

Требования к проекту на уроках ТЕХНОЛОГИЯ

Подготовила учитель технологии
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Мазурова В.Б.

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.
(Китайская пословица)

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность учащихся и метод проектов.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами;

развитие познавательных, творческих навыков учащихся; выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать и использовать

новые знания; развитие критического мышления.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся, направленная на становление личности ребенка через активные

способы действия.

Очевидно, что получить основы профессиональных знаний ученик сможет

только тогда, когда ему будет предоставлена возможность свободного творческого развития.

К положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

- развитие способности к активной практической деятельности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учеником, совместной творческой деятельности учителя и учеников, способствующей демократизации учебно-воспитательного процесса.
- проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, распределять обязанности в группах по способностям и интересам детей.
- создание ситуаций, при которых ученик, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного общения с более способными учениками.
- поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью.

Проект – буквально «брошенный вперёд» в словарях – это «план» замысел или чертёж чего-либо предвещающий его создание. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, соответствующая их возрастным возможностям. Проект состоит из двух частей: пояснительной записки с эскизами, чертежами и технологическими картами самого изделия, выполненного руками учащегося. Работа над проектом требует длительного промежутка времени. Поэтому необходимо её проводить с самого начала учебного года. Она делится на три этапа: организационно-подготовительный, технологический и заключительный.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения

постоянно усложняющихся практических заданий обладающих субъективной или объективной новизной.

Классификация проектов по содержанию:

1. Интеллектуальные. Разработка модернизированных, оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почвы; программы для ЭВМ; дизайнерские проекты учебных, жилых и производственных помещений и т.п.
2. Материальные. Создание инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий; результаты технического и прикладного творчества учащихся в материале.
3. Экологические. Очистка загрязнённых производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоёмов; сбор, переработка и использование вторичного сырья для изготовления изделий, в том числе объектов труда учащихся.
4. Сервисные. Сбор, оформление и представление информации; обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья.
5. Комплексные, включающие интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие.

2) Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надёжность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (Эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоёмкость.
11. Стоимость и т.д



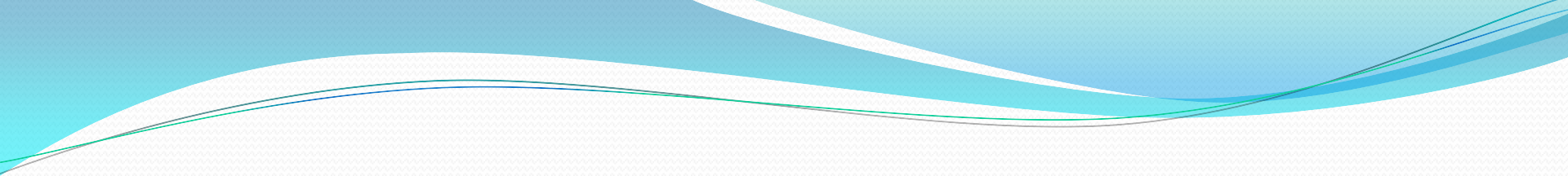
Для большей наглядности можно воспользоваться «звёздочкой обдумывания» (обоснования), где в центре – объект исследования, а на периферии – факторы, определяющие его потребительские свойства, нуждающиеся в совершенствовании. Далее определяется посильность изготовления, исходя из приобретённых на уроках технологии знаний, умений и навыков, возможностей материально-технического обеспечения, экономической и экологической целесообразности и т.д.

Выбор и обоснование проектов

Выбор проектов определяется потребностями различных сфер жизнедеятельности личности и общества (школа, индустрия, досуг, дом), необходимостью их удовлетворения, улучшения и модернизации существующих предметов потребления и услуг.

1) Основные проблемы, возникающие при выборе, анализе, реализации проекта:

1. Как определить сферу деятельности.
2. Как выбрать тему проекта.
3. как выбрать модель, конструкцию изделия.
4. Как разработать технологию изготовления изделия.
5. Как провести экономический расчёт изделия.
6. Как оформить отчёт по проекту.



Под методом проектов в образовательной области «технология»
мы

понимаем способ организации познавательно-трудовой
деятельности

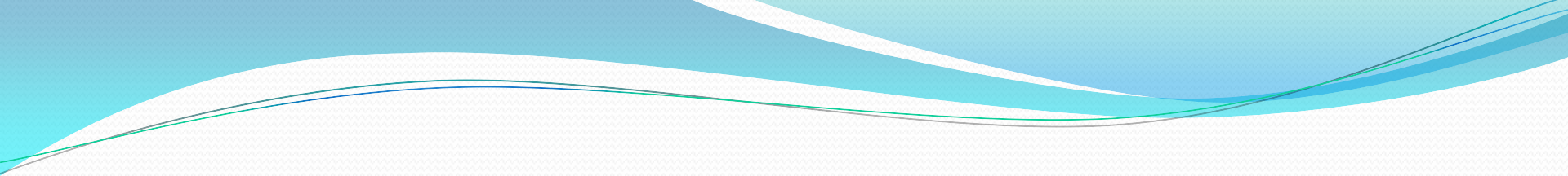
учащихся. Он предусматривает реализацию определённых
потребностей

людей, разработку идей изготовления изделий и услуги по
удовлетворения этих потребностей, проектирование и создание
изделия

или оказание услуги, оценку их качества, определение реального
спроса на
рынке товаров



Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования. Результатами проектов могут быть изделия, услуги, системы. Технологии, разработки по благоустройству окружающей среды и другие навыки работы с материалами, инструментами и информацией учащиеся получают по мере необходимости для выполнения того или иного проекта.



Спасибо за внимание!