

Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2017 года

по географии в Западном образовательном округе

1. Характеристика участников ЕГЭ по географии

В едином государственном экзамене по географии на территории Западного образовательного округа приняли участие **3 человека**, из них: **2** выпускника ГБОУ СОШ № 19г. Сызрани и 1 выпускник ГБОУ СОШ № 3 «Центр образования» г.о. Октябрьск.

1.1 Количество участников ЕГЭ по географии за последние 3 года

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
география (всего)	7	0,7	8	0,8	3	0,3
география (выпускники средних школ)	6	0,6	7	0,7	3	0,3



За последние 3 года, в период с 2015 по 2017 годы, отмечается неустойчивая динамика количества участников ЕГЭ по географии Западного образовательного округа Министерства образования и науки Самарской области.

1.2 Количество участников ЕГЭ в округе по категориям

Всего участников ЕГЭ по географии	3
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	3
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0

1.3 Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего участников ЕГЭ по географии	3
Из них:	
- выпускники лицеев и гимназий	0
- выпускники СОШ	3
- выпускники УСПО	0

2. Краткая характеристика КИМ по географии (на основе демоверсии КИМ из сайта ФИПИ)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии представлял собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ по географии проводился в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2017 г., осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Были выделены следующие блоки, подлежащие проверке в ЕГЭ:

- Источник географической информации;
- Природа Земли и человек;
- Население мира;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;
- География России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялись с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе использовались задания разных типов.

2.1 Структура КИМ ЕГЭ по географии

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являлись цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен был быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

2.2 Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания **базового уровня** сложности проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий **повышенного уровня** сложности требовалось овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания **высокого уровня** подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

Распределение заданий по уровням сложности:

Всего заданий – 34, из них:

- Базовый – 18;

- Повышенный – 10;

- Высокий – 6.

2.3 Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с КИМ 2016 года.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение заданий 3, 11, 14, 15 увеличен до 2. Максимальный балл за выполнение заданий 9, 12, 13, 19 уменьшен до 1.

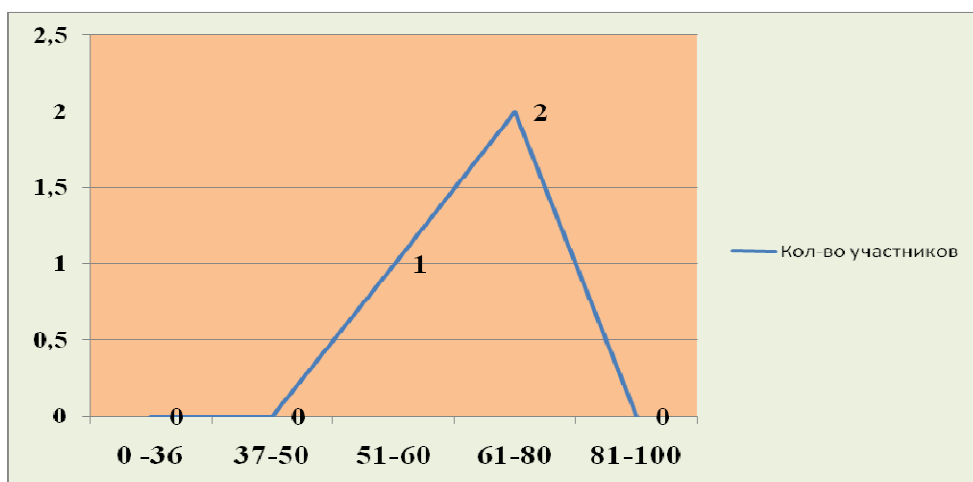
Максимальный первичный балл не изменился.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые можно использовать для выполнения заданий.

3. Основные результаты ЕГЭ по географии

3.1 Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам

Минимальный тестовый порог в 2017 году составил **37 баллов**



Все участники ЕГЭ по географии преодолели минимальный порог и показали хороший результат – от 57 до 68 баллов.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

	Западный округ					
	2015		2016		2017	
	Всего участников ЕГЭ	Выпускники текущего года	Всего участников ЕГЭ	Выпускники текущего года	Всего участников ЕГЭ	Выпускники текущего года
Не преодолели минимального балла	0 чел.	0 чел.	4 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.
Получили от 81 до 100 баллов	2 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Получили 100 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Часть 4. Анализ результатов выполнения тестовых заданий

Распределение заданий по уровням сложности.

Всего заданий – 34, из них:

- Базовый – 18
- Повышенный – 10
- Высокий – 6

Процент выполнения заданий по уровням сложности составил:

базовый – 83,3 %;

повышенный – 90 %;

высокий – 61,1 %.



Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по округу	
1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Б	100	
2	Атмосфера. Гидросфера.	Б	100	
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	Б	66,7	
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Б	33,3	
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	Б	66,7	
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	Б	66,7	
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Б	п	ч
			100	0
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	Б	100	
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения.	Б	66,7	
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	66,7	
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Б	п	ч
			33,3	66,7
12	Городское и сельское население. Города.	Б	100	
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	П	33,3	
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Б	100	
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Б	п	ч
			100	0
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России.	Б	66,7	
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.	Б	100	

18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.	Б	п	ч
			66,7	33,3
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	П	100	
20	Часовые зоны.	П	100	
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население.	П	66,7	
22	Природные ресурсы.	П	100	
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	П	100	
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	П	100	
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	В	33,3	
26	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Б	66,7	
27	Географические модели. Географическая карта, план местности.	П	100	
28	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В	п	ч
			66,7	33,3
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.	В	п	ч

	Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.		33,3	33,3
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	п	ч
			0	33,3
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	П	п	ч
			100	0
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	В	п	ч
			33,3	0
33	Численность, естественное движение населения России.	П	п	ч
			100	0
34	Направление и типы миграции.	В	п	ч
			100	0

Условные обозначения показателей: **Хороший** **плохой**

Таким образом, средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии 2017 года - 78,1 %.

4.1 Анализ результатов выполнения заданий части 1

Анализ результатов выполнения заданий **1 части** показывает, что выпускники владеют основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам содержания школьной географии. Они умеют пользоваться географическими картами для определения географических координат, направлений, имеют представление о форме и размерах Земли, причинах суточных и годовых ритмов в природе, имеют пространственные представления о размещении на поверхности Земли наиболее важных географических объектов.

Низкий уровень знаний участники ЕГЭ по географии 2017 года показали по заданиям - 4, 13, 25 (от 0 до 33,3 % выполнения), которые относятся к следующим разделам школьного курса географии:

- Природа Земли и человек
- География России;
- Природопользование и геоэкология.

Наиболее сложными для участников ЕГЭ 2017 по географии, оказались задания как базового, так и повышенного, и высокого уровней сложности. Основные западающие темы:

- Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России (задание 4);
- География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (задания 13, 25).

Наиболее успешно в 1 части участники ЕГЭ по географии справились с заданиями 1; 2; 7; 8; 11; 12; 14; 15; 17- 20; 22 - 24; 27(до 100 % выполнения) базового и повышенного уровней сложности:

- Географические модели. Географическая карта, план местности (задания 1; 27);
- Атмосфера. Гидросфера (задание 2);
- Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов (задание 7);
- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения (задание 8);
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (задания 11, 24)
- Городское и сельское население. Города(задание 12);
- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (задание 14);

- Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам (задание 15);
- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города. Ведущие страны-экспортеры основных видов с/х продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы (задания 17; 18; 19)
- Часовые зоны (задание 20);
- Природные ресурсы. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (задания 22; 23; 24)

4.2 Анализ результатов выполнения заданий части 2

С заданиями **2 части** полностью не справился ни один из сдававших экзамен выпускников.

Низкий уровень знаний участники ЕГЭ по географии 2017 года по заданиям высокого уровня сложности - 29; 30; 32 (выполнение от 0 до 33,3 % частично). Основные западающие темы были:

- Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (задания 29; 30);
- Земля, как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли (задание 32).

Высокие результаты по выполнению заданий части 2 выпускники показали по следующим темам:

- Географические модели. Географическая карта, план местности (задание 28);
- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (задание 31);
- Численность, естественное движение населения России (задание 33);
- Направление и типы миграции (задание 34).

Анализ выполнения заданий по части 1 и части 2 показал хороший уровень подготовки участников ЕГЭ 2017 года по географии. Слабо выполнены лишь задания высокого

уровня сложности в части 2. Причиной может являться отведение недостаточного количества времени на практическое выполнение работ высокого уровня сложности.

4.3 Освоенные умения, навыки, виды деятельности по требованиям к уровню подготовки выпускников:

«знать и понимать»

Наиболее результативными оказались понятия о: размещении основных видов природных ресурсов; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран; этнографической специфике отдельных стран и регионов России; различии в уровне и качестве жизни населения; основных направлениях миграции; географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; географической специфике отдельных стран и регионов; географических следствиях движения Земли; географических явлениях и процессах в геосферах; географических особенностях природы материков и океанов; специфике географического положения Российской Федерации; административно-территориальном устройстве Российской Федерации; географических особенностях населения России; природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем (задания: 1; 2; 7; 8; 11; 12; 14; 15; 17; 18; 20; 22; 23; 24; 27; 28; 31; 33; 34), где процент выполнения заданий составил до 100 %.

Наименее результативным оказались понятия о: специализации стран в системе международного географического разделения труда; результатах выдающихся географических открытий и путешествий; географической зональности и поясности; географических особенностях основных отраслей России; географических особенностях природы России; особенностях природно-хозяйственных зон и географических районов России; роли России в международном географическом разделении труда (задания: 4, 13, 25, 30, 32), где процент выполнения составил от - до 33,3 %.

«уметь»

Наиболее результативными оказались умения: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли; определять на плане и карте расстояния; определять на плане и карте направления; определять на карте координаты; определять на карте местоположение географических объектов; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию; оценивать территориальную концентрацию

населения (задания: 1, 8, 11, 15; 20; 22; 23; 24; 27; 28; 31; 33; 34), где процент выполнения заданий составляет 100 %.

Наименее результативными оказались умения: объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли; определять и сравнивать по разным источникам информации, географические тенденции развития природных. Социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; составлять таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели (задания: 13, 25, 30; 32), где процент невыполнения составил от до 33,3 %.

«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Наиболее результативными оказались:

- определение различий во времени, чтение карт различного содержания (задания 20 , 27; 28);
- выявление, описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (15; 23; 24; 31).

Процент выполнения - до 100 %.

Наименее результативными оказались:

- анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития (задания: 29, 30, 32). Процент выполнения - 33,3 %.

В связи с этим, мы видим, что средний балл по требованиям:

- **«знать и понимать»** составил 55,8 %;
- **«уметь»** составил 76,5 %;
- **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** составил 70 %

Таким образом, можно говорить о хорошей подготовке выпускников к экзамену по географии.

4.4 Основные УМК по географии, которые использовались в СОШ Западного образовательного округа в 2016-2017 учебном году.

В ЕГЭ по географии приняли участие выпускники только двух школ Западного образовательного округа

Название УМК	*Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 кл. М.Просвещение, 2010 – 2015гг.	50% (1 ОО)
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)10 кл. М.Просвещение, 2009 – 2015 гг. ГладкийЮ.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 кл. М. Просвещение, 2009-2015 гг.	50% (1 ОО)

*Процент от количества ОО участвовавших в ЕГЭ по географии

Название, автор	Кол-во/доля выпускников (%)	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Кол-во/доля выпускников, набравших (%)		
					36 баллов и менее	61 и более	81 и более
География (базовый уровень) 10-11 кл. Максаковский В.П., Изд-во «Просвещение»	1/33,3	68	68	68	0/0	1/100	0/0
География (базовый уровень) 10 - 11 кл. А.А. Летягин, И.В. Душина, Изд-во «Вентана-Граф»	2/66,7	61,5	57	66	0/0	1/50	0/0

Таким образом, участники ЕГЭ 2017 года по географии, обучавшиеся по учебникам:Максаковского В.П., география (базовый уровень) и А.А. Летагина, И.В. Душина, география (базовый уровень)показалихорошие результаты – от 57 до 68 баллов.

Однако, мы не можем сделать полный анализ о влиянии УМК по географии на подготовку выпускников Западного образовательного округа к ЕГЭ по географии, так как в нем приняли участие всего 3 человека - 1 выпускник из ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани и 2 выпускника из ГБОУ СОШ № 3 «Центр образования» г.о. Октябрьск.

Выводы

На основании выше изложенного, по результатам ЕГЭ 2017 года по географии можно сделать следующие выводы:

1) **достаточно усвоены** участниками ЕГЭ 2017 года по географии являютсяследующие элементы содержания:

- Географические модели. Географическая карта, план местности;
- Атмосфера. Гидросфера;
- Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов;
- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения;
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира;
- Городское и сельское население. Города;
- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;
- Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;
- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города. Ведущие страны-экспортеры основных видов с/х продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы;
- Часовые зоны;
- Природные ресурсы. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Понятия о:

- размещении основных видов природных ресурсов;
- численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран;
- этнографической специфике отдельных стран и регионов России;
- различии в уровне и качестве жизни населения;
- основных направлениях миграции; географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географической специфике отдельных стран и регионов;
- географических следствиях движения Земли;
- географических явлениях и процессах в геосферах;
- географических особенностях природы материков и океанов;
- специфике географического положения Российской Федерации;
- административно-территориальном устройстве Российской Федерации;
- географических особенностях населения России;
- природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем.

Умения:

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- определять на плане и карте расстояния; определять на плане и карте направления; определять на карте координаты;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию;
- оценивать территориальную концентрацию населения.

Навыки:

- определение различий во времени, чтение карт различного содержания;

- выявление, описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

2) **не достаточно усвоены** участниками ЕГЭ 2017 года по географии следующие элементы содержания:

- Природа Земли и человек
- География России;
- Природопользование и геоэкология.

Понятия:

- о специализации стран в системе международного географического разделения труда;
- о результатах выдающихся географических открытий и путешествий;
- о географической зональности и поясности;
- о географических особенностях основных отраслей России;
- о географических особенностях природы России;
- об особенностях природно-хозяйственных зон и географических районов России;
- о роли России в международном географическом разделении труда.

Умения:

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- определять и сравнивать по разным источникам информации, географические тенденции развития природных. Социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- составлять таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели.

Навыки:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

3) Для того, чтобы поднять уровень знаний, умений и навыков обучающихся географии, учителям необходимо:

- совершенствовать организацию самостоятельной групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке;

- учить учащихся анализировать выполненную работу.

5. Рекомендации:

Для совершенствования организации самостоятельной и групповой работы на уроках географии в средних школах Западного образовательного округа необходимо учителям уделять больше внимания на самостоятельную групповую и индивидуальную работу на уроках географии.