

г. Сызрани Самарской области

Дистанционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех странах и любой группе общества есть дети - инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с инвалидностью наравне с другими должен получать образование и развиваться. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

В настоящее время существует проблема: низкое качество обучения детей с инвалидностью. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В данной статье используется опыт работы учреждений ГБОУ СОШ №17 и ГБОУ ЦДК г. Сызрани.

Чаще всего под "людьми с ограниченными возможностями" в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. В словаре человек с ограниченными возможностями определяется, как " не способный выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или неспособности. Такое состояние может быть временным или хроническим, общим или частичным".

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

а) недуг - любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;

б) ограниченные возможности - любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность, таким образом, или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;

в) недееспособность (инвалидность) - любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

Долгие годы проблемы инвалидов в обществе замалчивались, как бы пытались эти проблемы вообще не замечать. Чтобы ребёнку с ОВЗ получить образование, сделать профессиональную карьеру, приходится пробивать многочисленные препоны. В настоящее время в России принята целевая программа «Доступная среда – 2011-2015» для инвалидов. Согласно программе, к 2015 году должны быть созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов к приоритетным объектам. Особое внимание будет уделено созданию так называемой безбарьерной школьной среды, позволяющей нормально учиться в обычных школах детям с ограниченными возможностями.

В настоящее время, как уже было отмечено выше, каждый десятый в населении Земли, т.е. более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Развитые цивилизованные страны стремятся решить социальные проблемы, связанные с ростом числа лиц с ограниченными возможностями на основе научного подхода к постановке и решению этих проблем, использования материально-технических средств, общенациональных и общественных программ, высокого уровня профессиональной подготовки специалистов и т.д.

Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость, аутизм, и т.д.[15, с. 14].

Количество детей с инвалидностью по Западному округу ежегодно увеличивается. Данные представлены в диаграмме (по результатам исследования ГБОУ ЦДК).

Рост инвалидности в большинстве стран мира связан с ухудшением экологической обстановки, значительным распространением вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ) и другими причинами.

Детям-инвалидам образовательное учреждение бесплатно предоставляет на время обучения учебники, справочную и другую литературу, обеспечивает специалистами из числа педагогических работников; оказывает консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию, выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Существует несколько форм обучения детей с ОВЗ: в коррекционной школе и в средней общеобразовательной школе. Обучение детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении организуется в следующих направлениях: классно-урочное обучение с использованием технологий дифференцированного и лично-ориентированного обучения; надомное обучение с использованием технологий дистанционного обучения.

Классно-урочное обучение с использованием технологий компетентного подхода в обучении, предполагает реализацию лично-ориентированного и деятельностного подходов в обучении школьников.

Деятельностный подход тесно связан с формированием ключевых компетенций, то есть готовностью учащихся использовать полученные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения школьниками умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, вовлечение учащихся в практическую деятельность. Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые нами проводятся в начале каждого урока. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока. Приведём несколько примеров таких упражнений:

1. «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй - слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто –нибудь не ошибется.

2. Запоминание в течение нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадах. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

В настоящее время большая часть детей с инвалидностью обучаются на дому. Существующая практика организации надомного обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и интеграцию в общество детей с ОВЗ. При организации работы с обучающимися на дому возникают трудности:

в согласовании времени проведения занятий с учетом медицинских рекомендаций и занятости учителей работой в общеобразовательных классах;

в достижении равномерности учебной нагрузки по дням недели;

большие временные затраты учителей при подготовке к урокам на дому;

недостаточное обеспечение занятий на дому наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (для биологии, физики, химии) из-за их транспортировки.

Некоторые из данных проблем администрация школы ГБОУ №17 и ЦДК сумела решить. Так, например, предоставляется учителю один свободный день для проведения занятий на дому. Дети - инвалиды обеспечены мегбуками, веб-камерами и другим оборудованием, им предоставлена возможность выхода в сеть Интернет. Однако данных условий оказалось недостаточно для качественного обучения детей. Мы поняли, что необходимо расширять информационно-образовательное поле, искать новые пути и методы в обучении и воспитании детей инвалидов, альтернативные способы взаимодействия с обучающимися

на дому. В основном учителями используется 2 модели дистанционного образования.

Первая модель (электронная почта) - где взаимодействуют учитель и ученик. Они обмениваются электронными письмами, к которым прикрепляются задания от учителя и решения от ученика. Однако недостатки этой модели очевидны: большой объем информации по электронной почте не пошлешь, нет живого общения, со временем пропадает интерес к изучаемому предмету.

Вторая модель совмещается с первой, но сочетает в себе и подключение сеансов видеосвязи через Интернет с привлечением технических средств (веб-камеры, сканера). Это позволяет сделать урок более живым и динамичным, поддерживать у ребенка интерес к учебному предмету, где включены различные формы работы: чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, телелекции, кейс-технологии и другие формы современных интернет-технологий.

Учитель может использовать в своей работе данные модели, но для детей с ОВЗ необходима смена видов деятельности, доступность и разнообразность информации, иначе они быстро устанут, внимание их становится рассеянным. Программа, которая позволяет интересно, разнообразно и познавательно работать с детьми с ОВЗ - это программа Moodle и HotPotatoes.

Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения, представляет собой автоматизированную систему управления обучением. Moodle является веб-приложением, расположенным на сервере и доступ к нему осуществляется через браузер. Учитель создаёт веб-сайт курса, загружает на сервер (см. фрагмент из курса №1) его содержание, заметки к лекциям, дополнительные задания, чтобы обучающиеся могли использовать их в любой удобный момент и осуществляет контроль доступа к нему таким образом, чтобы только записавшиеся на курс ученики имели возможность просматривать его и выполнять различные задания.

(фрагмент из курса №1:

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА КУРС!

Многообразие форм живых организмов.

Дорогие ребята!

Данный курс поможет систематизировать знания о многообразии видов, населяющих разнообразные среды обитания, особенностях организации различных систематических групп, характеризовать их роль в природе.)

Moodle является ориентированным на самообучение, что позволяет реализовывать ФГОС второго поколения в дистанционном обучении с детьми с ОВЗ. Обучающийся получает поток информации по предмету, в котором ему необходимо произвести обработку информации и выделить главное. Обучающиеся получают возможность оценивать свои работы, проверять работы других учеников, что формирует ряд УУД. Moodle имеет педагогическую ориентированность на активное вовлечение учеников в процесс обучения, на результат, когда выполнив задания, они видят проделанную работу и, как итог сразу полученную оценку.

В данной системе существует множество инструментов, которые делают учебный курс более эффективным, он успешно используется для организации обучения детей с ОВЗ.

Форумы и чаты позволяют организовать общение зарегистрированных участников учебного курса по проблемным вопросам, обсуждению изучаемого материала, новостной информации, изменениях в расписании.

Онлайн-тесты в учебном курсе позволяют получить оценку сразу, после ответов. Таким образом, они являются эффективным средством для быстрой проверки учителем и учащимися уровня освоения материала.

Лекции с одновременным закреплением нового материала, с различными видами заданий (на каждой странице может быть тест, ответ «да» или «нет», вопрос с внесением ответа и т.д.), глоссарий, разноуровневые задания (в программе HotPotatoes (картошка): тесты, кроссворды, правильность написания биологических терминов, найти соответствия, составить предложения) и многие другие варианты заданий. (см. фрагмент из курса №2)

(фрагмент из курса №2: Царство Грибы

Грибы относятся к царству животных или растений? Многие годы учёные не знали, к какому царству их отнести! Давайте, совершим открытие и определим по основным признакам, куда же мы отнесём грибы.

Общая характеристика грибов. (Лекция)
Грибы. Рабочая тетрадь
Задание по теме грибы
Урок по теме: "Грибы"
Составьте предложение Hot Potatoes Quiz)

Размещение и приём заданий-онлайн значительно упрощает процедуру текущего контроля – оценки выставляются и отслеживаются автоматически. Кроме этого, средствами Moodle можно организовать кросс-рецензирование заданий с анонимным оцениванием работ учащихся друг другом, что позволяет увеличить мотивацию и эффективность обучения. Онлайн-вариант журнала контроля успеваемости позволяет ученикам видеть свой прогресс в освоении курса. (см. фрагмент из курса №3)

фрагмент из курса №3 «Онлайн-вариант журнала»:

При этом доступ легко организовать так, чтобы ученик видел только свои оценки и не знал об оценках других учеников.

Программа HotPotatoes («картошка»)– интерактивная программа для проверки знаний, привлекает различными видами заданий, что способствует развитию познавательного интереса к предмету, её можно использовать на уроках отдельными заданиями и в учебном курсе в программе Moodle.

В этой программе создаются различные виды заданий, чтобы создать какое-то задание, нужно выбрать соответствующую программу из пяти возможных.

Существует официальный сайт (hotpotatoes.net), с которого можно скачать эту программу, установить на компьютере и можно создавать и использовать задания для уроков.

Успех и качество дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями с применением современных технологий зависит от эффективной организации, наставничества, мастерства учителя и качества используемых материалов. Современные информационные технологии предоставляют большие возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания, поэтому облегчают труд учителя и помогают в обучении детей данной категории. В этих условиях на первый план при организации системы дистанционного обучения выходит педагогическая, содержательная его организация, психологический климат в группе обучаемых, их контакты между собой и с учителем. «Дистанционные технологии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» является актуальной проблемой, мы рассмотрели несколько возможностей её решения, но и в дальнейшей своей педагогической деятельности мы будем искать методы и формы работы по оптимизации организации учебной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Список использованной литературы.

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 298с-368 с.
2. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриев. - СПб.: Питер, 2004. - 245с.
3. Гембаренко В. - Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение - 2002. - №3. - с38 - 42.
4. Гришина Л. Г., Талалаева Н. Д., Амирова Э. К. Анализ инвалидности в Российской Федерации за 1970 - 1999 гг. и ее прогноз до 2015 года / Медико-социальная экспертиза и реабилитация / Л. Г Гришина, Н. Д. Таламаева, Э. К. Амирова. - М., 2001. - 244 с.
5. Ляпидиевская Г. В. - О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы / Г. В. Ляпидиевская. - 1997 - №2 - С. 14 - 48.
6. Малофеева Т., Васин С. - Инвалиды в России // Pro et contra / Т. Малофеева, С. Васин. - 2010 - №3 -С.. 80 - 105.
7. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями / под ред. Гусяковой Л. Г. - М.: - Социальное здоровье России, 1997. - 210с.
8. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья".
9. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004.
10. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2006.
11. Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Презентация-выступление Ножичкиной Л.В., ст. преподавателя УЦ ФИРО, Москва, 2007.
13. Полат Е.С.Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004.
14. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / под ред. Гусяковой Л. Г. - Барнаул - Издательство АГУ - 1997 -270с.
15. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации по вопросу о раждадах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823
16. <http://cde.sipkro.ru/teacher/course/view.php?id=754> - Дистанционные образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (2012)

17. <http://cde.sipkro.ru/teacher/course/view.php?id=887> - Дистанционный курс: «Многообразие форм живых организмов (Перовой И.С.)»