

# «Формирование междисциплинарных причинно-следственных связей на уроках истории»

Выполнил: Артамонов М.А., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани

# ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА НАУЧИТЬ НА ВСЮ ЖИЗНЬ, ОНА ДОЛЖНА НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ



**ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ КМ** (Авторы: Халперн, Мередит, Стил) Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни ( умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д. )

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК - НАУЧИТЬСЯ КРИТИЧЕСКИ И ПРОДУКТИВНО ПРОСЕИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ**

# ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ (Н.Н. Сметанникова)



1	Прием «Дополни определение»	10	Прием памятки на полях «Инсерт»
2	Прием «Сконструируй определение»	11	Прием «Верные и неверные утверждения»
3	Прием «Установление соответствия»	12	Приём «Лови ошибку»
4	Прием «Ответы на вопросы»	13	Приём «Восстанови текст»
5	Прием «Составь задание»	14	Сопоставление / нахождение сходств и различий
6	Прием «толстых» и «тонких» вопросов	15	Прием «Инфо – карусель»
7	Прием «Кластер»	16	Прием «Мини - лекция»
8	Прием «Усовершенствование учебника»	17	Прием «Гипертекст»
9	Прием «Задай вопрос»	18	Прием «Пять предложений»

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (Д.Джонс; И.Я. Лернер)



1	Создание проблемной ситуации
2	Изложение разных точек зрения
3	Формулировка темы в виде вопроса



Приемы технологии  
развития критического  
мышления

**ИНТЕРЕСНЫЙ, ЗАПОМИНАЮЩИЙСЯ УРОК**

# Формирование у учащихся межкурсовых причинно-следственных связей на уроках истории.

Причина

То, что предшествует другому и вызывает его в качестве следствия, явление, обстоятельство, непосредственно порождающее, обуславливающее другое явление.

Причинно-  
следственные  
исторические  
связи

Такая связь исторических событий или явлений, при которой одно событие или явление порождает другое.

*Периодизация – это установление хронологических последовательных периодов, особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические отрезки и позволяет локализовать какое-либо событие во времени и пространстве, отнести его к какому-либо периоду.*

**6 класс**

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

**7 класс**

Раздел II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

**8 класс**

Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи

**9 класс**

Раздел IV. Российская империя в XIX–начале XX в.

**10 класс**

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1992-2012 гг.  
России»

## **Основные затруднения в процессе формирования причинно-следственных связей у учащихся (примеры)**

1. Так, на самую возможность проведения либеральных реформ, безусловно, оказали влияние ранние взгляды Александра I, сформировавшиеся под влияние идей Просвещения. Точно так же, как изменение этих взглядов в более консервативную и реакционную сторону, позднее отразилось на втором периоде его царствования. Свертывание реформ и усилении такого явления как «аракчеевщина».
2. Причины поражения восстания Емельяна Пугачева связаны не столько с фактом предательства и пленения самого руководителя, сколько с действиями регулярной армии, отсутствие общего руководства и координации, стихийности пугачевцев, плохого вооружения их отрядов по сравнению с царскими войсками.
3. Убийство в г. Сараево эрцгерцога Фердинанда послужило причиной начала Первой мировой войны.
4. Победы монгольского войска хана Батыя были обеспечены численным преимуществом.
5. Репрессии командного состава Красной армии в 1930-х гг. сказались на ходе событий начального периода Великой Отечественной войны.
6. Влияние крестьянской войны XVIII в., восстания декабристов начала XIX в., на отмену крепостного права в 1861 г.



«Дружески отвечал мне брат, что, когда вступил на престол, он нашёл дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но всё держалось ещё привычками; но при восшествии на престол отца нашего, весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течение».