

Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по обществознанию в Западном образовательном округе

1. Характеристика участников ЕГЭ по обществознанию

В 2017 году в едином государственном экзамене по обществознанию приняли участие 397 человека, в том числе 382 выпускника образовательных организаций текущего года, из них:

- г.о. Сызрань – 298 выпускников ОО текущего года (78%);
- г.о. Октябрьск - 31 выпускник (8,1%);
- м.р. Сызранский – 36 выпускников (9,4%);
- м.р. Шигонский – 17 выпускников (4,5%).

Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2015				2016				2017			
	Всего участников		Выпускники ОО текущего года		Всего участников		Выпускники ОО текущего года		Всего участников		Выпускники ОО текущего года	
	чел.	% от общего о числа участн иков	чел.	% от общего о числа участн иков	чел.	% от общего о числа участн иков	чел.	% от общего о числа участн иков	чел.	% от общего о числа участн иков	чел.	% от общего о числа участн иков
Обществозна ние	520	57,6%	511	58,4%	463	49%	441	50,4%	397	48,5%	382	46,6%

Данные Таблицы 1 показывают, что произошло снижение общего количества участников ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года. По сравнению с 2015 годом в 2016 году доля, сдававших обществознание, уменьшилась на 8%, в 2017 году снизилась на 3,8% по сравнению с 2016 годом.

В категории «Выпускники ОО текущего года» наблюдается уменьшение доли участников ЕГЭ по обществознанию в 2017 г. на 3,8%, по сравнению с 2016 годом, а в 2016 – снижение на 8% по сравнению с 2015 годом.

Количество участников ЕГЭ в Западном образовательном округе по категориям

В ЕГЭ по обществознанию в 2017 году принимали участие выпускники образовательных организаций текущего года, обучающиеся УСПО и выпускники прошлых лет.

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	397 чел.	100%
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	382 чел.	96,2%
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	4 чел.	1%
выпускников прошлых лет	11 чел.	2,8%

Количество участников ЕГЭ по типам ОО и АТЕ

В состав участников ЕГЭ по обществознанию, являющихся выпускниками ОО текущего года, входили выпускники средних общеобразовательных школ и выпускники лицея и гимназии.

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	382	100%
Из них: - выпускники лицея и гимназии	73	19,1%
- выпускники СОШ	309	80,9%

Количество участников ЕГЭ по обществознанию по территориям представляется в Таблице 4.

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по обществознанию		% от общего числа участников	% от числа выпускников текущего года
	Всего участников	из них выпускники текущего года		
г.о. Сызрань	313	298	49,6%	47,3%

г.о. Октябрьск	31	31	43%	43%
м.р. Сызранский	36	36	57%	57%
м.р. Шигонский	17	17	31,2%	31,2%

Анализ данных Таблицы 4 показывает, что в самый высокий процент выпускников, выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ в 2017 году, обучаются в ОО м.р. Сызранский (57%), самый низкий – в ОО м.р. Шигонский (31,2%).

2. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Произошли изменения в КИМ ЕГЭ 2017 года по сравнению с КИМ ЕГЭ 2016 года.

Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18). Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Общее количество заданий и максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня).

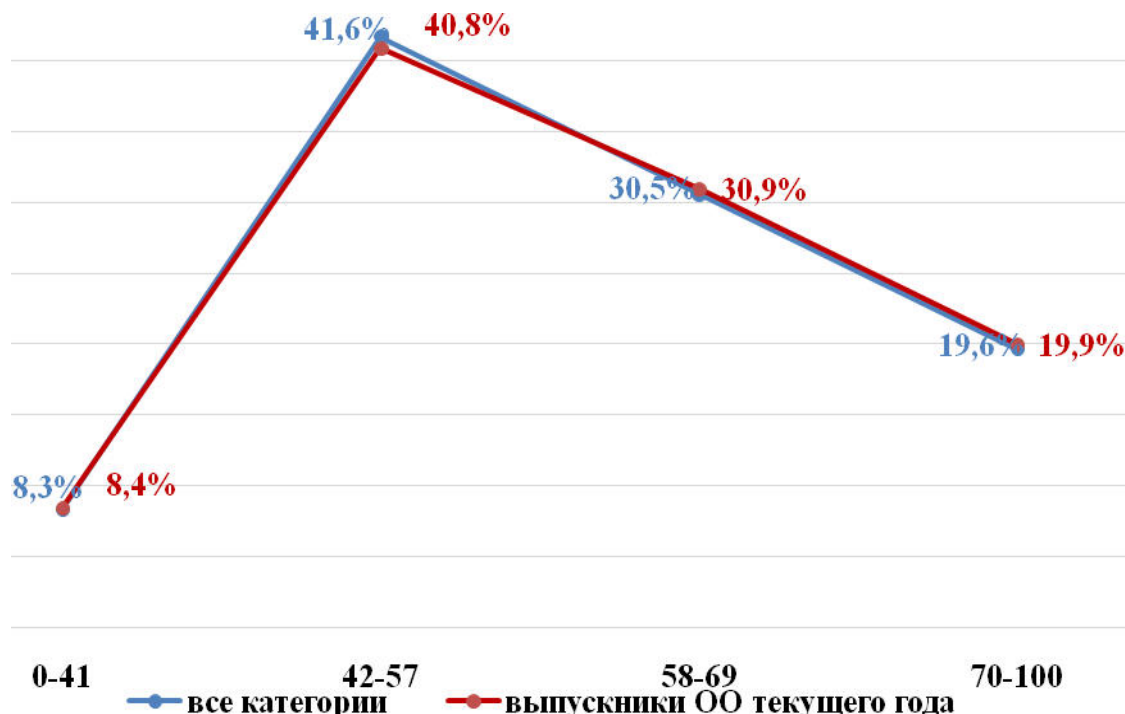
В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов: задание на

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23 – 28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

3. Основные результаты ЕГЭ по обществознанию

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам

Диаграмма 1



Анализ данных, представленных в Диаграмме 1, показал, что наибольшее количество сдававших ЕГЭ по обществознанию в 2017 году набрали от 42 до 57 баллов (все категории участников – 41,6%, выпускники ОО текущего года – 40,8%). Доля участников, набравших от 70 до 100 баллов составляет 19,6% (все категории участников) и 19,9% (выпускники ОО текущего года). Максимальное количество баллов (100 б.) не набрал ни один из участников ЕГЭ по обществознанию.

8% всех участников ЕГЭ не перешли минимального количества баллов, 8,3% - выпускников ОО текущего года.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Таблица 5

	Западный образовательный округ					
	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Всего	Выпускники	Всего	Выпускники	Всего	Выпускники

	участников	текущего года	участников	текущего года	участников	текущего года
Не преодолели минимального балла	5,4%	5,1%	9,1%	8,4%	8,4%	8,6%
Средний балл	60,93	61,15	57,08	57,34	58,69%	58,87
Получили от 81 до 100 баллов	7,3%	7,4%	4,3%	4,3%	6,9%	7,1%
Получили 100 баллов	-	-	0,2%	0,2%	-	-

За последние три года динамика участников ЕГЭ по обществознанию, не преодолевших минимального балла не стабильна. Динамика окружного среднего балла практически отличается от показателей 2016 года на 1,6 балла.

Максимальное количество баллов (100 б.) не набрал ни один из участников ЕГЭ.

Результаты по группам участников экзамена с учетом типа ОО

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Из них:	
		СОШ	Лицеи, гимназии
Доля участников, набравших балл ниже минимального	8,6%	8,1%	0,5%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	47,9%	38,4%	9,4%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,6%	29,1%	7,6%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	7,1%	5,5%	1,6%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	-	-	-

Основные результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении по АТЕ

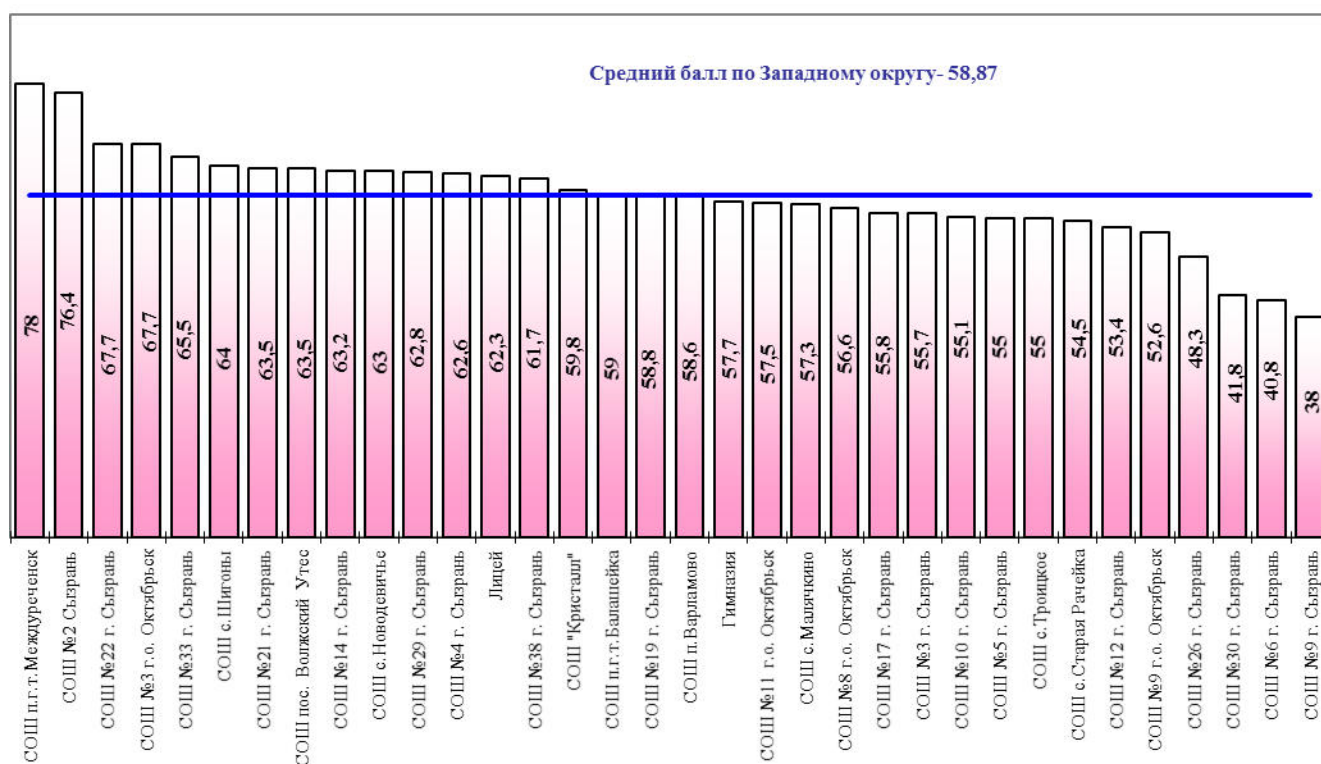
Таблица 7

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г.о. Сызрань	8,7	52	35,4	5	0,3
г.о. Октябрьск	17,9	66,7	15,4	0	-

м.р. Сызранский	0	64,7	35,3	0	-
м.р. Шигонский	14,8	51,9	29,6	3,7	-

Рейтинг ОО на основании среднего балла ЕГЭ по обществознанию

Диаграмма 6



**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие
результаты ЕГЭ по обществознанию**

Таблица 8

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
ГБОУ лицей г. Сызрани	11,1	38,9	1,6
ГБОУ гимназия г. Сызрани	-	42,1	5,3
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	30	60	-
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	4	24	8
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	20	40	13,3
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	-	27,2	-
ГБОУ СОШ №6 г. Сызрани	-	-	58,3
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани			
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	6,25	31,2	18,8
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	-	-	7,1
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	16,7	41,2	5,9
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	-	46,2	15,4
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	5	55	10
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	6,3	-	-
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	33,3	-	-
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	-	11,1	11,1
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	25	25	12,5
ГБОУ СОШ №30 г. Сызрани	-	-	40
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	6,3	62,5	-
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	-	33,3	-
ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани	-	66,6	-
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	16,7	50	-
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	10	20	10
ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	-	20	20
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	-	40	10
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	5,9	23,5	-
ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка	-	25	-
ГБОУ СОШ с. Троицкое	-	37,5	12,5
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	50	50	-
ГБОУ СОШ пос. Балашейка	-	20	-
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	-	50	-
ГБОУ СОШ с. Малячкино	-	33,3	-
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	-	50	-
ГБОУ СОШ с. Шигоны	25	37,5	12,5

Данные Таблицы 5 показывают, что на протяжении трех лет количество не преодолевших минимальную границу значительно не увеличилось.

Данные таблицы 6 показывают, что доля выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, набравших балл ниже минимального, в 2017 году составила 8,6%.

Из Таблицы 7 видно, что самая высокая доля участников, набравших балл ниже минимального, в образовательных организациях г.о. Октябрьск (17,9%), в школах м.р. Сызранский все участники преодолели минимальный порог. В образовательных организациях г.о. Сызрань зафиксирован самый большой процент участников, получивших от 81 до 100 баллов, он составляет 5%. Основная масса обучающихся всех во всех территориях набрали от 42 до 60 баллов.

В 13 образовательных организациях средний балл ЕГЭ по обществознанию выше среднего балла по Западному образовательному округу. Самый высокий средний балл выявлен в СОШ п.г.т Междуреченск (78 б.), самый низкий – в ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани (38 б.).

Таблица 8 продемонстрировала наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по обществознанию. Наибольшая доля участников, не достигших минимальных 42 баллов в ГБОУ СОШ №6 г. Сызрани составила 58,3%. 66,6% участников ЧОУ «Кристалл» набрали от 61 до 80 баллов. 33,3% участников ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани получили от 81 до 100 баллов. Максимальные 100 баллов не набрал ни один участник ЕГЭ по обществознанию.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Результаты выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			полностью	частично	не выполнили
Часть 1					
1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;	Б	56,5%	-	-

	тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)				
2.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	89,3%	-	-
3.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	47,4%	-	-
4.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостностной системы	П	44%	46,1%	9,9%
5.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	Б	57,3%	26,2%	16,5%

	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями				
6.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	53,4%	37,7%	8,9%
7.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	38,7%	47,4%	13,9%
8.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	63,6%	17,5%	18,8%
9.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	43,2%	35,9%	20,4%
10.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	58,9%	-	-
11.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	57,1%	36,9%	6,5%
12.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	78%	-	-
13.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	35,6%	53,1%	10,7%

14.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	33,5%	24,3%	41,1%
15.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	29,1%	42,4%	28,3%
16.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	31,2%	55,2%	13,1%
17.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	27%	58,4%	14,9%
18.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	41,6%	33%	25,4%
19.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)	П	43,2%	43,7%	12,6%
20.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	51,6%	13,1%	35,3%
Часть 2					

21.	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	86,9%	11,3%	1,8%
22.	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	50,8%	34,8%	13,9%
23.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	31,9%	29,6%	37,2%
24.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	31,7%	38%	29,1%

25.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	16,2%	35,3%	48,2%
26.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	22,3%	36,6%	40,6%
27.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задача)	В	27,7%	20,2%	52,1%
28.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	11,3%	43,5%	45%
29.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и	В	78,8%	-	19,6%
			12,6%	34,3%	53,4%

	гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		23,6%	40,8%	37,7%
--	---	--	-------	-------	-------

Из таблицы видно, что большинство сдававших ЕГЭ по обществознанию либо полностью выполнили задания из части 1, либо частично. Наиболее успешно выпускники справились с заданиями, №2 и №12 (процент выполнения заданий полностью - 89,8% и 78%, соответственно), в которых проверялись умения понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов и процессов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Менее успешно участники ЕГЭ по обществознанию выполнили задание №15, в котором требовались умения применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (29,1%), и задание №17, где необходимо было анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (27%).

Задания части 2 направлены на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, объяснять текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания, конкретизировать примерами теоретические положения и понятия общественных наук, составлять план развернутого ответа по конкретной теме.

Из таблицы видно, что задания части 2 имеют более низкий результат выполнения, чем задания части 1. Не справились с заданием № 27 - 52,1% выпускников, в котором предполагалось применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задача). В целом, менее успешно выпускники справились с завершающим заданием №29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Раскрыть смысл высказывания удалось 78,8% выпускников, у 53,4% - аргументация на теоретическом уровне отсутствует (не объяснен смысл ключевых понятий, отсутствуют теоретические положения, рассуждения и выводы), всего лишь 23,6% сдававших ЕГЭ по обществознанию смогли дать фактическую аргументацию и привести примеры и факты, относящиеся к обосновываемым тезисам, почерпнутым из различных источников (сообщений СМИ, материалов других учебных предметов, фактов личного социального опыта и собственных наблюдений).

Выводы

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2017 году применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего.

Значительно слабее сформированы умения называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, давать фактическую аргументацию и приводить примеры и факты, относящиеся к обосновываемым тезисам, почерпнутым из различных источников (сообщений СМИ, материалов других учебных предметов, фактов личного социального опыта и собственных наблюдений).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.

3. Учить учащихся рационально распределять время при выполнении работы.
4. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.
5. Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, применять знания из различных источников (сообщений СМИ, материалов других учебных предметов, фактов личного социального опыта и собственных наблюдений) при написании мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.