

Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО на территории Западного образовательного округа

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность введения ФГОС, является системность подготовки и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС.

В целях создания условий для успешной подготовки образовательных учреждений Западного округа к введению ФГОС с 1 сентября 2011 года разработана система организационно-методического сопровождения, которая обеспечивает скоординированность действий всех участников организации введения Стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи. Главными пользователями этой системы являются общеобразовательные учреждения, а также работающие в этих учреждениях администраторы и педагоги.

Вопросы подготовки и введения ФГОС были рассмотрены на августовской окружной педагогической конференции и на августовских педагогических советах в образовательных учреждениях. Разработан и утвержден план-график, предусматривающий реализацию организационно-методической поддержки подготовки к введению ФГОС, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, проведение мониторингов, совещаний и семинаров с руководящими и педагогическими работниками, информационную поддержку введения ФГОС, поддержку и развитие образовательных технологий, ориентированных на реализацию ФГОС.

В 2010-2011 учебном году в округе функционирует 59 ОУ (включая НОУ СОШ «Кристалл»). С 1 сентября 2010 года два образовательных учреждения округа (СОШ № 4 г. Сызрани и Шигонская СОШ № 1) являются участниками эксперимента по введению ФГОС НОО (Постановление Правительства Самарской области № 236 от 17.06.2010г. «О проведении в 2010-2011 учебном году эксперимента по введению ФГОС начального общего образования») и начали реализацию ФГОС – 2 в 7-ми первых классах. Все учителя, работающие в этих классах, и

заместители директоров по УВР данных ОУ соответствуют требованиям к кадровым условиям: имеют педагогическое образование, квалификационные категории, прошли КПК по проблеме введения стандарта.

Для остальных ОУ (а их 57, в том числе 33 средних и 24 основных школы) 2010-2011 учебный год является годом подготовки к введению ФГОС НОО.

В соответствии с Планом-графиком ЗУ осуществляется координация деятельности пилотных площадок введения ФГОС НОО, а также координация деятельности образовательных учреждений по обеспечению введения ФГОС НОО. Во всех ОУ также разработаны Планы-графики мероприятий по обеспечению введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которыми в школах проведен анализ имеющихся ресурсов (кадровых, методических и материально-технических), рабочими группами начата разработка основных образовательных программ, моделей организации внеурочной деятельности.

«Ресурсным центром» разработан сроком на 5 лет план методической работы, план-график повышения квалификации педагогических работников Западного образовательного округа, в том числе и в межкурсовой период. Создан окружной Координационный совет, целью которого является обеспечение эффективности методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта, а также организация, координация деятельности экспериментальных и других ОУ по вопросам введения ФГОС.

Одной из важнейших задач подготовительного периода является *формирование готовности педагогических работников системы образования округа к внедрению и реализации ФГОС.*

В условиях введения с сентября 2011 г. стандарта во всех школах необходимо обеспечить такую готовность учителей и руководителей к

реализации ФГОС, чтобы не исказить и не свести на нет положения, заявленные в стандарте.

Повышение квалификации по проблеме реализации ФГОС было начато в 2008-2009 учебном году. Из 375 учителей начальных классов прошли повышение квалификации в объеме не менее 72 часов 143 чел. (35,2%). Организовано также обучение заместителей директоров по УВР, отвечающих за данное направление.

Курсовая подготовка учителей проводилась по таким направлениям, как:

1. *«Технологии обучения в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования»*

2. *«Психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС»*

3. *«Актуальные проблемы начального образования и воспитательные технологии развития личности младших школьников (в условиях введения ФГОС)»*

4. *Реализация требований ФГОС средствами различных УМК*

По проблеме введения федерального государственного стандарта в начальной школе проводятся семинары и совещания для руководящих и педагогических работников:

для директоров образовательных учреждений проведены семинары «Подготовка ОУ к введению ФГОС», «Требования к основной образовательной программе ОУ», «ФГОС второго поколения: особенности реализации»;

для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе проведены семинары по нормативному обеспечению введения ФГОС, рассмотрены вопросы, касающиеся нового содержания, информационно-методического сопровождения, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

для учителей начальных классов и учителей-предметников проведено 13 семинаров, на которых рассматривались нормативные основания федерального государственного стандарта, поднимались такие актуальные вопросы, как требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, педагогические технологии реализации стандарта, формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметного содержания, технологические приемы взаимодействия семьи и школы.

Востребован опыт пилотных ОУ: на окружных семинарах были представлены модели внеурочной деятельности, системы методического сопровождения, опыт разработки ООП СОШ № 4 и Шигонской СОШ № 1.

В целях оказания методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения Ресурсным центром подготовлено и издано методическое пособие «Подготовка образовательных учреждений Западного образовательного округа к введению стандартов начального общего образования». Содержание пособия включает образовательные программы по внеурочной деятельности, итоговые интегрированные контрольные работы, конспекты уроков, соответствующие новым стандартам.

На базе «Ресурсного центра» и ОУ-пилотных площадок организована работа постоянно действующих консультационных пунктов по вопросам введения ФГОС.

Ведется широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей. Эта работа проводится как на уровне округа, так и в образовательных учреждениях.

В рамках информационной кампании по освещению хода внедрения ФГОС на сайте «Ресурсного центра» размещены документы, сопровождающие введение ФГОС, информация о проведенных и

планируемых мероприятиях. В образовательных учреждениях подготовлены информационные стенды для родителей по вопросам введения ФГОС, запланированы встречи с родителями будущих первоклассников. Материалы по подготовке к введению ФГОС размещены также на городском сайте «Маленькая Сызрань».

В дальнейшем планируется продолжить работу окружных методических семинаров, организацию повышения квалификации через курсовую подготовку по вопросам ФГОС, проведение мониторинга уровня методической готовности заместителей директоров по УВР и педагогов ОУ к введению ФГОС НОО (февраль 2011), экспертиза основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений (февраль-май), мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС с сентября 2011 года.

В тоже время возникает ряд проблем, которые необходимо решить в период подготовки к введению ФГОС:

- неподготовленность кадров к ситуации перемен, к ведению внеурочной деятельности, неполное принятие педагогами изменений, затруднения в оценке предлагаемых педагогическим рынком программ, учебников, дидактических материалов;
- при кажущемся обилии различных пособий, сопровождающих введение ФГОС, наблюдается дефицит программ, адекватных задачам ФГОС и возрасту учащихся начальной школы;
- возникают вопросы по организации внеурочной деятельности с учащимися в условиях малокомплектной школы;
- в большинстве школ отсутствует психологическая служба;
- нехватка помещений в школах с двухсменным режимом;
- низкий уровень материально-технического обеспечения ряда ОУ;
- отсутствие специалистов дополнительного образования и учреждений дополнительного образования детей в селе.

Недостатки и различные затруднения в работе учителей выявляются, анализируются, освещаются в процессе КПК, методических семинаров и совещаний и устраняются в ходе семинаров-практикумов, консультаций, а также через другие формы работы.