

## Роль педагога в профильном образовании

Автор О. Чадаева

Выступление Тувиной Т.В., учителя физики ОУ СОШ № 10 г. Сызрани на семинаре «Формирование готовности учащихся к профессиональной деятельности через введение профильного образования», 11 ноября 2009 г.

### Роль педагога в профильном образовании

Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года». В число главных приоритетов образовательной политики правительства на этом этапе включаются формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности в виде ключевых компетенции, ориентация деятельности всей системы образования на развитие познавательных и созидательных способностей.

Современная профильная школа может состояться только при условии наличия необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующих дисциплин и не перегружать обучение излишне детализированными материалами, а также избыточными требованиями к изучению непрофилирующих курсов.

В конечном итоге, каждая школа, вступая в профильное образование, преследует главную цель: создание некоей модели личности выпускника профильной школы. Модель должна выглядеть приблизительно так:

Учителя (преподаватели), работающие в профильных классах, должны четко представлять:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- нормативное обеспечение профильного обучения;
- учебно-методическое обеспечение;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

Кроме того, «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Министерства образования подчеркивает: «Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов). В нашей школе ежегодно проходит конференция «Вокруг тебя мир!», главная цель которой продемонстрировать проекты учащихся, над которыми они работали в течение всего года.

Готовность учителя к работе в профильных классах включает 4 структурных компонента: специально-методический, культурологический, гуманистический, психофизиологический.

**Специально-методический компонент** включает ведущую педагогическую деятельность учителя - обучение учащихся основам науки, т.е. специальные знания и умения учителя-предметника.

**Культурологический компонент** связан с уровнем общей и профессиональной культуры учителя, в науке сложились 3 критерия в оценке профессиональной культуры: аксиологический (ценностный), личностный, деятельностный.

**Гуманистический компонент** структуры личности и деятельности учителя является неотделимой составляющей педагогической профессии. Содержание гуманитарных дисциплин ориентированно на человека, раскрытие его внутреннего мира, духовных потребностей, нравственное совершенствование.

Эти качества реализуются в таких видах деятельности, как:

установление демократического стиля общения с учащимися организация обучения учащихся с

учетом их интересов, склонностей и психофизиологических особенностей учебно-познавательной деятельности;

отбор учебного материала, способствующего воспитанию учащихся нравственных качеств личности;

раскрытие содержания школьных курсов с опорой на житейский опыт учащихся с учётом идеи здоровьесбережения.

Психофизиологический компонент означает наличие учителей специфических особенностей познавательной сферы (восприятие, мышление, память), характера и темперамента, способствующих успешной работе с учащимися в профильных классах. Одним из основных требований к отбору учителей для профильных классов является наличие у них личностных качеств характеризующих готовность (направленность) к данной работе.

Сегодня востребован не учитель-предметник, а учитель-исследователь, учитель-технолог, который активно занимается научно-методической, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо» через призму преподаваемой дисциплины. На первый план выходят личностный потенциал педагога, его установки и направленность его личности, готовность к проектированию своего профессионального развития. И здесь большую помощь учителям дают открытые уроки или классные часы, посвященные вопросам профориентации. Например: классный час «Я и моя профессия», который направлен на то, чтобы сориентировать учащихся 9-х классов на выбор профессии и, как следствие на выбор профориентационных курсов. Вашему вниманию предлагаю пару упражнений .

**Упр.№1.** Ведущий опрашивает участников, какие профессии для них наиболее интересны, записывает эти профессии (примерно 10-15 названий) на доске. Во время проведения упражнения ведущий называет профессии из этого списка. Это исключит случаи, когда профессия будет никому из участников не интересна, а может даже и неприятна.

Каждый участник в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. После сигнала ведущего все одновременно должны показать рукой на выбранного человека, наиболее подходящего для выбранной профессии. Затем подсчитывают голоса. ( Следует заметить, что прогнозы одноклассников бывают точнее прогноза учителей или родителей).

**Упр.№2.** Один человек из группы выходит в коридор, а остальные быстро и тихо(!) выбирают любого из присутствующих. Приглашается водящий, садится в круг. Каждый участник (по кругу) должен быстро назвать профессию. После того, как все дали свои ассоциации, водящий называет того, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

Учитель в профильных классах – это организатор учебной, поисковой работы, наставник и консультант. Все это требует особых, а в некоторых случаях принципиально новых подходов к организации кадрового обеспечения профильного обучения.

Новые задачи, поставленные перед учителем профильной школы, требуют от него мобилизации сил, умений, знаний, зачастую того, что приходит с годами педагогического труда. В регионах, где уже сегодня внедряются предпрофильная подготовка и профильное обучение, обозначились типичные затруднения педагогов в процессе их реализации. В число таких затруднений входят:

- неполное знание содержания профильного образования, учебно-дидактического и методического его обеспечения;

- недостаточность психологических знаний, не позволяющая грамотно организовать процессы самоопределения, самореализации и самоактуализации ученика, профильную и профессиональную ориентацию, процесс формирования его «Я-образа»;

- невладение передовыми педтехнологиями на уровне использования в образовательном процессе.

Очевидно, что здесь важную роль системы повышения квалификации педагогов должны сыграть: очно-заочные курсы, теоретические семинары, стажировки, в которых находилось бы место для раскрытия обозначенных выше проблем.

Как пример: курсы по решению задач повышенной сложности по физике, которые проходили с 26 по 30 октября на базе СамГТУ.

При этом для решения задач, обозначенных в «Концепции профильного образования», хороши все методы: семинары по обмену опытом, выездные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Изучая нормативные документы, посещая уроки коллег, наши педагоги приобретают качества профессиональной компетентности учителя профильной школы.

Учитель может:

- проектировать образовательный процесс, направленный на усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников;

- использовать многообразие видов и форм деятельности учащихся (как - то проектные, индивидуальные и групповые формы деятельности школьников);

- 
- самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных);
  - использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;
  - содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Все выше сказанное будет полезно тем, кто занят активной работой по внедрению системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школы.