

второй:

Кашина Марина Викторовна,
директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр

г. Сызрань Самарской области,
кандидат педагогических наук.

Куликова Татьяна Михайловна,
заместитель директора

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр
г. Сызрань Самарской области

Ионова Вера Юрьевна,
заместитель директора

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр
г. Сызрань Самарской области

Томбасова Наталья Николаевна,
методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр

г. Сызрань Самарской области

Сегодня, в начале нового тысячелетия, государством и обществом предъявляются принципиально новые требования к образованию, к его результатам. Новое понимание образовательных результатов легло в основу федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения, реализуемых сегодня в системе общего образования Российской Федерации.

Задачи, поставленные перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначения образовательных стандартов – наиболее значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожидания общества и требований государства в сфере образования.

Изменение требований к образованию неизбежно влечет за собой и изменение требований к учителю. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога – к компетентности ученика.

В Самарской области переход на ФГОС второго поколения в системе общего образования в экспериментальном режиме начался в 2010 году, в массовом режиме – в 2011 году. В Западном образовательном округе[1] в 2010 году ФГОСы начального общего образования были введены в 2

[1] Западный образовательный округ создан в Самарской области в 2003 году в рамках эксперимента по управлению системой образования на основе образовательных округов. В его состав входят четыре муниципальных образования: городской округ Сызрань, городской округ Октябрьск, муниципальный район Сызранский, муниципальный район Шигонский.

Решению стратегических и тактических задач введения ФГОС способствует формирование вариативных и гибких методических служб, адекватных современным требованиям образовательной среды, обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами, активизация взаимодействия образовательных учреждений и различных категорий педагогов, создание мотивированных профессиональных команд.

Для этого на базе ряда образовательных учреждений округа созданы федеральные и региональные пилотные, стажировочные и экспериментальные площадки, представляющие собой инновационные формы повышения квалификации и методической поддержки педагогов по введению ФГОС. (Схема 2) Две школы, начавшие работать по ФГОС НОО в 2010 году, являются окружными тьюторскими площадками по реализации ФГОС начального общего образования.

Схема 2. Инновационные формы повышения квалификации и методической поддержки педагогов по введению ФГОС

Федеральные площадки
1 экспериментальная площадка Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКППРО Минобрнауки РФ по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа» ГБОУ СОШ №23 г. Сызрани (договор № 218-фэ от 1 ноября 2012г. между ГБОУ СОШ №23 г. Сызрани и Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКППРО Минобрнауки РФ «О проведении экспериментальной работы»)
Региональные площадки
2 региональные пилотные площадки по введению ФГОС начального общего образования в третьих классах ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани, ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Шигоны м.р. Шигонский (приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2012г. № 229-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/2013 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в третьих классах»)
4 региональные пилотные площадки по введению ФГОС основного общего образования в пятых классах ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани, ГБОУ гимназия г. Сызрани, ГБОУ ООШ с. Заборовка м.р. Сызранский, ГБОУ СОШ «Центр образования» с. Шигоны м.р. Шигонский (приказ министерства образования и науки Самарской области от 27.09.2012 № 323-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/13 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пятых классах»)
1 базовая (пилотная) площадка по развитию и распространению современных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования ГБОУ ДПО ЦИК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» (приказ министерства образования и науки Самарской области № 402-од от 23.11.2012г. «Об утверждении перечня базовых (пилотных) площадок, участвующих в 2012 году в мероприятиях по развитию и распространению современных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования»)
1 региональная стажировочная площадка по распространению лучшего опыта по созданию системы работы с одаренными детьми ГБОУ гимназия г. Сызрани (распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.12.2011г. № 1195-р «О создании стажировочных площадок по распространению лучшего опыта по созданию системы работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации мероприятий ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 г.г.»)

В условиях необходимости организации работы с большим количеством педагогов Ресурсный центр активно использует формы методической работы, позволяющие:

во-первых, одновременно включить в систему повышения квалификации управленцев и педагогов, территориально находящихся удаленно друг от друга и от Ресурсного центра,

во-вторых, обеспечить вовлечение учителей в активную деятельность по так называемому «информальному» образованию, «которое реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурно-образовательной среде»[1] (преимущество данной формы повышения квалификации заключается в исключении «отрыва» учителя от выполнения своих непосредственных обязанностей по осуществлению преподавательской деятельности, присутствующего при организации очных форм повышения квалификации);

в-третьих, обеспечить гибкость и адресность профессионального развития педагогов по вопросам освоения ФГОС в зависимости от индивидуальных профессиональных затруднений и потребностей.

С этой целью разработана система методической работы с руководителями и педагогами школ округа по повышению их квалификации в области ФГОС, предполагающая широкое использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). (Схема 3)

Схема 3 Использование средств ИКТ в методической работе по подготовке педагогов к реализации ФГОС



Разработанная система методической работы с педагогами по освоению ФГОС, основанная на использовании средств ИКТ, включила в себя очные и дистанционные формы работы с кадрами.

В целях формирования профессиональной готовности руководителей и педагогов к введению ФГОС методистами РЦ разработаны 4 дистанционных курса повышения квалификации:

для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология введения» и «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и технология введения»;

для учителей начальных классов «Содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и технология его реализации» и для учителей, работающих в основной школе, «Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и технология его реализации».

Данные курсы реализуются посредством использования системы дистанционного обучения Moodle.

Содержание курсов повышения квалификации предполагает формирование у руководителей и педагогов знаний о составе и содержании комплекса основных документов ФГОС НОО и ООО, нормативных основаниях введения в действие ФГОС нового поколения, концептуальных основах ФГОС НОО и ООО, требованиях к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, ключевых особенностях и инновационном характере примерных программ по отдельным учебным предметам, учебно-методических комплектах, прошедших экспертизу на соответствие требованиям ФГОС, особенностях организации внеурочной деятельности и формирования УУД учащихся, а также умений по разработке основной образовательной программы начального (основного) общего образования школы, рабочих программ по учебным предметам и конспектов уроков, соответствующих требованиям ФГОС.

Каждый дистанционный курс включает в себя как обучающую, так и контрольную часть, предполагающую выполнение слушателями итоговой работы.

Для обеспечения системы постоянной информационной поддержки педагогов Западного образовательного округа по вопросам введения ФГОС создан и регулярно обновляется раздел «ФГОС» на сайте Ресурсного центра. В данном разделе оперативно и регулярно размещаются различные материалы, касающиеся вопросов введения ФГОС: нормативные и инструктивные документы, программно-методические, аналитические и учебно-дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, ссылки на полезные адреса сети Интернет.

Одной из важнейших форм системы методической работы с педагогами по освоению ФГОС являются виртуальные методические объединения педагогов-предметников (ВМО). На сайте Ресурсного центра создано 15 ВМО для учителей-предметников, содержанием деятельности которых является обмен позитивным педагогическим опытом, совместная деятельность по формированию «методических копилек», поиску полезных адресов передового педагогического опыта по внедрению ФГОС.

Для учителей-предметников организовано дистанционное сетевое консультирование как новая форма сопровождения дополнительного профессионального образования. Данный способ взаимодействия дает возможность учителям оперативно получать профессионально-значимую для них информацию независимо от пространственных и временных ограничений ситуации коммуникации.

В каждом ВМО созданы форумы, представляющие собой многопользовательскую систему диалоговой коммуникации. На страницах форума учителями и методистами Ресурсного центра ведется обсуждение имеющихся проблем введения ФГОС, осуществляется совместный поиск путей их решения.

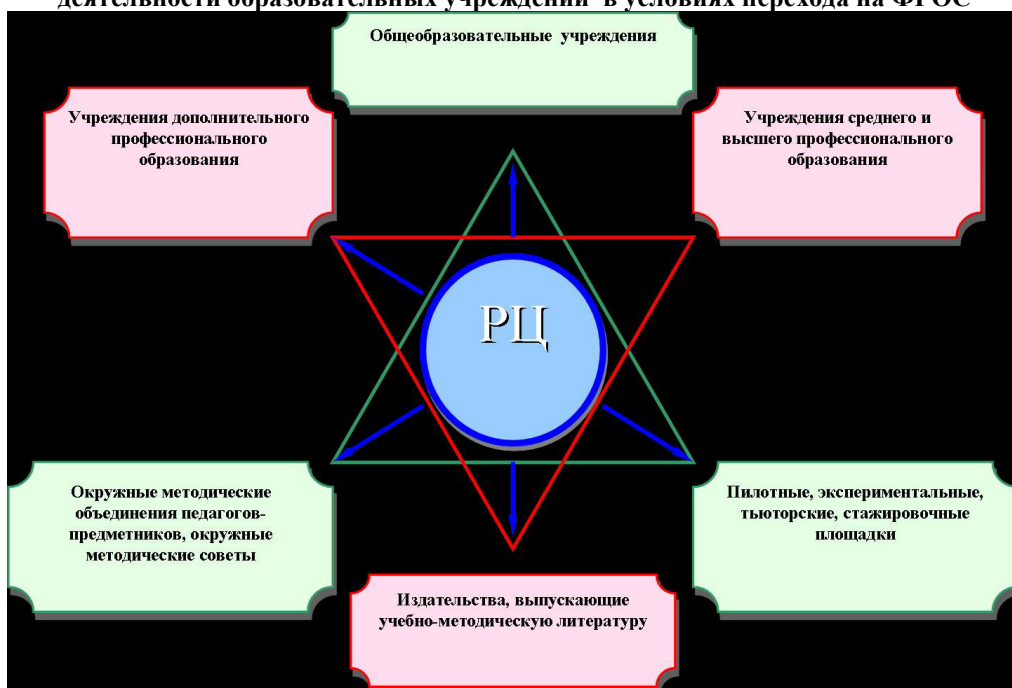
В целях развития творческой активности и инициативы учителей по использованию современных средств обучения с 2010 года в округе ежегодно проводится конкурс по разработке электронных образовательных ресурсов «Электронные образовательные ресурсы – новой школе». Конкурс проводится по 13 номинациям, включающим учебные предметы и внеурочную деятельность. Работы победителей и призеров конкурса включаются в окружной методический банк электронных образовательных ресурсов: презентаций, электронных учебников, электронных учебных пособий, виртуальных лабораторных практикумов, электронных справочников, методических рекомендаций, контрольных тестов и др.

В целях обеспечения более полного охвата педагогических работников округа системой методической поддержки по вопросам введения ФГОС организуются телекоммуникационные методические мероприятия (видеоконференции, Интернет-семинары и др.). Так, для заместителей директоров проведена видеоконференция по проблеме «Особенности реализации идей ФГОС ООО в условиях современной информационной среды», для учителей-предметников – вебинары по теме «Основные идеи ФГОС и обновленные цели обучения в современной школе (в разрезе учебных предметов)».

Ресурсным центром создана и реализуется сетевая организационная модель повышения квалификации руководителей и педагогов, включающая разнообразные формы курсовой подготовки с привлечением различных структур.

Установлены партнерские отношения с ГАОУ ДПО Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, ГБОУ ВПО Самарским государственным университетом, ГБОУ ВПО Поволжской государственной социально-гуманитарной академией, ГБОУ ВПО Самарской государственной областной академией (Наяновой), ГБОУ ДПО ЦПК «Региональный социопсихологический центр», ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования», а также с ведущими российскими издательствами, выпускающими учебную литературу: «АкадемКнига - Учебник», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Мнемозина», «Просвещение», «Русское слово». (Схема 4)

Схема 4. Модель сетевого взаимодействия по организационно-методическому сопровождению деятельности образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС



Таким образом, система методической работы Ресурсного центра представлена тремя уровнями:

1 уровень – взаимодействие с отдельными педагогами, педагогическими коллективами, методическими службами образовательных учреждений, окружными методическими объединениями учителей-предметников;

2 уровень – взаимодействие с пилотными школами, экспериментальными, тьюторскими и стажировочными площадками как гибкими вариативными методическими структурами, профессиональными командами инновационного типа;

3 уровень – сетевое взаимодействие с различными партнерами профессионального сообщества: учреждениями профессионального образования, научными и методическими центрами, педагогическими ассоциациями учителей-предметников и др.

Такая система методической работы является открытой, гибко реагирующей на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп, позволяет осуществлять интенсивный взаимный обмен с субъектами профессиональной среды.

Использование описанных форм организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений способствует формированию профессиональной компетентности руководителей и педагогов по различным вопросам введения ФГОС, позволяя работникам образования быть непрерывно адаптированными к изменяющимся условиям собственной педагогической деятельности в связи с переходом на новые стандарты.

общеобразовательных учреждениях (в 7 первых классах), в 2011 году – в 58 школах (в 113 первых классах). С 2012 года в школах округа начато введение ФГОС основного общего образования – в экспериментальном режиме, в 4 общеобразовательных учреждениях (в 12 пятых классах). С 1 сентября 2013 года реализация ФГОС ООО начнется в массовом режиме (во всех школах округа).

Массовый переход всех школ округа на работу по новому стандарту потребовал подготовки большого числа руководителей и учителей в довольно короткие сроки к работе в новых условиях, что актуализировало необходимость поиска качественно новых форм повышения квалификации и методического сопровождения работников образования.

Учреждением, призванным осуществлять методическое сопровождение деятельности работников образования Западного образовательного округа, является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

Целью деятельности ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» является обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образования округа и обеспечивающем рост профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников, достижение нового качества образования. С учетом требований ФГОС актуализируется проблема организации методического сопровождения педагогов, целью которого является создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях ФГОС.

Основные направления деятельности по обеспечению перехода на ФГОС обуславливают комплекс задач:

способствовать формированию готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС через ознакомление с идеологией стандарта, нормативными документами, системой требований к оценке результатов учащихся, технологиями деятельностного типа, способствующими формированию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД);

содействовать развитию профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров в области проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса и управления ими в соответствии с требованиями ФГОС;

Система методической работы, проводимой Ресурсным центром, позволила достичь следующих результатов:

доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) в 2012 году составила 50,4 % (в 2011 году – 18,58%)

по данным мониторинга, проведенного Ресурсным центром в феврале 2012 года, у 83% заместителей директоров по УВР и 89% учителей начальных классов выявлен высокий уровень методической готовности к реализации ФГОС (в феврале 2011 года данные показатели составляли 62% и 78% соответственно);

по состоянию на 31 декабря 2012 года укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составила 94,88%;

по результатам анкетирования родителей, проведенного Ресурсным центром в апреле 2012 года, 87,3% опрошенных оценили уровень профессионализма учителей начальных классов как высокий;

по данным мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (регулятивных и познавательных) и предметных умений учащихся 1-х классов, проведенного Ресурсным центром в течение первого года реализации ФГОС, 61,5% обучающихся на конец обучения в 1 классе имели высокий уровень сформированности предметных умений, 38,3% обучающихся – высокий уровень сформированности регулятивных УУД, 46,21% обучающихся – высокий уровень сформированности познавательных УУД. По сравнению с результатами стартового и промежуточного мониторингов в конце учебного года отмечена положительная динамика.

организовать научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС, систему методической поддержки педагогов;

содействовать развитию творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников через организацию различных конкурсов, фестивалей, грантов и др.;

создать единую информационную среду, обеспечивающую широкий постоянный доступ к информации, связанной с реализацией ФГОС;

способствовать распространению инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия.

Основу деятельности Ресурсного центра по организации методического сопровождения введения ФГОС определяют следующие принципы:

диверсификация – многообразие, вариативность информационно-методических услуг, содержания, форм и методов работы с педагогами;

лично-ориентированный и лично-деятельностный подход – учет интересов, потребностей, индивидуального уровня сформированности профессиональной компетентности и опыта работы педагогов;

компетентностный подход – целевая ориентация профессиональной подготовки педагогов, определяющая способность проектировать и реально обеспечивать новое качество образования;

открытость и доступность – свобода выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития;

гибкость организации – возможность включения во взаимодействие конкретных педагогов, единичных образовательных учреждений, групп учреждений в любых сочетаниях.

Традиционные направления работы, определенные «Рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №03-51-48 ин/42-03), не теряют своей актуальности в решении задач введения стандартов второго поколения и включают следующие виды методической деятельности: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. (Схема 1).

Схема 1. Виды методической деятельности Ресурсного центра

