

10 сентября 2020 года

**окружной семинар учителей химии «Успешность
обучения химии и пути ее достижения в условиях
реализации ФГОС».**

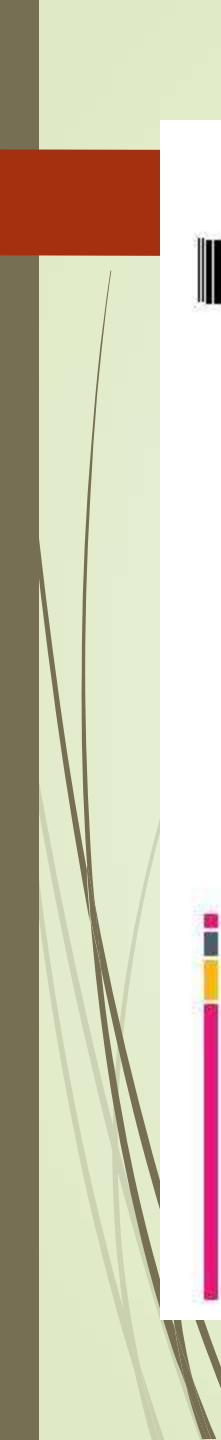
Тема выступления:

**«Личностно-ориентированный подход в обучении
химии».**

Подготовила:

Соврасухина Т.И.,

учитель химии ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.
Варламово



Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития учащихся на уроках, раскрытие индивидуальности ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития познавательной мотивации, профессиональной направленности личности.



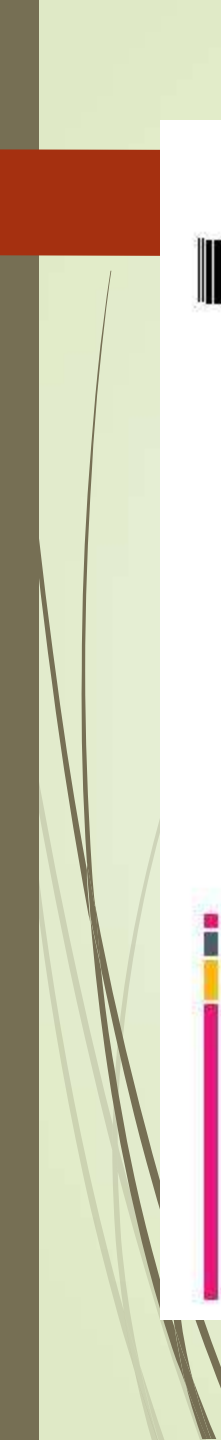
Важным этапом в развитии познавательной самостоятельности учащихся является мотивация учащихся на уроке.

Приемы, которые используются наиболее часто для мотивации:

- создание проблемной ситуации;
- связь изучаемого с жизнью;
- показ недостаточности имеющихся знаний;
- использование художественной и научно-популярной литературы;
- использование сравнений;
- использование игровых ситуаций.

Основные методы развития познавательной мотивации

- проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащихся в познавательную деятельность;
- частично-поисковые или эвристические методы, использующиеся для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем;
- исследовательские методы – способы организации поисковой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

- 
- Также для развития познавательной мотивации можно использовать приемы обучения поиска информации.

Достоинства дифференцированного обучения:

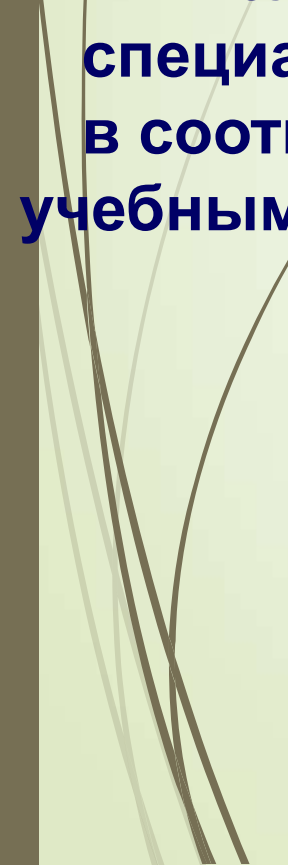
- 1. можно выровнить обучение более слабых, сделать обучение посильным;**
- 2. сильные ученики должны прикладывать еще больше усилий в процессе обучения;**
- 3. дифференциация позволяет учесть индивидуальные, интеллектуальные, психофизические особенности учащихся.**

Негативные последствия дифференцированного обучения:

- 1. возникает неблагоприятная эмоциональная обстановка,
во время которой сильные ученики проявляют снобизм,
а у слабых возникает чувство неполноценности;**
- 2. деление детей по уровню развития не гуманно;**



Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.





На практике индивидуальное обучение в чистом виде использую сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетаю с дифференцированным обучением, то есть реализую на основе дифференциации. Например, дифференцированные индивидуальные задания.

Такой подход в обучении является индивидуализированно-дифференцированным.



Задания с образцами выполнения
Этот прием используется для отработки умений и навыков.
Предлагается образец, следуя которому учащийся решает задачу.

По мере овладения учебными умениями
степень самостоятельности возрастает:

В следующих заданиях можно предложить сокращённую
запись операций
и, наконец, дать задание без образца решения.





Задания с возрастающим уровнем сложности.

Это, например, задачи, составленные на основе одного сюжета.

Каждая последующая задача содержит элемент решения предыдущей.

**Предлагая ученику вариант оптимального для него уровня сложности,
при выполнении задания
осуществляется дифференциация деятельности.**



Задания с несколькими способами решения.
Такие задания целесообразно предлагать более подготовленным учащимся.
Например:

Решите задачу несколькими способами.

1. Слили два раствора уксусной кислоты : 50г 7%-го (столовый уксус)
и 10г 70%-го (уксусная эссенция).

Рассчитайте массовую долю уксусной кислоты в полученном растворе.

2. Углеводород содержит 92,3% углерода.

Относительная плотность паров вещества по воздуху составила 2,69.

Установите молекулярную формулу углеводорода.



Задания с теоретическим материалом

Тема: «Получение алканов»

Синтез Дюма(декарбоксилирование солей карбоновых кислот)

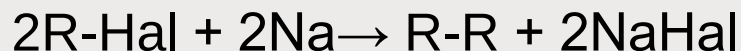
R- углеводородный радикал(CH₃—, C₂H₅—); Hal- галоген(Cl, Br, I)



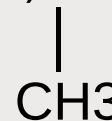
1. Какие углеводороды могут получиться при нагревании с гидроксидом натрия:

а) CH₃-CH₂-CH₂-COONa ; б) CH₃-CH(CH₃)-CH₂-COONa?

Реакция Вюрца



2. Какие углеводороды могут получиться при действии металлического натрия на: а) CH₃-CH₂-I ; б) CH₃-CH-Cl



3. Составьте уравнения реакций получения с помощью синтеза Вюрца:

а) н-гексана; б) 2,3-диметилбутана; в) 2,5-диметилгексана.

**Хорошо подготовленным учащимся,
которые владеют материалом, предлагается определить вещество по
подсказкам.**

Задание1 При изучении свойств высшего оксида неметалла к нему прилили большое количество воды и прокипятили. В результате данной реакции получили раствор, который изменяет окраску лакмуса. К полученному раствору прилили избыток раствора гидроксида лития, при этом наблюдали выпадение осадка. Известно, что неметалл, образующий оксид, играет важную роль в организме человека, а соответствующее ему простое вещество белого цвета способно светиться в темноте. Определите состав и запишите название исследуемого вещества. Составьте два уравнения реакций, которые были проведены в процессе распознавания неизвестного вещества.