Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ДПО ЦПК

«Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Окружной семинар для учителей-логопедов, дефектологов структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

«Ранее речевое развитие норма и патологии у детей 2-3 года жизни»

29марта 2018 года

Место проведения: г. Сызрань, ул. Советская, 28, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Регистрация участников семинара.

1. Причины задержки развития речи в раннем возрасте.

*Чадаева О. А.,*методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Фролова Н.П., учитель-логопед СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск.

3. Формы работы по развитию речи с детьми раннего возраста.

*Абрамова О.Ю.,*учитель-логопед СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани.

Подведение итогов семинара.

Руководитель семинара: Чадаева О.А. методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Фролова Н.П., учитель-логопед СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ №8

г.о. Октябрьск

Нарушения речевого развития – одна из наиболее часто встречаемых проблем, волнующих как родителей, так и педагогов. Работая долгое время учителем-логопедом в ДОО, я уделяю большое внимание профилактике речевых нарушений. Веду работу по профилактике речевых нарушений с детьми средней группы. Однако, я заметила, что количество детей с речевыми нарушениями увеличивается. И тогда я обратила своё внимание на детей раннего возраста. (2-3 лет) Ни для кого не секрет, что ранний возраст - лучший для профилактики и коррекции недостатков речи. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Наблюдения за детьми раннего возраста, показали, что не у всех детей речевое развитие соответствует возрастной норме (по данным Е.А. Аркина, рост словаря в норме характеризуется следующими количественными особенностями: 1 год - 9 слов, 1 год 6 мес. - 39 слов, 2 года - 300 слов, 3 года 6 мес. - 1110. По данным А. Н. Гвоздева, дети 2 лет при нормальном речевом развитии согласуют существительные именительного падежа с глаголами, развивается прилагательное подчинение. Дети составляют предложения из 3-4 слов. Эти предложения преимущественноаграмматичны. В период с 2 лет до - 2 лет 6 мес. появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами. В 3 года появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода).

Я решила проводить профилактику речевых нарушений с детьми раннего возраста. Занятия я провожу либо индивидуальные, либо небольшими подгруппами (2-3 человека). Они проходят в первой половине дня.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития:побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка

Задачи коррекционно-логопедического воздействия:

1. Развитие слухового восприятия и артикуляционной моторики
2. Вызывание подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений
3. Расширение объёма понимания речи
4. Обучение построению простых предложений, используя в речи некоторые грамматические формы слов.

   (Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением)

Основные направления коррекционно-логопедической работы

1. Развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата
2. Расширение и уточнение словаря
3. Активизация связной речи
4. Развитие мелкой моторики рук и координации движений
5. Сенсорное воспитание, ориентировочная деятельность

Ожидаемые результаты:

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата.
2. Развитие фонематического восприятия
3. Развитие коммуникативной функции речи (сформировано умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить название предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы.)

Коррекционную работу строю в соответствии с концентрическим и тематическим принципами.

В своей работе использую картотеку демонстрационного и раздаточного материала, которую я составила за период работы учителем-логопедом. Данная картотека состоит из нескольких разделов. Каждый раздел посвящён одной лексической теме. В нём находятся следующие материалы:

1. Сюжетные картинки
2. Предметные картинки
3. Наглядный материал для:
   - обучения детей сравнению по величине, по количеству
   - формирования умения согласовывать существительные с прилагательными
   - формированию умения словоизменения и словообразования
4. Разрезные картинки
5. Трафареты
6. Мнемотаблицы

Так при изучении темы «Мишка» с целью расширения и обогащения словаря, я знакомлю ребёнка с внешним видом мишки, учу показывать и называть части его тела. Дети рассматривают мишку, показывают мордочку, глаза, лапы, нос. Я им говорю о том, что мишка плюшевый, мягкий, пушистый, красивый, большой, косолапый, говорю о том, что мишка рычит. сидит, идёт.

Для обучения дифференциации величины предметов, я использую игры «Покатаем мишек», «Домик для мишки» (Дети выбирают для мишек машины (большую и маленькую), домики (большой и маленький).

На развитие мелкой моторики предлагаю детям сложить разрезную картинку, обвести трафарет мишки, построить из конструктора, кубиков домик для мишки.

С целью активизации связной речи, я формирую у детей умение строить предложения в соответствии со смысловыми и грамматическими нормами, а также развиваю умение интонационно их оформлять.

В своей работе с данной категорией детей я использую следующие модели построения предложений:

- 1 модель: глагол+ существительное (сказуемое + прямое дополнение)
  Дай мишу. Возьми мишу.
- 2 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое)
  Миша идёт. Миша бежит. Миша сидит.
- 3 модель существительное + глагол + существительное (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение) Миша ест кашу

Так как активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой, то я обыгрываю стихотворение Е Благининой «Мишка». Предлагаю ребенку послушать стихотворение, выполнить вместе со мной движения.

Мишка косолапый
По лесу идет,
(Бодро шагаем)
Шишки собирает,
Песенки поет.
(Приседаем — собираем шишки)
Шишка отскочила
Прямо мишке в лоб.
(Держимся ручками за лоб)

Мишка рассердился
И ногою — топ!
(Топаем ногой)

С целью развития слухового восприятия, развитие общей моторики я предлагаю ребёнку «превратиться в мишку» и порычать так, как рычит мишка (с разной силой голоса) «ЫЫЫЫЫ». При этом ребёнок имитирует движения мишки. Так же, используяметодТ.Н. Новиковой- Иванцовой (мелодию №1), мы поём песенку мишки.
Таким образом, у детей развивается артикуляционная и мелкая моторика, просодическая сторона речи (дыхание, голос), слуховое восприятие, внимание, формируются фонематическое восприятие, то есть создается база для успешного овладения родным языком. Я считаю, что если проводить работу в ДОУ по профилактике нарушений звукопроизношения, начиная с раннего возраста, то количество детей, состояние речи, которых в старшем дошкольном возрасте требует коррекции, значительно уменьшится.

Формы работы по развитию речи с детьми раннего возраста

Абрамова О.Ю., учитель-логопед СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани

Одной из форм используемой в нашем детском саду в работе по развитию речи с детьми раннего возраста стали специально организованные занятия с учителем-логопедом.

На проводимых занятиях мною решаются следующие задачи:
1.Подготовка артикуляционного аппарата к произношению и автоматизации губно – губных, свистящих, шипящих и сонорных звуков, повышение тонуса мышц речевого аппарата.
2.Создание условий для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.
3. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
4.Обогащение пассивного и активного словаря детей.
5.Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах различных частей речи.
6.Формирование грамматического строя речи:
•Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
•Использовать в речи предлоги (в, на, за)
•Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.
Проводимые занятия имеют определенную структуру:
Структура занятий
1. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
2. Чтение стихотворения, потешки.
3. Игра или стихотворение с движениями.
4. Игры с предметами, направленные на развитие мелкой моторики и сенсорное развитие.
Формы под номерами 2,3,4 взаимозаменяемы и используются поочередно в комплексе с артикуляционной гимнастикой из 3-4 упражнений.
Предлагаю примерное содержание занятий, которые проводи учитель – логопед.

Тема	Задачи	Содержание
Чтение стихов А.Барто («Зайка»)	1.Продолжать развивать артикуляционную моторику, работать над	1.Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики «Поиграем с язычком», дыхательное

	длительностью дыхания 2.Знакомство с различной интонационной выразительностью 3Активизировать слова:уши,лапы, хвост и др.	упражнение «Мамин цветочек» 2. Чтение стиха «Зайка» с показом игрушки 3. Вопросы по содержанию стихотворения
Чтение стихов А.Барто («Бычок»)	1.Продолжать развивать артикуляционную моторику, работать над длительностью дыхания 2.Знакомство с различной интонационной выразительностью 3Активизировать слова:уши,лапы, хвост и др.	1.Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики «Поиграем с язычком», дыхательное упражнение «Мамин цветочек» 2. Чтение стиха «Бычок» с показом игрушки 3. Вопросы по содержанию стихотворения
Чтение стихов А.Барто («Мишка»)	1.Продолжать развивать артикуляционную моторику, работать над длительностью дыхания 2.Активизация различной интонационной выразительности 3Активизировать глагольный словарь	1.Игра «Курочка и зернышки» 2. Упражнение «Бегемотик и лягушки», дыхательное упражнение «Надуваем шар» 2. Чтение стиха «Мишка» с показом игрушки 3. Чтение стиха «Мишка» совместно с выполнением движений
Чтение стихов А.Барто («Слон»)	1.Продолжать развивать артикуляционную моторику, работать над длительностью дыхания 2.Активизация различнойинтонационной выразительности 3. Учить детей читать стихотворение и выполнять движения в соответствии с содержанием текста	1.Игра «Курочка и зернышки» 2. Упражнение «Бегемотик и лягушки», дыхательное упражнение «Надуваем шар» 2. Чтение стиха «Слон» совместно с выполнением движений

Все занятия проводятся в форме игр и длятся не более 10 мин.

Наибольший интерес у детей вызывают игры с движениями, которые являются эффективной формой развития речи дошкольников.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые различные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр формируются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования личностных качеств, а еще привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям раннего возраста выполнение игровых заданий доставляет огромное удовольствие. Играя, малыш упражняется в разных действиях. С поддержкой взрослых он овладевает новыми, наиболее трудными движениями.

Проводя данную работу мы добиваемся определенных результатов.

1. Дети стали более организованными и открытыми, не стесняются проявлять эмоции.
2. Значительно качественнее стало одновременное выполнение движений с проговариванием слов.
3. Словарь детей обогащается словами – наречиями: близко, далеко, высоко, быстро.
4. Речевой процесс стал более активным в процессе общения детей друг с другом.
5. Использование в речи различных интонаций.