Роль вопросов в умственном развитии детей дошкольного возраста

Автор Чаадаева

Вопросы детей - это не только показатель роста и развития детской мысли, но и проводник педагогического воздействия. Чем моложе ребенок, чем менее он развит, тем большее значение для его характеристики и воздействия на него имеют его вопросы.

Для раскрытия умственной жизни, сознания и мысли ребенка гораздо более характерны не ответы, которые мы находим у него, а его вопросы. Именно они являются на первых порах наиболее ярким показателем детской мысли. Вопросы по самой своей природе полны глубокого познавательного смысла: они говорят о том, куда направлены глаза и уши маленького ребенка, над чем работает его сознание и мысль, что занимает его внимание.

Трудно заметить границы детских вопросов: они обычно далеко перерастают рамки простого восприятия, отражения действительности. Часто взрослые считают, что ребенок еще мал и не видел, не понял чего-либо, а на самом деле у него просто задерживается вопрос, и не все его наблюдения обнаруживаются сразу.

Источником детских вопросов является, прежде всего, разнообразный опыт ребенка. Предметом его интереса может стать все, что так или иначе приходит в соприкосновение с ним и становится предметом его сознания. Вопросы возникают и из непосредственного восприятия, и из потребностей ребенка, и из общения с окружающими людьми, и из взаимодействия с обстановкой. Вместе с тем многие вопросы возникают на почве собственного размышления и интересов ребенка, когда он пытается сопоставлять, сравнивать и в связи с этим стремится заглянуть за пределы видимого.

Первоисточником для ответов является сама воспринимаемая действительность: она в живом восприятии и действии показывает ребенку, что и как происходит. Она создает костяк всех представлений ребенка, его умственного фонда. Но уже с первых шагов малышу приходится выходить за грани видимых и осязаемых восприятий, потому что видимое заставляет спрашивать о том, что невидимо, возникшее наводит на мысль о том, что этого раньше не было, что оно откуда-то взялось и куда-то исчезнет.

Необходимо с самого раннего дошкольного возраста воспитывать у детей наблюдательность, умение самостоятельно доискиваться ответов, разгадки наблюдаемых фактов. Но при этом нужно учитывать, что далеко не все в окружающей действительности посильно для ребенка, что даже очень простого он порой или не замечает, или не может понять; что многое зависит от природной наблюдательности, живости и способности детей.

Ребенок зачастую в своем словарном запасе не находит подходящих слов для выражения вопроса и нередко облакает его в неподходящую форму или вовсе отказывается от него. Бывает и так, что дети задают вопрос, с внешней стороны вполне определенный, но смысл слов не совпадает с тем, который в них обычно влагают взрослые.

Для воспитателя очень важно обратить внимание на процесс созревания и появления вопроса. Как мы говорили выше, у малышек можно наблюдать большое запаздывание вопросов. Ребенок спрашивает по поводу

.....
явлений много позже, чем он их подметил. Этим и объясняется то, что дети часто задают вопросы как будто вне всякой связи и неожиданно для нас; нередко при наблюдении, показе, рассказе ребенок не задает вопроса, а потом через некоторое время вопрос всплывает.

Не следует резко возражать против излишних, немотивированных вопросов, упрекать ребенка в «болтовне», в «глупости», что часто встречается в жизни. Ответ входит в сознание ребенка не сразу, а постепенно, происходит нарастание уверенности, насыщение дальнейшими признаками и оттенками.

Вокруг ребенка раскинулся, движется, меняется и воздействует на него во всех направлениях еще неведомый ему реальный мир; действительность представляется ребенку бесконечной проблемой: все ново, все загадочно, все надо узнать и освоить. Дети жадно смотрят, наблюдают, они могут часами смотреть, как что-либо делается и выглядит. Именно здесь у них раскрывается своего рода чистый интерес, желание знать, просто чтобы знать, когда они не могут сказать, зачем им это нужно, и тем не менее проявляют настойчивый интерес. Академик Павлов назвал это рефлексом «Что такое?». Если взрослые могут обычно указать, зачем им нужно знать то или иное, то дети большей частью просто хотят знать. Здесь находит свое объяснение способность детей много раз слушать и повторять один и тот же рассказ, описание.

Как ни узок масштаб мысли и внимания ребенка, но естественно в сферу этого познания попадает у него не только изолированный предмет, но и его связи и отношения. Эта категория вопросов занимает в жизни детей важное место, их властно влечет все новое, хотя они должны еще преодолевать некоторый страх или опасение перед новизной. В появляющихся узнавательно-ориентировочных вопросах большую роль играет не только непосредственное узнавание нового, еще невиданного и неиспытанного явления или переживания, но возникает категория вопросов сравнения и учета превосходства. Все невидимое, воображаемое носит для них характер волнующей, возбуждающей новизны.

В детских вопросах сказывается любознательность и они носят для детей не менее серьезный характер, чем те вопросы, к которым мы, взрослые, относимся положительно. В свободном комбинировании и сопоставлении ребенок устанавливает как бы категории бытия, вносит в них порядок по их сравнительной ценности и роли в окружающей действительности. Эти вопросы требуют понимания и вдумчивого отношения воспитателя, ему нужно разъяснить ребенку, что те или иные вещи, явления, существа не могут сопоставляться друг с другом.

В то время как основная масса вопросов направлена на изучение, проверку, усвоение, у малышей встречаются вопросы чисто практического свойства, которыми ребенок пользуется для достижения своих «практических» целей.

Все детские вопросы охватывают широкий круг жизни, непрерывно растущий и углубляющийся.

Для ребенка, достигшего 7-8 лет, кроме вопросов раскрываются и другие важные источники ответов - грамота, книжка, школа, учитель.

Говоря о воспитательном использовании детских вопросов, нужно иметь в виду то обстоятельство, что дети нередко удовлетворяются чисто формальными ответами, даже непонятными для них;

иногда ребенок доволен тем, что ему ответили, хотя ответ не дошел до его сознания, а то и просто лишен смысла; скорее можно сказать, что он принимает его как материал для дальнейшей обработки и насыщения содержанием. Как вопрос у ребенка созревает постепенно, так и ответ не является для него неподвижным, а растет и углубляется дальше. Сам ребенок не располагает достаточными средствами для ясной и полной формулировки и в ответе не может еще собственными силами дойти до достаточной глубины и полноты. Таким образом, и возникает необходимость помогать ребенку в постановке и постепенном углублении и расширении его вопросов, в охвате ими всех существенных сторон действительности и в более углубленном проникновении в ответы.

Стремясь воспитывать у ребенка пытливость и в этом направлении расширяя и углубляя вопросы маленьких детей в посильном для них масштабе, воспитатель должен развивать у ребенка желание и умение чувствовать и видеть проблему. При этом не следует перегружать сознание ребенка чрезмерным количеством вопросов и ответов. Постепенно педагог вводит в жизнь ребенка элементы действительности - пространство, время и число, величину, форму, цвет, качество, круг социальных вопросов и ответов.

Так же обстоит дело и с формой ответов: ребенок говорит своим языком, а взрослым, чтобы давать надлежащий ответ, нужно стремиться проникнуть через барьер детских несовершенных словесных форм к истинному смыслу его вопросов. Пусть ребенок говорит детским языком, а педагоги только тогда ответят его потребностям, когда останутся самими собой, а не перейдут на почву сентиментального умственного сюсюканья.

Все это подводит воспитателя к вдумчивому отношению к детским вопросам: именно в них они находят мощное средство для умственного роста детей и для воспитательного воздействия на них. Как ни важны ответы, которые должен усвоить ребенок на пути своего роста и развития, вопросам должно принадлежать в педагогическом и психологическом отношении основное место.