

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 11 классах, проведенных на территории Западного образовательного округа министерства образования и науки Самарской области в 2018 году

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 11-х классах осуществлялось в целях формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Разработка на федеральном уровне вариантов проверочных работ и системы оценивания дала возможность оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

Нормативно-правовое обеспечение

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2018 №1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 № 247-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области».
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 г. №318 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в 2018 году».

Даты проведения мероприятий

Английский язык	20.03.2018 г.
История	21.03.2018 г.
География	03.04.2018 г.
Химия	05.04.2018 г.
Физика	10.04.2018 г.

Участники ВПР

В 2018 году для учеников 11 классов были проведены ВПР по шести учебным предметам (английский язык, география, физика, химия, биология, история).

Участие в написании проверочных работ принимали одиннадцатиклассники, не выбравшие данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Информация о количестве обучающихся, участвовавших в ВПР, по предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники ВПР в 11 классах

Предмет	Количество общеобразовательных организаций	Количество обучающихся
Английский язык	7	95
Биология	13	190
География	11	123
История	18	156
Физика	15	162
Химия	11	143

Характеристика проверочных работ

ВПР предназначены для оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс английского языка, географии, физики, химии, биологии, истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку (письменная часть) нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; понимание основного содержания текста; владение орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума

соответствующего уровня; слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Работа по географии была направлена на проверку знания географических явлений и процессов, происходящих в геосферах; понимание географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах; сопоставлять географические карты различной тематики; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять различные события и явления в повседневной жизни.

Работа по физике включала задания, проверяющие знание понятийного аппарата курса физики; методологические умения; умения объяснять физические явления, применять полученные знания для описания устройства и принципов различных технических объектов; навыки работы с информацией физического содержания, представленной в виде текста, графика, таблицы, схемы или рисунка.

Работа по химии проверяла знание важнейших химических понятий, основных законов и теорий, веществ и материалов; умение определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, характер среды водных растворов веществ; умение классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии; навыки составления уравнений реакций, подтверждающих свойства веществ, взаимосвязь различных классов веществ, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции.

Работа по биологии позволяла оценить знание базовых биологических понятий и правил здорового образа жизни; умение школьников использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, решать качественные и количественные биологические задачи, работать с информацией биологического содержания, представленной в различных формах, проводить

анализ и синтез, формулировать выводы; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории и культуры России и родного края с древнейших времен до наших дней.

Всего учащимся предстояло выполнить 18 заданий по английскому языку (письменная часть), 17 - по географии, 18 - по физике, 15 - по химии, 16 - по биологии и 12 по истории.

Время выполнения работы по географии, физике, химии, биологии и истории – 90 минут, по английскому языку – 60 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку

Структура проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне.

Назначение ВПР по английскому языку – определить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

ВПР по английскому языку содержит письменную и устную часть. В 2018 году общеобразовательные учреждения имеют право выбора выполнять работу полностью или только ее письменную часть.

Устная работа выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий.

Система оценивания выполнения заданий

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Ответом к каждому из заданий 1-5,6,13,18 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 7-12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Распределение первичных баллов по английскому языку по уровням выполнения работы отражены в таблице 2.

Таблица 2

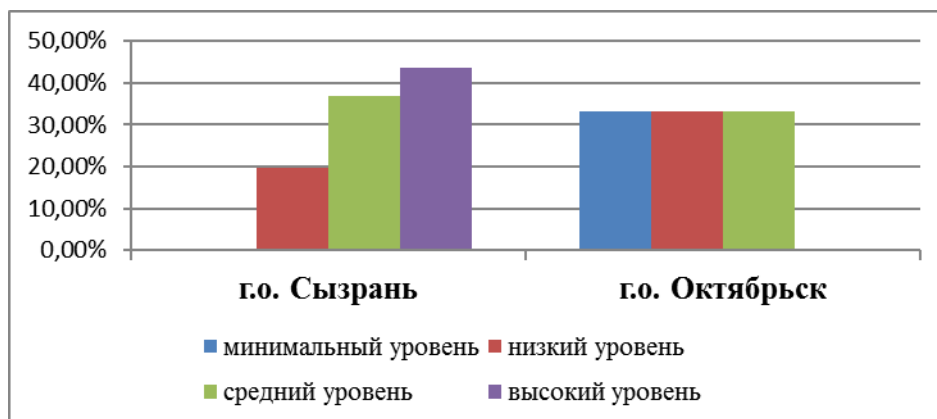
Распределение первичных баллов по английскому языку по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-22

Распределение результатов выполнения проверочной работы по уровням выполнения работы в разрезе АТЕ Западного образовательного округа Самарской области показано на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы по АТЕ (%)



В таблице 3 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 3

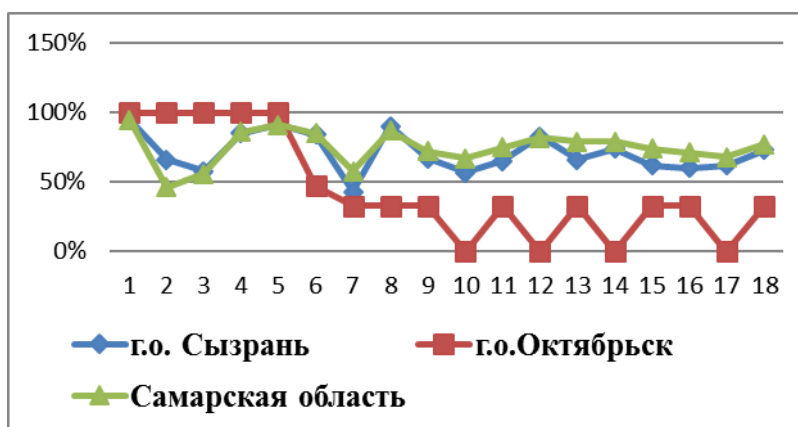
Распределение результатов выполнения работы по АТЕ

Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	92	0%	19,6%	37,0%	43,5%
г.о. Октябрьск	3	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%

Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФК ГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Достижение требований ФК ГОС (%)



Анализ результатов выполнения отдельных заданий по АТЕ

Результаты выполнения заданий по АТЕ представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания
---	------------------------	------------------------------------

		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	Самарская область
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	95	100	95
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	66	100	46
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	58	100	56
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	85	100	86
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов	91	100	91
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	84	47	85
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	43	33	58
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	90	33	87
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	67	33	72
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	57	0	67
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	65	33	75
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	83	0	82
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	66	33	79
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	74	0	79
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи	62	33	74

	наиболее распространенные устойчивые словосочетания			
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	60	33	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	62	0	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	73	33	77

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали, что при обучении школьников целесообразно больше внимания уделять владениям языковыми навыками (грамматической стороне речи), отработке заданий данного типа на практике.

Результаты выполнения проверочной работы по физике

Структура проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 10 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или словосочетания. В работе содержится 8 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика»,

«Электродинамика», «Квантовая физика». В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа 27 баллами. Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 5.

Таблица 5

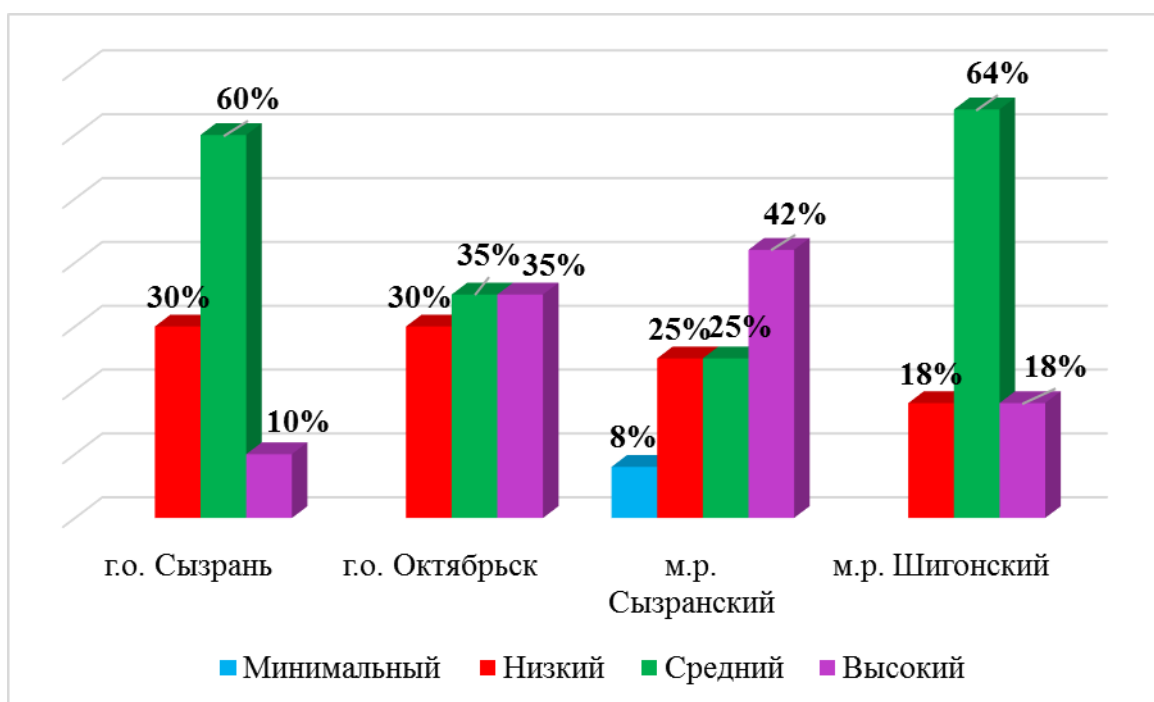
Распределение первичных баллов по физике по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-27

На диаграмме 3 отражены результаты выполнения обучающимися общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа по административно-территориальным единицам.

Диаграмма 3

Распределение результатов ВПР по физике по уровням выполнения работы в разрезе административно-территориальных единиц



Данные диаграммы показывают, что в общеобразовательных организациях г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск и м.р. Шигонский обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, отсутствуют.

Наибольшая доля выпускников, справившихся с заданиями на высоком уровне выполнения, выявлена в м.р. Сызранский (42%), также следует отметить, что в данной территории выявлены 8% выпускников, которые не смогли набрать минимальное количество баллов, необходимых для успешного написания ВПР по физике.

В таблице 6 отражены результаты выполнения одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа проверочной работы по физике.

Таблица 6

Распределение результатов ВПР по физике по уровням выполнения работы по АТЕ

АТЕ	Кол-во обучающихся	Уровень выполнения работы							
		минимальный		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
г.о. Сызрань	111	-	-	33	30%	67	60%	11	10%

г.о. Октябрьск	17	-	-	5	30%	6	35%	6	35%
м.р. Сызранский	12	1	8%	3	25%	3	25%	5	42%
м.р. Шигонский	22	-		4	18%	14	64%	4	18%
Западное управление	162	1	1%	45	28%	90	55%	26	16%

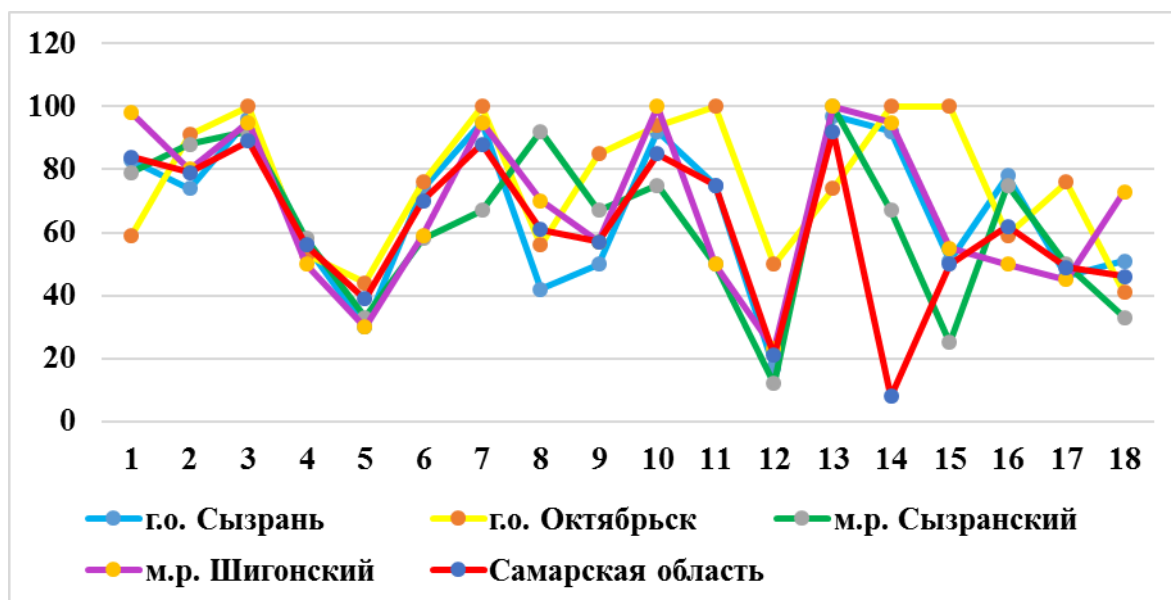
Наибольшая доля участников ВПР по физике (55%) справились с заданиями на среднем уровне выполнения, то есть они набрали от 16 до 21 балла.

Выпускники общеобразовательных организаций Западного образовательного округа, набравшие максимальное количество баллов (27 баллов), отсутствуют.

Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФК ГОС в сравнении с показателями по Самарской области показано на диаграмме 4

Диаграмма 4

Достижение требований ФК ГОС (%)



Задания с № 1 по № 9 направлены на знание и понимание физических понятий, величин и законов, объяснение явлений, задания № 10 и № 11 - на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, №12 задание – на умение проводить опыты по

исследованию изученных явлений и процессов, с № 13 по № 18 – на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, на приведение примеров практического использования физических знаний, на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды, на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете и научно-популярных статьях.

Процент выполнения заданий выше регионального показателя:

- в г.о. Сызрань по заданиям №№ 1, 3, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16, 18;
- в г.о. Октябрьск - №№ 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 100, 100, 17;
- в м.р. Сызранский - №№ 2, 3, 4, 8, 9, 13, 16, 17;
- в м.р. Шигонский - №№ 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 18.

Результаты выполнения заданий

Результаты выполнения заданий по АТЕ представлены в таблице 7

Таблица 7

№	Проверяемые умения/элементы содержания	% участников ВПР, выполнивших задание				
		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	83	59	79	98	84
2	Определение понятий и величин	74	91	88	80	79
3	Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений	96	100	92	95	89
4	Описание физических явлений или опытов	56	53	58	50	56
5	Анализ изменения физических величин в процессах	30	44	33	30	39
6	Распознавание физических моделей	74	76	58	59	70
7	Применение законов для объяснения явлений	95	100	67	95	88
8	Построение графика по описанию процесса	42	56	92	70	61
9	Применение формулы для расчета физической величины	50	85	67	57	57
10	Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов	92	94	75	100	85
11	Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы	75	100	50	50	75

12	Планирование исследования по заданной гипотезе	17	50	12	23	21
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	97	74	100	100	92
14	Объяснения явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	92	100	67	95	83
15	Объяснение правил безопасного использования технического устройства	51	100	25	55	50
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	78	59	75	50	62
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	46	76	50	45	49
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	51	41	33	73	46

 - выше среднего значения по Самарской области

Максимальный процент выполнения (100%) выявлен по заданиям № 3 «Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений» в г.о. Октябрьск, № 7 «Применение законов для объяснения явлений» в г.о. Октябрьск, № 10 «Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов» в м.р. Шигонский, № 11 «Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы» в г.о. Октябрьск, № 13 «Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)» в м.р. Сызранский и Шигонский, № 14 «Объяснения явлений и процессов, используемых при работе технических устройств» и № 15 «Объяснение правил безопасного использования технического устройства» в г.о. Октябрьск.

Минимальный процент выполнения имеет задание № 12 «Планирование исследования по заданной гипотезе» (г.о. Сызрань - 17% выполнения, м.р. Сызранский - 12 %).

В г.о. Сызрань и в м.р. Сызранский из 18 заданий выпускники выполнили 10 заданий (55,5% от работы в целом), в г.о. Октябрьск – 11 заданий (61%), в м.р. Шигонский – 9 заданий (50%). Данный факт говорит о сформированности у выпускников знаний и умений базового уровня.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике показали, что уровень учебной подготовки одиннадцатиклассников соответствует требованиям федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Результаты выполнения проверочной работы по истории в 11 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий с разными типами ответов:

- задания, предполагающие запись ответа в виде букв, цифр, последовательности цифр или слов (словосочетаний);
- задания, предполагающие свободный ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 8.

Таблица 8

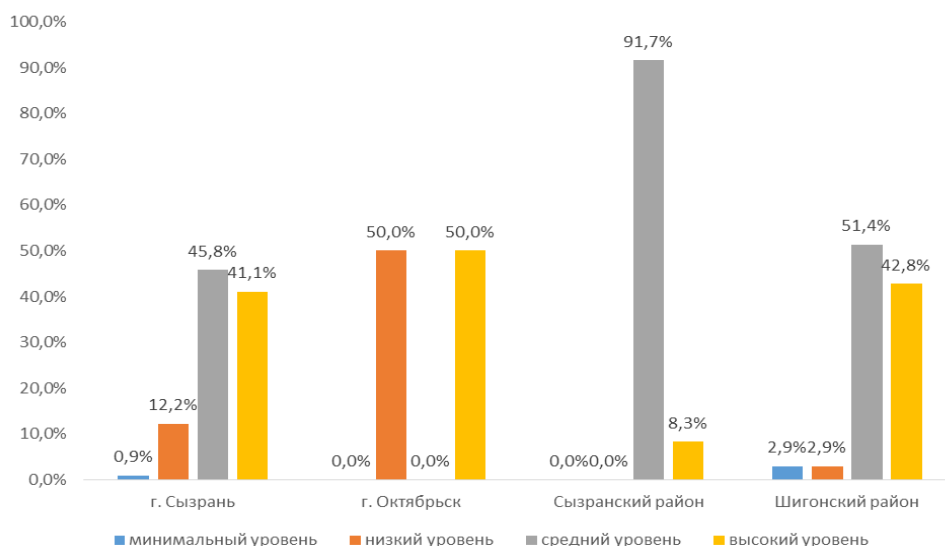
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

На диаграмме 5 отражены результаты выполнения учащимися Западного управления проверочной работы по истории в разрезе административно-территориальных единиц.

Диаграмма 5

Распределение результатов по уровням выполнения по АТЕ



В таблице 9 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 9

Распределение результатов выполнения работы по административно-территориальным единицам Западного образовательного округа (%)

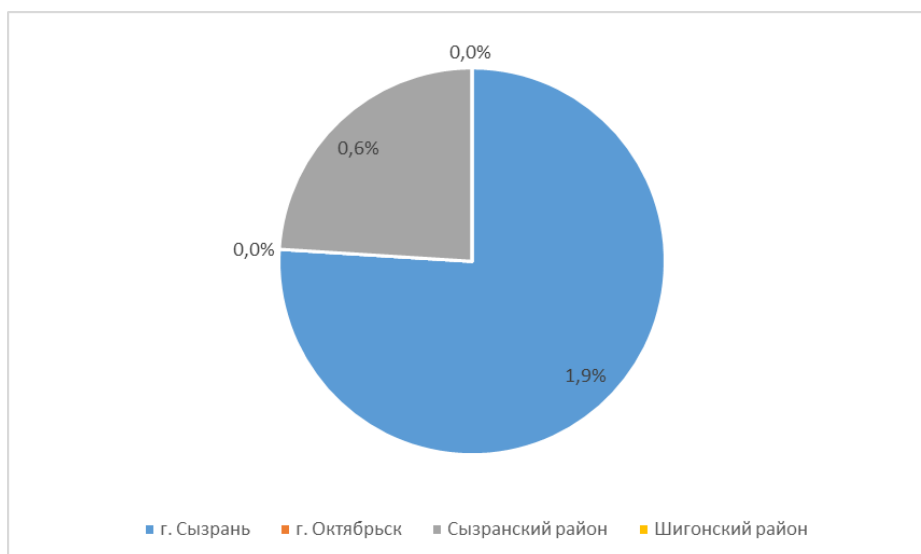
Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	107	0,9%	12,2%	45,8%	41,1%
г.о. Октябрьск	2	-	50%	-	50%
Сызранский м.р.	12	-	-	91,7%	8,3%
Шигонский м.р.	35	2,9%	2,9%	51,4%	42,8%

Средний тестовый балл по Западному округу составил 16,1 баллов. 2,6% одиннадцатиклассников набрали за выполнение работы по истории максимальное количество первичных баллов.

Информация о распределении учеников округа, набравших максимальное количество баллов по истории, по административно-территориальным единицам представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

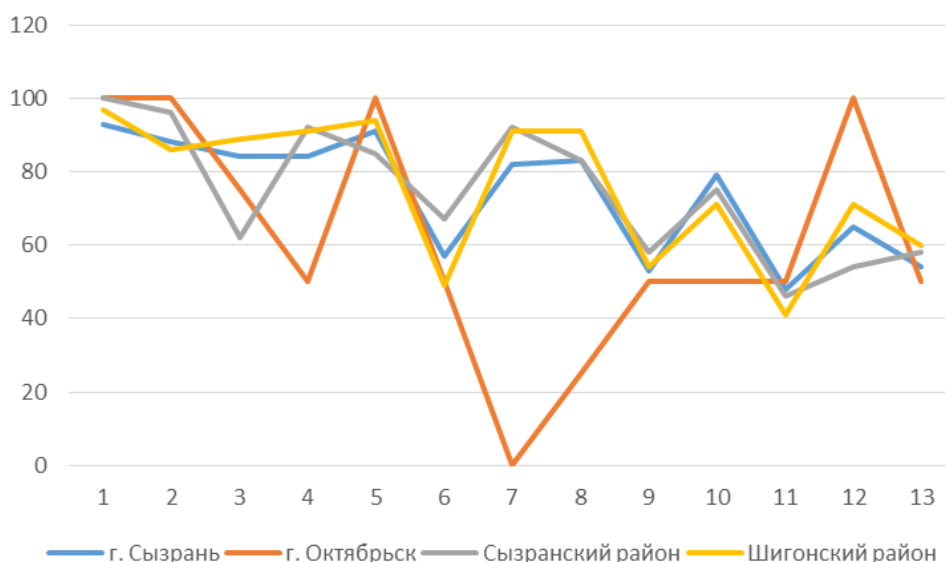
**Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов
по административно-территориальным единицам**



Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФК ГОС по административно-территориальным единицам показано на диаграмме 7.

Диаграмма 7

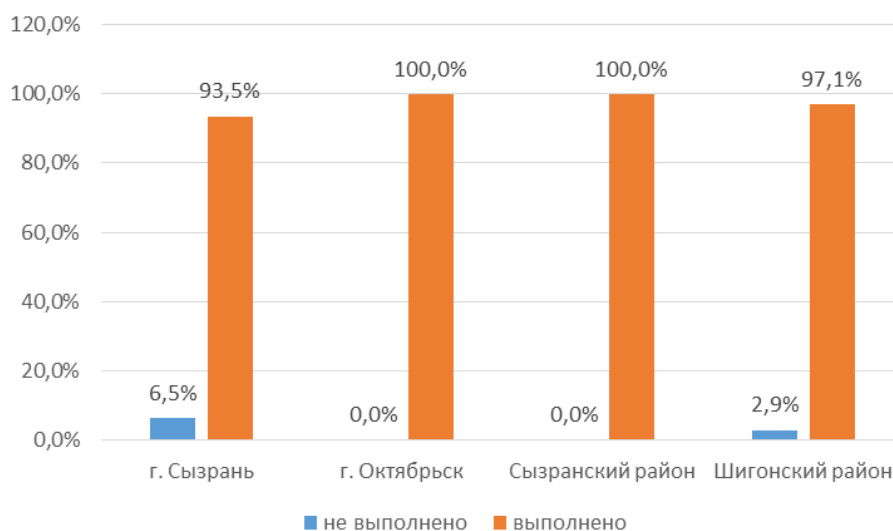
Достижение требований ФК ГОС



Задание № 1 было направлено на проверку знаний основных исторических терминов. Информация о доле учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, справившимся и не справившимся с данным заданием, показана на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Результат выполнения задание № 1



Задание № 2 и № 3 проверяли умение учащихся проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. На диаграмме 9 и 10 показаны результаты их выполнения.

Диаграмма 9

Результат выполнения задание № 2

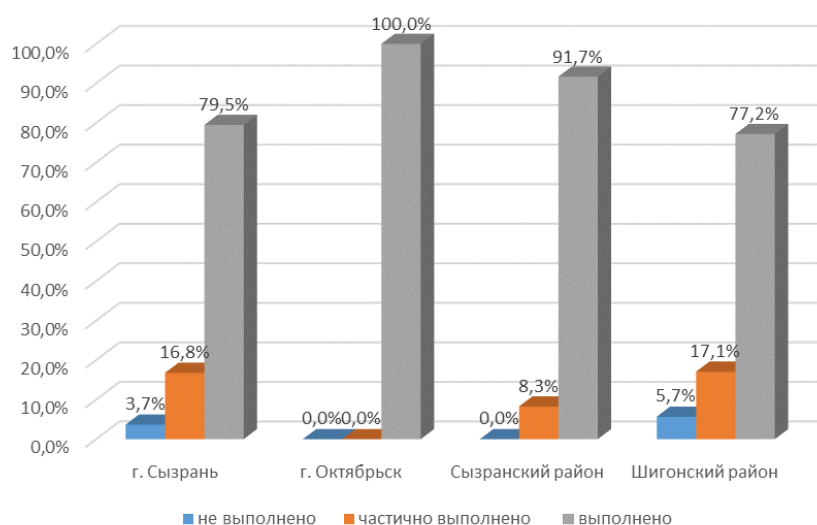
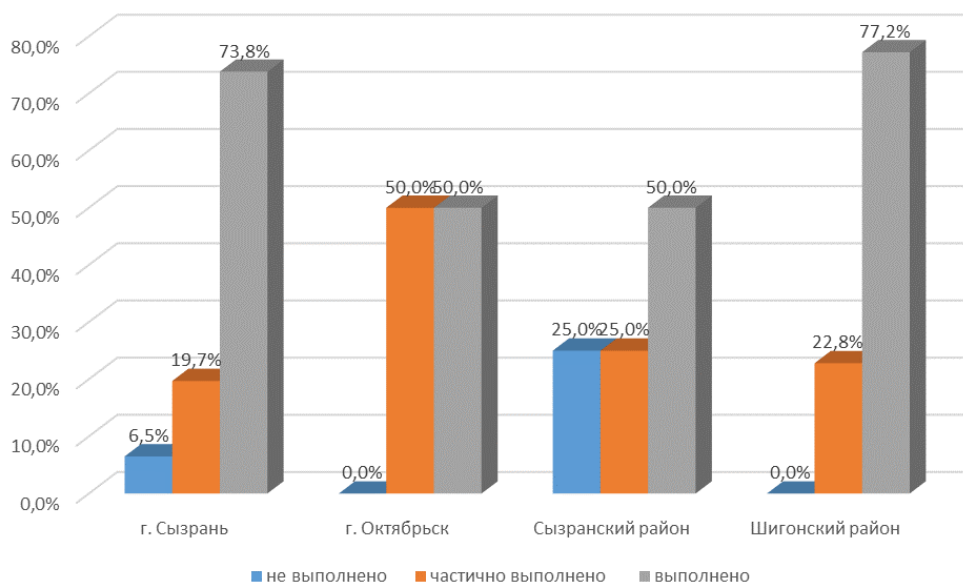


Диаграмма 10

Результат выполнения задание № 3



Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий проверялось заданиями № 4 и № 5. Учащиеся также могли ответить полностью, частично или не выполнить задание. Информация о разном уровне выполнения заданий показана на диаграммах 11 и 12 соответственно.

Диаграмма 11

Результат выполнение задание № 4

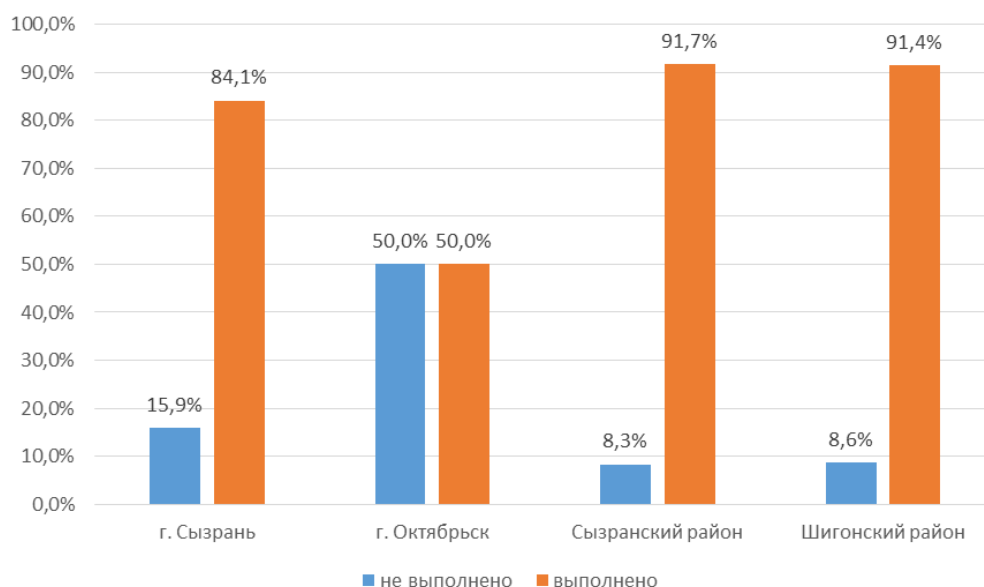
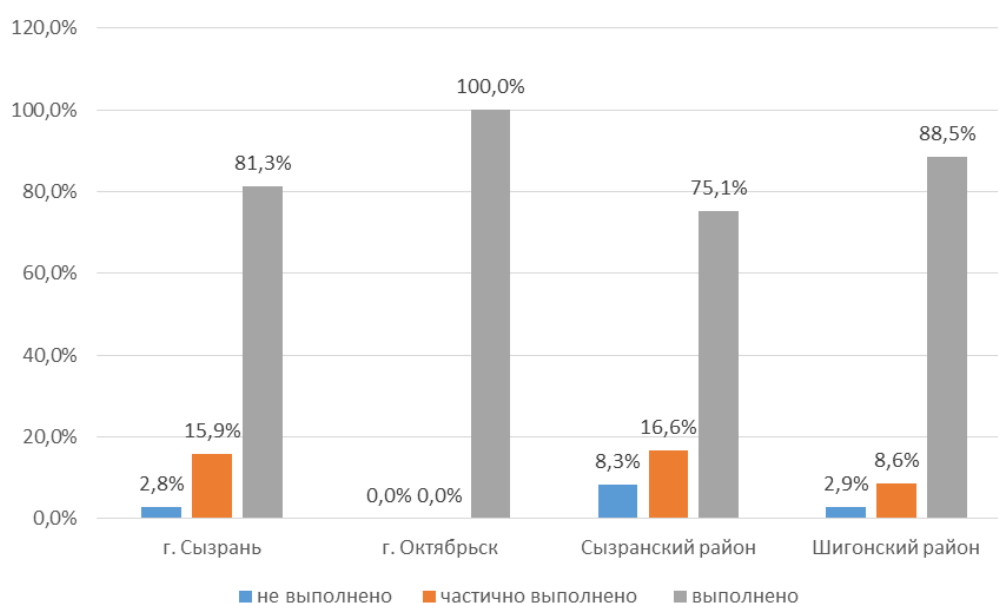


Диаграмма 12

Результат выполнения задания № 5



Задание № 6 и № 7 было направлено на проверку умения учащихся работать с исторической картой. Результаты выполнения указанных заданий показаны на диаграммах 13 и 14.

Диаграмма 13

Результат выполнения задание № 6

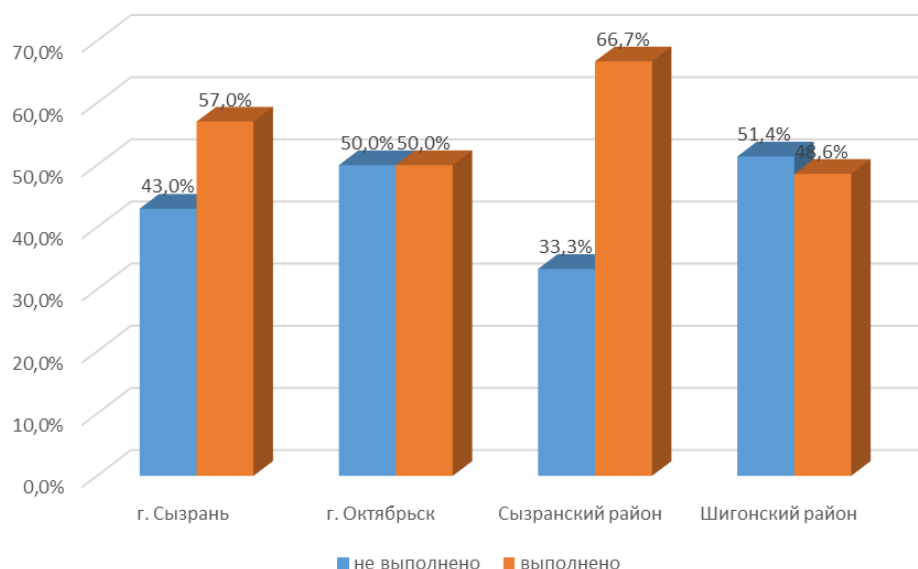
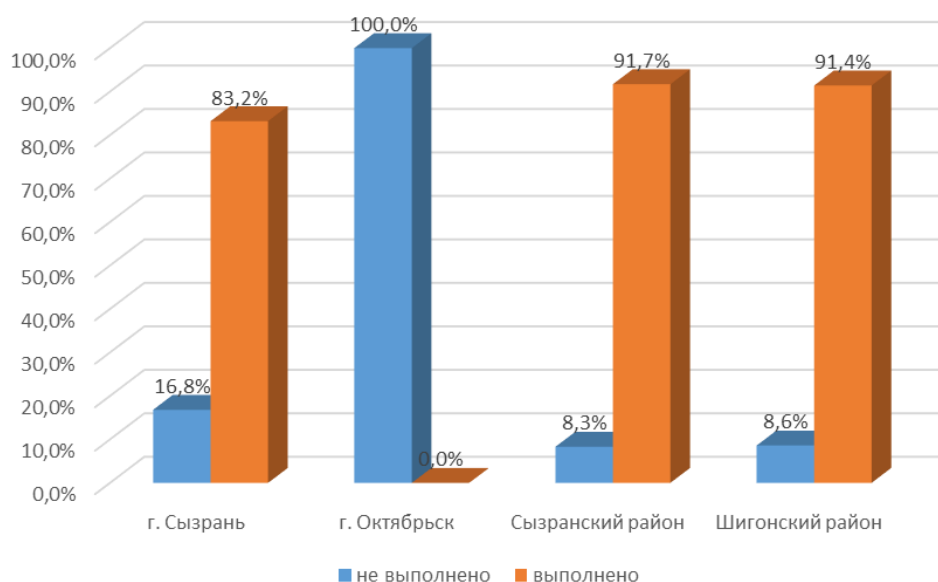


Диаграмма 14

Результат выполнения задание № 7



Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) проверялось заданиями № 8 и № 9. Степень освоения данного материала в долях учащихся, выполнивших задание, показана на диаграмме 15 и 16.

Диаграмма 15

Результат выполнения задание № 8

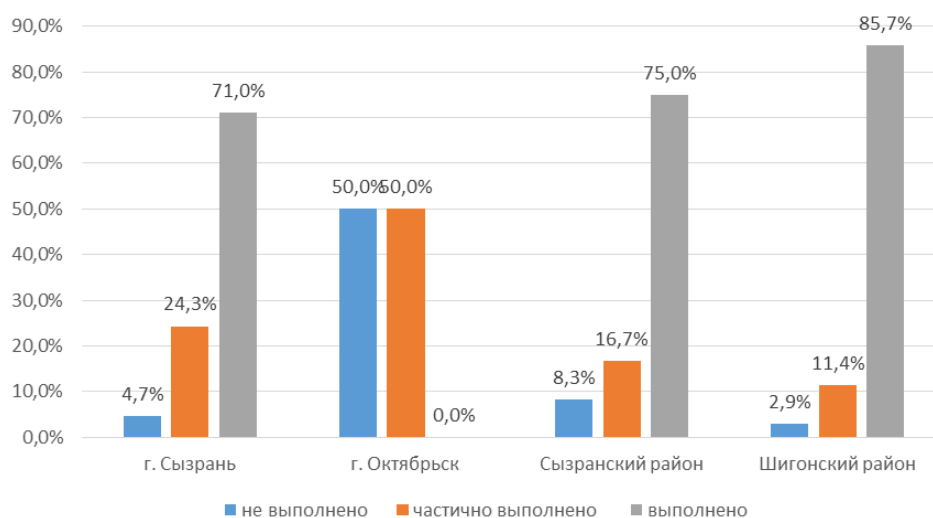
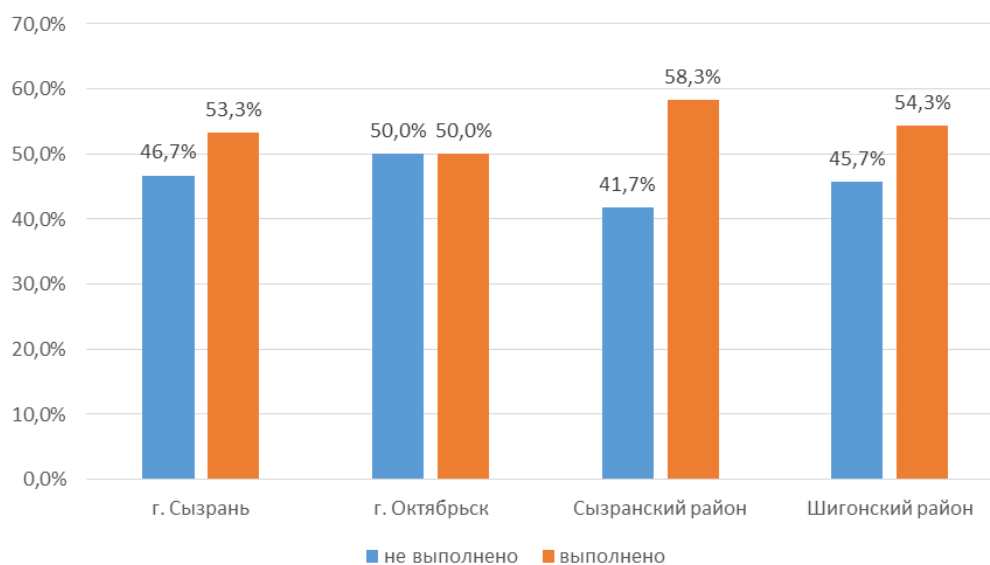


Диаграмма 16

Результат выполнения задание № 9



Задание № 10 было направлено на проверку знания истории родного края. Оно оценивалось по двум критериям. Результаты выполнения представлены на диаграммах 17 и 18.

Диаграмма 17

Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 10 (первый критерий)

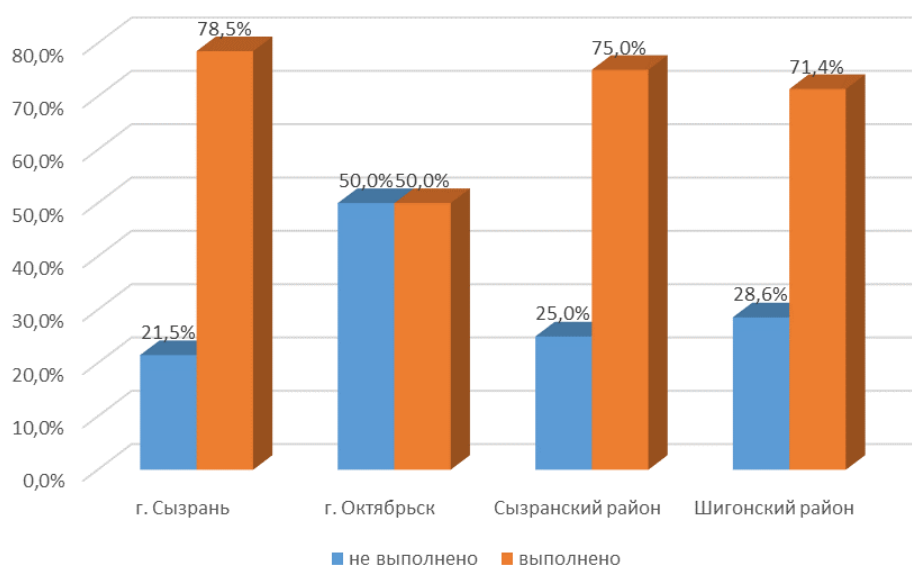
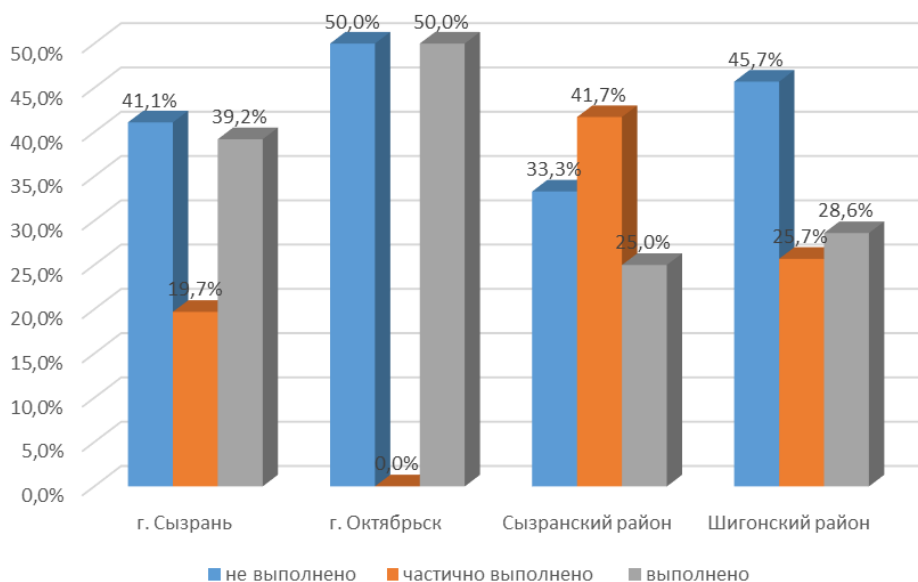


Диаграмма 18

Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 10 (второй критерий)

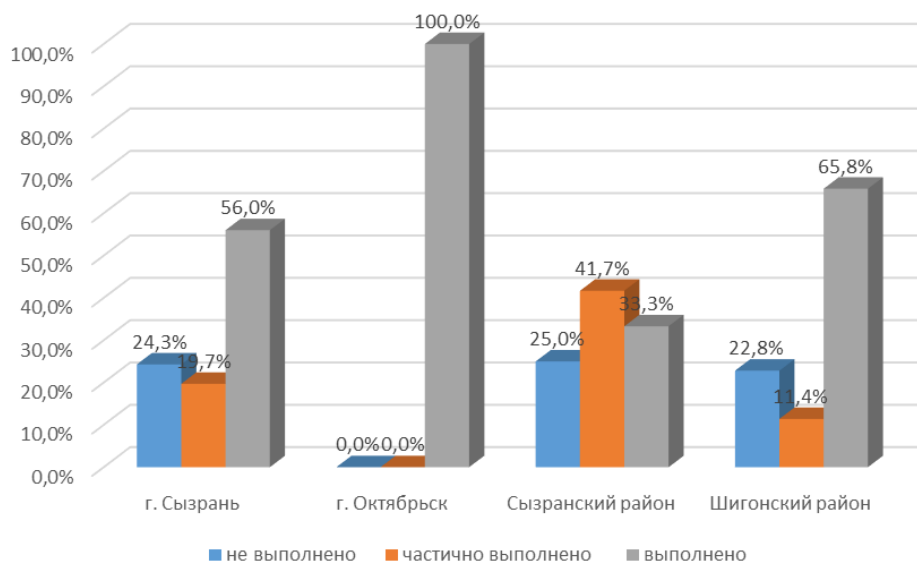


Задание № 11, проверяющее знание учащимися исторических деятелей, являлось альтернативным. Доля учащихся административно-территориальных

единиц Западного округа, выполнивших задание № 11, представлено на диаграмме 19.

Диаграмма 19

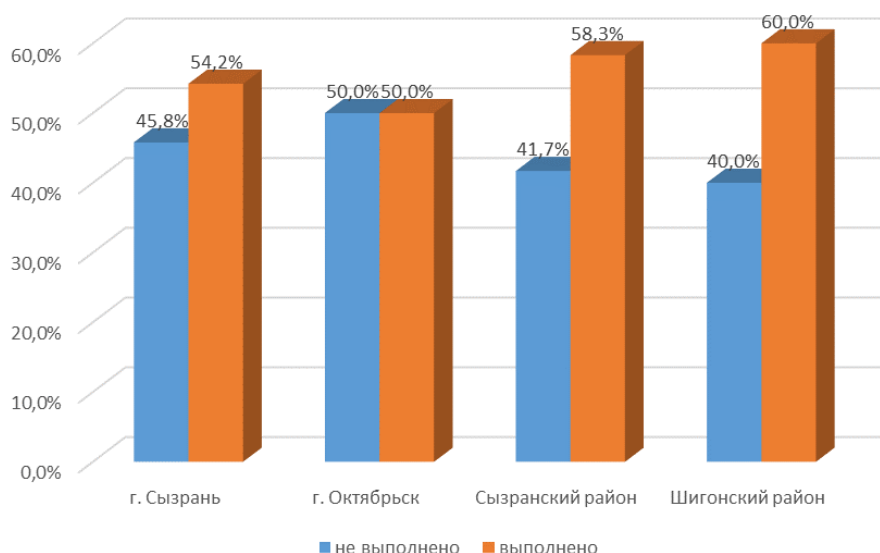
Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 11



Задание № 12, проверяющее умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи, являлось также альтернативным. Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 12, представлено на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 12



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории показали, что уровень учебной подготовки одиннадцатиклассников соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 11 классах

Структура проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы по биологии включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Система оценивания работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3.4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2 и 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 10.

Таблица 10

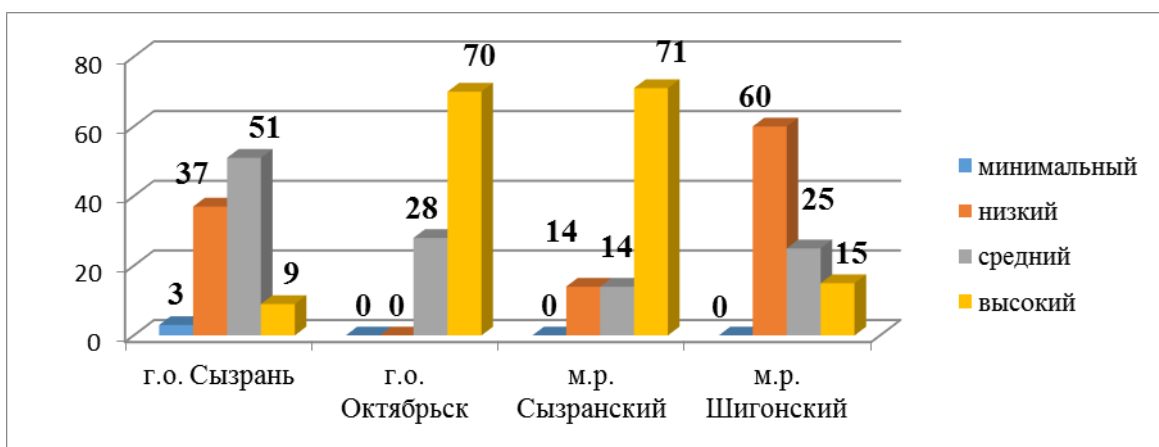
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На диаграмме 21 показаны результаты выполнения обучающимися Западного образовательного округа проверочной работы по биологии.

Диаграмма 21

Распределение результатов ВПР по биологии по уровням выполнения работы (%) по административно-территориальным единицам



В таблице 11 представлены результаты выполнения проверочной работы по АТЕ.

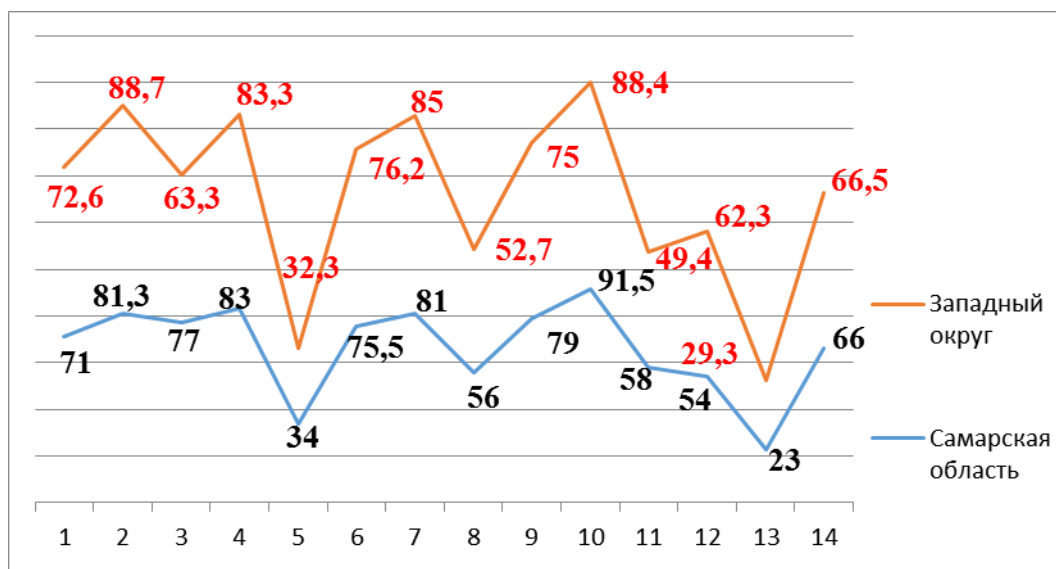
**Распределение результатов выполнения работы обучающимися 11 классов
по административно-территориальным единицам (%)**

Административно-территориальная единица	Кол-во обучающихся	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	149	3	37	51	9
г.о. Октябрьск	14	0	0	28	70
м.р. Сызранский	14	0	14	14	71
м.р. Шигонский	20	0	60	25	15

Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФК ГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 22.

Диаграмма 22

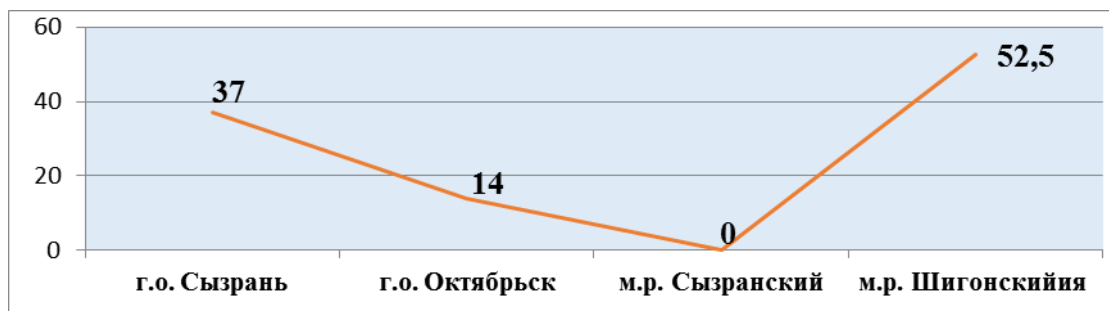
Достижение требований ФК ГОС (%) по биологии 11 класс



В задании № 1 проверялись знания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). На диаграмме 23 отражена доля учащихся, не справившихся с заданием № 1.

Диаграмма 23

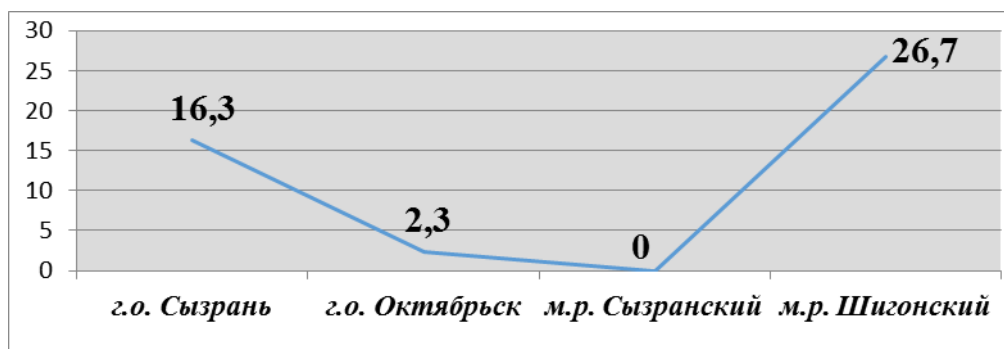
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 1 (%)



В задании № 2 проверялись знания о сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 2, показана на диаграмме 24.

Диаграмма 24

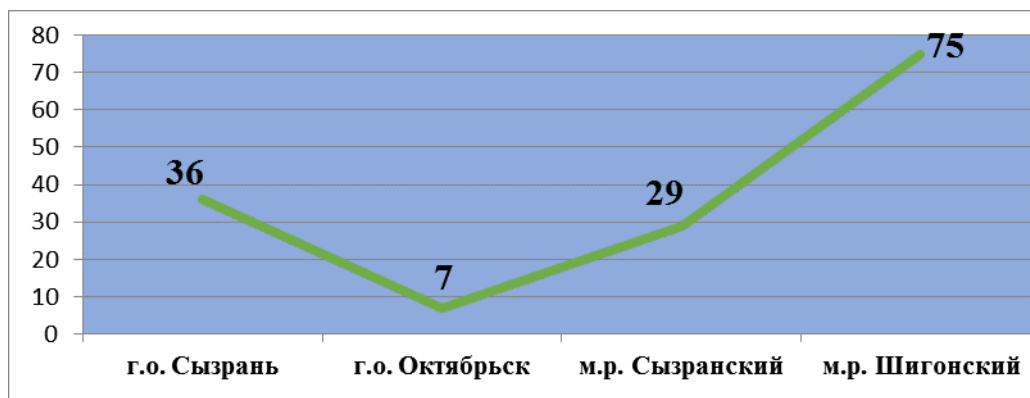
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 2 (%)



В задании № 3 проверялись знания о вкладе выдающихся ученых в развитие биологической науки; знание биологической терминологии и символики. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 3, показана на диаграмме 25

Диаграмма 25

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании 4 проверялись умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов. На диаграмме 26 отражена доля учащихся, не справившихся с заданием № 4.

Диаграмма 26

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Доля учащихся, не справившихся с заданием № 5, показана на диаграмме 27.

Диаграмма 27

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)



В задании № 6 проверялись умения описывать особей видов по морфологическому критерию. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 6, показана на диаграмме 28.

Диаграмма 28

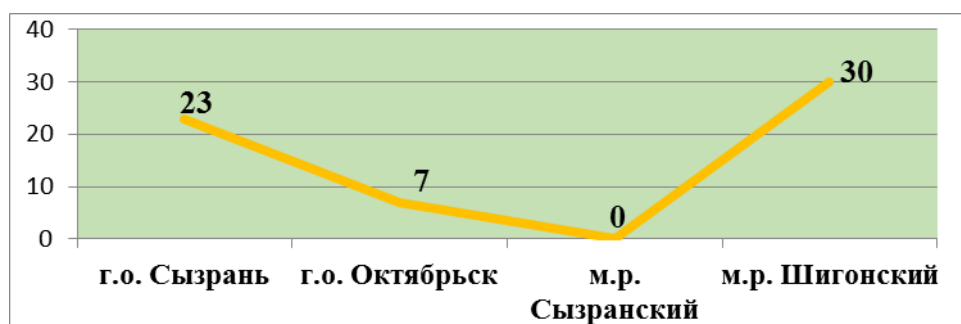
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)



В задании № 7 проверялись умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. На диаграмме 29 отражена доля учащихся, не справившихся с заданием № 7.

Диаграмма 29

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)



В задании № 8 проверялись умения сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения. На диаграмме 30 отражена доля не справившихся с заданием № 8.

Диаграмма 30

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 8 (%)



В задании № 9 проверялись умения анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 9, показана на диаграмме 31.

Диаграмма 31

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 9 (%)



В задании № 10 проверялись умения изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. На диаграмме 32 отражена доля учащихся, не справившихся с заданием № 10.

Диаграмма 32

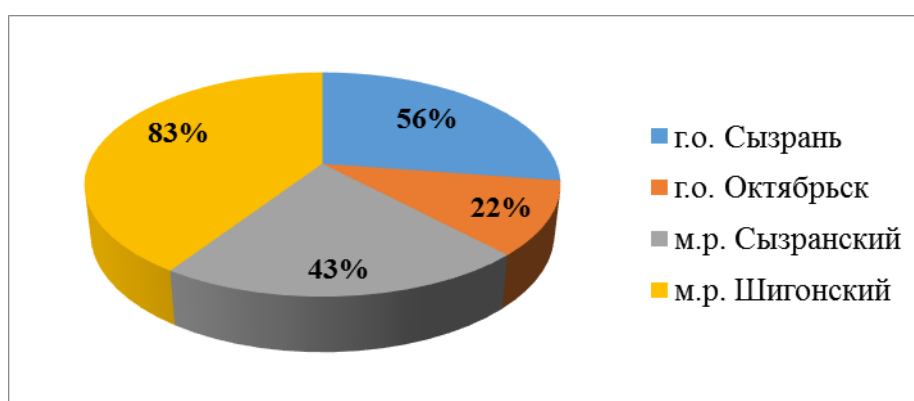
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



В задании № 11 проверялись умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 11, показана на диаграмме 33.

Диаграмма 33

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 11 (%)

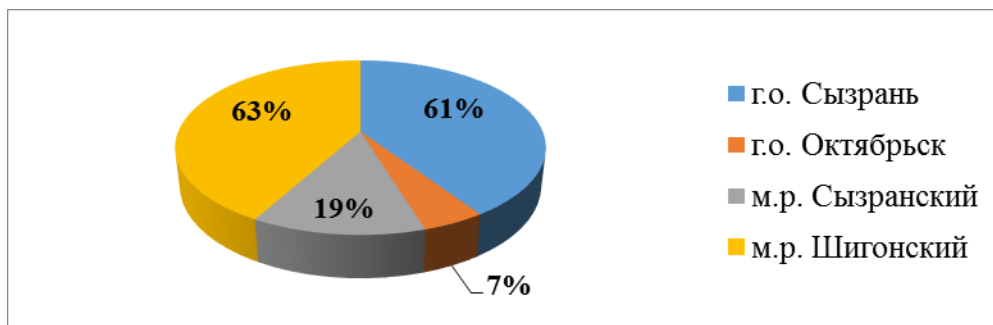


В задании № 12 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 12, показана на диаграмме 34.

Диаграмма 34

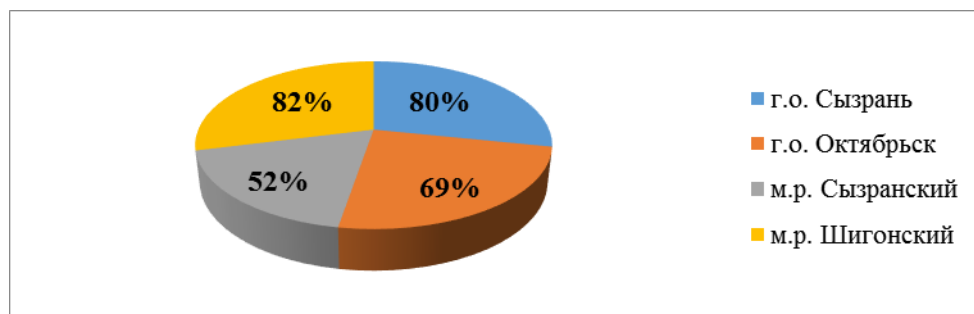
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12 (%)



В задании № 13 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 13, показана на диаграмме 35.

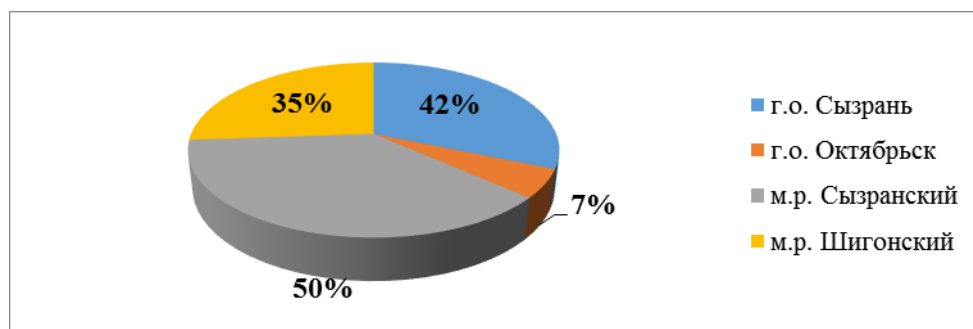
Диаграмма 35

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием 13 (%)



В задании № 14 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). На диаграмме 36 отражена доля не справившихся с заданием № 14.

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 14 (%)



Таким образом, все участники ВПР по биологии, среди учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа показали высокий уровень выполнения проверяемого материала до 70%.

Доля учащихся 11 классов, набравших за выполнение проверочной работы по биологии максимальный балл, от общего количества учеников Западного образовательного округа, принимавших участие в ВПР составила 0 %.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания: №№ 5, 11 и 13 на проверку знаний и умений:

- умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами.

Доля не справившихся с заданиями №№ 5, 11 и 13 составила до 83 %.

Хороший результат (до 100 % выполнения) участники ВПР по биологии, среди учащихся 11 классов Западного образовательного округа, показали по следующим показателям:

- знания основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание № 1);

- знания о сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере (задание № 2);

- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов (задание № 4);

- умения описывать особей видов по морфологическому критерию (задание № 6);

- умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание № 7);

- умения изучать изменения в экосистемах на биологических моделях (задание № 10).

Результаты выполнения проверочной работы по химии в 11 классах

Структура проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы по химии включает в себя 15 заданий различных типов и уровней сложности.

Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В их числе: 11 заданий с кратким и развернутым ответами (1-8, 11, 12, 15), 4 задания с развернутым ответом (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и /или взаимосвязь веществ различных классов. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Система оценивания работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 11.

Таблица 11

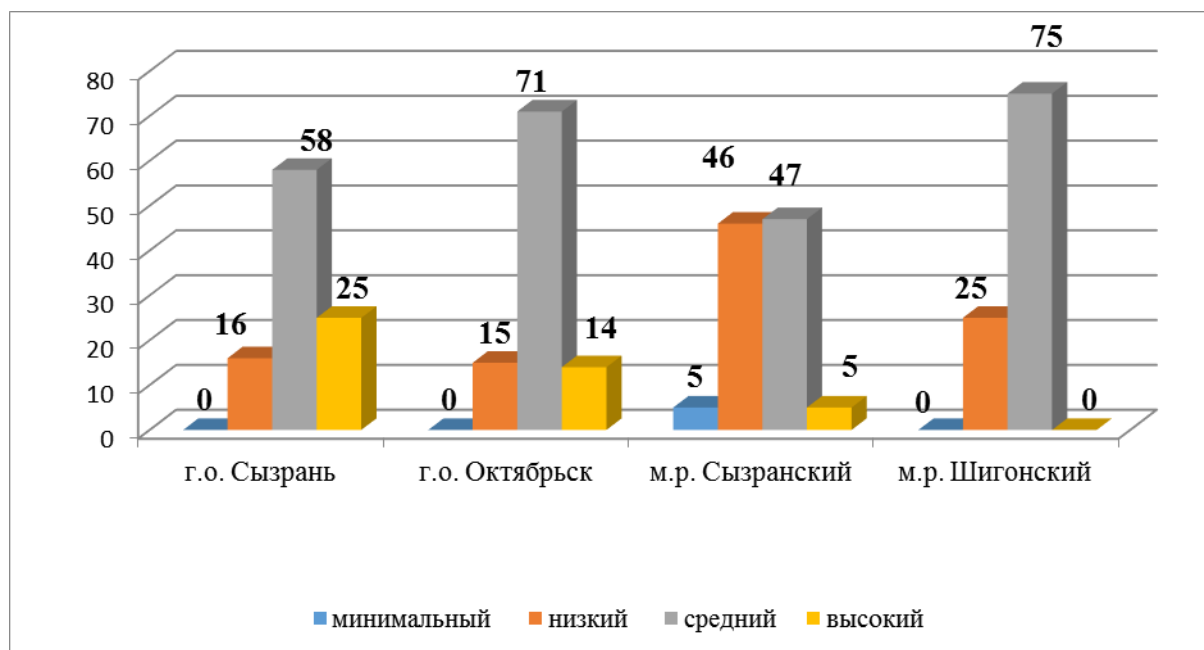
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Распределение результатов ВПР по химии по уровням выполнения работы в разрезе административно-территориальных единиц отражено в диаграмме 37.

Диаграмма 37

Распределение результатов ВПР по химии по уровням выполнения работы (%) по административно-территориальным единицам



В таблице 12 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

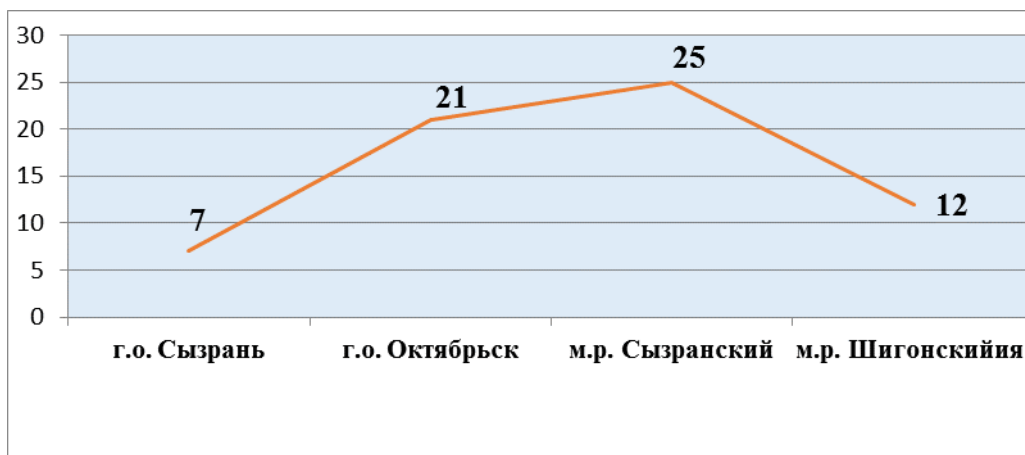
Таблица 12

Распределение результатов выполнения работы по АТЕ (%)

Административно-территориальная единица	Кол-во учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	89	0	16	58	25
г.о. Октябрьск	28	0	15	71	14
м.р. Сызранский	22	5	46	47	71
м.р. Шигонский	4	0	25	75	0

В задании 1 проверялись знания классификации неорганических веществ, номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Доля учащихся, не справившихся с заданием №1, показана на диаграмме 38.

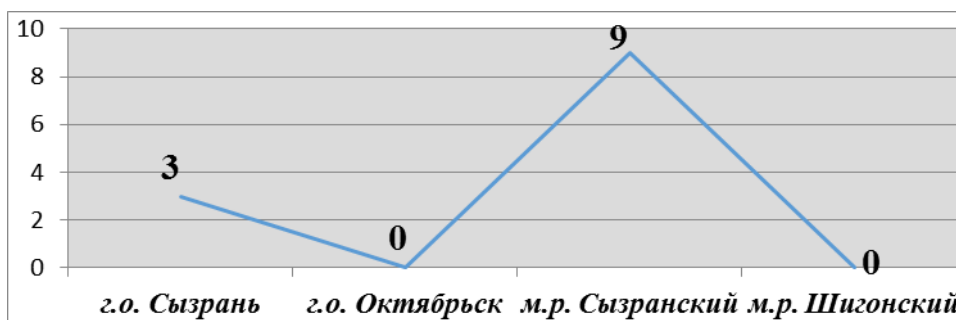
Диаграмма 38

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 1 (%)

В задании № 2 проверялись знания основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений. На диаграмме 39 представлена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 2.

Диаграмма 39

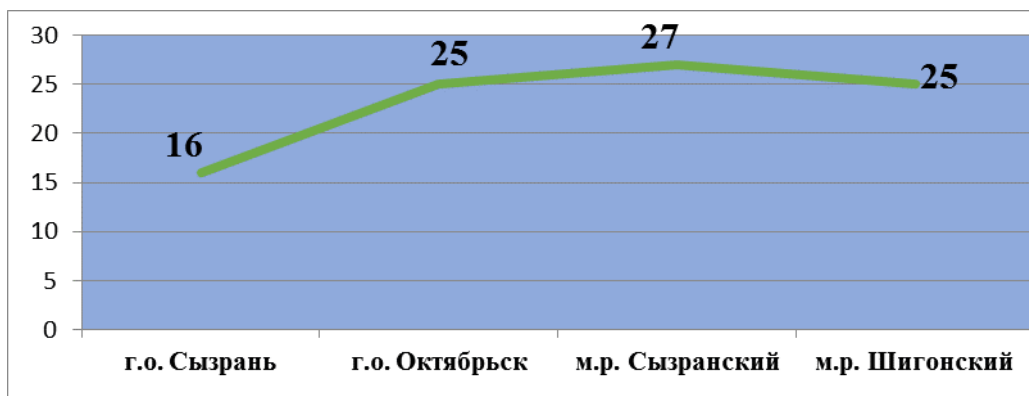
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 2 (%)



В задании № 3 проверялись знания о важнейших веществах и материалах: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. Доля не справившихся с заданием № 3 представлена в диаграмме 40.

Диаграмма 40

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании № 4 проверялись умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам

органических соединений. Доля учащихся, не справившихся с заданием №4, показана на диаграмме 41.

Диаграмма 41

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Доля не справившихся с заданием № 5 представлена в диаграмме 42.

Диаграмма 42

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)

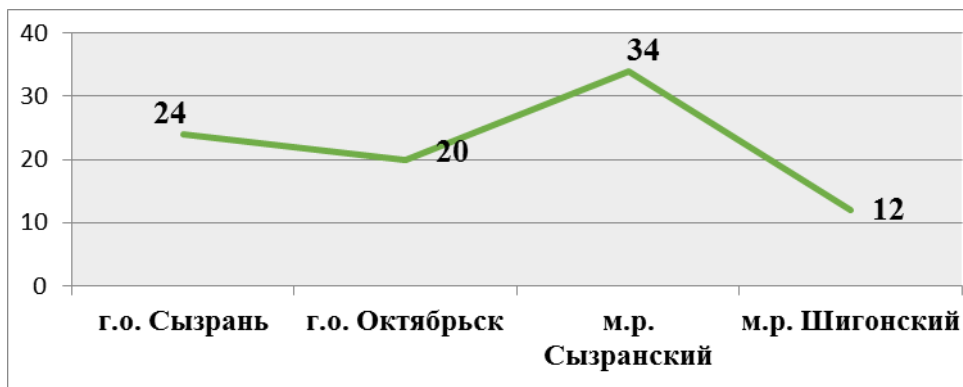


В задании № 6 проверялись умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных

видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных. На диаграмме 43 представлена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 6.

Диаграмма 43

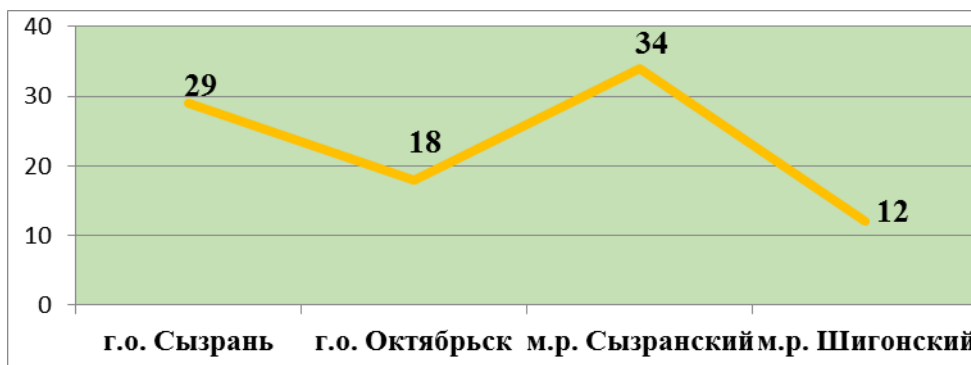
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)



В задании № 7 проверялись умения составлять формулы веществ изученных классов, уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). Доля не справившихся с заданием № 7 представлена в диаграмме 44.

Диаграмма 44

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)



В задании № 8 проверялись умения выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи

химической информации и ее представления в различных формах. Доля не справившихся с заданием № 8 представлена в диаграмме 45.

Диаграмма 45

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 8 (%)



В задании № 9 проверялись умения вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. На диаграмме 46 представлена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 9.

Диаграмма 46

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием 9 (%)



В задании № 10 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий. Диаграмма 47 демонстрирует долю учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 10.

Диаграмма 47

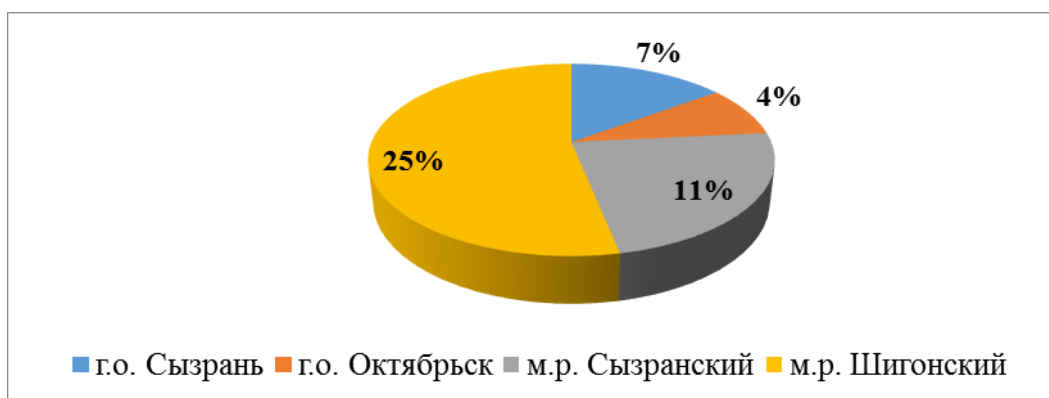
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



В задании 11 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Доля не справившихся с заданием № 11 представлена в диаграмме 48.

Диаграмма 48

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 11 (%)

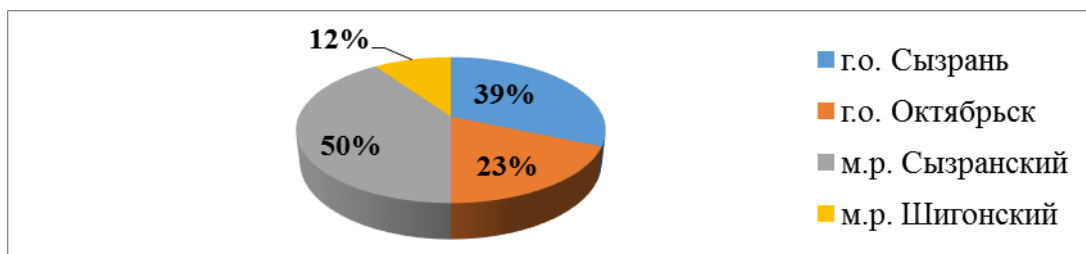


В задании № 12 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного

обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12, продемонстрирована на диаграмме 49.

Диаграмма 49

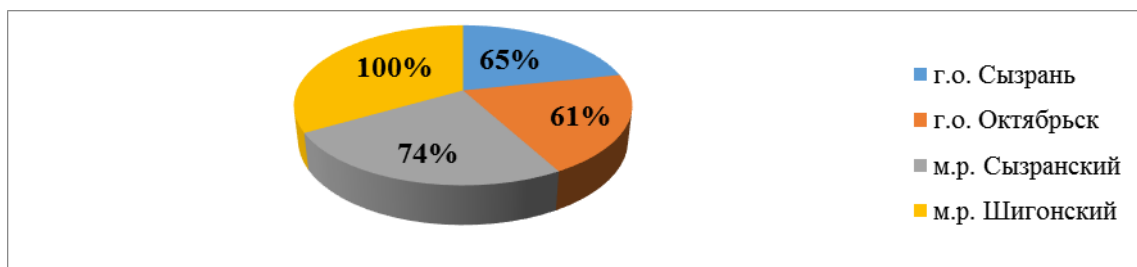
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12 (%)



В задании № 13 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Доля не справившихся с заданием № 8 представлена в диаграмме 50.

Диаграмма 50

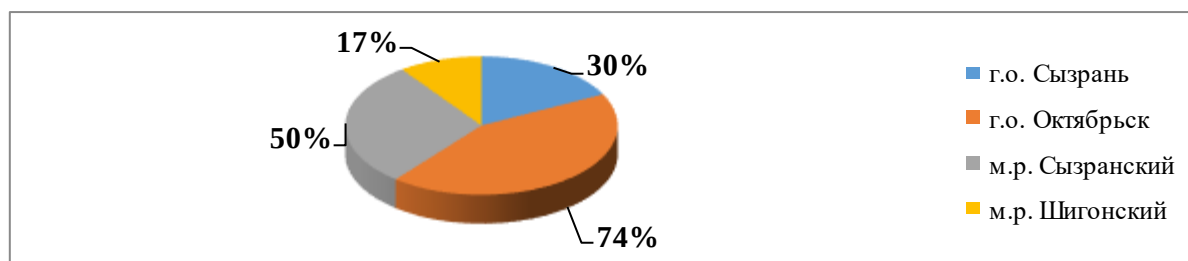
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 13 (%)



В задании № 14 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 14, продемонстрирована на диаграмме 51.

Диаграмма 51

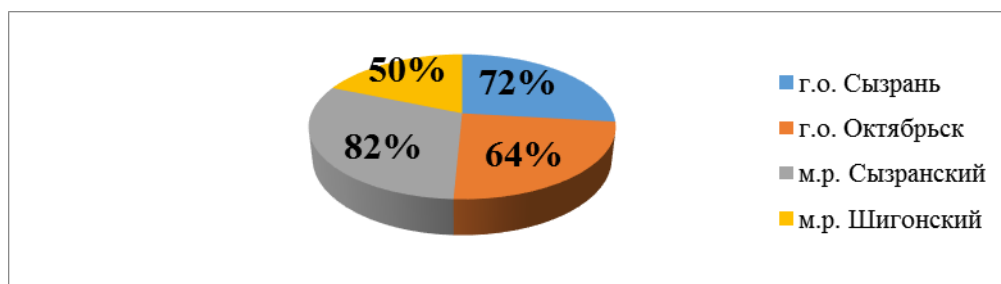
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 14 (%)



В задании № 15 проверялись умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12, продемонстрирована на диаграмме 52.

Диаграмма 52

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 15 (%)



Таким образом, все участники ВПР по биологии, среди учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа показали средний уровень выполнения проверяемого материала от 46 % до 75%.

Доля учащихся 11 классов, набравших за выполнение проверочной работы по химии максимальный балл, от общего количества учеников Западного образовательного округа, принимавших участие в ВПР составила 0 %.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания №№ 8, 13, 14 и 15 направленные на проверку:

- умения выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Хороший результат (до 100 % выполнения) участники ВПР по химии показали по следующим показателям:

- знания классификации неорганических веществ; номенклатуры неорганических веществ (тривиальная и международная);

- знания основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Результаты выполнения проверочной работы по географии в 11 классах

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Система оценивания работы

Полный правильный ответ на каждые из заданий 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15 и 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 12 и 13 оценивается 2 баллами.

Полный правильный ответ на задание 17 оценивается 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Распределение первичных баллов по географии по уровням выполнения работы отражены в таблице 13.

Таблица 13

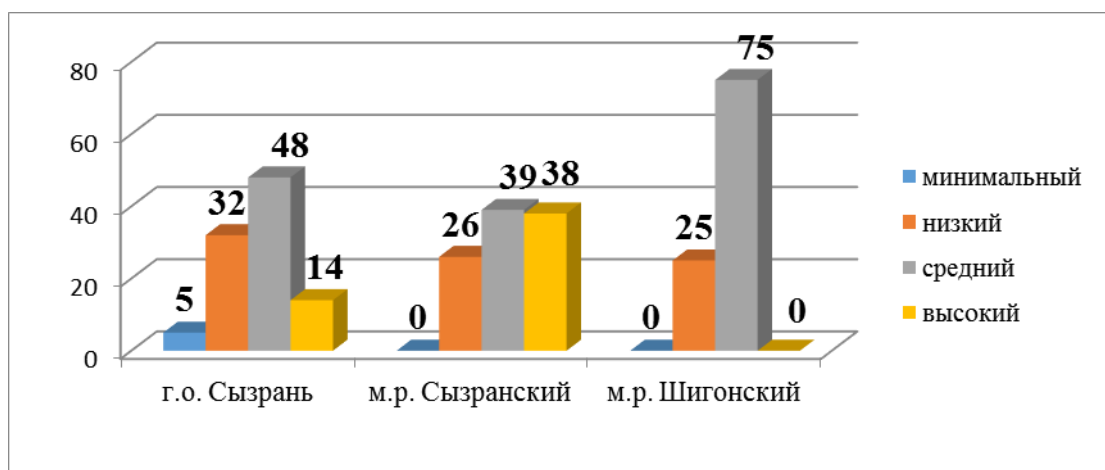
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-22

Распределение результатов выполнения проверочной работы по уровням выполнения работы в разрезе АТЕ Западного образовательного округа показано на диаграмме 53.

Диаграмма 53

Распределение результатов ВПР по географии по уровням выполнения работы (%) по административно-территориальным единицам



В таблице 14 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися 11 классов административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

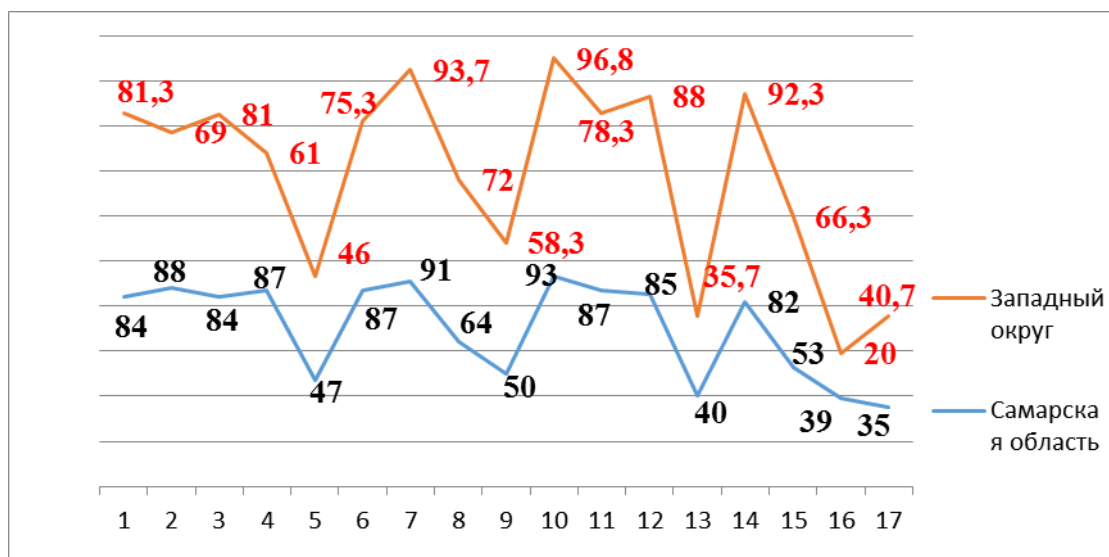
Таблица 14

Распределение результатов выполнения работы обучающимися 11 классов по административно-территориальным единицам (%)

Административно-территориальная единица	Кол-во учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	111	5	32	48	14
м.р. Сызранский	8	0	26	39	38
м.р. Шигонский	4	0	25	75	0

На диаграмме 54 отражено достижение участниками ВПР по географии требований ФК ГОС.

Достижение требований ФК ГОС (%) по географии 11 класс

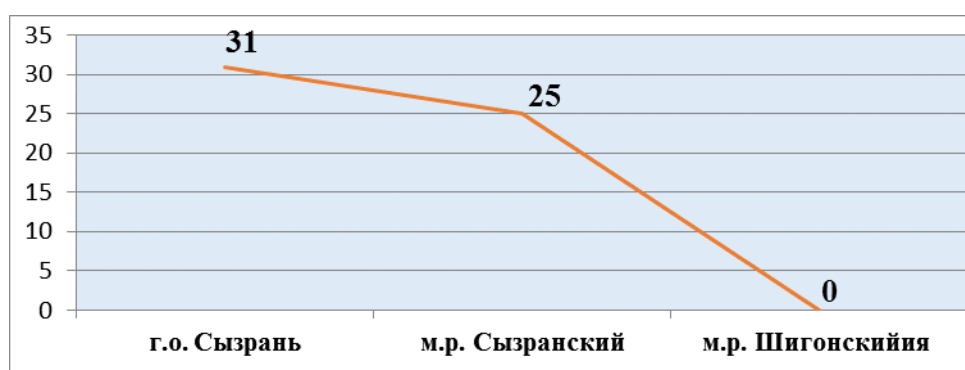


Анализ результатов выполнения отдельных заданий по географии

В задании № 1 проверялись знания основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. На диаграмме 55 показана доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 1.

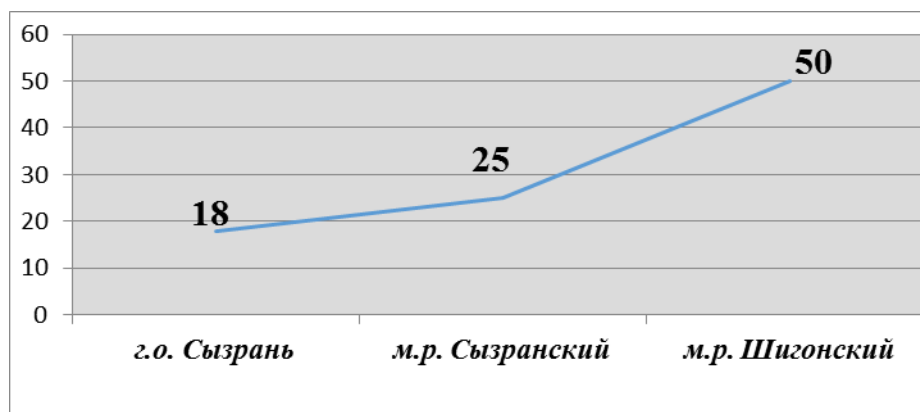
Диаграмма 55

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 1 (%)



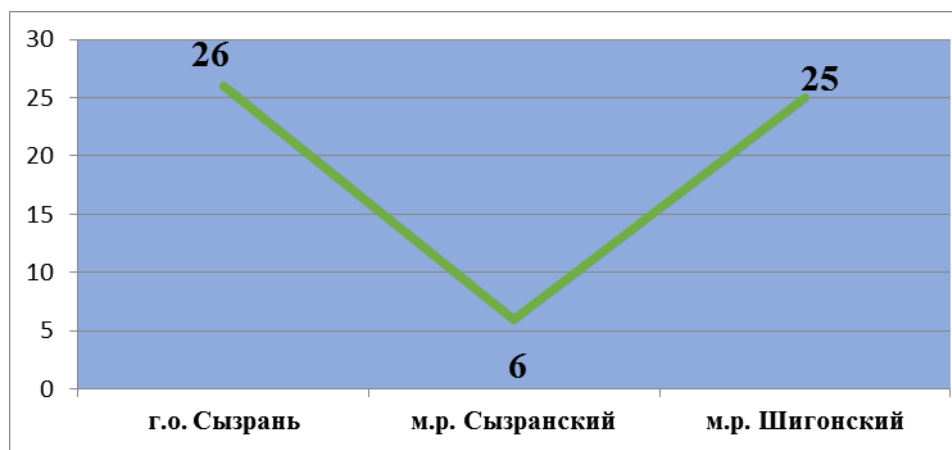
В задании № 2 проверялись знания о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира. Доля не справившихся с данным заданием показана на диаграмме 56.

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 2 (%)



В задании № 3 проверялись знания географической особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. На диаграмме 57 отражена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 3.

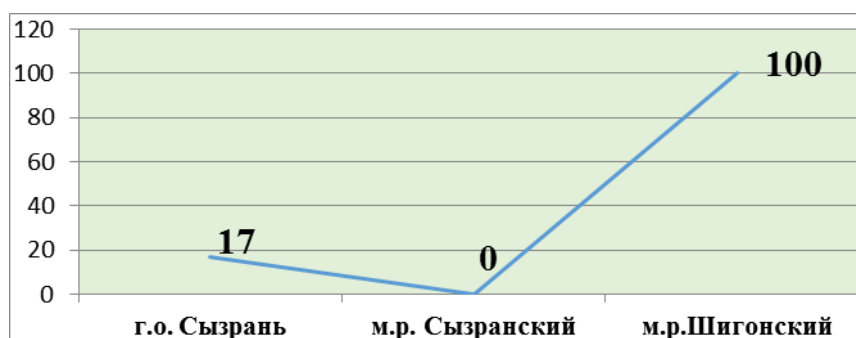
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании № 4 проверялись умение определять специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. На диаграмме 58 представлена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 4.

Диаграмма 58

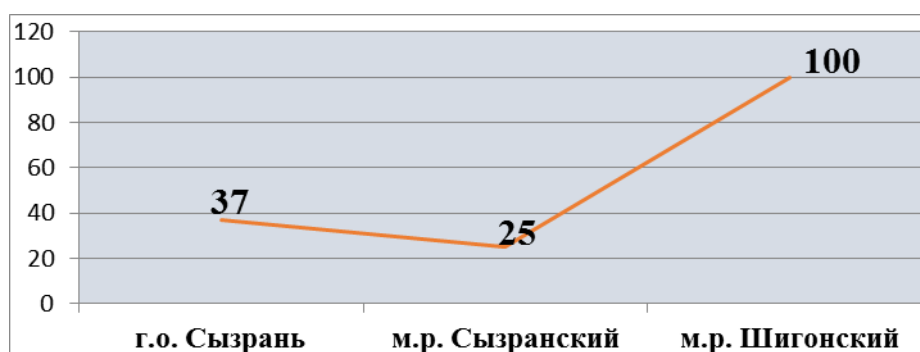
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись умения определять специфику географического положения и административно-территориальное устройство РФ. На диаграмме 59 показана доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 5.

Диаграмма 59

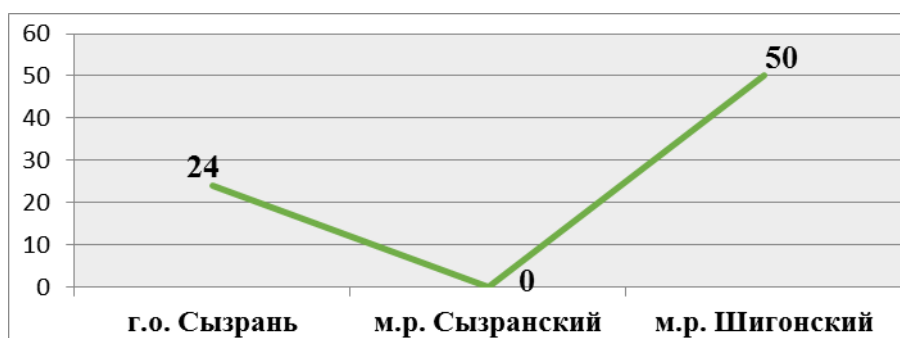
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)



В задании № 6 проверялись умения выделять географические особенности природы России. Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 6, продемонстрирована на диаграмме 60.

Диаграмма 60

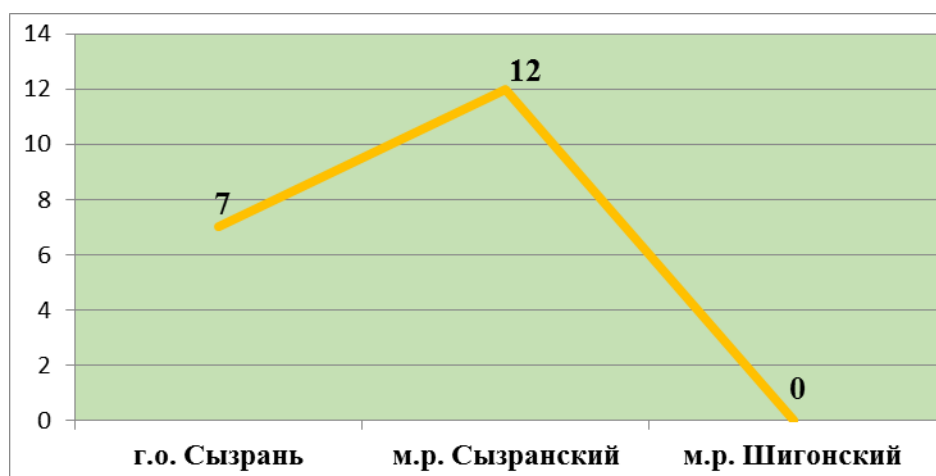
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)



В задании № 7 проверялись умения выделять географические особенности населения России. На диаграмме 61 отражена доля учащихся, не справившихся с заданием № 7.

Диаграмма 61

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)



В задании № 8 проверялись практические умения и навыки находить географические особенности основных отраслей хозяйства России. Доля не справившихся с данным заданием продемонстрирована на диаграмме 62.

Диаграмма 62

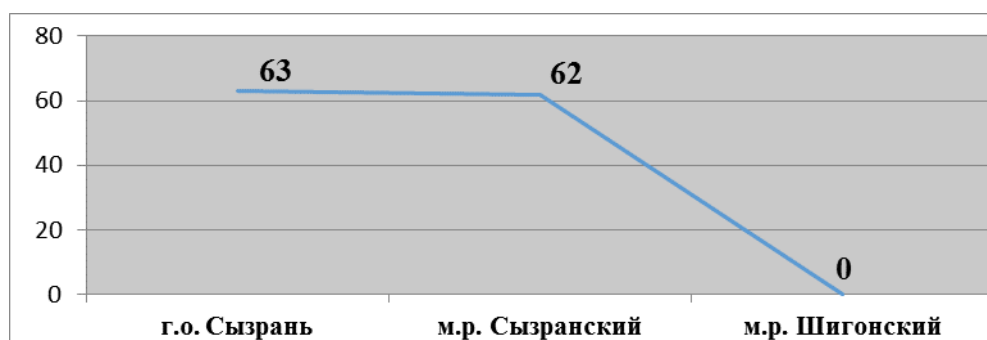
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 8 (%)



В задании № 9 проверялись практические умения и навыки определять географические особенности географических районов России. На диаграмме 63 показана доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 8.

Диаграмма 63

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 9 (%)



В задании № 10 проверялись знания о роли и месте России в современном мире. На диаграмме 64 показана доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 10.

Диаграмма 64

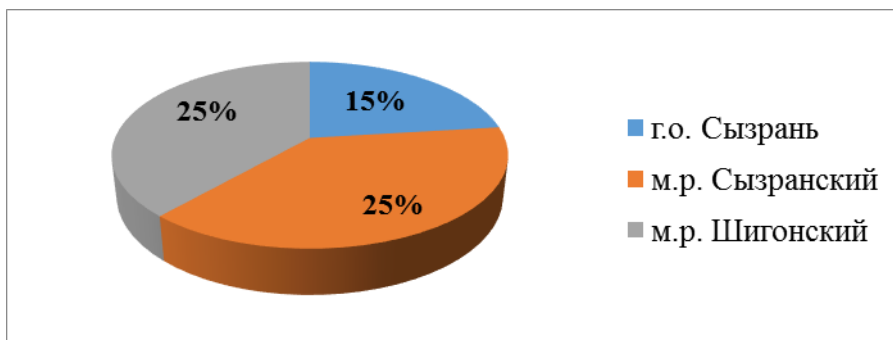
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



В задании № 11 проверялись умения сопоставлять географические карты различной тематики. Доля не справившихся с заданием № 11 показана на диаграмме 65.

Диаграмма 65

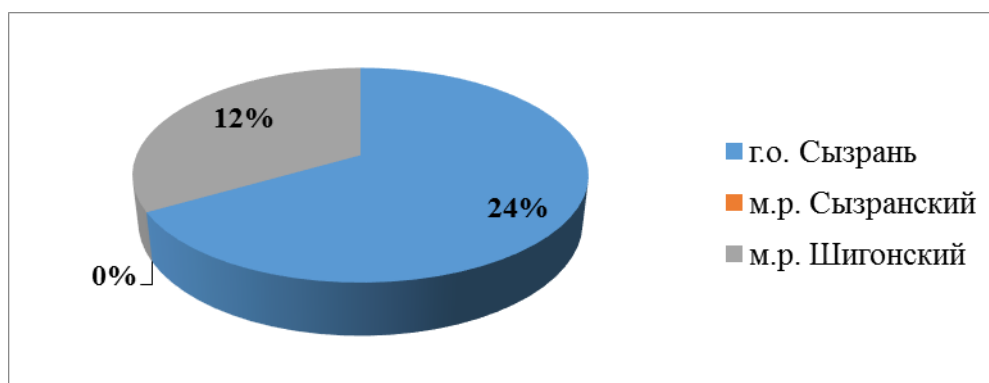
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 11 (%)



В задании № 12 проверялись умения оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира. В диаграмме 66 отражена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12.

Диаграмма 66

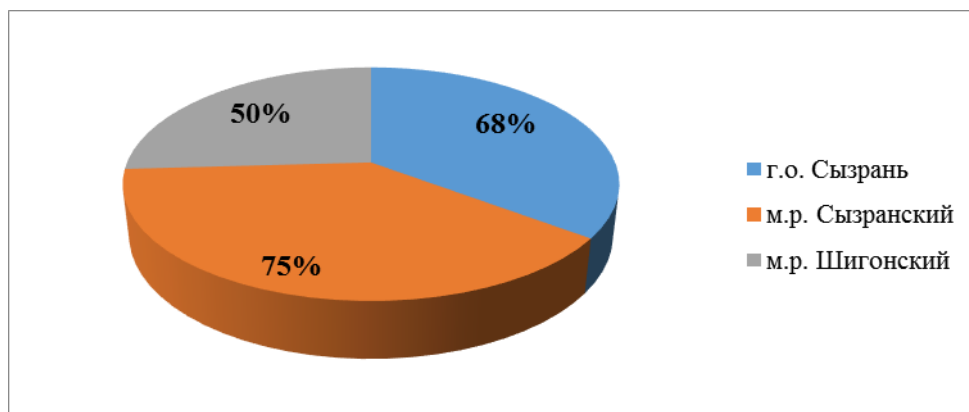
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 12 (%)



В задании № 13 проверялись умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Доля не справившихся с данным заданием продемонстрирована на диаграмме 67.

Диаграмма 67

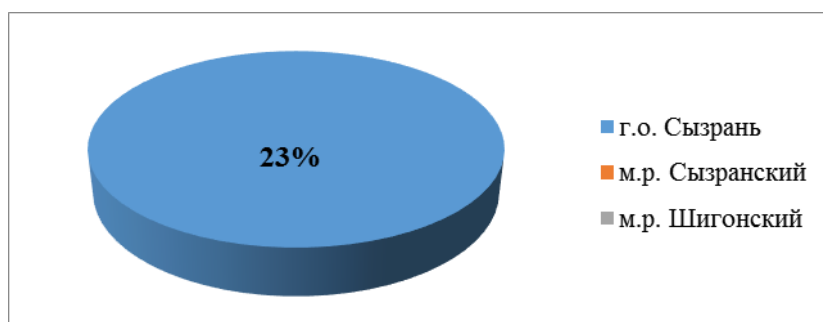
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 13 (%)



В задании № 14 проверялись умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. На диаграмме 68 показана доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 14.

Диаграмма 68

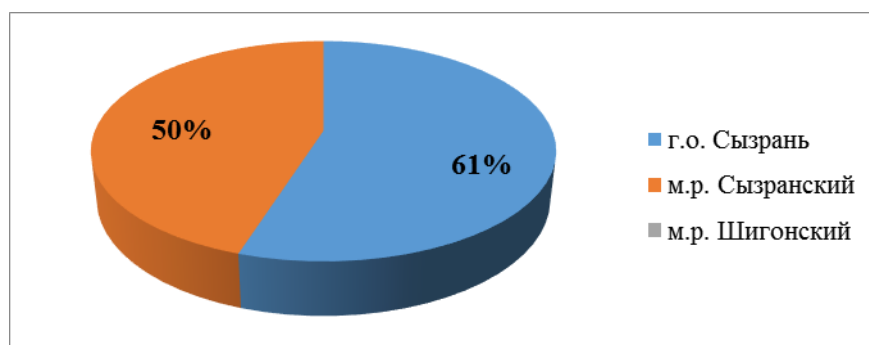
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 14 (%)



В задании № 15 проверялись умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Доля не справившихся с данным заданием показана на диаграмме 69.

Диаграмма 69

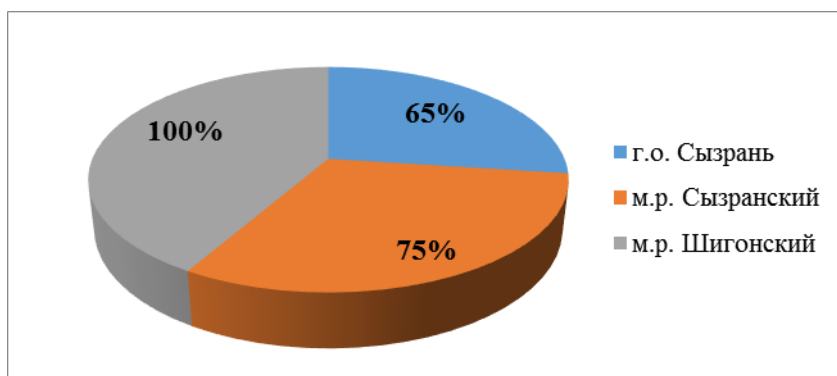
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 15 (%)



В задании № 16 проверялись умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. В диаграмме 70 отражена доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 16.

Диаграмма 70

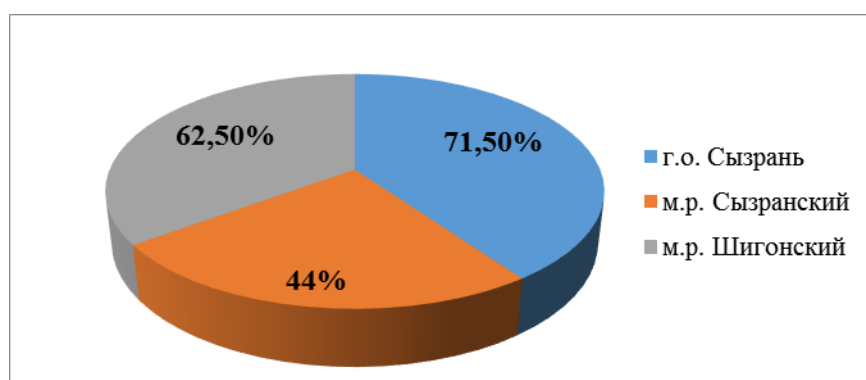
Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием № 16 (%)



В задании № 17 проверялись умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Доля не справившихся с данным заданием продемонстрирована на диаграмме 71.

Диаграмма 71

Доля учащихся 11 классов, не справившихся с заданием 17 (%)



Таким образом, все участники ВПР по географии среди учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Западного образовательного округа показали средний уровень выполнения проверяемого материала (54%).

Доля учащихся 11 классов, набравших за выполнение проверочной работы по географии максимальный балл (от общего количества учеников), принимавших участие в ВПР по географии составила 0 %.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания №№ 5, 13, 16 и 17 на проверку знаний и умений:

- умения определять специфику географического положения и административно-территориальное устройство РФ;
- умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Доля не справившихся с заданиями №№ 5, 13, 16 и 17 составила до 100 %.

Хороший результат (до 100 % выполнения) участники ВПР по географии, среди учащихся 11 классов Западного образовательного округа показали по следующим показателям:

- знания основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания (задание 1);
- знания географической особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (задание 3);
- умения выделять географические особенности населения России (задание 7);
- знания о роли и месте России в современном мире (10);
- умения сопоставлять географические карты различной тематики (задание 11);

- умения оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (задание 12);

- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (задание 14).