

Особенности становления гендерной идентичности в дошкольном возрасте

Чадаева О.А., методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования впервые за всю историю дошкольного образования в нашей стране предусматривают решение проблем развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода: ребенок дошкольного возраста «имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу» и т.д.

Перед дошкольными образовательными учреждениями и родителями стоит задача отнестись к образованию детей дошкольного возраста по-новому: перейти от «бесполной педагогики» к воспитанию партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию таких качеств в формирующейся женщине и формирующемся мужчине, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей. В рамках гендерного подхода основной задачей дошкольного образования становится не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребенка как представителя определенного пола, но и конкретизация путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем. В педагогической науке и практике часто смешиваются понятия «пол» и «гендер», что ведет к непониманию самого процесса гендерного воспитания. В словаре гендерных терминов отмечается, что современная наука различает понятия «пол» и «гендер». Традиционно понятие «пол» используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины.

Пол (т.е. биологические особенности) человека считается фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

Помимо биологических различий между людьми существует разделение их социальных ролей и форм деятельности, а также различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Различное понимание социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик людей позволяют сделать вывод: биологический пол не может быть объяснением различий их социальных ролей, существующих в разных обществах. Так появилось понятие «гендер», означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. То есть, в конечном счете, не биологический пол, а социокультурные нормы определяют различия в психологических качествах, моделях поведения, видах деятельности, профессиях женщин и мужчин.

Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями. Это означает играть те или иные предписанные отдельному индивиду гендерные роли, т.е. мужские и женские социальные роли, успешное овладение которыми обеспечит гармоничное вхождение в социум.

Гендерная социализация включает в себя три аспекта:

- **когнитивный** - ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Репина);
- **эмоциональный** - полоролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д. В. Колесов, А. Е. Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т. П. Хризман);
- **поведенческий** - усвоение типичной для пола модели поведения (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина).

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Критические точки приходятся на 3 года (первичная половая идентичность). Дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик. В 5-6 лет (система гендерной идентичности). Пол - первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность. На 2-м году жизни, еще не выделяя себя среди других людей и не называя себя как «Я», ребенок уже знает: мальчик он или девочка. Сравнивая себя с другими детьми, получая разъяснения от взрослого, он узнает, какую одежду должен носить, какими игрушками играть и т.п. Ребенок 2-х лет может не различать пол на изображениях обнаженных людей, но стоит одеть людей на картинках, и он, как правило, верно назовет пол человека.

Маленькие дети воспринимают свой пол как нечто непостоянное. В возрасте с 4 до 7 лет

формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Это происходит в связи с тем, что к 5-6 годам у ребенка формируется гендерная идентичность не на обозначаемом уровне, а как единство переживаний ролевого поведения. В младшем дошкольном возрасте дети имеют первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные). В старшем дошкольном возрасте ребята соотносят себя с идеалами мужественности и женственности, стремятся им соответствовать, уважительно относятся к другому полу, вступают с представителями другого пола в партнерские отношения. Гендерная идентичность – это процесс осознания и принятия определений мужественности и женственности, которые существуют в рамках той культуры, в которой рождается и вырастает человек. Иными словами, это представления о самом себе как о представителе мужской группы или как о представительнице женской группы (Я мальчик-мужчина, Я девочка-женщина), усвоение и воспроизведение гендерно – обусловленных ролей, позиций. Как правило, представление о гендерной идентичности человека становится стабильным начиная с 4-5 лет, но процесс построения гендерной идентичности не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь. Гендерная идентичность во многом складывается под влиянием общепринятых представлений о том, что значит «быть мужчиной» или «быть женщиной». Первоначально принятие своей гендерной идентичности не зависит от индивидуального выбора – оно носит социально-принудительный характер. Формирование гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери (отца) к ребёнку, так и ребёнка к матери (отцу), а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Дети дошкольного возраста усваивают представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяют себя в качестве мальчика или девочки, после чего стараются согласовать поведение с представлениями о своей гендерной идентичности. Поскольку взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за феминное поведение, а девочек – наоборот, дети сначала учатся различать полодиморфические образцы поведения, затем выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрируют этот опыт в своем образе Я. Маскулинность и феминность трактуются как набор личностных и поведенческих качеств, соответствующих стереотипу «настоящая женщина» и «настоящий мужчина».

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только родители, но и сверстники. Дети не приемлют в своём обществе поведенческих деприваций и нарушений в полоролевой идентификации. Причём женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Формируя женский образ у девочки, педагоги ДОУ должны ориентироваться в культивировании не только феминных качеств, таких, как нежность, мягкость, хозяйственность, но и маскулинных (настойчивость, решительность, смелость и др.), которые так необходимы женщине в быстро меняющемся современном обществе. И наоборот, моделируя образ мужчины у мальчиков, необходимо формировать у них и маскулинные качества, и феминные (милосердие, заботливость, нежность и др.), которые помогают мужчине в создании семьи, сохранении благоприятной атмосферы в коллективе и обществе. Оценка поведения ребёнка другими является предпосылкой возникновения и усвоения идентификации. Идентифицируясь с представителем одного с ним пола, ребёнок через другого человека начинает познавать себя. При этом надо отметить, что сверстники оказывают гораздо большее влияние на поведение мальчиков, чем на поведение девочек. Влияние стереотипов на поведение детей является настолько значительным, что в обществе сверстников, чтобы не вызвать осуждения, дети выбирают игрушки, соответствующие устоявшимся в детской среде представлениям об играх мальчиков и девочек, хотя в одиночестве те же дети могут играть и с другими игрушками.

Традиционно считается, что в процессе воспитания мальчики находятся в более сложных условиях, чем девочки, так как воспитатели, как правило, женщины, что обуславливает недостаточное количество объектов для идентификации.

Кроме того, мужской ролевой набор ограничен и жесток, а феминное воспитание не поддерживает проявление мужского поведения (независимого, инициативного, активного и т.д.).

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой,

умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в познавательных стратегиях и путях формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- в организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении.

Говоря об актуальности гендерного воспитания, воспитателям рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном воспитании дошкольника как игры по гендерному воспитанию:

- Сюжетно - ролевые игры «Семья»
- Беседы с использованием иллюстраций, художественной литературы
- Проблемные ситуации с этическим содержанием
- Изготовление подарков для мам, пап, сверстников
- Дидактические игры: «Кто чем любит заниматься?», «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что...», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку»,
- Творческие проекты: *для девочек:* «Праздник для мамы», «Как накрыть праздничный стол с элементами дизайнерских идей», «Подарок своими руками», «Изделие из лоскутков», «Одежда для отдыха»; *для мальчиков:* «Праздник для папы», «Дизайн чудо - инструментов», «Дизайн мебели для детей», «Как смастерить замок из спичечных коробков», «Дизайн одежды для путешествий».

Как же понять, что у ребенка не сформирована гендерная идентичность? В.Е. Каган, д. мед. н., президент Санкт-Петербургской Ассоциации гуманистической психологии, считает, что об этом свидетельствует несколько регулярно проявляемых в различных сочетаниях признаков, связанных с поведением ребенка:

- предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола;
- стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению;
- активно выраженное желание изменить свои пол и имя;
- рассказы ребенка о сновидениях, в которых он выступает как представитель другого пола;
- стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола и др.

Следовательно, можно сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации дошкольников. Социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребенок начинает различать пол. Сложность такой работы заключается в том, что педагоги испытывают недостаточность теоретических знаний об особенностях физиологических функций и психологических процессов мальчиков и девочек. Таким образом, [учет](#) гендерной специфики предполагает новый подход к дошкольному образованию