

Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Западного образовательного округа

Ионова В.Ю., методист
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр
г.о. Сызрань Самарской области»

2013 год для дошкольного образования стал знаменательным, уникальным годом: исполнилось 150 лет дошкольному образованию в России, 30 сентября - 1 октября 2013 года в Москве состоялся I Всероссийский съезд работников дошкольного образования, с 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», 17 октября 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Многие годы дошкольное образование представлялось как некий благодатный период спонтанного роста, развития ребенка. Встал на ножки, поагукал, поигрался, пошел в школу, и вот здесь им надо заниматься всерьез, а оказывается уже поздно, потому что ребенок подошел к младшему школьному возрасту с достаточно сформированным сознанием, вполне определенным отношением и к себе, и к людям.

Именно поэтому так важно, так значимо, что новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дошкольное образование как новый уровень общего образования, и существенно повысил статус работников дошкольного образования. Это значит, что дошкольники не просто часть школы. Это ее основа. Чем полнее ребенок проживает дошкольное детство, тем увереннее он учится, тем более полноценной становится его жизнь и в зрелые годы.

Все мы были дошкольниками, и все мы были, есть, а кто-то еще и будет родителями, и мы понимаем: введение стандарта – значимый фактор изменений в дошкольном образовании в нашей стране. Стандарт

дошкольного образования, так же как и другие стандарты, принятые ранее (стандарт общего образования, стандарт профессионального образования), содержит 3 группы требований: к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание в стандарте дошкольного образования уделено требованиям к кадровым условиям реализации программы, к педагогическим работникам. В детском саду должны работать те, кто действительно хочет и умеет работать с маленькими детьми, кто любит и готов учиться общению, кто стремится постоянно расти, осваивать все лучшее, новое и привносить это в детский сад, то есть только педагоги с высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности. Современный педагог и воспитатель должен быть не просто носителем глубоких знаний, но и человеком по-настоящему творческим, энергичным.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих - это высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Из числа всех педагогических работников системы дошкольного образования Западного образовательного округа на 01.06.2013 года высшее педагогическое образование имеют 27% (что ниже уровня 2012 года, но выше показателя 2011 года), среднее специальное педагогическое образования у 71% педагогов-дошкольников, что на 5% больше, чем в 2012 году.

77% педагогических работников ДООУ имеет специальное дошкольное образования. 1% педагогов получают высшее педагогическое образование.

2% педагогических работников не имеют педагогического образования, а, следовательно, не в полной мере смогут организовывать работу с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, что не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Профессия воспитателя - особая по своей сущности и значимости. Особенность труда воспитателя состоит прежде всего в том, что объектом является ребенок - самый уникальный продукт природы, а также его физическое, психическое и духовное развитие. В соответствии со стандартом дошкольного образования к современному воспитателю предъявляются высокие требования: он должен уметь поддерживать положительную самооценку ребенка, его уверенность в собственных возможностях, инициативу и самостоятельность, использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка, то есть обладать высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности.

Анализ прохождения дошкольными педагогическими работниками аттестации за 3 года показал, что в 2013 году высшую и первую квалификационные категории имеют лишь 28% педагогов. Это ниже, чем в 2011 и 2012 годах (на 4% и 7% соответственно). Эти результаты должны заставить задуматься: чем вызвана такая низкая активность выхода педагогов на аттестацию. И причины здесь могут быть разные: или педагог не уверен в своих силах, не уверен в качестве своей профессиональной деятельности, или в ДОО не создаются условия для профессионального роста педагога, не оказывается необходимая методическая помощь. При этом в стандарте дошкольного образования четко прописано, что в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников и их консультативной поддержки.

23 ноября 2009 года были утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, а 20 июля 2011 года федеральные государственные требования к условиям ее реализации.

Несколько лет дошкольные учреждения работали, руководствуясь данными документами. Во всех учреждениях округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, были разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы дошкольного образования, соответствующие федеральным государственным требованиям. В настоящее время педагогическим коллективам ДОУ предстоит дальнейшая работа с образовательными программами, так как в соответствии с ФГОС дошкольного образования меняется структура, содержание основной образовательной программы дошкольного образования и соотношение объема обязательной и формируемой участниками частей: не менее 60% и не более 40%.

Впервые в истории России разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данный приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.

Переход на новый стандарт будет проходить плавно и постепенно и займет не менее 3 лет. Определены 10 «пилотных субъектов Российской Федерации» по реализации ФГОС дошкольного образования. Самарская область в их число не вошла. Но это не значит, что дошкольные учреждения округа не будут заниматься введением стандарта дошкольного образования, это значит, что есть время хорошо подготовиться к реализации ФГОС дошкольного образования. С этой целью в округе разработан план методической работы со всеми категориями работников дошкольного образования.

На I Всероссийском съезде работников дошкольного образования были обозначены ключевые задачи дошкольного образования и обсуждены основные направления развития дошкольного образования в Российской Федерации в свете вступления в силу Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации» и введения нового уровня общего образования в стране – «Дошкольное образование».

Министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов в своем докладе «О государственной политике в сфере дошкольного образования» определил следующие задачи дошкольного образования:

- обеспечить современные комфортные условия, позволяющие каждому ребенку полноценно развиваться в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- серьезно повысить качество педагогических кадров за счет внедрения современных подходов к повышению квалификации, овладению передовыми технологиями реализации дошкольных образовательных программ;
- заработная плата педагогов системы дошкольного образования должна стать равной среднему размеру зарплаты в системе общего образования;
- необходимо увеличение количества мест в дошкольном образовании и ликвидации очереди в детские сады.

Введение ФГОС дошкольного образования потребует изменений расчета нормативного финансирования, разработки примерных основных образовательных программ, изменений во ФГОСы среднего профессионального и высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

Реализация ФГОС дошкольного образования будет обеспечена нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, как на уровне Федерации, так и на уровне региона.

На уровне региона ставятся следующие задачи обеспечения внедрения и реализации ФГОС ДО:

- разработать и утвердить дорожную карту введения ФГОС дошкольного образования;
- разработать и принять нормативно-правовые акты, конкретизирующие положения ФГОС дошкольного образования применительно к социально-экономическим, этнокультурным и иным особенностям Самарской области

- обеспечить координацию взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- создать региональные системы контроля качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- содействовать развитию вариативных форм дошкольного образования;
- обеспечить предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- обеспечить повышение квалификации всех работников дошкольного образования по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования;
- создать условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- разработать требования к минимальной оснащенности образовательной деятельности в дошкольной организации с учетом региональных и этнокультурных особенностей.

Новое современное дошкольное образование, даже став государственным приоритетом, не может быть реализовано в полной мере, если на уровне дошкольного учреждения не будут расставлены правильные, нужные акценты.

Поэтому очень важно, чтобы каждый педагогический коллектив понимал и принимал критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС.

Дошкольное учреждение можно считать готовым к введению и реализации ФГОС ДО, если:

- разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации;
- определена модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с другими организациями, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования;
- осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования открывает новую эпоху дошкольного образования и это требует изменения сознания, формирования новой позиции, нового отношения к педагогической деятельности у всех, кто имеет отношение к дошкольному образованию.