

## Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер» как средство реализации ФГОС НОО

---

### «Статья участвует в конкурсе Образование 3.0»

Томбасова Н.Н., методист

ГБОУ ДПО ЦПК

«Ресурсный центр г.о. Сызрань

Самарской области»

### Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер» как средство реализации ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года общеобразовательные учреждения приступили к реализации в 1 классах Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В Стандарте зафиксировано, что на ступени начального общего образования осуществляется формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В число личностных характеристик выпускника начальной школы Стандартом включены любознательность, активность и заинтересованность в познании мира, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности.

Для достижения поставленных Стандартом целей и задач учителю необходимо владеть современными личностно-ориентированными технологиями и методами обучения, реализующими принцип связи обучения с жизнью, формирующими активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении, формирующими и развивающими универсальные учебные действия. Одним из таких методов является метод проектов.

Работая над проектом ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам. Для выполнения каждого нового проекта ему необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Работа над проектом в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Учителя Западного образовательного округа владеют методом проектов и систематически используют его на уроках и во внеурочной деятельности. В образовательных учреждениях организуются фестивали и конкурсы проектов.

В 2010 году педагоги СОШ № 10 г. Сызрани вышли с инициативой о проведении окружного конкурса проектов учащихся начальных классов.

Эмблемой конкурса был выбран герой книги Джонатана Свифта Гулливер. Его природная любознательность, умение справляться с трудностями, доброта, смелость вызывают восхищение и интерес взрослых и юных читателей.

Первый опыт проведения конкурса показал, что данное направление работы интересно и учителям и учащимся: на конкурсе было представлено более 50 проектов, различных по тематике, типу, уровню выполнения.

Участники конкурса представили очные выступления по результатам собственной проектно-исследовательской деятельности, раскрывающие суть проблемы и ход исследования на различных секциях («Литература», «История России», «Русский язык», «Искусство», «Математика», «Здоровье человека», «Живая природа», «Краеведение», «Экология», «Общество», «Космос», «География» и др.).

С 2010 года конкурс имеет статус окружного и проводится ежегодно. Учредителем конкурса является Западное управление министерства образования и науки Самарской области, организатором – ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

Основными целями конкурса являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, совершенствование подготовки педагогов к реализации Стандарта, выявление и распространение положительного педагогического опыта организации исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно в конкурсе принимают участие учащиеся начальных классов общеобразовательных учреждений г. Сызрани, г. Октябрьска, Сызранского и Шигонского районов.

Количество и название секций может изменяться в зависимости от количества и направлений заявленных работ. Тематика проектов свидетельствует о разносторонности интересов учащихся (приложение 1).

Оценка работ учащихся проводится в соответствии с разработанными критериями (приложение 2).

С каждым годом увеличивается количество участников конкурса, повышается уровень выполнения проектов. Все участники конкурса сопровождают свои выступления электронными презентациями.

В 2012 году на 11 секциях конкурса было представлено 57 работ. В 2013 году на 12 секциях – 72 работы.

Члены экспертных комиссий конкурса, в состав которых входят опытные учителя общеобразовательных учреждений, методисты ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», отмечают, что юные участники демонстрируют интерес и значимость полученного результата, исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения, что свидетельствует о большой работе по подготовке к конкурсу, как детей, так и их научных руководителей – учителей начальной школы, а также родителей.

В соответствии с Положением о проведении окружного конкурса проектов младших школьников «Гулливер» школьники, занявшие призовые места, награждаются дипломами Западного управления образования и науки Самарской области.

Интерес к конкурсу и увеличение количества работ, безусловно связаны с тем, что данное направление деятельности способствует решению задач, поставленных Стандартом. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность ученику активно развивать свои способности, начиная с 1 класса, а учителю – подготовить его к научной и творческой работе в основной школе.

Анализ результатов конкурса свидетельствует, что педагогами успешно решаются задачи по развитию активности и заинтересованности учащихся в познании мира, способности к организации собственной деятельности, развитию креативности школьников и привлечению их к исследовательской деятельности; выявлению и поддержке одаренных и способных детей, стимулированию их к творчеству и экспериментальной работе; пропаганде лучших достижений школьников; формированию мотивации достижения успеха путем представления результатов исследовательской деятельности; формированию навыков публичного выступления; развитию теоретического и творческого мышления; совершенствованию педагогического сопровождения одаренных и способных детей.

Приложение 1

**Тематика исследовательских проектов участников окружного конкурса проектов младших школьников «Гулливер» - 2012**

Секция	Тема
«Здоровье человека»	Здоровье в порядке – спасибо зарядке
	Тхеквондо
	Завтрак как фактор здорового образа жизни
	Влияние напитка «Пепси» на здоровье человека
	Секреты правильного питания
	Откуда берутся слезы? Почему человек плачет?
	Пейте дети молоко
	Шоколад: вред или польза
	Спор катов и куплетов
	Пусть всегда будет мёд
	Зеленый чай. Дань моде или целебный напиток
Жевательная резинка: польза или вред?	
«Краеведение»	Народная кукла – семейная традиция
	Из истории родного края
	История моей семьи в истории моей страны
	Моя родословная
	Свято-Вознесенский монастырь. Между прошлым и будущим...
	История моей семьи
	Пусть не гаснет нашей школы свет
«Русский язык и литература»	Азбука в загадках
	Фразеологические обороты
	Писатели и поэты города Сызрани
	Нестареющий Буратино
	Как хорошо уметь читать
	Тема сиротства в детской литературе
	Афоризмы из басен И.А. Крылова
	Роль бочки в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
«Общество»	Спорт в моей семье
	Играть в бирюльки разрешается
	Герои мультфильмов в нашей жизни
	Куда исчезает вежливость
	Легко ли быть пожарным
	Почему папа зарабатывает больше, чем мама?
	Глаза – зеркало души
	Люби не только свой род, люби и весь свой народ
	Дерево держится корнями, а человек семьей
«Естествознание»	Как образуются вулканы
	Кто оставил на солнце пятна
	Загадка магнита
	Космос в жизни человека
	Как появляется радуга. Получение радуги в домашних условиях
	Защита деревьев
	Экологическое состояние водоемов
	Искусственное и естественное восстановление Рачейского бора после пожара
«Живая природа»	Лекарственные растения нашего края
	Клещи – они скоро явятся, берегитесь!
	Охрана насекомых
	Дружба бывает разная
	Интегрированная защита яблони от болезней и вредителей
	Майский жук
«Математика»	Соотношение периметра и площади геометрических фигур
	Способы запоминания таблицы умножения
	Дни недели
	Модница
«Искусство»	Модница
	Я – хореограф?!

---

	Русская матрешка
	Макаронные шедевры

**Критерии оценки работ участников окружного конкурса проектов  
младших школьников «Гулливер»**

Глубина исследования:

- количество изученных материалов по теме исследования;
- умение оперировать понятийным аппаратом, содержащимся в работе;
- наличие в работе четко сформулированной цели и поставленных задач;
- наличие в работе классификации, сравнения;
- наличие в работе собственных выводов.

Практическая направленность работы

- наличие в работе наблюдений за изучаемым объектом;
- наличие и грамотное описание проводимых опытов;
- применение анкетирования, социологического опроса;
- изготовление макетов и других демонстрационных материалов;
- практическая значимость работы.

Эрудиция автора:

- умение грамотно отвечать на поставленные вопросы;
- умение объяснить понятия, встречающиеся в работе;
- богатый словарный запас;
- отличное знание изучаемой проблемы
- Риторическая и научная культура выступления
- умение выдержать регламент выступления (7 минут);
- умение излагать, а не читать доклад;
- соблюдение этикетных требований к выступлению (поздороваться, представиться, поблагодарить за внимание и т.д.);
- умение держать внимание аудитории;
- умение четко и ясно излагать свои мысли.

Оригинальность и ценность познавательного материала

- оригинальность выбранной темы исследования;
- познавательная ценность собранного материала;
- оригинальность выбора путей решения поставленной проблемы;
- оригинальность доказательства выдвинутой гипотезы;
- практическая ценность собранного материала.

Оформление работы:

- наличие в письменной работе введения, основной части и заключения;
- наличие списка использованной литературы;

- 
- грамотное оформление работы, отсутствие орфографических ошибок;
  - наличие приложений.