

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

17 мая 2012 г.

ФГОС ООО Раздел III.

Содержательный раздел ООП ООО включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования обще-учебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования – информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- 1) Цели и задачи программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**
(Стандарт стр.29-30, Примерная ООП ООО стр.122-124, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.70-71)
- 2) Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.** *(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел I, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.71-146)*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- 3) **Типовые задачи применения УУД** (*Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел II, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.71-146, Примерная ООП ООО стр.125-126*)
- 4) **Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений (*Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., стр.85-103, Примерная ООП ООО стр.127-133, УМК*)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- 5) Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;**
- 6) Перечень и описание основных элементов, ИКТ-компетенций и инструментов их использования (Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.127-133, концепции программ по информатике и ИКТ);**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- 7) Планируемые результаты формирования и развития компетентностей обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**
(модель компетентностей в региональной программе курса «Основы проектной деятельности»);
- 8) Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**
(Описывается модель партнерства);

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- 9) Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров (*Примерная ООП ООО стр.133-142, раздел «Система условий реализации ООП»*);
- 10) Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- 11) Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД
(*Могут быть прописаны в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»*)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЫБАКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

*консультант (профессор) кафедры современных
технологий и качества образования*

ЦРО г.о.Самара,

к.п.н., доцент

Эл. почта: rybakina@yandex.ru

Основные подходы к проектированию основной образовательной программы образовательного учреждения

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

*Сырова И.А.,
зам. директора Центра развития образования
г.о. Самара
2013*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гл.1,ст.2

Образовательная программа

– комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12

Образовательные программы

- п.1 - определяют содержание образования
- п. 5 - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.
- п. 7 – разрабатывают ...в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ
- п. 9 - **примерные основные образовательные программы** разрабатывается основе федеральных государственных образовательных стандартов
- п. 10 - **примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в реестр

ФГОС ООО Раздел III.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
реализуется образовательным
учреждением через **урочную**
и внеурочную деятельность
с соблюдением требований
государственных
санитарно-эпидемиологических правил
и нормативов.**

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ООО

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная основная программа.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Примерные программы по предметам.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Устав ОУ.
8. Программа развития ОУ (при наличии).



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД: включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности ...

Программа учебных предметов, курсов

Программа воспитания и социализации, включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации ООП

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ

Титульный лист

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №**

Утверждаю
Директор ОУ

Дата:

Рассмотрена
Советом ОУ
Протокол № ____ от ____



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО.**
- 2) Принципы и подходы к формированию ООП ООО.**

Как избежать программ-«братьев-близнецов»?

при условии, что в Пояснительной записке:

- дана характеристика особенностей ОУ, обоснование и описание «приоритетов, специфики и т.д.», а также «характеристика учащихся, педагогического коллектива, материально-технических условий, концептуальных оснований деятельности»
- цели и задачи реализации программы соотносятся со спецификой ОУ
- *цели и задачи ступени формулируются с учетом местных (национальных, региональных) особенностей. Кроме этого, образовательное учреждение вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения*
- *задачи необходимо рассматривать как условия достижения конкретных целей*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.**
- 2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта**

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ООП ООО:

1. Ведущие целевые установки
2. Результаты освоения учебных программ
3. Результаты освоения междисциплинарных программ (программы формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ
- 2) Программа формирования планируемых результатов междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)



(Рекомендации по разработке ПР см. в Примерной ООП ООО стр.16-17)

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

!!!

**Разрабатывает само ОУ
На что обратить внимание?**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Примерная ООП ООО:

- 1. Общие положения**
- 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**
- 3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
(см. Примерную ООП ООО стр. 102 -121)

ООП ОУ:

- 1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**
- 2. Оценка индивидуального проекта и проектной работы**
- 3. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА**



Инструменты внутришкольного мониторинга, оценки проектной деятельности учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

п.18.2.1 Стандарта

Типичные ошибки

- **Копирование примерной ООП или ООП «Школы 2100»**
- **Отсутствие описания типовых задач применения УУД (п.3)**
- **Не в полной мере представлена модель компетентностей в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта региональной программе курса «Основы проектной деятельности») (п.7).**
- **Не описывается модель партнерства (п.8).**
- **Не представлен инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД (п.11)**
- **Междисциплинарные программы отражают только результаты без указания конкретных форм, механизмов их достижения средствами предметных областей и внеурочной деятельности**

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

п. 18.2.2 Стандарта

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса.**
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**
- 5) Содержание учебного предмета, курса.**
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

На что обратить внимание?

Планы мероприятий в каждом разделе (подпрограмме) не конкретны, без дат и исполнителей.

Не отражены преемственность между ступенями образования.

Планируемые результаты писать единообразно (например, описывать УУД с помощью глаголов, стоящих в неопределённой форме и т.п.)

Учитывать особенности своего образовательного учреждения

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- **Описание имеющихся условий:** кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.
- **Обоснование необходимых изменений** в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
- **Механизмы достижения целевых ориентиров** в системе условий.
- **Сетевой график (дорожную карту)** по формированию необходимой системы условий.
- **Контроль состояния системы условий.**

ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Долж- ность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический



Ожидаемые результаты ПК



**План-график повышения квалификации работников ОУ в условиях
введения Стандарта**



Организация методической работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Оценка материально-технических условий реализации ООП

(не только имеющееся, но и необходимое
оборудование в соответствии с ФГОС,
примерные таблицы на стр. 316,
Примерной ООП ООО и Методических
рекомендаций к оснащению ОП)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- Оценка информационно-методических условий реализации ООП (имеющиеся и необходимые средства в соответствии с ФГОС, примерные таблицы на стр. 321 Примерной ООП ООО)

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Выявленные ошибки

Разрабатывается на основе модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (стр. 323-327 в Примерной ООП ООО)

- План мероприятий в каждом направлении не конкретен, без дат и исполнителей.
- Рабочая группа должна быть уже создана

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Направление Задача	Действие	Сроки реализации	Мероприятия

КТО ОТВЕЧАЕТ ЗА РАЗРАБОТКУ ООП ООО?

Основная образовательная программа ОУ разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с участием педагогов, обучающихся, родителей, всех заинтересованных лиц.

**Единый квалификационный справочник
(Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593**

- **Руководитель образовательного учреждения:**
«... Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию ... образовательной программы образовательного учреждения ...»
- **Учитель:** «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ».

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

п.1. ст.48

Педагогические работники обязаны:

- 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса ... в соответствии с утвержденной рабочей программой

Регламентируется «Положением о рабочей программе учебного курса» и Приказом руководителя ОУ об утверждении рабочей программы учебного курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Исходные документы для составления рабочих программ:

- ***Закон «Об образовании»;***
- ***Федеральный государственный образовательный стандарт;***
- ***Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;***
- ***Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования образовательного учреждения;***
- ***Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;***
- ***Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **нормативный документ**, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету;
- **индивидуальный инструмент** педагогического работника, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- **средство фиксации** содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счет планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине:

- а) **расширения тем** (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- б) **внесения дополнительных тем** (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- в) **углубления тем** (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ);
- г) **изменения логики** освоения содержания материала;
- д) **уменьшения количества** часов на изучение материала по предмету.

Изменения, внесенные в текст программы
(авторской), взятой за основу при написании

№	Изменение	Обоснование

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся
- Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в конкретном учебном году

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- **Наличие признаков нормативного документа.**
- **Учет основных положений образовательной программы школы.**
- **Полнота раскрытия целей и ценностей обучения.**
- **Системность и целостность содержания образования.**
- **Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;**
- **Определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.**
- **Учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана ОУ.**
- **Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

составляются на основе:

- а) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- б) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ;
- в) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).
- г) в случае, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.**
- **может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в образовательном учреждении, или индивидуальной.**
- **является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ!

- Законом не определены требования к рабочей программе
- Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с Примерной программой по предмету.
- Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.
- Таким образом, рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе стандарта.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Определяется Положением о рабочей программе учителя образовательного учреждения на основе следующих подходов:

- структура рабочей программы может соответствовать структуре примерной образовательной программы по учебному предмету;
- рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и представленная учебно-методическими комплексами, может использоваться без изменений;
- образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников школы;
- образовательное учреждение в локальном акте может предоставить право учителю определиться со структурой рабочей программы.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

На основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описание цели и ценностных ориентиров содержания учебного предмета);
- содержание учебного предмета, курса с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1 Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия»

Функции универсальных учебных действий:

Виды универсальных учебных действий

Выделяют четыре вида универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия
2. Регулятивные универсальные учебные действия
3. Познавательные универсальные учебные действия
4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия - смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

В основе формирования личностных универсальных учебных действий лежит теория Л.Кольберга, подчеркивающая, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. В соответствии с теорией планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач, для чего необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система включает три подсистемы:

- 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
- 2) условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств способа действия;
- 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Составляющие элементы	Состав	Обобщенные способы реализации (типовые задачи)	Связь с учебными предметами и внеучебной деятельностью
<i>1. Самоопределение</i>	1.1. Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты). 1.2. Я-концепция и идентичность	Развитие познавательных мотивов учебной деятельности: - наличие и направленность познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности; - не ситуативный, а	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

	личности: - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. 1.3. Активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки.	устойчивый личностный уровень сформированности познавательных интересов, характеризующихся ненасыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся); - раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. - организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания,	
--	---	--	--

		организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества; - организация как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества.	
2.Смыслообразовани е	2.1. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования . 2.2. Целеполагание – постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности. 2.3. Доведение	Развитие самооценки: - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников; - специальная организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности. Рекомендации по организации	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла).

	работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе.	учебной деятельности: - отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса, (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату. .А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках, считая это «педагогическим невежеством»; - оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы	
--	--	---	--

		теоретических понятий.	
3. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений	3.1. Активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии. 3.2. Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости.	Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение: - организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции; - участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки; - развитие	Учебные предметы, внеурочная и внеучебная деятельность (основой развития действия являются уроки предметов гуманитарного цикла)

		школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней; - использование основных принципов теории планомерно-позапного формирования П.Я.Гальперина для формирования морального поведения.	
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

Коммуникативные универсальные учебные действия

2.1.3 Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

2.1.4 Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащегося основной ступени обучения. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде

диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
3. Планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

2.1.4.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения. Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллектуальных карт (Mindmaps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Timemanagement);
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание при участии школьников в процессе информатизации (создание)
 - тесты,
 - виртуальные лаборатории,
 - компьютерные модели,
 - электронные плакаты,
 - типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
 - поиск информации,
 - исследования,
 - проектирование,
 - создание ИКТ-проектов,
 - оформление, презентации

Предмет	Содержание	Виды и формы организации учебной деятельности	Планируемый результат
Русский язык Литература История	Набор сочинения (сообщения) на клавиатурном тренажере	Проектная деятельность	Создать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
Иностранный	Набор сочинения на	Проектная	Создать текст на

язык	клавиатурном тренажере	деятельность	иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
------	------------------------	--------------	--

2.1.4.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности
обучающихся**

Группа предметов	ИКТ-компетентность, формируемая средствами предмета
Технология, информатика, внеурочная и внешкольная деятельность	Обращение с устройствами ИКТ

**2.1.4.3. Планируемые результаты формирования компетентности
обучающихся в области использования ИКТ**

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся подробно описаны в главе 1.2.3.2 данной образовательной программы.

**2.1.5 Описание видов взаимодействия с учебными, научными и социальными
организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных
руководителей**

**2.1.6 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных
действий у обучающихся, в том числе информационно-методического
обеспечения, подготовки кадров, психолого-педагогических условий
сопровождения формирования УУД**

Как представить типовые задачи в программе?

Сегодня можно найти два пути: во-первых, можно предложить список конкретных заданий из учебников, обеспечивающих формирование УУД (такой путь был предложен авторским коллективом УМК «Перспективная начальная школа»). Однако, в образовательных учреждениях, работающих по различным программам, этот путь может оказаться недостаточно эффективным. Можно предложить еще один подход, в табличной форме представить обобщенное описание методов, форм, технологий, обеспечивающих формирование универсального учебного действия. Например,

Вид	Составляющие	Типовые задачи	Связь с содержанием уч.предметов
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.	Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка и математики)
	Планирование	Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.	Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка, математики, технологии)

Обобщенное описание типовых задач учебных поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

Технологии формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия

Начальная школа	Основная школа
<i>I. Самоопределение.</i> 1.1. Основы гражданской идентичности личности: - чувство сопричастности своей Родине, народу и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. 1.2. Представления о картине мира культуры как порождении трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: - представления о мире профессий, их социальной значимости и содержании. 1.3. Я-концепция и самооценка личности: - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие. <i>II. смыслообразование.</i> 2.1. Ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: - познавательных интересов, учебных мотивов; - мотивов достижения и социального признания; - мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. <i>III. Нравственно-этическая ориентация:</i> - понимание единства и целостности образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, толерантность; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявление этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; - моральная самооценка; - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к	<i>I. Самоопределение.</i> 1.1. Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты). 1.2. Я-концепция и идентичность личности: - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. 1.3. Активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки. <i>II. смыслообразование.</i> 2.1. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования. 2.2. Целеполагание – постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности. 2.3. Доведение работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе. <i>III. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений.</i> 3.1. Активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии. 3.2. Умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости.

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость; - установка на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям, влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; - проявление чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	

Формирование личностных универсальных учебных действий (что делать?)

Начальная школа	Основная школа
Развитие учебных и познавательных мотивов: - создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; - формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; - организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества. Развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной деятельности: - сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки; - предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Создание условий, способствующих адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха: - обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоение системы научных	Развитие познавательных мотивов учебной деятельности: - наличие и направленность познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности; - не ситуативный, а устойчивый личностный уровень сформированности познавательных интересов, характеризующихся ненасыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся); - раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. - организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества; - организация как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Развитие самооценки: - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников; - специальная организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту»

понятий; - положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем (адекватное описание степени достижения учащимися учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности учащегося); отказ от негативных оценок; - стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении; - ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося; - формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями; - учет индивидуально-психологических особенностей учащихся и зоны их ближайшего развития.	учебной деятельности. Рекомендации по организации учебной деятельности: - отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса, (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату, В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках, считая это «педагогическим невежеством»; - оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий. Создание условий, стимулирующих моральное мышление и поведение: - организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции; - участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней; - использование основных принципов теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для формирования морального поведения.

Формирование личностных универсальных учебных действий (почему делать?)

Начальная школа	Основная школа
«Изменение когнитивных способностей детей и их опыта обеспечивает формирование структур, необходимых для универсального учебного действия нравственно-этического оценивания. (Ж.Пиаже, 1984). ... Происходит изменение критериев оценки морального поступка, меняются представления детей о справедливости.	Л.Кольберг отмечал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина предметом

(Эльконин Д.Б.) Развитие морально-волевой сферы ребенка связано с появлением у него умения подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого. (Божович Л.И.) ... У ребенка появляются мотивы, опосредованные сознанием (сознательно поставленной целью или намерением). К их появлению приводит ситуация, когда непосредственное желание не может быть удовлетворено немедленно и для его осуществления необходимо выполнить ряд промежуточных действий, изначально неинтересных. Например, потребность во внимании взрослого, которая может быть удовлетворена лишь при условии выполнения его требований. Выполнение требований самих по себе неинтересно для ребенка, но он выполняет их для того, чтобы заслужить внимание взрослого, его положительное отношение к себе. Затем, связываясь с положительными переживаниями, вызванными положительной оценкой взрослого, данные требования, нормы приобретают для ребенка самостоятельный смысл и начинают направлять его поведение, подчиняя непосредственные побуждения. Л.И.Божович называет такие мотивы (опосредованные сознанием) моральными инстанциями. Моральные инстанции представляют сложные аффективно-когнитивные компоненты, связанные с определенным поведением... в моральных инстанциях Л.И.Божович пытается связать воедино когнитивный, эмоциональный, потребностный и поведенческий компоненты морального (нормативного) поведения.	формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями. Эта система включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план. П.Я Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Вместе с тем он обращал внимание на то, что суть не в поэтапности, а в полной системе условий, позволяющей однозначно определить и ход процесса, и его результат.

Технологии формирования УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Начальная школа	Основная школа
1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка): - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителями и сверстниками; - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей: - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения); - формирование основ оптимистического восприятия мира.	1. Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе: - наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; - содержательная наполненность и конкретность целей; - определенность временного интервала достижения целей; - проявление активности в достижении поставленных целей. 2. Развитие регуляции учебной деятельности: 2.1. Саморегуляция учебной деятельности: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценка и коррекция результатов; 2.2. Самоэффективность: - представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности; - степень уверенности в своей возможности осуществить определенную деятельность; - перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; 2.3. Самоорганизация: целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевые усилия. 3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний: - системная организация личностных особенностей.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий (что делать?)

Начальная школа	Основная школа
1. Развитие действия оценки учебной деятельности: - постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (не учитель оценивает деятельность учащихся, а с самого начала обучения перед ребенком ставит как особую задачу оценку результатов своей деятельности); - предметом оценивания ученика должны	1. Развитие действий внутреннего контроля: - использование приемов совместно-разделенной деятельности; - организация взаимоконтроля. 2. Формирование навыков саморегуляции в процессе учебного сотрудничества учителя и учащихся: - инициация внутренних мотивов учения

стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности; - организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; - формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать); - формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение производить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; - организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка. 2. Развитие регулирующей речи: - организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в регулирующую; - адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий, полученного результата; - выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности, внешнеречевое планирование действий партнера по решению учебной задачи, стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата, коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок; - ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи; - формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	школьников; - поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости; - использование групповых коллективных форм работы. 3. Развитие действий оценивания: - акцент на достижениях ученика; - выделение УУД как объекта оценки; - сопровождение формирования самооценки учащегося как основы построения целей; - формирование рефлексивности оценки и самооценки; - с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности; - необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; - предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности; - необходимо формировать у учащихся установку на улучшение результатов деятельности; - оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или учащимися самостоятельно; - необходимо сформировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; - способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; - необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки, оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
--	---

	- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий (почему делать?)

Начальная школа	Основная школа
Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности. Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, сорегуляции и содействия вырастают саморегуляция и самоуправление. Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование контроля действий является теория П.Я.Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве. Показателями развития регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я.Гальперин).	
	Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает: - ценностный опыт; - опыт рефлексии; - опыт привычной активации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений); - операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); - опыт сотрудничества в совместном решении задач.

Технологии формирования УУД

Познавательные универсальные учебные действия

Начальная школа	Основная школа
1. Общий прием решения задач – модельное учебное действие для системы познавательных действий. Общий прием решения задач включает: знание этапов решения (процесса), методов (способов решения), а так же владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями. Компоненты общего приема: 1) анализ текста задачи (семантический, логический, математический); 2) перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств; 3) установление отношений между данными и вопросом; 4) составление плана решения; 5) осуществление плана решения; 6) проверка и оценка решения задачи. 2. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: - кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); - декодирование/считывание информации; - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или частями для решения задач; - умение строить схемы, модели и т.д. 3. Основным показателем развития знаково-символических УУД в начальной школе является овладение моделированием: - предварительный анализ текста задачи; - перевод текста на знаково-символический язык; - построение модели; - работа с моделью; - сопоставление результатов, полученных на модели с реальностью.	Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления. 1. Навыки исследовательской деятельности: - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; - выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; - планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария; - поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов; - представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. 2. Навыки понимания текстов (грамотность чтения): - общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.); - нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом

	тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); - рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся); - рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Формирование познавательных универсальных учебных действий (что делать?)

Начальная школа	Основная школа
Формирование общего приема решения задач: - общий прием решения задач должен стать предметом специального усвоения с последующей отработкой каждого из составляющих его компонентов; - использование разных форм представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы).	Система условий формирования исследовательских и интеллектуальных умений: - создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса); - рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - удовлетворение потребности в межличностном общении; - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции; - дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. Формирование навыков переработки информации и понимания текста: - составление плана; - написание тезисов; - кодирование информации в графических схемах и т.д; - составление сводной таблицы;

	- комментирование; - логическое запоминание учебной информации: (- субъект – то о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?; - предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?; - взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение). Формирование способности художественного восприятия литературного текста.

Формирование познавательных универсальных учебных действий (почему делать?)

Начальная школа	Основная школа

Технологии формирования УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия

Начальная школа	Основная школа
1. Коммуникация как взаимодействие: - понимание относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. 2. Коммуникация как кооперация: - способность к согласованию усилий по достижению общей цели; - ориентация на партнера по деятельности; - умение договариваться, находить общие решения; - умение аргументировать свое предположение, умение убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. 3. Коммуникация как условие интериоризации: - способность речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности – прежде всего в форме громкой социализированной речи.	1. Коммуникация как взаимодействие. 1.1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение: - слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 1.2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает: - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. 2. Коммуникация как кооперация: 2.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это: - определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию

(познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решений и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

2.2. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

2.3. Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества – это:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

3. Коммуникация как условие интериоризации:

3.1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности – это:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса

	переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (что делать?)

Начальная школа	Основная школа
Большая часть обучения должна строиться как групповая, так как совместная деятельность обучающегося и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а так же обсуждение участниками способов своего действия. Для групповой работы можно привлекать другие формы; например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.	Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (почему делать?)

Начальная школа	Основная школа
Коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Со-действие и со-трудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это не парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является традиционное обучение, при котором происходит: 1) отрыв речи от реальной действительности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме;	Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками растянуто во времени.

2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми. Невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованному реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения.	

Технологии формирования УУД

УУД и успешность обучения

Начальная школа	Основная школа
Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения: - значительный разброс успеваемости; - несформированность учебно-познавательных мотивов; - низкая любознательность и инициатива значительной части учащихся; - трудности произвольной регуляции учебной деятельности; - низкий уровень общепознавательных и логических действий; - трудности школьной адаптации; - рост отклоняющегося поведения.	Поддержка стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости, овладение учащимися проектированием как способом познания мира требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной, исследовательской.



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Особенности формирования учебного плана пятых классов на 2013/2014 учебный год

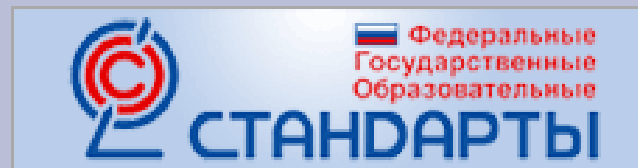
*Латунова Н.Е. - консультант Самарского управления
министерства образования и науки Самарской области*

Основная образовательная программа основного общего образования

пункт 3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

Примерный учебный план основного общего образования

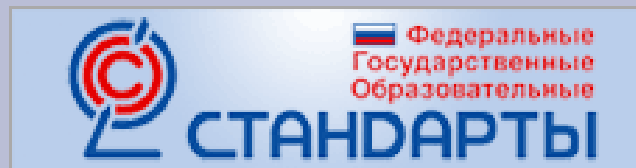


определяет общие рамки

- отбора содержания основного общего образования,
- разработки требований к усвоению содержания основного образования,
- организации образовательного процесса,

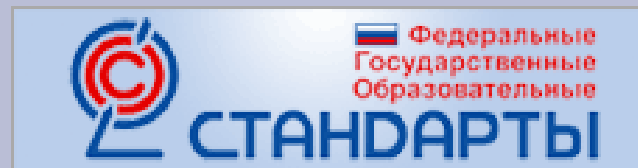
*выступает в качестве одного из основных
механизмов его реализации.*

Примерный учебный план основного общего образования



- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.
- регламентирует перечень :
 - ✓ учебных предметов
 - ✓ направлений внеурочной деятельности
 - ✓ время, отводимое на их освоение

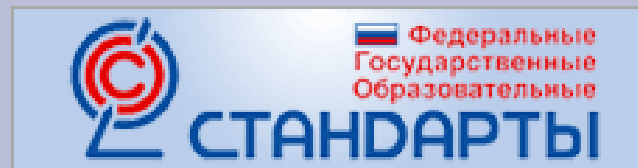
Примерный учебный план основного общего образования



состоит из двух частей:

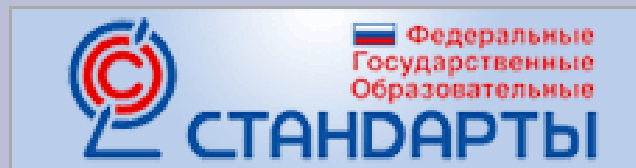
- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет



- состав учебных предметов *обязательных предметных областей*
- учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.



определяет

- содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения
- время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:
 - **увеличение учебных часов**, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
 - **введение** специально разработанных **учебных курсов**, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

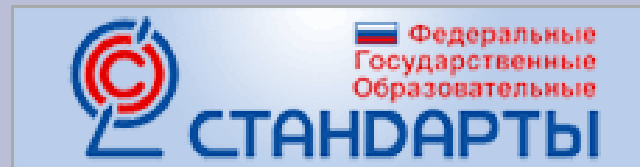
Организуется

из расчета 6 часов в неделю

по основным направлениям развития личности

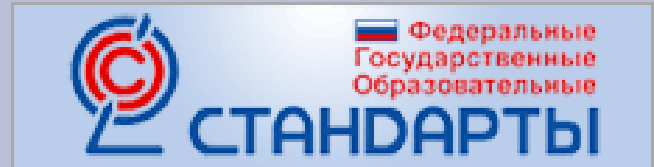
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное и т. д.

План внеурочной деятельности



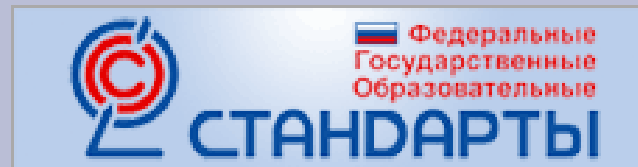
- формирует занятия по перечисленным направлениям.
- содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.
- занятия должны быть организованы в формах, отличных от урочной системы обучения:
экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность



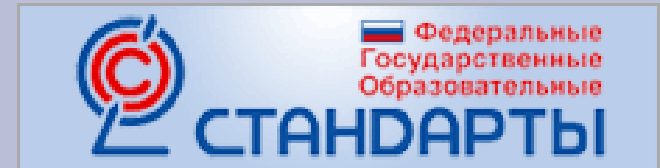
- При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Организация образовательного процесса



- Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Организация образовательного процесса

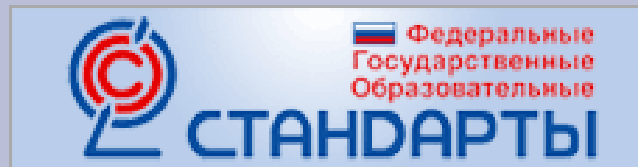


Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут:

- разрабатываться **индивидуальные учебные планы**,
- формируется **индивидуальная траектория развития обучающегося** (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)
- Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью **дистанционного образования**.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Варианты примерного учебного плана



для общеобразовательных учреждений г.о. Самара

вариант 1

при условии изучения 2х иностранных языков

вариант 2

Особенности примерного учебного плана



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Обязательные предметные области и учебные предметы	Изменения
Филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык) Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география) Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика) Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия) Искусство (изобразительное искусство, музыка) Технология (технология) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	Нет предмета «природоведение»; Предметы «биология» и «география» вводятся с 5 класса; Предмет «география» отнесен к образовательной области «общественно-научные предметы».

Деление классов на группы

- по иностранным языкам,
- технологии,
- по физике и химии (во время проведения практических занятий).

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Режим работы

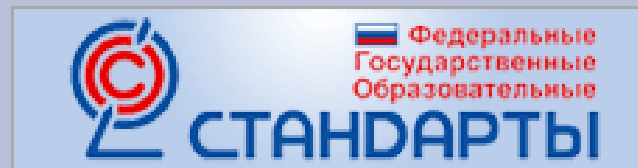


Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- **5-дневная или 6-дневная учебная неделя** (*самостоятельно определяет образовательное учреждение*)
- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка **не должна превышать** определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.
- Продолжительность учебного года - **35 недель**.
- Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее **30 календарных дней**, летом — **не менее 8 недель**.
- Продолжительность урока в основной школе составляет **45 минут**.

Нормативные документы для формирования учебного плана ОУ на 2013/2014 учебный год

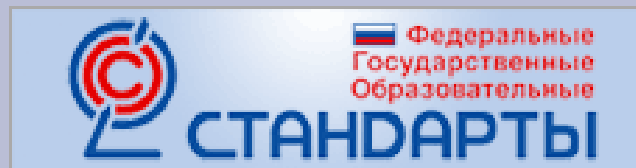


- **1-3 классы (4-ксперимент)** - Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- **5 классы (6-эксперимент)**- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- **4, 6-11 классы**- Письмо министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/91-ТУ от 09.02.2011 «О применении в период введения ФГОС общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 уч. год»

Консультация по телефону:

340-74-32

Латунова Наталия Евгеньевна



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

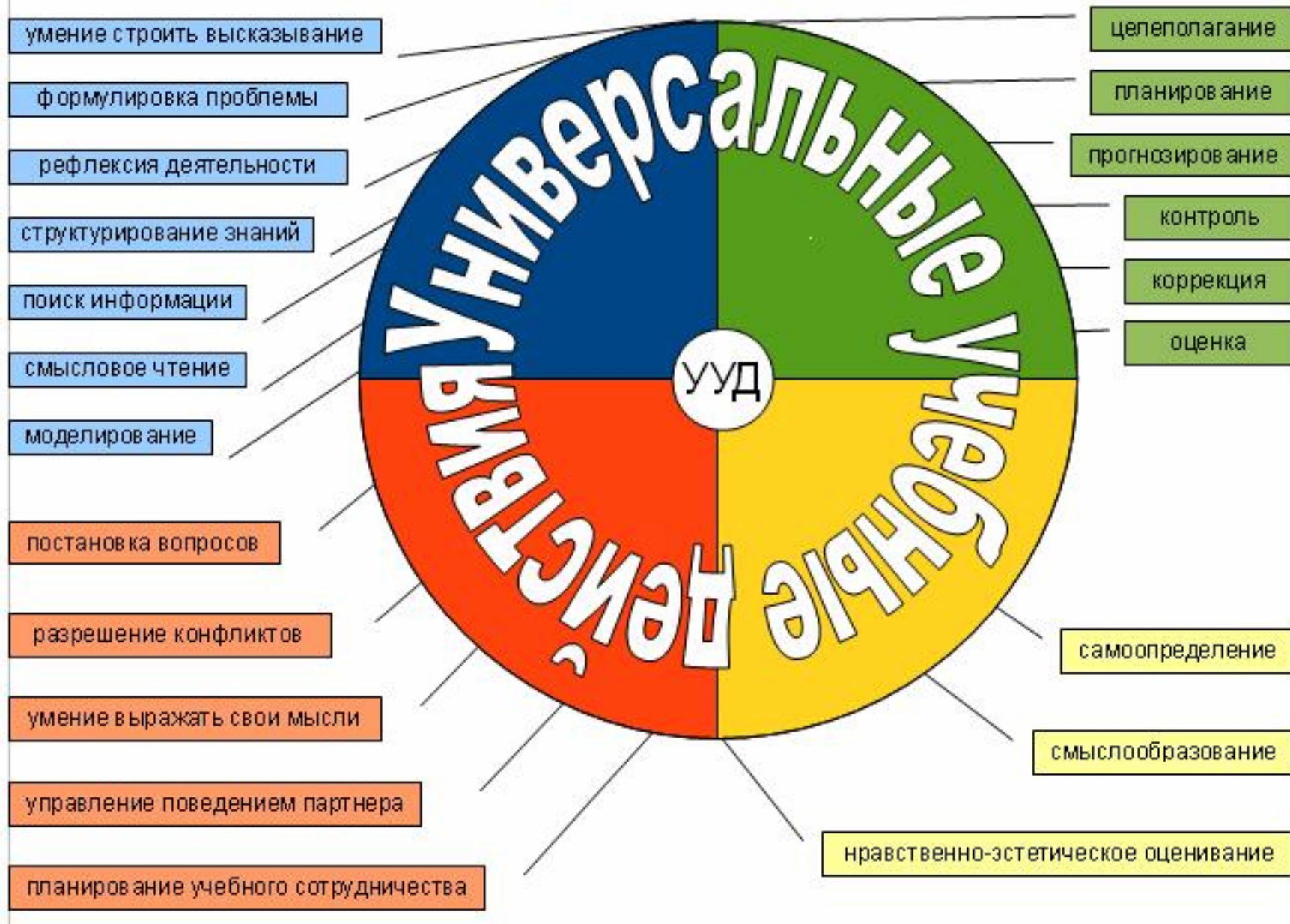
**Проблемы формирования
универсальных учебных
действий
(по результатам
выполнения комплексной
работы пятиклассниками
пилотных школ)**

*Разагатова Н.А.,
рук. отдела ЦРО*

27 марта 2013 г.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Исследование в 5-х классах пилотных школ

- **Целью** исследования являлось определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися пятых классов пилотных школ, реализующих ФГОС ООО в 2012/2013 учебном году.

Результат обучения в начальной школе:

Способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

(ФГОС НОО. Раздел II, п. 13)

Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Итоговая
аттестация
выпускников
начальной школы

*Комплексная
работа*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
PROMSHECHENIE



РАБОТАЕМ
ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Структура и содержание работы

- Структура и содержание работы определяются двумя междисциплинарными программами «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий».

УУД для комплексной оценки

в сфере **регулятивных** универсальных учебных действий – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;

- в сфере **познавательных** универсальных учебных действий – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

- в сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи.

- в сфере **личностных** универсальных учебных действий – сформированность внутренней позиции школьника, включающая учебные и познавательные мотивы.

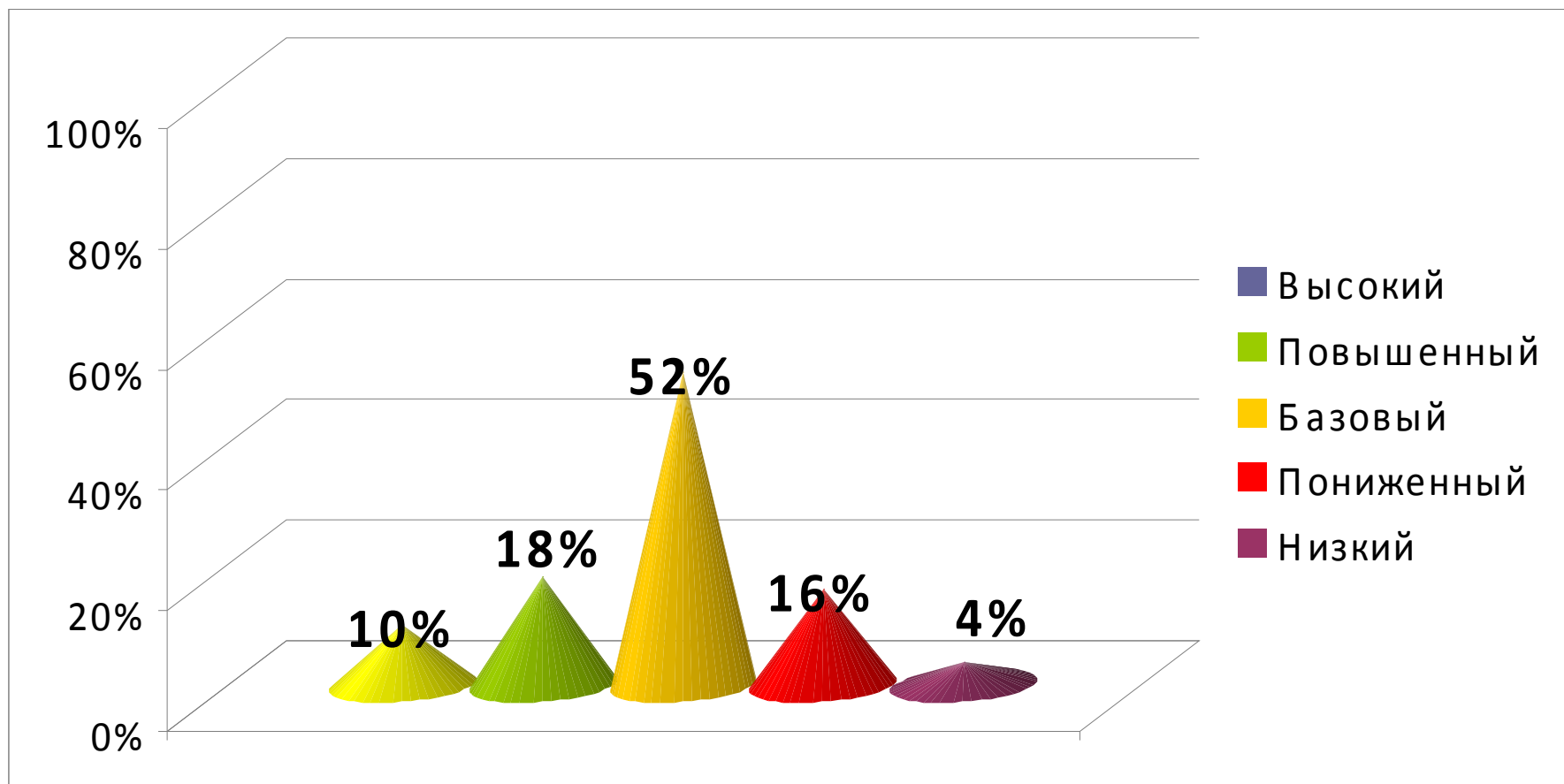
Характеристика комплексных заданий

Название	Объект оценки	Связь с учебными предметами	Максимальное число баллов
Комплексное задание «Аист и Соловей» , «Почему петухи рано спать ложатся» (текст №1)	Чтение литературного текста. Работа с информацией	Литература русский язык, УУД	15
Комплексное задание «Соболь» , «Белка» (текст №2)	Чтение научно-популярного текста. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач	Русский язык, математика, окружающий мир (нач. школа), УУД, стратегии смыслового чтения	35

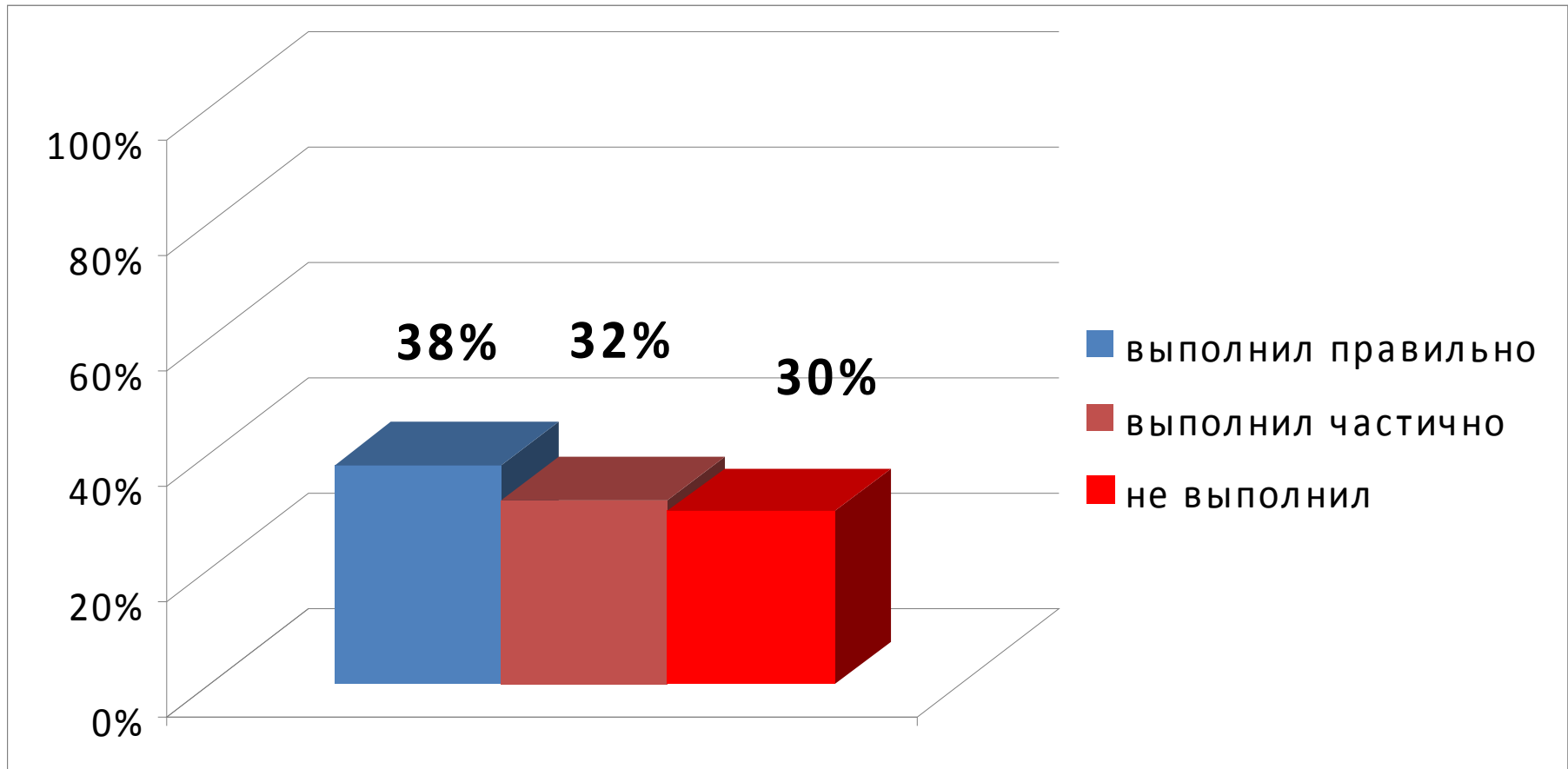
Характеристика комплексных заданий

Название	Объект оценки	Связь с учебными предметами	Максимальное число баллов
Комплексное задание «Самооценка»	Умение оценить степень сложности заданий, отражение внутренней позиции школьника	Литература, русский язык, математика, окружающий мир (нач. школа), география	Выводы об уровне сформированности формулировались на основании ответов детей на конкретные вопросы и соотнесении этих ответов с выполненной работой.

**Общий уровень сформированности планируемых
результатов (метапредметных и предметных) у
обучающихся 5-х классов пилотных школ
г.о. Самара (декабрь, 2012 г.)**

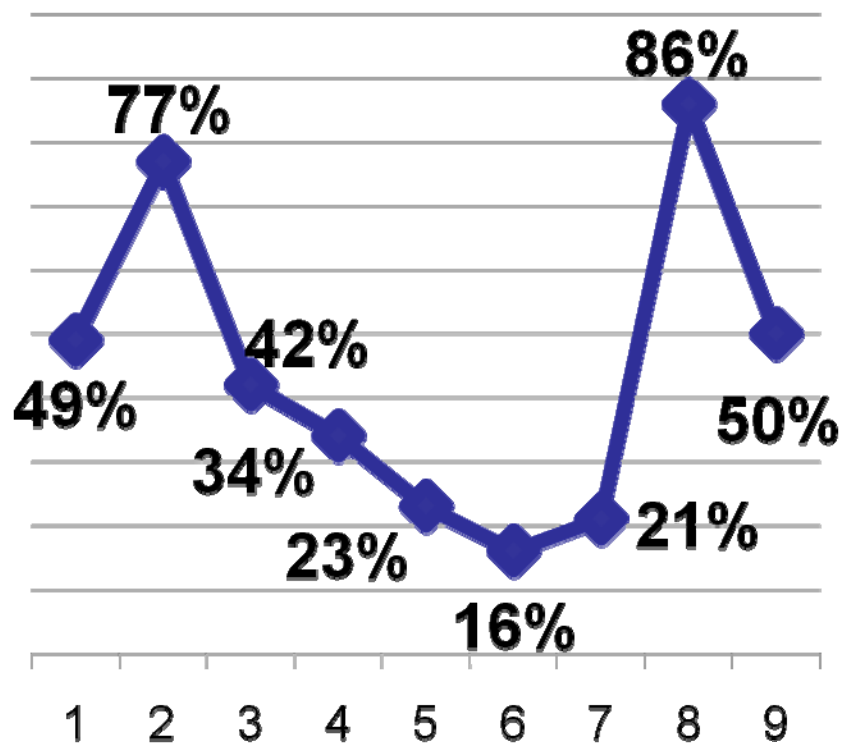


Средний процент выполнения заданий

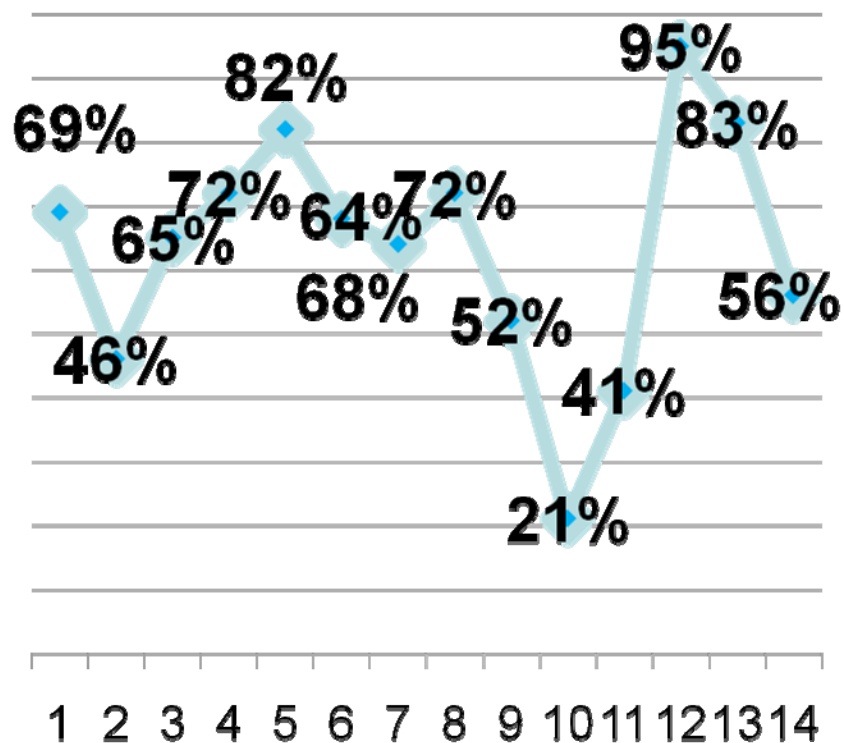


Графический анализ ошибок

Комплексное задание
1



Комплексное задание
2



Комплексное задание 1

Задание 2

- При выполнении данного задания необходимо было проявить **умение разделить текст на смысловые части, выбрать правильный ответ.**
- С заданием успешно справились 23% пятиклассников. 77% пятиклассников с данным заданием не справились.

Комплексное задание 1

Задание 8

При выполнении данного задания необходимо было проявить умение осуществлять поиск информации, сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение. 14% обучающихся успешно справились с заданием. **76%** пятиклассников выполнили задание частично, т.е. смогли только выписать информацию. 10% пятиклассников с заданием не справились.

Комплексное задание 2

Задание 5

При выполнении данного задания необходимо было проявить умение решать учебно-практическую задачу, применяя знания правописания безударной гласной сомнительной согласной в корне слова, приводить собственные примеры.

Успешно и в полном объёме выполнили задание 18% обучающихся. **33%** пятиклассников выполнили задание частично, не смогли привести свои примеры. **16%** пятиклассников не смогли подобрать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. **24%** обучающихся только выписали слова из текста, **9%** учащихся не приступали к выполнению задания.

Одной из трудностей является выполнение составного задания, умение сохранить и удержать учебную задачу

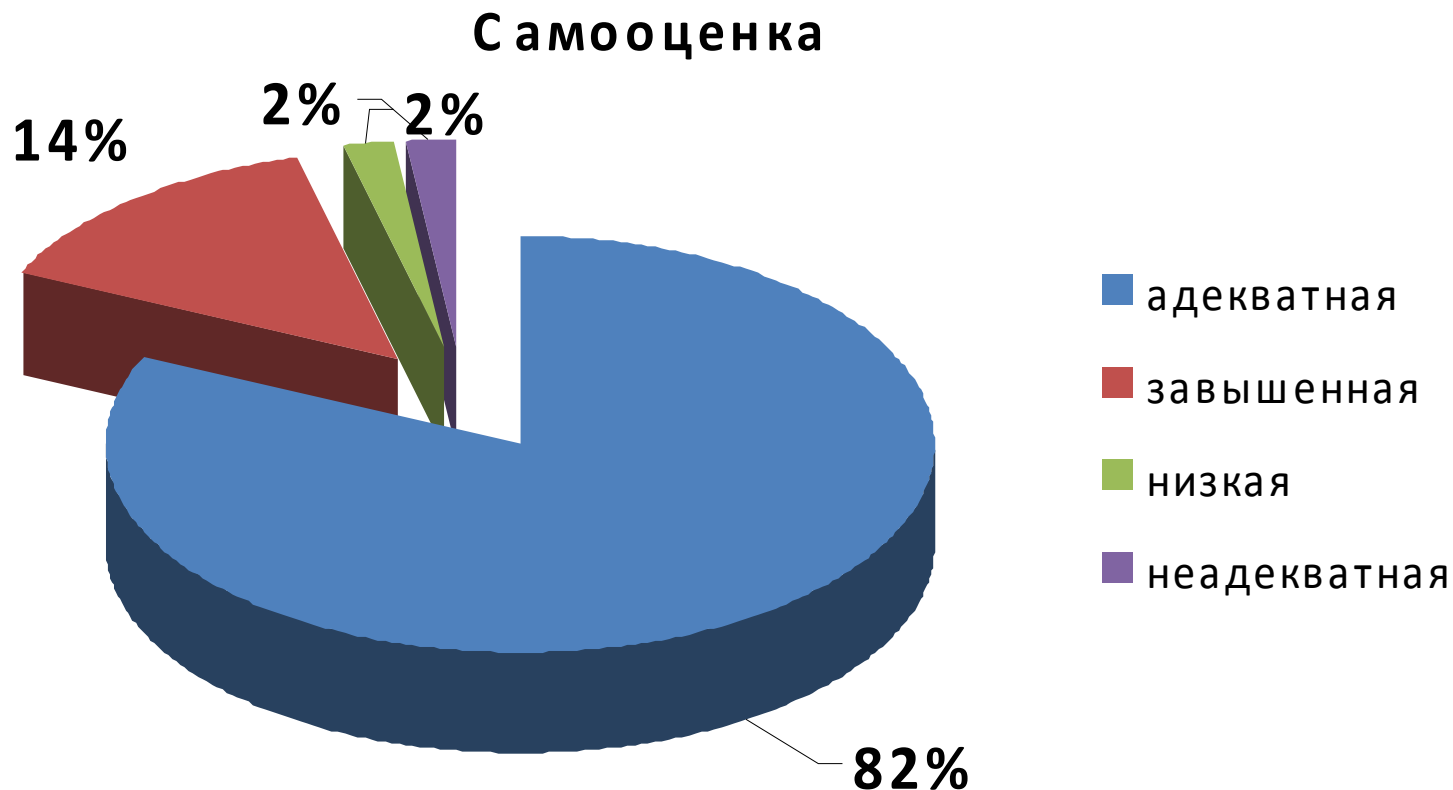
Комплексное задание 2

- **Задание 11**
- При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение применять знания, полученные в 4 классе в курсе «Окружающий мир» и информацию, полученную из текста для решения учебной задачи, работать с несколькими источниками информации – текст и имеющийся запас знаний.
- Успешно и в полном объёме выполнили задание только 5% обучающихся. **66%** учащихся выполнили задание частично. **29%** пятиклассников выполнили задание неверно или не приступили к его выполнению.
- Причина затруднений, очевидно, кроется в недостаточной прочности полученных в 4 классе знаний.

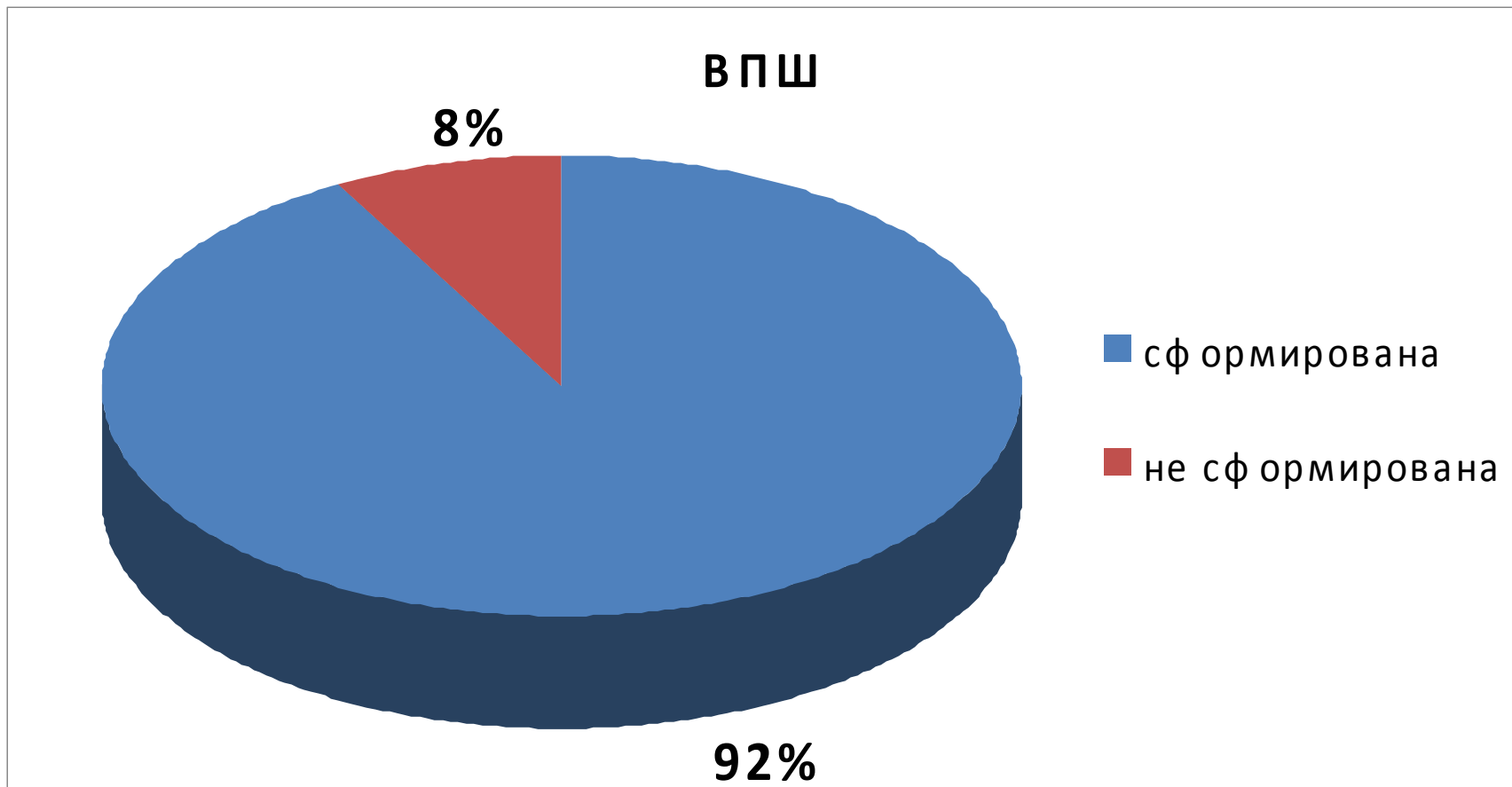
Лист самооценки

Выводы об уровне сформированности самооценки (адекватная, завышенная, низкая, неадекватная), внутренней позиции школьника (сформирована/не сформирована) формулировались на основании ответов детей на конкретные вопросы и соотнесении их с выполненной работой.

Уровень сформированности самооценки



Внутренняя позиция школьника



Возможные причины ошибок

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;

Возможные причины ошибок

- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;

Возможные причины ошибок

- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

Спасибо за внимание!