

**Формирование исторического
сознания через объединение
художественных и научных
фактов**

*Артамонов М.А.,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани*



Человек перестаёт мыслить,
когда перестаёт читать.

Дени Дидро

ЗАПАДАЮЩИЕ ТЕМЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Часть А:

Задание №6 на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками;

Задание №17 на установление соответствия между памятникам культуры и их характеристиками.

Часть В:

Хронология

Культура

Соответствия

Часть С:

Не умеют работать с избыточными источниками;

Не могут выделять общее и различное.



- ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
- ПОИСК НОВЫХ ПРИЕМОВ
- ОПТИМИЗАЦИЯ
- НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ



**Развивать критическое мышление
как средство обучения умению рассуждать и научному
подходу к решению практических задач.**

Д. Халперн, С.А. Терно, М. Липман



ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ



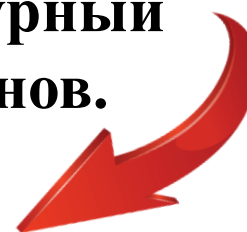
Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям



Современные методы преподавания истории в школе



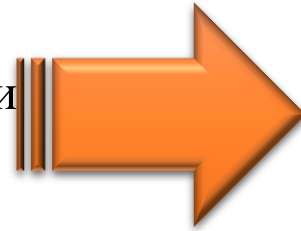
Культурно- антропологический подход. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.



**Формирование исторического сознания учащихся
через объединение художественных и научных фактов**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

- Отбор художественных текстов и отбор исторических текстов в соответствии с целями урока
- Выработка собственной позиции и отношения к данному произведению.
- Отобранный материал должен вызывать интерес учащихся создавая яркость, неподдельность вызываемых образов.
- Усиление образа с помощью иллюстраций, картин, музыки.



- все ли можно в этом произведении отнести к историческим фактам?
- как это можно доказать или опровергнуть?
- какая проблема отражена в произведении?
- насколько достоверно содержание произведения исторической действительности?





Царь Иван Васильевич
Грозный (1897 г.)
Васнецов В.М.
(1848 – 1926 гг.)

Д. Самойлов

ИВАН И ХОЛОП

Ходит Иван по ночному покою,
Бороду гладит узкой рукою.
Толь ему совесть спать не даёт,
Толь его чёрная дума гнетёт.
«Помни, холоп непокорный и вор,
Что с государем ведёшь разговор!
Думаешь, сладко ходить мне в царях,
Если повсюду враги и беда:
Турок и швед сторожат на морях,
С суши каган, или лях, иль Орда
Русскую землю загнали бы в гроб!
Сладко ли мне?» - вопрошает Иван.
«Горько тебе», - отвечает холоп.
«А опереться могу на кого?»

Лисы – бояре, да волки князья.
С младости друга имел одного,
Где он, тот друг, и иные друзья?
Тяжко ли мне?» - вопрошает Иван.
«Тяжко тебе», - отвечает холоп.
«Думаешь, царь-де наш гневен и слеп,
Он-де не ведает нашей нужды.
Знаю, что потом просолен наш хлеб.
Знаю, что терпишь от зла и вражды,
Пытан в застенке, клещами ты рван,
Царским клеймом опечатан твой лоб.
Худо тебе?» - вопрошает Иван,
«Худо», - ему отвечает холоп.
«Нет милосердья, холоп, не проси.
Нет милосердных царей на Руси.
Русь – что корабль. Перед ней – океан.
Кормчий – гляди, чтоб корабль не потоп!
Правду ль реку?» - вопрошает Иван,
«Бог разберёт», - отвечает холоп.

Если повсюду враги и беда:
Турок и швед сторожат на морях,
С суши каган, или лях, иль Орда
Русскую землю загнали бы в гроб

«А опереться могу на кого?
Лисы – бояре, да волки князя.
С младости друга имел одного,
Где он, тот друг, и иные друзья

«Нет милосердья, холоп, не
проси.
Нет милосердных царей на Руси.
Русь – что корабль. Перед ней –
океан.
Кормчий – гляди, чтоб корабль не
потоп!





Если повсюду враги и беда:
Турок и швед сторожат на
морях,
С суши каган, или лях, иль
Орда
Русскую землю загнали бы в
гроб!

«И жил лишь воинскими
заботами и обучал ратному
делу, и почитал добрых
конников и храбрых
стрелков, и заботился о
них с воеводами, и всю
жизнь свою советовался с
мудрыми советниками
своими, и стремился к
тому, чтобы избавить
землю свою от нашествия
поганых и от частого
разорения»
Из Казанской истории XVI века.

«А опереться могу на кого?

Лисы – бояре, да волки
князья.

С младости друга имел
одного,

Где он, тот друг, и иные
друзья?

«Лета 7058 июня царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси [с] своею братьею и з бояры сесь Судебник уложил; как судити бояром, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком, и всяким приказным людем, и по городом намесником, и по волостем волостелем, и тиуном и всяким судьям».

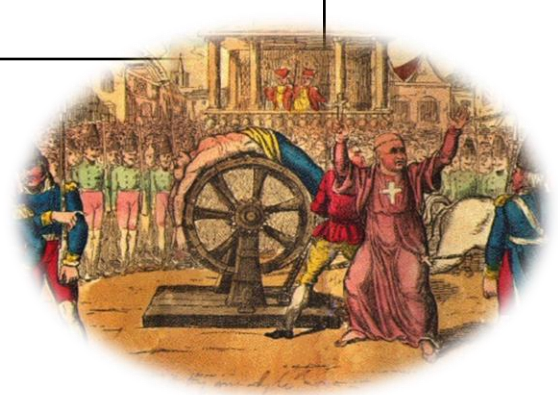
Судебник 1550 года

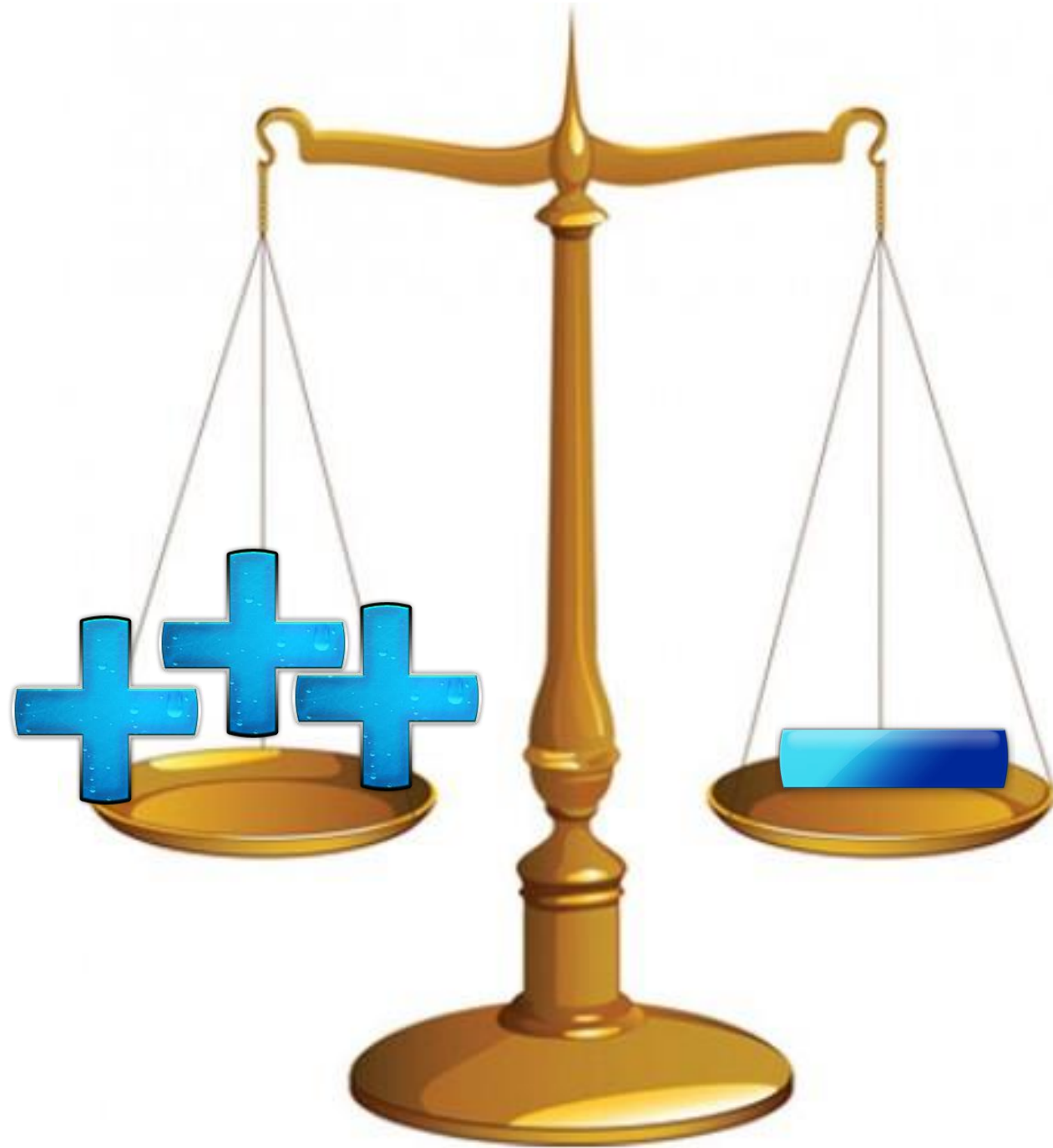
«Царь жил в постоянном страхе и боязни заговоров и покушений на свою жизнь, которые раскрывал каждый день, поэтому он проводил большую часть времени в допросах, пытках и казнях, приговаривая к смерти знатных военачальников и чиновников, которые были признаны участниками заговоров...»

Джером Горсей «Записки о России»

«Нет милосердия, холоп, не проси.
Нет милосердных царей на Руси.
Русь – что корабль. Перед ней –
океан.
Кормчий – гляди, чтоб корабль не
потоп.

1. инквизиция осудила на смерть и казнила 25 тыс. жителей Нидерландов;
2. в Германии при Карле V было казнено около 100 тыс. человек;
3. в Англии при Генрихе VIII за 14 лет было повешено 72 тыс. человек;
4. в Англии с 1558 года по 1603 при Елизавете казнили 89 тыс. человек;
5. Варфоломеевская ночь во Франции унесла жизни 20 тыс. протестантов-гугенотов (за это Римский папа наградил отличившихся специальной медалью).







Человек перестаёт мыслить,
когда перестаёт читать.

Дени Дидро