

**Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ
по английскому языку в Западном образовательном округе**

1. Характеристика участников ЕГЭ по английскому языку

В 2017 году в едином государственном экзамене по английскому языку приняли участие 51 человек, в том числе 50 выпускников образовательных организаций текущего года, из них:

- г.о. Сызрань – 44 выпускника ОО текущего года (88 %);
- г.о. Октябрьск - 1 выпускник (2 %);
- м.р. Сызранский – 4 выпускника (8 %);
- м.р. Шигонский – 1 выпускник (2 %).

Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2015 год				2016 год				2017 год			
	Всего участников		Выпускники ОО текущего года		Всего участников		Выпускники ОО текущего года		Всего участников		Выпускники ОО текущего года	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа выпускников ОО	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа выпускников ОО	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа выпускников ОО
Английский язык	52	5,7 %	51	5,8 %	55	5,8 %	53	6,1 %	51	6,2 %	50	6,1 %

Данные таблицы 1 показывают, что количество выпускников ОО текущего года, как и общее количество участников ЕГЭ по английскому языку в 2017 году незначительно снизилось. По сравнению с 2015 годом в 2016 году доля, сдававших английский язык, увеличилась. По сравнению с 2016 годом в 2017 году доля, сдававших английский язык, снизилась.

Количество участников ЕГЭ в Западном образовательном округе по категориям

В ЕГЭ по английскому языку в 2017 году принимали участие выпускники образовательных организаций текущего года и выпускники прошлых лет.

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по английскому языку	51 чел.	100%
Из них:		
- выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	50 чел.	98 %
- выпускников прошлых лет	1 чел.	2 %

Количество участников ЕГЭ по типам ОО и АТЕ

В состав участников ЕГЭ по английскому языку, являющихся выпускниками ОО текущего года, входили выпускники средних общеобразовательных школ и выпускники лицея и гимназии.

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по английскому языку	50	100%
Из них:		
- выпускники лицеев и гимназий	15	30 %
- выпускники СОШ	35	70 %

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по территориям представлено в таблице 4.

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по английскому языку		% от общего числа участников	% от числа выпускников текущего года
	Всего участников	из них выпускники текущего года		
г.о. Сызрань	45	44	5,5 %	5,4 %
г.о. Октябрьск	1	1	0,1 %	0,1 %
м.р. Сызранский	4	4	0,5 %	0,5 %
м.р. Шигонский	1	1	0,1 %	0,1 %

Анализ данных таблицы 4 показывает, что самый высокий процент выпускников, выбравших английский язык для сдачи ЕГЭ в 2017 году, обучается в ОО г.о. Сызрань (88 %).

2. Краткая характеристика КИМ по английскому языку

Экзаменационная модель ЕГЭ по иностранным языкам обеспечивает возможность оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Структура и содержание экзаменационной работы определяются в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, (базовый и профильный уровень) и Примерных программ по иностранному языку. В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Письменная часть экзамена состояла в 2017 г. из 21 задания с выбором одного ответа (из 3 или 4 предложенных вариантов), 4 задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, 13 заданий на заполнение пропуска в связном тексте, требующих краткого ответа, и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Раздел 1 «Аудирование» включал 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также полное понимание прослушанного текста.

Раздел 2 «Чтение» включал 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих понимание основного содержания прочитанного текста, понимания структурно-смысловых связей в прочитанном тексте, а также полное понимание прочитанного текста.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Раздел 4 «Письмо» состоял из 2 заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням

сложности (базовому и высокому). Первое задание требовало написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке; второе – создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение ситуаций, представленных на двух фотографиях).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы ¹ следующим образом.

Базовый уровень – A2+²

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

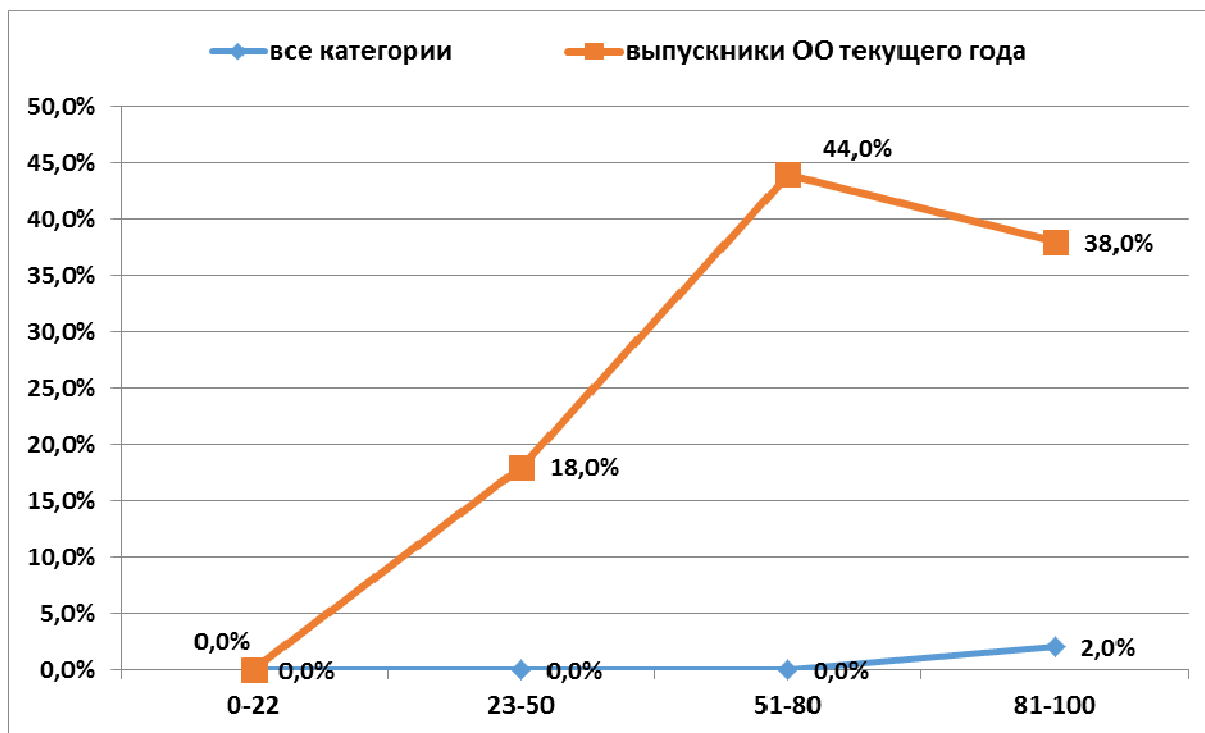
¹ Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

² Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1.
Высокий уровень – B2.

3. Основные результаты ЕГЭ по английскому языку

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по тестовым баллам

Диаграмма 1



Анализ данных, представленных в диаграмме 1, показал, что не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по английскому языку нет. Наибольшая доля сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2017 году набрала от 51 до 80 баллов (выпускники ОО текущего года – 44 %). Максимальное количество баллов - 95 набрали двое экзаменуемых выпускница ГБОУ гимназии г. Сызрани и выпускник ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

**Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку
за последние 3 года**

Таблица 5

	Западный образовательный округ					
	2015 год		2016 год		2017 год	
	Всего участников	Выпускники текущего года	Всего участников	Выпускники текущего года	Всего участников	Выпускники текущего года
Не набрали минимального балла	1,9 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Средний балл	68,6 %	69,6 %	71,8 %	73,0 %	70,4 %	70,1 %
Получили от 81 до 100 баллов	32,7 %	33,3 %	32,7 %	33,9 %	39,2 %	38 %
Получили 100 баллов	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Из приведенных данных в таблице 5 можно сделать следующие выводы: все участники ЕГЭ по английскому языку преодолели минимальный порог.

Средний балл снизился по сравнению с 2016 годом (на 1,4 % - все участники, на 2,9 % - выпускники ОО текущего года).

Средний балл увеличился по сравнению с 2014 годом (на 1,8 % - все участники, на 0,5 % - выпускники ОО текущего года).

Незначительно увеличился процент выпускников, набравших высокие баллы (от 81 до 100 баллов) на 4,1 %.

Максимальные 100 баллов в течение последних 3-х лет не набрал ни один участник ЕГЭ по английскому языку.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку по группам участников
экзамена с учетом типа ОО**

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Из них:	
		СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0 %	0 %	0 %
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	28 %	22 %	6 %
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	34 %	26 %	8 %
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	38 %	22 %	16 %
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0 %	0 %	0 %

Основные результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении по АТЕ

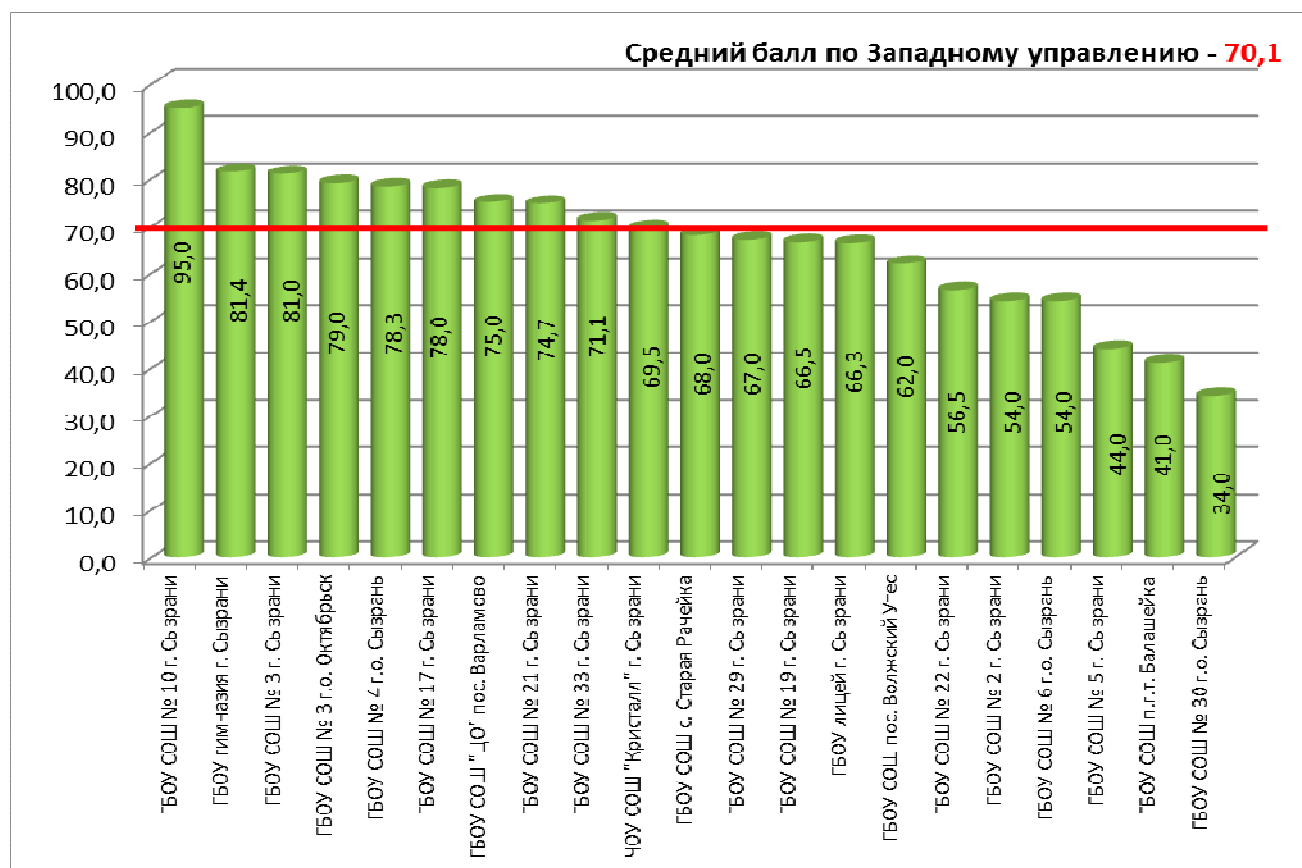
Таблица 7

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г.о. Сызрань	0 %	27,3 %	31,8 %	40,9 %	0 %
г.о. Октябрьск	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
м.р. Сызранский	0 %	50 %	25 %	25 %	0 %
м.р. Шигонский	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %

Из данных таблицы 7 видно, что в ЕГЭ по английскому языку участвовали выпускники всех четырех территорий и все они преодолели минимальный порог. Наибольшая доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, приходится на г.о. Октябрьск (100 %) и м.р. Шигонский (100 %). Высокие баллы от 81 до 100, получили выпускники г.о. Сызрань (40,9 %).

Рейтинг ОО на основании среднего балла ЕГЭ по английскому языку

Диаграмма 2



Анализ данных, представленных в диаграмме 2, выявил, что в 9 из 21 образовательной организации средний балл ЕГЭ по английскому языку выше среднего балла по Западному образовательному округу. Самый высокий средний балл выявлен в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани (95 баллов), самый низкий – в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань (34 балла).

Информация о результатах ЕГЭ по образовательным организациям Западного образовательного округа

Таблица 8

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани	50 %	-	-
ГБОУ лицей г. Сызрани	16,7 %	50 %	-
ГБОУ гимназия г. Сызрани	77,8 %	11,1 %	-
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	-	50 %	-
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	50 %	-	-
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	66,7 %	33,3 %	-
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	-	-	-
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	-	-	-
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	100 %	-	-
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	-	100 %	-
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	50 %	-	-
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	66,7 %	-	-
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	50 %	-	-
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани	-	100 %	-
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	-	-	-
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	14,3 %	71,4 %	-
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	-	100 %	-
ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	-	100 %	-
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	-	-	-
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	50 %	-	-
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	-	100 %	-

Из данной таблицы видно, что в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани доля участников, получивших от 81 до 100 баллов – 100 %. Наибольшая доля участников, получивших от 81 до 100 баллов выявлена в ГБОУ гимназии г. Сызрани – 77,8 %, в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и в ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани по 66,7 %.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Результаты выполнения заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

Таблица 9

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			полностью	частично	не выполнили
Письменная часть					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимать основное содержание прослушанного текста	<i>Б</i>	36 %	64 %	-
2	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	<i>Б</i>	8 %	90 %	2 %

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
3	Полно и точно понимать содержание прослушанного текста	<i>В</i>	60 %
4		<i>В</i>	40 %
5		<i>В</i>	58 %
6		<i>В</i>	50 %
7		<i>В</i>	74 %
8		<i>В</i>	70 %
9		<i>В</i>	82 %
Средний % выполнения раздела 1. Аудирование – 53,1 %			

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			полностью	частично	не выполнили
Письменная часть					
Раздел 2. Чтение					
10	Понимать основное содержание прочитанного текста	<i>Б</i>	72 %	28 %	-

11	Понимать структурно - смысловые связи в прочитанном тексте	Б	36 %	60 %	4 %
-----------	--	----------	-------------	-------------	------------

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>% участников ЕГЭ, выполнивших задание</i>
12	Полно и точно понимать содержание прочитанного текста	В	60 %
13		В	74 %
14		В	80 %
15		В	48 %
16		В	44 %
17		В	46 %
18		В	42 %

Средний % выполнения раздела 2. Чтение – 55,8 %

Раздел 3. Грамматика и лексика

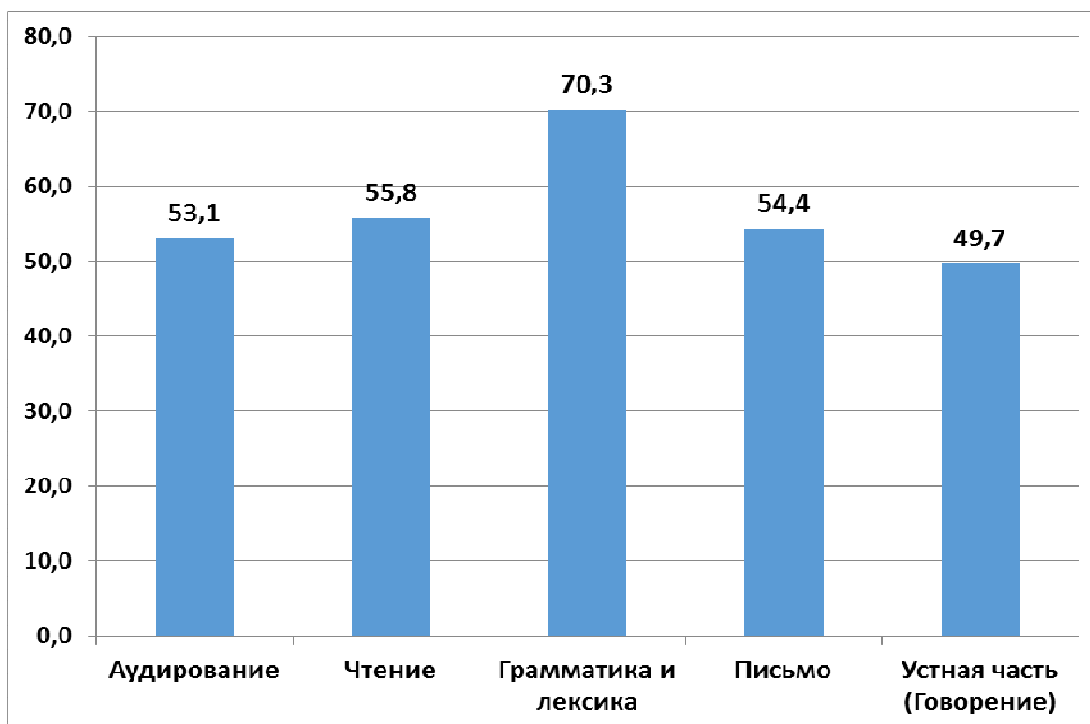
19	Владеть грамматическими навыками	Б	50 %
20		Б	72 %
21		Б	62 %
22		Б	98 %
23		Б	38 %
24		Б	40 %
25		Б	72 %
26	Владеть лексико-грамматическими навыками	Б	80 %
27		Б	82 %
28		Б	76 %
29		Б	88 %
30		Б	88 %

31		Б	54 %
32	Владеть лексико-грамматическими навыками	П	90 %
33		П	70 %
34		П	64 %
35		П	66 %
36		П	84 %
37		П	82 %
38		П	50 %
Средний % выполнения раздела 3. Грамматика и лексика – 70,3 %			

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			полностью	частично	не выполнили
Раздел 4. Письмо					
39 (1)	Уметь писать письмо личного характера	Б	70 %	30 %	0 %
39 (2)		Б	88 %	12 %	0 %
39 (3)		Б	58 %	32 %	10 %
Средний % выполнения задания № 39			72 %	24,7 %	3,3 %
40 (1)	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	38 %	38 %	24 %
40 (2)		В	42 %	34 %	24 %
40 (3)		В	28 %	46 %	26 %
40 (4)		В	22 %	50 %	28 %
40 (5)		В	54 %	22 %	24 %
Средний % выполнения задания № 40			36,8 %	38 %	25,2 %
Средний % выполнения заданий раздела 4. Письмо			54,4 %	31,4 %	14,2 %

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			полностью	частично	не выполнили
41	Уметь читать текст вслух	Б	64 %	0 %	36 %
42	Уметь вести условный диалог-расспрос	Б	50 %	44 %	6 %
43 (1)	Уметь выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	60 %	34 %	6 %
43 (2)		Б	58 %	36 %	6 %
43 (3)		Б	42 %	42 %	16 %
Средний % выполнения задания № 43			54,8 %	31,2 %	14 %
44 (1)	Уметь выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	56 %	32 %	12 %
44 (2)		В	56 %	32 %	12 %
44 (3)		В	22 %	48 %	30 %
Средний % выполнения задания № 44			44,7 %	37,3 %	18 %
Средний % выполнения заданий Раздела 5. Говорение			49,7 %	34,3 %	16 %

Средний процент выполнения заданий по разделам КИМ ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по английскому языку достаточно стабильны не только с точки зрения цифр и процентов, но и с точки зрения их содержательного анализа. Экзаменуемые традиционно наиболее успешно справляются с заданиями по лексике и грамматике и чтению. В 2017 году отмечается повышение уровня умений письменной речи в плане организации высказывания в личном письме (задание 39), средний балл в 2017 году - 72 %, а в 2016 году - 70,5 %.

В целом результаты ЕГЭ 2017 года дают основания сделать вывод, что рецептивные умения выпускников развиты лучше, чем продуктивные.

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникающие у участников экзамена с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем. Подчеркнем, что повышение уровня владения иностранным языком является актуальной задачей общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС, наметившего в перспективе обязательный ЕГЭ по иностранным языкам. Отметим также, что современные подходы к обучению иностранным языкам в полной мере

соответствуют духу и букве ФГОС – принципам личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного обучения.

Начнем анализ с задания 1 раздела «Аудирование» базового уровня сложности: с того, что хорошо усвоено участниками, и определим, какие проблемы характерны для групп с разной подготовкой. Данное задание проверяет следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла текста).

Как показывают результаты ЕГЭ 2017 г., большинство испытуемых не в полном объеме справляются с заданиями данного раздела. Можно сделать вывод, о том, что ключевые умения у экзаменуемых сформированы недостаточно (36 % выполнения).

Выполнение задания 2 базового уровня вызвало некоторые сложности.

Экзаменуемые испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Эта задача, однако, облегчается тем, что в аудиозаписи заданий ЕГЭ всегда звучат мужской и женский голоса.

К сожалению, процент выполнения этого задания очень низкий, только 8 % экзаменуемых полностью выполнили данное задание, 90 % выполнили частично и 2 % не выполнили задание вообще. Экзаменуемые, как правило,

выделяют отдельные услышанные фразы или слова, не обращая внимания на детали и контекст.

В целом экзаменуемые хорошо справились с заданиями 3 - 9 раздела 1 «Аудирование», несмотря на то, что все эти задания высокого уровня сложности. Наибольшую сложность вызвало задание 4, оно имеет самый низкий процент выполнения – 40 %. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданием 9 (82 % выполнения).

Процент выполнения заданий 3 - 9 находится в интервале от 40 до 82 %, средний процент по выполнению 7 заданий высокого уровня сложности составил – 62 %.

В целом по разделу 1 «Аудирование» средний процент выполнения равен 53,1 %.

Подводя итог анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо, т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы.

Требуют совершенствования умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- находить правильный ответ, по ключевым словам, в утверждениях и текстах;
- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

Результаты **раздела «Чтение»** по среднему проценту выполнения заданий немного выше (55,8 %), чем результаты раздела «Аудирование» (53,1 %) и демонстрируют, что в целом экзаменуемые успешно справились с заданиями данного раздела.

Задание 10 базового уровня полностью выполнили 72 % выпускников, некоторые затруднения вызвало задание 11 базового уровня (36 % выполнения).

Процент выполнения заданий 12 - 18 находится в интервале от 42 до 80 %, средний процент по выполнению 7 заданий высокого уровня сложности составил - 56,3 %.

В целом по разделу 2 «Чтение» средний процент выполнения равен 55,8 %.

У подавляющего большинства выпускников сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Требуют совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;
- извлекать из текста полную и точную информацию:
- ключевые слова;
- важные детали;
- аргументы;
- примеры.

Задания **раздела «Грамматика и лексика»** были выполнены несколько лучше, чем задания предыдущих двух разделов. Процент выполнения заданий 19 - 38 имеет интервал от 38 до 98 %, а средний процент выполнения составил 70,3 %.

Самый высокий процент выполнения задания 22 - 98 %. Меньше всего процентов выпускников справилось с заданием 23 - 38 %. Довольно распространенной ошибкой в данном задании была ошибка в правописании.

С заданиями 32 - 38, повышенного уровня сложности, которые проверяют, умеют ли выпускники использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления, все выпускники справились хорошо. Средний процент выполнения заданий 32 - 38 составил - 72,3 %.

Низкий процент выполнения заданий на использование видовременных форм глагола, особенно в косвенной речи.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», отметим, что произошел положительный сдвиг в сторону улучшения результатов и участники экзамена в целом овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданиями 39 - 40 из **раздела «Письмо»** справились полностью - 54,4 % выпускников, частично - 31,4 %, не справились или не приступили к выполнению - 14,2 %.

Задание 39 выполняется подавляющим числом выпускников довольно успешно, в среднем с этим заданием справилось - 72 % учащихся (выполнили полностью данное задание). Частично выполнили задание - 24,7 % экзаменуемых. Не выполнили данное задание, т.е. не справились с умением написать письмо личного характера - 3,3 % выпускников. Особенно отмечается хорошая динамика в овладении оформлением личного письма согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдении деления на абзацы, употреблении средств логической связи. К недостаткам отнесем то, что иногда экзаменуемые не учитывают информацию, которая дана в последнем предложении письма-стимула, и задают вопросы, ответ на которые уже есть в тексте. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы за личное письмо. Однако в целом, как уже было отмечено выше, экзаменуемые успешно справились с заданием 39.

Значительно хуже выпускники справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Анализ выполненных письменных высказываний 2017 г., показывает, что часть экзаменуемых не понимают тему, хотя она сформулирована четко и не содержит незнакомых слов. Это могло быть связано как с недостаточным уровнем владения английским языком, так и с невнимательным прочтением участниками темы задания.

Вместе с тем необходимо отметить, что, как и в личном письме, все еще наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок, не дающих возможности, экзаменуемым получить более высокие баллы по данному заданию. Средний процент полного выполнения задания № 40 составил - 36,8 %, частично с ним справились 38 % выпускников, а 25,2 % экзаменуемых либо не справились с заданием, либо вообще не приступили к его выполнению.

Далее проанализируем результаты выполнения четырех заданий **устной части экзамена, раздела 5. Говорение**. Этот раздел включал в себя 4 задания. Анализ результатов показал, что устная часть в 2017 г. была выполнена недостаточно хорошо и ряд типичных ошибок, допущенных выпускниками предыдущего года, повторились в этом году.

При выполнении **задания 1** допускались следующие характерные ошибки:

- неправильное произношение слов или звуков, которое меняют смысл слов;
- нарушение ударения в ряде слов;
- неумение делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;
- несоблюдение интонации в разных коммуникативных типах предложений.

В **задании 2** по-прежнему допускаются фонетические, лексические и грамматические ошибки. Характерные лексические ошибки – замена одного

слова на другое; грамматические ошибки – нарушение порядка слов в предложении, неправильное согласование вспомогательного глагола с существительным, иногда вспомогательный глагол вообще опускается. В ряде случаев экзаменуемые задают вопросы, не имеющие смысла.

Анализ выполнения **задания 3** показывает сокращение количества ошибок, которые были отмечены как типичные в 2016 г. (например, описание трех картинок вместо одной; топикивость (воспроизведение заученных наизусть кусков текста); нарушение логики высказывания вследствие отступления от плана ответа).

В выполнении **задания 4** выпускниками допускаются следующие типичные ошибки:

- нет сравнения (просто дается описание сюжета двух картинок);
- вместо краткого описания фотографий дается подробное описание;
- отсутствует выделение общих и отличительных характеристик картинок;
- включение по одной фразе на каждый пункт плана;
- отсутствие вступительной и заключительной фразы;
- неиспользование клише, демонстрирующие процесс рассуждения и сравнения;
- наличие фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.

Средний балл выполнения устной части ЕГЭ по английскому языку понизился, по сравнению с 2015 и 2016 годом (2015 – 60,8 %, 2016 г. - 56,9 %, а в 2017 г. – 49,7 %) на 11,1 % и 7,2 % соответственно.

Всё ещё остаются ошибки, которые наблюдались и в 2016 г.:

- отступление от темы;
- отсутствие адресности, т.е. обращения к другу;
- отсутствие вступительной и заключительной фразы;
- включение по одной фразе на каждый пункт плана;
- неправильная интерпретация содержания картинки;
- наличие фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Все участники ЕГЭ по английскому языку подтвердили освоение Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по предмету, набрав от 24 до 95 баллов. Никто из участников не показал уровень ниже минимального.

2. Средний наиболее высокий процент выполнения заданий из 5 разделов экзаменационной работы принадлежит разделу 3 «Грамматика и лексика» - 70,3 %. Далее средний процент выполнения заданий по разделам снижается: раздел 2 «Чтение» - 55,8 %, раздел 4 «Письмо» - 54,4 % раздел 1 «Аудирование» - 53,1 %, раздел 5 «Говорение» - 49,7%.

3. Средний балл выполнения ЕГЭ в 2017 году по Западному образовательному округу ниже (70,1 %) среднего балла 2016 г. (73,05 %), что свидетельствует о том, что в 2017 году выпускники показали менее высокие результаты подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации для учителей английского языка по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2018 году:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2018 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь

учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. На уроках английского языка необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса английского языка и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по английскому языку (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по английскому языку инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые

понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса английского языка.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников;

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- полно и точно понимание содержания прослушанного текста;
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- владение лексико-грамматическими навыками;
- умение писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»;
- умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий);
- умение вести условный диалог-расспрос;
- уметь выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Методические рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы по разделам:

- При подготовке к разделу «Аудирование» можно **рекомендовать**:
 - 1) слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);

2) слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

3) развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;

4) научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие стратегии выполнения следует применить;

5) научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;

6) стремиться сосредоточиться на главном в тексте и стараться запомнить главные блоки информации, используя разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциативный ряд слов и т.д.;

7) фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;

8) научиться определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста ее сформулировать письменно или устно;

9) пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;

10) в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;

11) до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

12) при подготовке обучаемых к выполнению данного задания № 1 (базового уровня) следует обратить особое внимание на формирование умений определять основную идею текста с помощью разнообразных приемов и формулировать ее на основе контекста.

13) при подготовке к выполнению задания 2 (повышенного уровня) следует обратить особое внимание на утверждения, которые требуют ответа «в тексте не сказано», и на понимание отдельных деталей текста.

- При подготовке к выполнению заданий **раздела «Чтение»** рекомендуется:
 - 1) читать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную и т.д.);
 - 2) развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
 - 3) применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;
 - 4) не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
 - 5) фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т.д.;
 - 6) читать текст быстро, обращая внимание на отрицания, которые могут быть выражены как грамматически, так и лексически: отрицания играют бóльшую роль в понимании смысла текста, и невнимание к ним может привести к ошибкам;
 - 7) читать только первые фразы каждого абзаца, поскольку они дают общее представление о содержании текста, и определять основную идею каждого абзаца;
 - 8) читать только последнюю фразу каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца;
 - 9) прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
 - 10) прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию в памяти;
 - 11) обращать внимание на мелкие детали, так как неверные ответы могут содержать иную грамматическую форму или незначительно измененную информацию в тексте;

12) до чтения разобрать задание; обсудить, с какими трудностями можно в нем столкнуться; после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

- При подготовке к выполнению заданий **раздела «Грамматика и лексика»** рекомендуется:

1) внимательно читать инструкцию к текстам, которая помогает определить, в чем состоит коммуникативная задача;

2) анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;

3) прежде чем выполнять задание, прочитать текст, вдуматься в него, не следует пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск; нужно учиться сознательно решать, какое слово или какая форма нужны здесь, чтобы передать нужный смысл;

4) обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте;

5) расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком);

6) обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

7) помнить о различиях в значении и употреблении синонимов;

8) изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи;

9) разобрать задание до начала его выполнения, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;

10) выполнять задания данного раздела с заполнением бланка ответа, чтобы контролировать орфографические ошибки.

- Для того, чтобы преодолеть некоторые трудности, рекомендуем при подготовке к заданию 39 (раздел «Письмо») нужно ответить на следующие вопросы:

- какие содержательные части обязательно должны быть в вашем письме?
- какова структура написанного по-английски личного письма, с чего начинается и чем заканчивается личное письмо?
- что должно быть написано во введении в письмо? Чем должно завершаться письмо?
- каким должно быть общее стилевое оформление личного письма: официальным (formal), неофициальным (informal)?

При подготовке к заданию 40 можно рекомендовать:

- изучать особенности разных жанров письменной речи, а также разных типов эссе;
- делать подробный разбор инструкции задания и формата задания;
- подбирать к плану ключевые слова и выражения;
- начинать обучение с изучения структуры и видов абзаца как основной единицы текста;
- разобраться, что такое тезис, что такое аргумент, что такое пример, что такое контраргумент;
- анализировать свои работы в соответствии с критериями;
- делать работу над ошибками с объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте;
- постоянно делать лингвистический анализ текста.

К сожалению, на третьем году введения **устной части** экзамена у части учителей и даже части экспертов ЕГЭ сложилось мнение, что устная часть очень проста для выполнения и в подготовке к ней обучающихся нет проблем: следует только разучить с ними определенные общие фразы-клише и/или заучить наизусть классические «топики» на темы школьной программы и кодификатора ЕГЭ. Это заблуждение, которое наносит большой вред процессу обучения.

Главная коммуникативная задача в задании 3 устной части – полно и выразительно, в деталях описать **конкретную фотографию** и выразить свое отношение к ней. Коммуникативные задачи в задании 4 устной части сложнее: кратко описать **конкретные фотографии, найти в них общее и различное** и выразить свое отношение к **конкретной теме/проблеме**. Успешно выполнить эти коммуникативные задачи возможно только на основе сформированных умений неподготовленной, спонтанной речи.

Подчеркнем ещё раз, что простое «натаскивание» на выполнение устной части бесполезно, так как заучивание текстов не ведет к овладению спонтанной речью, ею можно овладеть только на основе **практики говорения в разнообразных ситуациях общения, создаваемых учителем на уроке английского языка**. Спонтанная речь является важной целью обучения, так как реальная жизнь требует вести спонтанный обмен информацией, высказывать и обосновывать свою точку зрения и свое отношение к обсуждаемым темам и проблемам.

В Методических рекомендациях 2016 года³ подробно рассматривались пути исправления типичных ошибок и типы заданий, которые помогут подготовиться к выполнению заданий устной и письменной частей экзамена, поэтому нет смысла повторяться. Отметим только, что для развития неподготовленной речи следует использовать более разнообразные формы заданий, новые ситуации общения, обращать внимание не только на форму высказывания, но и на содержание. Необходимо создавать условия для формирования умений выразить собственные мысли, а не воспроизводить заученные фразы или тексты.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. К сожалению, многие УМК ориентируют учащихся только на подготовленную устную речь, причем подготовка понимается как создание письменного текста и заучивание его наизусть. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых

³ Вербичкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. – //ФИПИ, Москва, 2015.

учащиеся естественно осуществляют запрос информации – задают вопросы – и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Хочется надеяться, что введение устной части ЕГЭ окажет положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило внимание к этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью школьного урока.

Завершая Методические рекомендации, хотелось бы еще раз отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях введения ФГОС. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания». Результаты ЕГЭ 2017 года показали, что должна быть осознанная планомерная работа учителей и учащихся в течение всех лет обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС.