

**КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**ПО ИМЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЧЕКУ**  
 Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного  
 профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2014 ГОД**

**ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК ИМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧЕКА**

«Основные направления региональной образовательной политики  
 в контексте модернизации российского образования» (72 ч.)

**ВАРИАТИВНЫЕ БЛОКИ ИМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧЕКА**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика, направления в обучении
<i>Кафедра преподавания языков и литературы</i>		
1.	Учителя русского языка и литературы	<b>Современный урок русского языка</b> <i>В программе:</i> инновационные методы обучения предметам языкового цикла, методы обучения, преподавания, учения и их классификация; средства обучения; современные тенденции в развитии теории и практики русского языка; подготовка, планирование, анализ урока русского языка в свете компетентностного подхода к обучению; практика личностно-ориентированных технологий и уроки русского языка; описание и анализ инноваций в работе учителя-словесника; авторские концепции обучения русскому языку.
2.	Учителя русского	<b>Современный урок литературы</b> <i>В программе:</i> формирование коммуникативной компетенции, практика дискуссионной культуры,

	языка и литературы	обучение навыкам научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках литературы; поисковые методы обучения; использование ролевых учебных игр; интерактивные методы обучения, диалоговое обучение, интеграция уроков литературы, русского языка и искусства.
3.	Учителя русского языка и литературы	<b>Формирование читательских компетенций на уроках литературы</b> <i>В программе:</i> принцип диалогического мышления, формирование культуры художественного восприятия. В качестве базового содержания преподавания литературы выдвигается не идеология видов учебной деятельности пассивного восприятия, а принцип формирования эстетических и этико-философских понятий, что предполагает усвоение содержания в научно-теоретической форме.
4.	Учителя русского языка и литературы	<b>Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы</b> <i>В программе:</i> теоретические принципы и практические способы применения методов новых информационных технологий в учебном процессе. Концептуальные подходы к изучению информационных коммуникаций. Разработка методического пакета учебного занятия. Расширение методологического диапазона в области существующих электронных (цифровых) пособий по предмету: электронных учебников, коллекции цифровых образовательных ресурсов, справочно-информационных систем, профессиональных блогов, сайтов, порталов.
5.	Учителя русского языка и литературы	<b>Обучение русскому языку как неродному детей мигрантов в общеобразовательном учреждении</b> <i>В программе:</i> требования к конкретному уровню общего владения русским языком как иностранным. Содержание коммуникативно-речевой компетенции: интенции; ситуации и темы общения; требования к речевым умениям; аудирование; чтение; письмо; говорение.
6.	Учителя русского языка, литературы, ино	<b>Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка</b> <i>В программе:</i> специфика формирования универсальных учебных действий в предметной области «филология»; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий внутри конкретного материала, соотношение с системой заданий в действующих УМК; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий данной ступени с предыдущей и последующей ступенями; типовые задачи

		формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроках.
7.	Учителя русского языка и литературы	<b>Система работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС</b> <i>В программе:</i> система работы по развитию речи с использованием инновационных технологий, форм и приемов работы на уроках русского языка.
8.	Учителя русского языка и литературы	<b>Средства организации учебно-речевой деятельности</b> <i>В программе:</i> модель инновационного обучения, совместной продуктивной деятельности учителя с учениками, организации учебно-речевой деятельности, отношений «учитель-ученик»; моделирование уроков на основе технологий активного обучения.
9.	Учителя английского языка	<b>Новые средства обучения английскому языку и оценка его результатов в основной школе</b> <i>В программе:</i> ФГОС нового поколения, содержательно-методический анализ УМК, рекомендованных к использованию в 2012-2013 учебном году для обучения английскому языку в основной школе. Анализ демонстрационных материалов для технологии подготовки учащихся к ГИА. Обзор наиболее типичных ошибок школьников по каждому из разделов экзамена и возможные пути их коррекции.
10.	Учителя английского языка	<b>Новые средства обучения английскому языку и оценка его результатов в старшей школе</b> <i>В программе:</i> ФГОС нового поколения, содержательно-методический анализ УМК, рекомендованных к использованию в 2012-2013 учебном году для обучения английскому языку в старшей школе. Анализ демонстрационных материалов для технологии подготовки учащихся к ЕГЭ. Обзор наиболее типичных ошибок школьников по каждому из разделов экзамена и возможные пути их коррекции.
<b>Кафедра физико-математического образования</b>		
11.	Учителя математики	<b>Многоуровневая система учебных задач. Проектирование и использование в условиях профильного обучения</b> <i>В программе:</i> теоретические основы построения многоуровневых систем учебных задач,

		охватывающих базовый, профильный уровни, учёт уровней внутренней дифференциации, построение индивидуальной образовательной траектории, мониторинг успешности, прогнозирование результатов, оценка эффективности.
12.	Учителя математики	<b>Методические особенности изучения вероятностно-стохастической линии и элементов логики в условиях перехода к новым стандартам</b> <i>В программе:</i> вопросы изучения теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики, которые определены Государственным стандартом математического образования и является обязательным, делается ориентация на деятельностный компонент образования, предлагается принципиально новый подход, состоящий в том, что в темах выделяется максимально полный перечень элементов содержания образования и строится соответствующая ему многоуровневая система задач.
13.	Учителя математики	<b>Методические особенности олимпиадной подготовки и организации исследовательской работы учащихся 6-9 классов по математике в основной школе</b> <i>В программе:</i> излагается история олимпиадного движения в нашей стране. Рассматриваются основные принципы дифференциации талантливых школьников, методические особенности подготовки к математическим олимпиадам и к научно-исследовательской деятельности школьников основной школы.
14.	Учителя математики	<b>Методические особенности олимпиадной подготовки и организации исследовательской работы учащихся старших классов по математике в средней школе</b> <i>В программе:</i> история олимпиадного движения в нашей стране. Рассматриваются основные принципы дифференциации талантливых школьников, методические особенности подготовки к математическим олимпиадам и к научно-исследовательской деятельности школьников старшей школы. Курс имеет ярко выраженную практическую направленность.
15.	Учителя математики	<b>Методические особенности обучения решению задач с параметром в условиях перехода к новым образовательным стандартам</b> <i>В программе:</i> вскрываются актуальные проблемы реализации ФГОС-2, предложена технология формирования УУД на уроках математики, на практических примерах показывается применение технологии формирования УУД при решении задач с параметром.

16.	Учителя математики	<p><b>Использование информационных технологий в преподавании математики в условиях перехода к новым стандартам</b></p> <p><i>В программе:</i> аспекты, которые для информатики служат системообразующим основанием; реализация межпредметных связей математики и информатики; работа с современными математическими объектами.</p>
17.	Учителя математики	<p><b>Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам</b></p> <p><i>В программе:</i> трудности, с которыми сталкиваются учителя при реализации ФГОС-2, предлагается выход из затруднения, основанный на технологии формирования УУД на уроках геометрии, на практических примерах показано применение технологии формирования УУД при решении геометрических задач. Оказание помощи для эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.</p>
18.	Учителя математики	<p><b>Реализация ФГОС на примере изучения числовой содержательной линии в основной и старшей школе</b></p> <p><i>В программе:</i> обобщение и систематизация имеющихся у слушателей сведений о системе учебных математических задач; знакомство с принципами построения и методикой применения МСЗ, учитывающей формируемые УУД; формирование умений построения систем задач, удовлетворяющих указанным принципам; формирование представлений о технологии, как средстве реализации требований ФГОС.</p>
<i>Кафедра педагогики и психологии</i>		
19.	Учителя всех категорий	<p><b>Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий</b></p> <p><i>В программе:</i> современные образовательные технологии, позволяющие формировать компетентности учащихся; конструкторы уроков в режиме образовательной технологии, методика оценки эффективности урока.</p>
20.	Учителя всех категорий	<p><b>Развитие творческого потенциала личности в обучении</b></p> <p><i>В программе:</i> сущность и структура творческого потенциала личности, характеристика основных подходов к развитию творческих способностей учащихся в обучении, психологические и дидактические условия развития творческого потенциала личности в процессе обучения, моделирование учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала учащихся.</p>

21.	Учителя всех категорий	<b>Организация исследовательской работы в образовательном учреждении</b> <i>В программе:</i> педагогическая наука и практика, методологические характеристики педагогического исследования, виды педагогических исследовательских проектов, технология организации опытно-экспериментальной работы учителя, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
22.	Учителя всех категорий	<b>Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении</b> <i>В программе:</i> школьная среда и ее влияние на уровень успешности ученика, психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и способы их устранения на различных этапах обучения.
23.	Учителя всех категорий	<b>Системная семейная терапия и консультирование</b> <i>В программе:</i> основы системной семейной терапии, психотерапевтические технологии терапии семьи как системы (рефрейминг, пари с подростком, драматерапия), тренинг навыков консультирования.
24.	Учителя всех категорий	<b>Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении школьников</b> <i>В программе:</i> школьная среда и ее влияние на уровень успешности ученика, психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и способы их устранения на различных этапах обучения.
25.	Учителя всех категорий	<b>Технология проектирования систем воспитания школьников в условиях ФГОС</b> <i>В программе:</i> воспитательный потенциал ФГОС. Многообразие подходов, целевых и ценностных ориентиров, сущность, содержание воспитательных систем.
26.	Педагоги дополнительного образования	<b>Технологии создания педагогических разработок в рамках инновационных образовательных процессов РФ и региона</b> <i>В программе:</i> формирование готовности педагогических работников совершенствовать организационно-методическую компетентность через совершенствование умения создавать (или

		модернизировать) свои педагогические инновационные разработки (программа, проект, обобщение опыта, и т.п.) в рамках инновационных процессов.
<i>Кафедра начального образования</i>		
27.	Учителя начальных классов	<b>Совместная продуктивная деятельность младших школьников как условие формирования коммуникативных учебных действий</b> <i>В программе:</i> овладение технологией организации совместно-продуктивной деятельности учащихся, умения создавать условия для формирования в поисковой детской деятельности произвольной речи, компетентности сотрудничества, поисковой активности. Овладение частными методиками, обеспечивающими условия для развития коммуникативных УУД: организация поисковой деятельности уч-ся в группе, методикой проектной задачи, методикой общения «ученик-ученик».
28.	Учителя начальных классов	<b>Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе</b> <i>В программе:</i> формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение и использование методологической основы ФГОС-2 – системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе.
29.	Учителя начальных классов	<b>Взаимодействие семьи и школы по достижению качества начального общего образования в свете ФГОС</b> <i>В программе:</i> овладение содержанием и технологией взаимодействия педагогов и родителей, направленной на повышение уровня их педагогической культуры и улучшение межличностных взаимоотношений субъектов образовательного процесса; а так же овладение содержанием и технологией повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
30.	Учителя начальных классов	<b>Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности</b> <i>В программе:</i> особенности проектирования уроков литературного чтения с соответствии с новыми целями, заявленными в документах ФГОС НОО. Создание учебных ситуаций, решения проектных задач уровневой дифференциации, исследовательского метода, технологии использования ЭОР на уроке. Приемы технологии развития критического мышления, технологии портфолио. Рассмотрение и анализ диагностик сформированности читательской компетентности младших

		школьников.
31.	Учителя начальных классов	<p><b>Затруднения младших школьников при решении задач и пути их устранения</b></p> <p><i>В программе:</i> психолого-педагогические основы обучения решению задач. Сущность и структура решения математических задач. Формирование у младших школьников общего способа решения задач. Затруднения школьников при решении простых задач и пути их преодоления. Методические приемы обучения младших школьников решению составных задач. Организация продуктивной деятельности учащихся, направленной на формирование умения решать текстовые задачи. Типичные ошибки и затруднения детей при решении типовых задач с пропорциональными величинами и методические приемы их предупреждения и устранения. Затруднения младших школьников при решении арифметических задач алгебраическим способом решения.</p>
32.	Учителя начальных классов	<p><b>Развитие пространственного воображения младших школьников средствами геометрического материала в соответствии с требованиями ФГОС</b></p> <p><i>В программе:</i> психолого-педагогические основы развития пространственного мышления школьников при изучении геометрического материала. Научно-методические основы развития пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала. Геометрическое содержание начального курса математики. Геометрические задания как средство организации деятельности учащихся, направленной на развитие пространственного мышления. Роль наглядной геометрии в обеспечении преемственности при обучении математике. Использование информационных компьютерных технологий в обучении геометрии. Практикум по решению методико-математических задач с геометрическим содержанием.</p>
33.	Учителя начальных классов	<p><b>Формы контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования</b></p> <p><i>В программе:</i> ФГОС о планируемых результатах начального общего образования как о методологической основе оценивания. Метапредметные и предметные результаты. Виды оценки достижения планируемых результатов в начальном общем образовании. Процедуры и механизмы оценки.</p>
34.	Учителя начальных классов	<p><b>Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО</b></p> <p><i>В программе:</i> овладение технологиями формирования правильной, точной, логичной,</p>

		стилистически уместной речи учащихся начальных классов. Особенности проектирования уроков русского языка в соответствии с новыми требованиями, заявленными ФГОС НОО. Организация продуктивной деятельности младших школьников, направленная на развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями общения, строить монологические высказывания и письменные тексты, участвовать в диалоге. Приемы работы с нормативными словарями.
<i>Кафедра дошкольного образования</i>		
35.	Воспитатели ДОУ	<b>Использование новых программ и педтехнологий в дошкольных образовательных учреждениях</b> <i>В программе:</i> федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новые образовательные программы и педтехнологии. Педагогические технологии в соответствии с ФГТ.
36.	Воспитатели ДОУ	<b>Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b> <i>В программе:</i> федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Содержание образовательной области «Познание». Принцип интеграции образовательных областей. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.
37.	Воспитатели ДОУ	<b>Коммуникативная деятельность дошкольников с учетом ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b> <i>В программе:</i> комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Направления деятельности педагога по формированию компонентов устной речи ребенка дошкольного возраста. Специфика детской коммуникативной деятельности.
38.	Воспитатели ДОУ	<b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b> <i>В программе:</i> содержание воспитания экологической культуры у дошкольников в соответствии с ФГТ. Специфика организации образовательного процесса по формированию экологической культуры дошкольников. Игровые методики в формировании экологической культуры. Программы и технологии по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
39.	Воспитатели	<b>Игровые технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения</b>

	ДОУ	<i>В программе:</i> технологии руководства сюжетно-ролевыми, конструктивно-строительными играми дошкольников. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Социально-игровые технологии в ДОУ. Создание предметно-игровой среды в ДОУ.
40.	Воспитатели ДОУ	<b>Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</b> <i>В программе:</i> реализация образовательной области «Здоровье». Требования к организации режима дня в ДОУ в соответствии с СанПиН. Технологии формирования у дошкольников основ здорового образа жизни в условиях ДОУ. Содержание предметно-развивающей среды для формирования основ здорового образа жизни.
41.	Воспитатели ДОУ	<b>Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b> <i>В программе:</i> особенности построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ. Основные источники изучения родного края в условиях ДОУ. Содержание образовательной области «Социализация». Методики ознакомления дошкольников с родным краем.
42.	Воспитатели ДОУ	<b>Современные информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании</b> <i>В программе:</i> психолого-педагогические основы использования современных информационных технологий в ДОУ. Требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ в ДОУ. Целевые и содержательные требования к компьютерным играм и медиаресурсам для детей дошкольного возраста. Организация использования видео в образовательном процессе ДОУ. Использование мультимедийных презентаций в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Интерактивная доска как средство развития познавательных интересов старших дошкольников. Электронные ресурсы, используемые в ДОУ. Сайт детского сада как форма информационного взаимодействия участников образовательного процесса.
43.	Воспитатели ДОУ	<b>Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста</b> <i>В программе:</i> диагностика сформированности эмоциональной культуры дошкольников в ДОУ. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и особенности их коррекции. Педагогические средства развития эмоциональной культуры дошкольников.
44.	Воспитатели ДОУ	<b>Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей</b> <i>В программе:</i> условия, определяющие успешность семейного воспитания. Родительское

		программирование как источник социальных проблем. Типы детско-родительских отношений. Современные подходы и формы взаимодействия семьи и ДОУ. Изучение семьи в условиях ДОУ.
45.	Воспитатели ДОУ	<b>Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении</b> <i>В программе:</i> типология детских проектов. Исследовательские проекты в ДОУ. Творческие проекты. Диагностика освоения детьми проектной деятельности Методические рекомендации педагогу по организации проектной деятельности старших дошкольников.
46.	Музыкальные руководители ДОУ	<b>Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников</b> <i>В программе:</i> содержание образовательной области «Музыка». Интеграция образовательных областей как основной принцип организации образовательного процесса в ДОУ. Проектирование музыкально-обогащенной среды в ДОУ.
47.	Воспитатели ДОУ	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</b> <i>В программе:</i> федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы ДОУ: образовательная область «Физическая культура». Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Методики использования физкультурно-оздоровительного оборудования. Мониторинг состояния физического здоровья ребенка в ДОУ.
<i>Кафедра методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы</i>		
48.	Учителя физкультуры	<b>Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта</b> <i>В программе:</i> современные требования к профессиональной подготовке педагога по физической культуре, педагогические направления физического воспитания школьников, методика самооценки и оценки педагогических умений педагога физической культуры.
49.	Учителя физической культуры	<b>Основы эффективной интеграции общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей спортивной направленности в начальной и основной школе</b> <i>В программе:</i> оценка эффективности реализации образовательных программ и программ дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения. Планирование третьего урока физической культуры в соответствии с запросами и возможностями детей и родителей. Разработка третьего урока физической культуры спортивной направленности.
50.	Учителя	<b>Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для</b>

	физической культуры	<b>обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»</b> <i>В программе:</i> оценка эффективности реализации образовательных программ оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения. Планирование третьего урока физической культуры оздоровительной направленности в соответствии с запросами и возможностями детей и родителей. Разработка содержания третьего урока физической культуры различной направленности.
51.	Учителя физической культуры	<b>Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»</b> <i>В программе:</i> оценка эффективности реализации образовательных программ оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения. Планирование третьего урока физической культуры оздоровительной направленности в соответствии с запросами и возможностями детей и родителей. Разработка содержания третьего урока физической культуры различной направленности.
52.	Учителя физической культуры	<b>Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся 10-11 классов образовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»</b> <i>В программе:</i> оценка эффективности реализации образовательных программ оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения. Планирование третьего урока физической культуры оздоровительной направленности в соответствии с запросами и возможностями детей и родителей. Разработка содержания третьего урока физической культуры различной направленности.
53.	Учителя ОЖС, классные руководители	<b>Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы</b> <i>В программе:</i> разработка комплекса мероприятий по формированию навыков личной безопасности учащихся в соответствии с образовательными результатами.

*Центр дистанционного образования детей-инвалидов*

54.	Педагоги ОУ	<p><b>Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий</b></p> <p><i>В программе:</i> механизм внедрения и способы организации дистанционного образования с использованием ресурсов сети Интернет. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения, технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями и состоянием здоровья. Создание интерактивных образовательных ресурсов для дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.</p>
55.	Педагоги ОУ	<p><b>Интегрированные компьютерные средства для предметной и проектной деятельности при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий</b></p> <p><i>В программе:</i> методы использования интегрированных компьютерных средств как средства предоставления возможности активного субъектного включения в образовательный процесс любого ученика, вне зависимости от его ограничений. Расширение информационной компетентности по программам интерактивного моделирования.</p>
<i>Другие подразделения</i>		
56.	Учителя всех категорий	<p><b>Мультимедийный комплекс учебной дисциплины</b></p> <p><i>В программе:</i> возможности программно-аппаратного обеспечения мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации на примере SynchronEuse for Windows. Создание электронных материалов учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств. Работа с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD.</p>
57.	Учителя всех категорий	<p><b>Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий</b></p> <p><i>В программе:</i> моделирование учебных ситуаций (проблемных, учебных задач, ситуаций затруднения), в которых создаются условия для формирования целеполагания, способности к</p>

		планированию, контролю и оценки, управлению собственным учебным трудом.
58.	Учителя всех категорий	<b>Методические основы использования современных информационных технологий в учебной деятельности</b> <i>В программе:</i> формирование системы теоретических знаний и практических умений в области использования информационных технологий в учебной деятельности, становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимании рисков, сопряженных с их применением.
59.	Учителя химии	<b>Система применения химических задач как средство и метод обучения химии</b> <i>В программе:</i> место и роль химических задач в обучении химии; методика составления системы задач и упражнений.
60.	Учителя физики	<b>Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий</b> <i>В программе:</i> современные образовательные технологии, позволяющие формировать компетентности учащихся; конструкторы уроков в режиме образовательной технологии, методика оценки эффективности урока.
61.	Учителя биологии	<b>Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий</b> <i>В программе:</i> современные образовательные технологии, позволяющие формировать компетентности учащихся; конструкторы уроков в режиме образовательной технологии, методика оценки эффективности урока.
62.	Учителя географии	<b>Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий</b> <i>В программе:</i> современные образовательные технологии, позволяющие формировать компетентности учащихся; конструкторы уроков в режиме образовательной технологии, методика оценки эффективности урока.
63.	Учителя физкультуры, учителя всех категорий	<b>Мини-гольф в учебных заведениях</b> <i>В программе:</i> расширение представления об оздоровительном и этико-психологическом влиянии занятий мини-гольфом на здоровье и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений; ознакомление с основными теоретическими представлениями о новой спортивной дисциплине гольф и мини-гольф; овладение методикой преподавания мини-гольфа в учебных заведениях.

64.	Учителя литературы	<p><b>Анализ художественных текстов на уроках литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания учащихся основной школы</b></p> <p><i>В программе:</i> особенности проектирования уроков литературы в соответствии с новыми целями, заявленными в документах ФГОС ООО. Формирование ценностно-смысловой, общекультурной и учебно-познавательной компетенций. Методы критического мышления, сравнительно-сопоставительного анализа текстов художественных произведений. Расширение культурного пространства личности, формирование основ ее нравственного самосознания, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и аналитической деятельности на уроках литературы.</p>
65.	Учителя начальных классов	<p><b>Проектирование программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в начальной школе</b></p> <p><i>В программе:</i> разработка и способы реализации программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов в контексте ФГОС</p>
66.	Учителя изо, музыки, МХК, педагоги дополнительного образования	<p><b>Синтез искусств в художественно-эстетическом образовании XXI века</b></p> <p><i>В программе:</i> полихудожественные технологии, направленные на реализацию деятельностного подхода, как средства достижения планируемых в ФГОС результатов; компьютерные технологии для достижения планируемых в ФГОС результатов художественно-эстетического образования.</p>
67.	Логопеды ДОУ	<p><b>Реализация Федеральных государственных требований в основной образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p><i>В программе:</i> основные требования ФГТ, предъявляемые к составлению ООП ДОУ; планирование основную образовательную деятельность детей с ОНР в соответствии с ФГТ. Содержание коррекционного блока ООП с основой на существующие локальные акты, в зависимости от специфики нарушения речи дошкольников и типа коррекционной группы.</p>
68.	Логопеды	<p><b>Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в</b></p>

	ДОУ	<p><b>дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p><i>В программе:</i> психолого-педагогические особенности различных возрастных групп детей дошкольного возраста; программное содержание по разделу «Познавательное-речевое развитие» в рамках ФГТ; основные направления и содержание работы в данном направлении в зависимости от возрастной категории группы.</p>
69.	Учителя начальных классов (ЗПР)	<p><b>Формирование и коррекция навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития</b></p> <p><i>В программе:</i> разработка индивидуальной программы коррекции нарушений навыка чтения у младших школьников.</p>
70.	<p>Учителя начальных классов (ЗПР)</p> <p>Учителя СКОУ и интернатных учреждений</p> <p>Воспитатели СКОУ и интернатных учреждений</p>	<p><b>Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО</b></p> <p><i>В программе:</i> разработка индивидуальной коррекционной образовательной программы для младшего школьника, испытывающего трудности в обучении.</p>

