**Государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации
«Ресурсный центр г.о. Сызрань
Самарской области»**

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа

(г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский)

при реализации инклюзивного образования и введении ФГОС ОВЗ посредством анкетирования

(аналитический отчет, статистические материалы)

**Методисты ГБОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»**

**Каханова О.С.,
Николаева И.А.**

2017

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

В связи с этим представляется важным вопрос определения готовности педагогов общеобразовательных учреждений к организации образования детей с ОВЗ согласно современным требованиям к введению ФГОС ОВЗ.

В соответствии с выше перечисленным, в рамках государственного задания ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» (далее по тексту – Ресурсный центр) специалистами Ресурсного центра был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений при реализации инклюзивного образования и введении ФГОС ОВЗ посредством *анонимного* анкетирования:

1. заместителей директоров по учебно-воспитательной работе (анкета в приложении № 1),

2. педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ в 2017-2018 учебном году (анкета в приложении № 2),

3. педагогов, планирующих реализацию ФГОС ОВЗ (анкета в приложении № 3).

Цель мониторинга – определить готовность административных и педагогических работников общеобразовательных учреждений г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский и м.р. Шигонский к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ.

В анкетировании приняли участие: 583 работника (педагоги и заместители директоров по УВР) общеобразовательных учреждений округа.

<table>
<tr><th>Территория</th><th>Заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений</th><th>Педагоги, реализующие ФГОС ОВЗ</th><th>Педагоги, планирующие реализацию ФГОС ОВЗ</th></tr>
<tr><td>г.о. Сызрань</td><td>31</td><td>114</td><td>202</td></tr>
<tr><td>г.о. Октябрьск</td><td>6</td><td>26</td><td>44</td></tr>
<tr><td>м.р. Сызранский</td><td>12</td><td>31</td><td>53</td></tr>
<tr><td>м.р. Шигонский</td><td>9</td><td>16</td><td>39</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Округ</td><td rowspan="2">58</td><td>187</td><td>338</td></tr>
<tr><td colspan="2">525</td></tr>
<tr><td colspan="3">583 чел.</td></tr>
</table>

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается из информационного, психологического и профессионального компонентов готовности. Мониторинг включал в себя выявление:

1. уровня информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ,

2. уровня психологической (личностной) готовности,

3. уровня профессиональной (деятельностной) готовности.

Основными показателями информационной (знаниевой) готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и

реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Показатели психологической (личностной) готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной (деятельностной) готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Сопоставление полученного количества баллов с критериями оценки ответов на вопросы анкет позволило определить общий уровень готовности педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений округа к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ (таблицы в приложении № 4 и № 5).

Анализ результатов анкетирования педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ

	Высокий уровень готовности (%)	Средний уровень готовности (%)	Низкий уровень готовности (%)
г.о. Сызрань (114 человек)	4,4	83,3	12,3
г.о. Октябрьск (26 человек)	15,4	84,6	0
м.р. Сызранский (31 человек)	12,9	83,9	3,2
м.р. Шигонский (16 человек)	12,5	87,5	0
ЗУ	8	84	8

Анализ результатов анкетирования педагогов, планирующих реализацию ФГОС ОВЗ

	Высокий уровень готовности (%)	Средний уровень готовности (%)	Низкий уровень готовности (%)
г.о. Сызрань (177 человек)	7,3	73,4	19,3
г.о.Октябрьск (34 человек)	3	94	3
м.р.Сызранский (38 человек)	8	87	5
м.р.Шигонский (26 человек)	27	73	0
ЗУ	8,7	77,8	13,5

Анализ результатов, полученных в рамках анкетирования педагогов, позволяет сделать следующие выводы:

1. У большинства педагогов (87% - педагоги, реализующие ФГОС ОВЗ, 84% - педагоги, планирующие реализацию ФГОС ОВЗ) выявлен средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ, для которого свойственны:

- ограниченные знания в области инклюзивного образования, в том числе о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии;
- недостаточная психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ;
- недостаточная уверенность в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ;

Наряду с вышеназванными компонентами среднего уровня готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ, являющимися основными причинами профессиональных затруднений, у данной группы педагогов выявлена готовность к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

2. У 8,4% педагогов от общего количества педагогов, принимавших участие в анкетировании, реализующих и планирующих реализацию ФГОС ОВЗ) выявлен высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ.

Высокому уровню готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ свойственны следующие качественные характеристики: у данных педагогов имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагоги принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное отношение как с самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагоги умеют отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеют педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Они готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

3. У 9,3% педагогов от общего количества педагогов, принимавших участие в анкетировании, реализующих и планирующих реализацию ФГОС ОВЗ) выявлен низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ. Среди педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ, таковых выявлено значительно меньше.

Наименование ГБОУ	Низкий уровень готовности	
	педагоги, реализующие ФГОС ОВЗ	педагоги, планирующие реализацию ФГОС ОВЗ
1. Лицей г. Сызрани	-	4
2. Гимназия г. Сызрани	-	3
3. СОШ № 2 г. Сызрани	-	1
4. СОШ № 3 г. Сызрани	-	5
5. ООШ № 7 г. Сызрань	1	2
6. СОШ № 9 г. Сызрань	1	1
7. СОШ № 10 г. Сызрани	-	3
8. ООШ № 16 г. Сызрани	1	-
9. СОШ № 19 г. Сызрань	*4*	*4*
10.СОШ № 21 г. Сызрани	-	3
11.СОШ № 23 г. Сызрани	-	2
12.ООШ № 28 г. Сызрани	-	1
13.СОШ № 29 г. Сызрань	2	2
14.СОШ № 30 г. Сызрань	2	2
15.СОШ № 33 г. Сызрань	1	-
16.ООШ № 34 г. Сызрань	1	-
17.ООШ № 39 г. Сызрани	-	1
18.СОШ пос. Варламово	1	-
Итого по ЗУ	**15**	**34**
	49 человек	

Низкий уровень готовности свидетельствует о том, что у педагогов не сформирована готовность к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. Они не разделяют ценностей инклюзивного образования. Не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У них отсутствует желание осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ. Администрациям данных общеобразовательных учреждений, прежде всего СОШ № 19 г. Сызрани, где выявлено 8 педагогов с низким уровнем готовности, необходимо обеспечить информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дея-

тельности педагогов по введению ФГОС ОВЗ через различные формы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и стимулирование.

Анализ результатов, полученных в рамках анкетирования заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений, показал, что у административных работников не выявлено низкого уровня готовности к реализации инклюзивного образования и введению ФГОС ОВЗ. Почти каждому третьему заместителю директора по учебно-воспитательной работе (34% от общего количества участников анкетирования) свойственен высокий уровень информационной (знаниевой) готовности к работе с детьми с ОВЗ, высокий уровень психологической (личностной) готовности и высокий уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Анализ результатов анкетирования заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений

	Высокий уровень готовности (%)	Средний уровень готовности (%)	Низкий уровень готовности (%)
г.о. Сызрань (30 человек)	36,7	63,3	0
г.о.Октябрьск (6 человек)	33,3	66,7	0
м.р.Сызранский (12 человек)	25	75	0
м.р.Шигонский (8 человек)	37,5	62,5	0
ЗУ	34	66	0

Необходимо отметить, что средний уровень готовности, выявленный у 66% заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений округа, в большей степени представлен среди заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений м.р. Сызранский.

39,3% заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений округа на вопрос: «*Как вы считаете, необходимо ли Вам повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ»* ответили утвердительно.

Таким образом, данный мониторинг позволил выявить, что трудности, которые участники анкетирования испытывают при реализации инклюзивного образования и введении ФГОС ОВЗ, обусловлены, прежде всего, недостаточными знаниями в области инклюзивного образования, в том числе о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии, недостаточной психологической готовностью к работе с детьми с ОВЗ, недостаточной уверенностью в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, что подтверждает необходимость реализации комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов на учрежденческом и окружном уровнях.

Приложение № 1

Уважаемые заместители директоров по УВР общеобразовательных учреждений!

В целях выявления профессиональных затруднений в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ, организации повышения квалификации ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о Сызрань Самарской области» просит Вас принять участие в анкетировании.

Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за искренние ответы.

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте галочкой один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

а) образовательной организацией самостоятельно;

б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;

в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. По-вашему мнению, где лучше обучаться детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);

б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

10. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

11. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

12. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

13. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

14. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

15. Готовы ли вы участвовать в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

16. Имеете ли вы опыт внедрения инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

а) да, внедряю инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

б) работаю по старинке;

в) не внедряю инновационных технологий.

17. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

18. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ?

а) да, достаточно;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными знаниями и навыками;

г) нет, не готов.

19. Оцените уровень своих специальных знаний в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии, необходимых для организации работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны.

20. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию на семинарах или краткосрочных тематических курсах;

в) считаю необходимым повышение квалификации на специальных курсах.

Спасибо!

Приложение № 2

Уважаемые педагоги!

В целях выявления профессиональных затруднений и уровня готовности к работе с детьми с ОВЗ, организации повышения квалификации ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о Сызрань Самарской области» просит Вас принять участие в анкетировании.

Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за искренние ответы.

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте галочкой один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

а) образовательной организацией самостоятельно;

б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;

в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. По-вашему мнению, где лучше обучаться детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);

б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

а) справились, у вас не будет с ним проблем;

б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;

в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

а) готов работать с любыми детьми;

б) все зависит от особенностей ребенка;

в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование;

б) применять специальные технологии и методы обучения;

в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

Спасибо!

Приложение № 3

Уважаемые педагоги!

В целях выявления профессиональных затруднений и уровня готовности к работе с детьми с ОВЗ, организации повышения квалификации ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о Сызрань Самарской области» просит Вас принять участие в анкетировании.

Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за искренние ответы.

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте галочкой один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

а) образовательной организацией самостоятельно;

б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;

в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. По-вашему мнению, где лучше обучаться детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);

б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Если Вам предложат работать в классе (группе), где дети с ОВЗ обучаются вместе со сверстниками, вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

16.Если Вам предложат взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь, так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) знакомлюсь с методическими материалами по работе с детьми с ОВЗ;

б) иногда интересуюсь материалами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не интересуюсь методическими материалами по работе с детьми с ОВЗ.

19. По-вашему мнению, беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми:

а) использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

а) справились, у вас не будет с ним проблем;

б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;

в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в классе (группе)?

а) готов работать с любыми детьми;

б) все зависит от особенностей ребенка;

в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование;

б) применять специальные технологии и методы обучения;

в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

Спасибо!

Приложение № 4

Таблица для количественного анализа анкет, содержащих 30 вопросов:

- для педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ (анкета в приложении № 2),
- для педагогов, планирующих реализацию ФГОС ОВЗ (анкета в приложении № 3).

1	а – 0 б – 0 в – 2 г – 0	**6**	а – 2 б – 0 в – 0 г – 0	**11**	а – 0 б – 2 в – 1	**16**	а – 2 б – 0 в – 1 г – 0	**21**	а – 0 б – 1 в – 2	**26**	а – 2 б – 1 в – 0
2	а – 0 б – 0 в – 2 г –0	**7**	а – 2 б – 1 в – 0	**12**	а – 2 б – 1 в – 0	**17**	а – 1 б – 2 в – 0	**22**	а – 2 б – 1 в – 0	**27**	а – 2 б – 0 в – 1
3	а – 0 б – 0 в – 0 г –0 д – 2	**8**	а – 2 б – 1 в – 0	**13**	а – 0 б – 1 в – 2	**18**	а – 2 б – 1 в – 0	**23**	а – 2 б – 1 в – 0	**28**	а – 2 б – 1 в – 0
4	а – 2 б – 0 в – 0	**9**	а – 0 б – 1 в – 2	**14**	а – 2 б – 1 в – 0 г – 0	**19**	а – 0 б – 1 в – 2	**24**	а – 2 б – 0 в – 1	**29**	а – 1 б – 2 в – 0
5	а – 0 б – 2 в – 0	**10**	а – 2 б – 1 в – 0	**15**	а – 2 б – 1 в – 0	**20**	а – 0 б – 1 в – 2	**25**	а – 2 б – 1 в – 0	**30**	а – 2 б – 1 в – 1 г – 0

Уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (вопросы анкеты с 1-го по 10-й), уровень психологической (личностной) готовности (вопросы анкеты с 11-го по 20-й), уровень профессиональной (деятельностной) готовности (вопросы анкеты с 21-го по 30-й).

Оценка результатов:

– 51 – 60 баллов – высокий уровень;
– 50 – 30 баллов – средний уровень;
– 29 – 0 баллов – низкий уровень.

Приложение № 5

Таблица для количественного анализа анкеты, содержащей 20 вопросов:

- для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе (анкета в приложении № 1).

1	а – 0 б – 0 в – 2 г – 0	**6**	а – 2 б – 0 в – 0 г – 0	**9**	а – 0 б – 2 в – 1	**14**	а – 0 б – 1 в – 2	**15**	а – 2 б – 0 в – 1	**20**	а – 2 б – 1 в – 0
2	а – 0 б – 0 в – 2 г –0	**7**	а – 2 б – 1 в – 0	**10**	а – 2 б – 1 в – 0	**-**	-	**16**	а – 2 б – 1 в – 0	**-**	-
3	а – 0 б – 0 в – 0 г –0 д – 2	**8**	а – 2 б – 1 в – 0	**11**	а – 0 б – 1 в – 2	**-**	-	**17**	а – 2 б – 1 в – 0	**-**	-
4	а – 2 б – 0 в – 0	**-**	-	**12**	а – 1 б – 2 в – 0	**-**	-	**18**	а – 2 б – 1 в – 1 г – 0	**-**	-
5	а – 0 б – 2 в – 0	**-**	-	**13**	а – 0 б – 1 в – 2	**-**	-	**19**	а – 0 б – 1 в – 2	**-**	-

Уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (вопросы анкеты с 1-го по 8-й), уровень психологической (личностной) готовности (вопросы анкеты с 9-го по 14-й), уровень профессиональной (деятельностной) готовности (вопросы анкеты с 15-го по 20-й).

Оценка результатов:

– 34 – 40 баллов – высокий уровень;
– 33 – 20 баллов – средний уровень;
– 19 – 0 баллов – низкий уровень.