



ГБОУ ДПО ЦПК

«Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Окружной семинар для заведующих структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

«Сотрудничество ДОО с семьей как одно из условий реализации ФГОС ДО»

13марта 2018 года

Место проведения: г. Сызрань, ул. Советская, 28, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Регистрация участников семинара.

1. Организация взаимодействия: педагог и семья в соответствии с ФГОС ДО.

Чеботарева Н.Н., заведующий СП «Детский сад №39» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.

2. Современные формы сотрудничества семьи и ДОО в контексте ФГОС ДО.

Киселева Л.Н., заведующий СП «Детский сад №8» ГБОУ СОШ №8г.о. Октябрьск.

3.Открытость образовательной среды как условие эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей: из опыта работы.

Кутумова Н.Г., заведующий СП «Детский сад № 50» ГБОУ ООШ № №34 г. Сызрани.

4.Использование «Журнала взаимодействия с родителями» в программе «Мозаика».

Гынку О.А., заведующий СП «Детский сад № 4» ГБОУ ООШ № №7 г. Сызрани.

5. Активные формы взаимодействия с семьями воспитанниковпо формированию у детей безопасного поведения на дороге.

Алексанова Т.Н., руководитель СП «Детский сад №27» ГБОУ СОШ №38 г.Сызрани.

Подведение итогов семинара.

Руководитель семинара: Чадаева О.А. методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»

Организация взаимодействия: педагог и семья в соответствии с ФГОС ДО

Чеботарева Н.Н., заведующий СП «Детский сад №39»
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение

мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы.

Традиционные формы работы ДОУ с семьей.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Типичные проблемы.

Педагогическое просвещение родителей проходит через "Университет родительских знаний", "Школа для родителей" и др. Широкая педагогическая пропаганда была явно нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Но содержание лекций нередко подвергалось идеологизации. Больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Посещение семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей. Многие родители испытывают стеснение их-за скромной обстановке квартиры.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым.редко запрос идет от родителей.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

Профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями, в свете новой философии взаимодействия.

Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОО профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

К сожалению, некоторые педагоги исходят из того, что именно они должны "разъяснять" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

Новая система взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых,

обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДООУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

- Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в ДООУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- социологическое исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты "Наша родословная";

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- конкурс семейных талантов;

- портфолио семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

Важные моменты:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;

- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- конфликты между родителями из-за детей;

- родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания;

- жалобы воспитателей на пассивность родителей;

- невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для

предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения.

Способы повышения авторитета воспитателя:

- торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- оформить красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога;
- организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например, от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Ожидаемый результат

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

Выводы

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Современные формы сотрудничества семьи и ДОО в контексте ФГОС ДО

Киселева Л.Н., заведующий СП «Детский сад №8»
ГБОУ СОШ №8г.о. Октябрьск

В Законе РФ «Об образовании» ст. 44 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОО.

В пункте 1.4 Стандарта указано, что «Один из основных принципов дошкольного образования - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается - и это главное - поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Внедрение новых образовательных стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Следовательно, должны перестраиваться формы работы с родителями, пересматриваться принципы, условия.

Наш детский сад небольшой – имеет всего 2 разновозрастные группы.

Целью работы всего нашего небольшого педагогического коллектива является организация взаимодействия с родителями на совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

А для этого необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

В своей работе мы стараемся использовать разнообразные формы сотрудничества. (Формы взаимодействия представлены на слайде)

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные (родительские собрания, консультации, беседы, практикумы, круглые столы, деловые игры).

2. Индивидуальные (собеседования, индивидуальные беседы и консультации,

домашние задания, интернет переписка).

3. Наглядно – информационные (информационные стенды, папки-ширмы, выставки, фотостенды, газеты, доска объявлений).

Наряду с традиционными формами работ, такими как:

- родительские собрания
- консультации
- оформление информационных стендов

используем инновационные формы и методы работы с семьей:

- круглый стол помогают реализовать принцип партнерства, диалога, обратной связи. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

- оформление выставок детско-родительских работ

- «гость группы» - встречи с интересными людьми

- мастер-классы - родители, члены семьи вносят свой вклад в образовательную работу. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Вместе с детьми учатся работе с бумагой (из салфеток, гофрированной бумаги).

- семейные встречи; семейный клуб «Мы вместе», который родители активно посещают уже несколько лет. Цель клуба: создать в каждой группе разнообразное по содержанию сотрудничество, способствующее развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. В ходе работы клуба проводятся развлечения, семейные конкурсы, мастер – классы, родители делятся своими проблемами, семейным опытом, рецептами здоровья. Занятия семейного клуба проводятся 1 раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

- совместные проекты. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии (собрании, заседании клуба «Мы вместе»). Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

- Совместно с родителями к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне был организован мини – музей. Данная форма работы способствует воспитанию патриотических чувств, систематизации ранее полученных знаний у детей.

- День открытых дверей «День открытых дверей в ДОО» – одна из форм работы с родителями, которая представляет им возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Детский сад даёт возможность взрослым «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, увидеть работу педагогов. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов.

- Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

- Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями (со всеми родителями подписаны

согласия на размещение фотографий детей). На сайте ДОО любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Электронная почта детского сада, используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Открытость образовательной среды как условие эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей: из опыта работы

Кутумова Н.Г., заведующий СП «Детский сад № 50» ГБОУ ООШ № №34
г. Сызрани

В своем выступлении я планирую затронуть следующие вопросы:

1. Что такое открытость образовательной среды и почему необходимо работать над ее воплощением в образовательной организации?
2. Какие формы работы с родителями эффективней способствуют достижению цели по данному направлению?
3. Как организуется административная работа по реализации принципа открытости образовательной среды в ДОУ и какие затруднения при этом встречаются?
4. Как диагностируется данный показатель?

Необходимость открытости образовательного пространства диктуют нам нормативные документы.

Так во ФГОС ДО статья 3.5 открытость выступает как требование к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В статье 3.9 Закона «Об образовании в Российской Федерации» открытость определена как принцип государственной политики в сфере образования (9) ...

информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций).

Термин «открытый» относится к устранению барьеров, которые могут препятствовать как возможностям, так и признанию участия в учебном процессе. Одним из аспектов открытости образования является разработка и внедрение открытых образовательных ресурсов (Википедия)

Открытые образовательные ресурсы в настоящее время классифицируются как нетрадиционные формы работы с родителями. Существует множество классификаций таких форм работы. Я пользуюсь системой Татьяны Викторовны Кротовой, где определены наряду с другими такие формы работы как:

Эпизодическое привлечение родителей к образовательной и досуговой деятельности ДОУ в качестве участников или организаторов мероприятий.

Детско-родительские проекты.

Информационно-коммуникативные формы работы с родителями.

Эти формы работы опробованы нами. Привлечение родителей в образовательный процесс возможно в виде мастер-классов, обучения воспитанников какими-либо навыками, рассказа о профессии. При организации детско-родительских проектов необходимо очень тщательно определить тему, чтобы она одинаково интересна была всем. И конечно, информационно-коммуникативные формы работы, на которых я остановлюсь отдельно.

Информационную открытость СП мы обеспечиваем прежде всего через сайт, который является источником о жизни детей и работе педагогического коллектива. На страничке СП выложена информация о нормативных документах, информация о важных событиях из жизни ДОУ, фотоальбомы, ссылки на интересные сайты и т.д. Кроме того, здесь указан адрес электронной почты, через которое также происходит взаимодействие с родителями. В сети Интернет создана группа, подписчиками которой являются родители наших воспитанников. Кроме того, на информационных стендах размещена информация о телефонах воспитателей, помощников воспитателей, администрации СП. В бесплатных приложениях, типа Вайбер, родители также создают группы, обмениваются информацией и мнениями по разным вопросам.

Все эти технические новшества позволяют активно распространять информацию и получать обратную связь, что по-настоящему делает образовательное пространство ДОУ, открытым и динамичным.

Каким образом решаются административные вопросы по организации открытости ДОУ? Целевое пространство в данном случае составляют педагогический и родительский коллективы, методическая служба образовательной организации. В своем учреждении, при отсутствии методиста мы решаем этот вопрос через систему наставничества, когда за более опытным педагогом закрепляются менее опытные коллеги.

Административный цикл включает следующие этапы:

Аналитический: анализ существующих условий ДОУ, возможностей педагогического коллектива, рисков и возможных затруднений. Здесь формулируется и ставится цель.

Планирование: включает в себя четкий план с указанием мероприятий, сроков исполнения, ответственных лиц.

Мотивационно-информационный: самый продолжительный и трудоемкий этап, когда идет как общая работа с коллективом, так и индивидуальная с каждым педагогом или родителем, подготавливается само мероприятие.

Деятельностный: реализация мероприятий.

Контрольно-аналитический: анализ полученных результатов, оценка деятельности коллектива.

Исходя из опыта, я выделила следующие затруднения или барьеры при реализации требования открытости образовательной среды:

Нехватка времени как у родителей, так и у педагогических работников;

Большие эмоциональные и энергетические вложения;

Необходимость пересмотреть свою педагогическую деятельность, изменить сложившиеся стереотипы в работе;

Свободные посещения родителей образовательного процесса педагоги часто воспринимают как контроль над своей деятельностью.

Открытое образовательное учреждение – это результат сложного длительного пути по изменению профессиональных и жизненных установок, прежде всего, педагогического состава.

Как возможно диагностировать данное свойство образовательной среды ДООУ? Через самоанализ и систему анкетирования родителей. В приведенной литературе авторами предлагаются анкеты, изучающие в целом характер взаимодействия образовательного учреждения и родителей. Также можно обратиться к книгам Татьяны Викторовны Кротовой, где почти в каждой имеются варианты анкет по данному направлению.

Опыт работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани по использованию «Журнала взаимодействия с родителями» в программе «Мозаика»

Гынку О.А., заведующий СП «Детский сад № 5» ГБОУ ООШ № №7
г. Сызрани

Большое внимание в Программе «Мозаика» уделяется взаимодействию воспитателя с семьей. Эффективными методами работы по данному направлению являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что родители проявляют инициативу и самостоятельность. В Программе «Мозаика» содержание взаимодействия с семьей представлено по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО, а также распределено и по образовательным областям.

В помощь воспитателю Е.П. Арнаутовой разработан «Журнал взаимодействия с родителями: психолого – педагогическое сопровождение семей воспитанников». Работа с журналом помогает обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми раннего и дошкольного возраста и способствует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Журнал работы с родителями может применяться в ДОО, работающих по разным образовательным программам дошкольного образования.

Цели его разработки:

- Целостное последовательное планирование психолого – педагогического сопровождения семей.
- Повышение ценности, родительства, семьи, социализации и индивидуализации ребенка в семье
- Реальная помощь педагогам чувствовать себя более компетентными в вопросах сопровождения семейного воспитания детей на основе динамики формирования детско – родительских отношений.
- Междисциплинарная интеграция специалистов в процессе реализации гибкого алгоритма использования журнала на протяжении всех лет.

Структура журнала взаимодействия с родителями

Взаимосвязанные составные части журнала обеспечивают вариативность содержательного общения с семьями. Распределение журнала по возрастам (группа раннего возраста, 3 - 5 лет, 5 - 7 лет) - дифференцированный подход и адресное сопровождение разных категорий родителей.

Последовательность составных частей:

- Введение.
- Ключевые аспекты детско – родительских отношений.
- Алгоритм использования журнала.
- Варианты заполнения содержательного и интерактивного блоков общения (формы работы с семьями воспитанников).
- Перспективный план взаимодействия на год по областям развития детей.
- Организация психолого – педагогического сопровождения семей по

- месяцам (с сентября по июнь).
- Аналитическая страница (заполняется 2 раза в год: итоги сотрудничества и психолого - педагогического сопровождения семей воспитанников по полугодиям).
- Приложения (Сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей воспитанников, памятки для родителей).
- Рекомендуемая литература.

Составные части журнала взаимодействия с родителями:

1. Приоритетные задачи поддержки компетентности родителей на определенный возраст.

2. Содержание форм и методов взаимодействия с родителями разделено по направлениям взаимодействия с родителями:

- Варианты индивидуального общения с родителями с целью поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей (предлагаются формы общения по периодам, в основном варианты бесед, консультирования, практических советов);
- Варианты группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями (предлагаются приоритетные темы общения по образовательным областям, варианты интерактивных форм и методов общения с родителями). Мы в своей работе используем следующие формы: анализ проблемных ситуаций в общении родителей с детьми, просмотр и обсуждение презентаций, видеофрагментов детской деятельности, игровые упражнения для самоисследования родительской позиции.
- Варианты вовлечения членов семей воспитанников в образовательную деятельность групп: приглашение родителей как игровых партнеров в группу для участия в праздниках, различных видах игр, как участников конкурсов, соавторов в проектной деятельности.
- Варианты обеспечения информационной открытости образовательной деятельности в группе. Здесь в своей работе используем всеми знакомые формы: информирование родителей о своей деятельности через распространение буклетов, памяток, флаеров. Также информируем родителей о содержании прогулочных маршрутов в выходные дни, об обучающих программах, семейных консультациях и других формах пропаганды семейных ценностей за пределами организации.
- Варианты взаимодействия с другими специалистами организации по поддержке семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации: проводим практикумы речевой коммуникации, психолого – педагогическое консультирование семей, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, совместно с учителями тифлопедагогами, дефектологом, психологом, медицинскими работниками.
- Варианты поддержки образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей: проводим изучение пожелания родителей как деловых партнеров с целью формирования представительства родительской общественности в группах, поддержка предложений инициативной группы в вопросах представления и защиты интересов всех участников образовательного процесса и другие формы.

3. Перспективный план взаимодействия с родителями в ДОО на год (выписка из годового плана по областям развития детей) заполняется 1 раз в год.

4. Организация психолого – педагогического сопровождения семей по месяцам (с сентября по июнь).

- Циклы планирования повторяются ежемесячно с сентября по июнь.
- Цикл планирования включает содержательный и интерактивный блоки: они едины для всех возрастов.
- Содержательный блок (по вертикали) представлен семью направлениями взаимодействия.
- Интерактивный блок (по горизонтали) представлен четырьмя модулями.
- В клетках пересечения собственные пометки и записи воспитателей и других

специалистов с опорой на рекомендации Программы.

Журнал как инструмент мониторинга

Педагогам:

- аналитическая страница для отслеживания изменений, самоанализа и самооценки, что способствует повышению компетентности педагогов;
- в содержательном блоке вынесена графа для мониторинга образовательных запросов, интересов и инициатив родителей, их общественной активности. Педагог по анализу записей может сформировать суждение о состоянии данного вопроса.

Руководителям:

- внешняя экспертная оценка и анализ применения педагогами журнала со стороны руководителя с целью контроля и оказания методической помощи, например: проанализировать логику общения, его содержательную направленность, интенсивность; проанализировать степень охвата семей индивидуально и фронтально; увидеть баланс активности педагогов и родителей как инициаторов общения; проанализировать персональный вклад каждого субъекта взаимодействия. В конце учебного года на педагогическом совете мной будет дана оценка работы педагогов групп с родителями.

К заполнению каждого блока плана в журнале размещено много «шпаргалок» для педагогов. Как примерные варианты записей такие рекомендации помогут не только начинающим педагогам, но и педагогам стажистам.

В самой программе «Мозаика» в разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в помощь педагогам ДОО четко прописаны основные направления, формы и содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

В каждом журнале есть несколько приложений:

Для детей 2 - 3 лет: таблица для фиксации сведений о семьях, и памятка для родителей «Как поддержать право ребенка иметь и выражать свои потребности и чувства»

Для 3 - 5 лет таблица для фиксации сведений о семьях, также три памятки для родителей «Позвольте ребенку отстаивать свое право на самостоятельное действие», «О праве ребенка на самоуважение», «Говорите с ребенком на языке игры».

Для 5 - 7 лет помимо таблицы для сведений о семьях памятка в адрес родителей «Если ребенок не умеет проигрывать» и опросник «О воспитательной силе книги в семье».

Педагоги нашего структурного подразделения ежедневно информируют родителей о деятельности воспитанников за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Ежедневный мини – отчет оформляется для родителей на стендах.

Также, педагоги в начале учебного года познакомили родителей с правилами «усиления образовательного эффекта», которые также разместили в «Уголке для родителей»:

- Иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени.
- Ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребенка должно сформироваться представление.
- Организовать за пределами детского сада деятельность, в которой ребенок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребенка есть возможность наблюдать действия взрослого).
- Ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребенка.
- Поощрять успешность ребенка, подбадривать, вселять уверенность.

Таким образом, при последовательном планировании психолого – педагогического сопровождения семей, интеграции специалистов в процессе реализации гибкого алгоритма использования журнала на протяжении всех лет мы добьемся повышения ценности родительства, семьи, социализации и индивидуализации ребенка в семье, педагоги будут чувствовать себя более компетентными в вопросах сопровождения

семейного воспитания детей на основе динамики формирования детско – родительских отношений.

Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей безопасного поведения на дороге

Александрова Т.Н., руководитель СП «Детский сад №27» ГБОУ СОШ №38 г.Сызрани

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. На современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях существует проблема взаимодействия всех участников образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования предъявляют особые требования к взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников. Социальное партнерство семьи и ДОУ необходимо рассматривать как ресурс социокультурного развития ребенка. Актуальность данного направления обусловлена тем, что реализация первой ступени образования современным ребенком - дошкольником возможна только в случае разработки организационно - методических условий построения образовательного процесса в семье и детском саду на основе партнерских отношений данных субъектов.

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос является неотъемлемой частью воспитательного процесса в нашем дошкольном учреждении. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность. Укрепление здоровья детей и охрана их жизни является одной из основных задач воспитания. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают. Поэтому обеспечение безопасности движения становится важной задачей. Вот почему мы решили уделить внимание проблеме подготовки самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

Дети- это не только маленькие пешеходы, но и причина многих дорожно-транспортных происшествий. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на

проезжей части. Дети дошкольного возраста мало считаются с реальными опасностями на дороге. Они не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя ловкими и быстрыми. У них ещё нет способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают, что можно выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Закрепить у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

С этой целью в начале учебного года в нашем учреждении издается приказ о назначении ответственного за работу по ПДДТ, утверждается план мероприятий по профилактике, где особое место уделяется системе работы с родителями.

Одной из традиционных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице.

Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских собраниях используем тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению правил дорожного движения.

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная агитация. В родительских уголках оформлены стенды, на которой размещены выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице.

В процессе тематических мероприятий родителям раздаются памятки по теме ПДД; листовки – задания для работы с детьми дома.

Для повышения активности родителей проводятся выставки семейного рисунка «Внимание дорога»; родители участвуют в конкурсе «Книжка -малышка» по ПДД, что оставляет большой отклик в душах маленьких художников – оформителей и показывает родителям важность и эффективность проведенных мероприятий.

Ещё одной традиционной формой в работе с родителями является анкетирование, которое регулярно проводится в нашем учреждении.

В анкете необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогают определить условия для формирования у воспитанников ДОУ устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с семьями воспитанников мы широко используем и новые инновационные методы:

1. был проведен «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, на котором в форме вопросов и ответов были освещены основные моменты безопасности детей на дорогах района.

2. Совместные развлечения где в интересной, познавательной форме показали детям жизненную необходимость соблюдения правил дорожного движения ими как пешеходами. К подготовке и организации которых привлекаются родители. По инициативе родителей организовано интерактивное развлечение на базе детского сада с приглашением представителей «культурно — досугового комплекса» (ФОТО).

3. Для лучшего усвоения детьми правил безопасного поведения на улице, систематически организовываются экскурсии в библиотеку, пожарную часть, по территории городка, с обязательным участием родителей.

4. Совместно с родителями был оформлен фотостенд, на котором помещены фотографии детей, которые принимали участие вместе с родителями в той или иной ситуации на дороге.

5. Такие современные технические средства как электронная почта, сайт «ДОУ», организация сообщества в одном из приложений для телефонов показала эффективное сотрудничество с семьями, потому что в век занятости не всегда у

родителей хватает времени на долгие душевные разговоры с педагогом, а задать вопрос необходимо, вот использование почты решает эту проблему.

Работа по изучению с детьми правил безопасного поведения на дороге невозможно без создания в группе предметно - пространственной среды, где в игровой форме дети могут закрепить те знания, полученные на занятиях, экскурсиях, беседах. Большую роль в оформлении группы оказали родители, они изготовили макеты знаков, принимали участие в изготовлении лэп -бука и кейса. Родители нашего учреждения ходатайствовали перед депутатом городского округа Сызрань Ивановой Верой Львовной и депутатом Самарской губернии Серпером Евгением Александровичем о оказании помощи в приобретении мягких модулей машин и светофора. На проведенном мастер- классе «Макет своими руками»создали макет нашего городка.

Только единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

Таким образом, использование в системе воспитательно- образовательной работы по профилактике ДДТТ различных видов наглядно- информационной деятельности позволяет значительно повысить эффективность данной работы, а именно:

Результат на уровне детей:

- вовлекаются в общий процесс ДООУ по профилактике ДДТТ,
- расширяют знания и представления,
- под контролем педагогов и семьи применяют на практике полученные знания по ДДТТ,
- используют семейный опыт;

В поведении ребенка происходят изменения: формируется непримиримость к неправильному поведению на дорогах и улицах.

Результат на уровне семьи:

- вовлекается в общий процесс ДООУ по профилактике ДДТТ,
- получает новые знания,
- овладевает педагогическими технологиями,
- внедряет передовой семейный опыт;

В мировоззрении семьи происходят изменения:

В целом: происходит формирование семейного неприятия нарушений ПДД; осознание гражданской позиции взрослого по отношению к своему ребенку, к другим детям, к обществу в целом.

В частном: происходит:

- переосмысление вклада семьи в вопросы собственной безопасности на дороге, как передачи опыта безопасности младшему поколению;
- формирование у родителей стремление к регулированию своего поведения на дорогах и улицах города, как образца обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;
- как принятие опыта своих родителей у детей формируются устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

