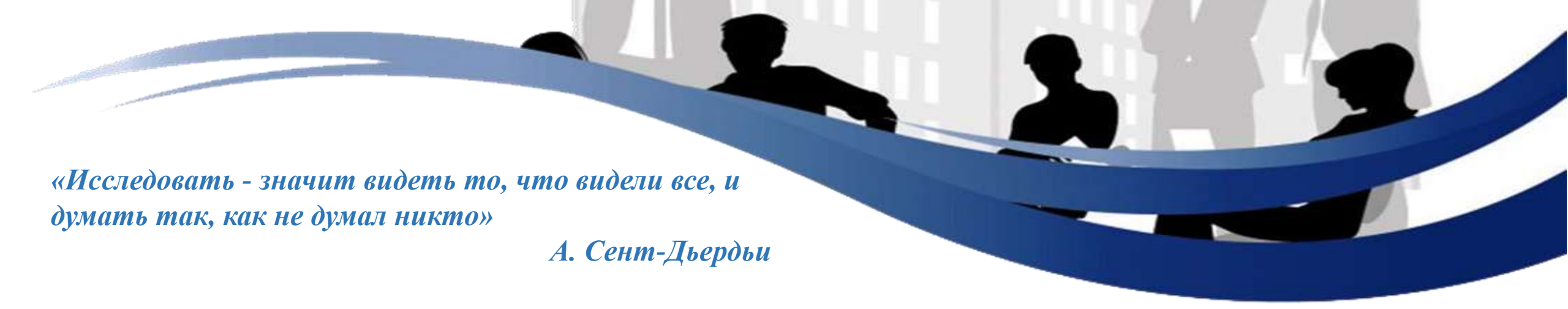


***Проектно – исследовательская деятельность
обучающихся по биологии и экологии:
актуальность и необходимость в современных
условиях обучения.***





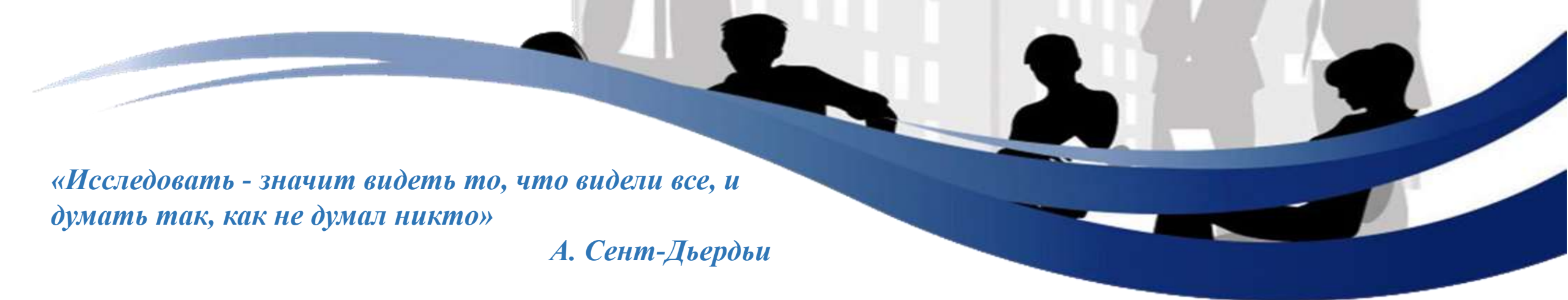
«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

Актуальность применения проектно – исследовательской технологии в преподавании биологии

Проектная технология дает возможность:

- **Реализовать деятельностный подход в обучении биологии.**
- **Решить проблему сокращения часов на изучение биологии**
- **Формировать у школьников информационную компетентность**
- **Овладения школьниками методами биологического и экологического прогнозирования**
- **Участия школьников в общественных экспертизах**

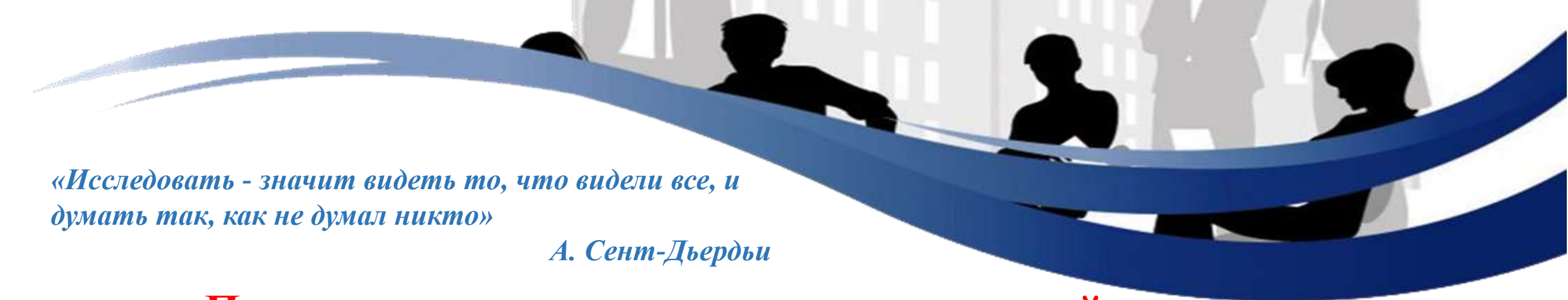


«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

Применение проектно – исследовательской технологии

Ранее	Сейчас
добровольная форма работы учащихся	массовый характер
длительный характер	должен быть реализован непосредственно на уроке, занимая незначительную по продолжительности его часть
конечным продуктом проектной деятельности выступали чаще всего разработанные рекомендации по изменению или улучшению чего-либо	могут быть и творческие работы учащихся, научные работы учеников и многие другие формы представления.
затрагивала практически всегда научно-исследовательскую проблематику	может приобретать и частично-исследовательский и даже реферативный характер

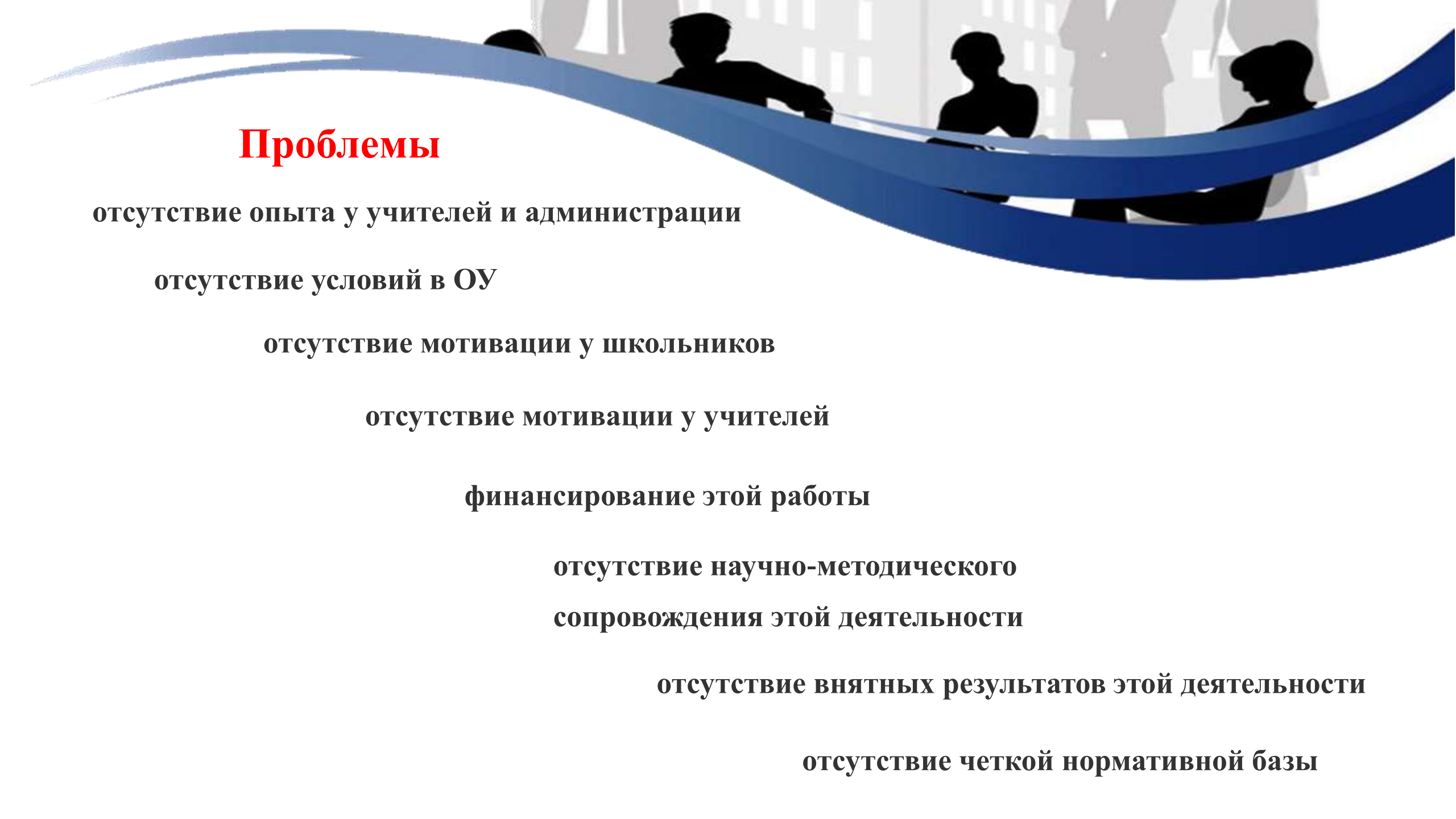


«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

Применение проектно – исследовательской технологии

Предлагается	Получается
Индивидуальный проект должен отвечать интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося	
Школа должна предложить старшеклассникам широкий перечень тем проектов, обеспечить их тьюторским сопровождением и ресурсной базой.	
Школа может организовать преподавание нового предмета силами учителей, а может привлечь социальных партнеров — организации профессионального и дополнительного образования, в том числе кванториумы, научные институты, предприятия из сферы бизнеса.	
Важно, что если в основной школе ученики выполняют проекты и исследования, опираясь на учебные предметы, то в старшей школе проекты и исследования становятся межпредметными и полидисциплинарными.	



Проблемы

отсутствие опыта у учителей и администрации

отсутствие условий в ОУ

отсутствие мотивации у школьников

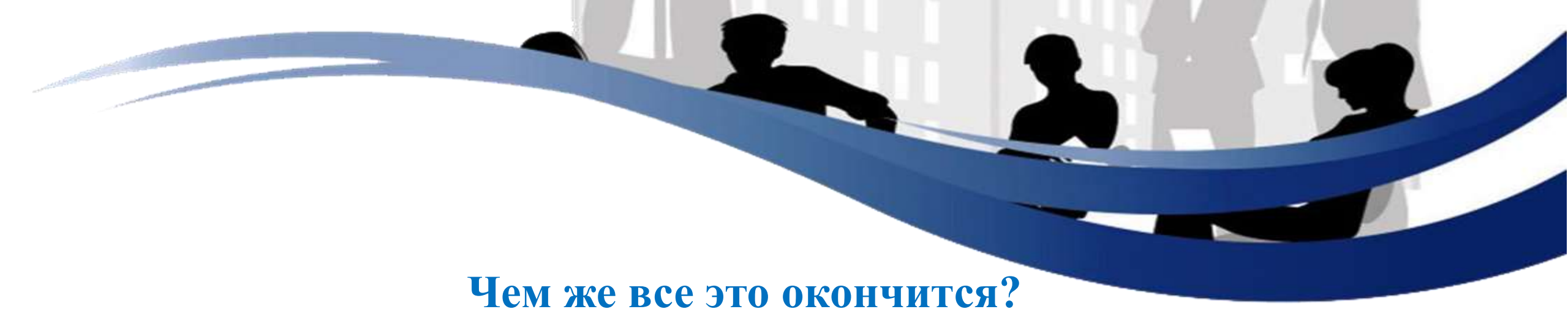
отсутствие мотивации у учителей

финансирование этой работы

**отсутствие научно-методического
сопровождения этой деятельности**

отсутствие внятных результатов этой деятельности

отсутствие четкой нормативной базы



Чем же все это окончится?

Будет проект!

Конечно же, будет!

Если мы пригласим родителей к сотрудничеству, заинтересуем детей и сможем научить и мотивировать учителя.



Спасибо за внимание!