

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 5 классах, проведенных на территории Западного образовательного округа министерства образования и науки Самарской области в 2018 году

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-х классах осуществлялась в целях мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

К особенностям ВПР относятся:

- использование заданий только открытого типа;
- самостоятельное проведение работ образовательными организациями;
- использование единых подходов к составлению вариантов заданий, проведению работ и их оцениванию.

Назначение ВПР по учебным предметам «Биология», «История», «Математика», «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка на федеральном уровне вариантов проверочных работ и системы оценивания дала возможность оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

Нормативно-правовое обеспечение

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2018 №1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 № 247-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области».
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 г. №318 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в 2018 году».

Даты проведения мероприятий

Математика	19.04.2018 г.
Биология	26.04.2018 г.
Русский язык	17.04.2018 г.
История	24.04.2018 г.

Участники ВПР

В написании ВПР в апреле 2018 года приняли участие около 2176 школьников из 58 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. Большинство пятиклассников уже были знакомы с процедурой проведения проверочных работ, так как участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в апреле 2017 года.

В 2018 году для учеников 5 классов были проведены ВПР по четырем учебным предметам (математика, русский язык, биология, история).

Информация о количестве обучающихся, участвовавших в ВПР, по предметам представлена в таблице 1.

Участники ВПР в 5 классах

Предмет	Количество общеобразовательных организаций	Количество обучающихся
Математика	58	2176
Биология	58	2145
Русский язык	58	2172
История	58	2172

Характеристика проверочных работ

ВПР предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике нацелена на определение уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями: оперирование на базовом уровне математическими понятиями; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, пространственных представлений; овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; навыками письменных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Работа по биологии позволяла оценить сформированность основ экологической грамотности, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; наличие опыта

использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями; на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; на умение проводить орфоэпический анализ слова, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, рассказывать о событиях древней истории, объяснять смысл основных хронологических понятий.

Всего учащимся предстояло выполнить 14 заданий по математике, 10 - по биологии, 12 - по русскому языку и 8 - по истории.

Время выполнения работы:

- по математике и русскому языку – 60 минут,
- биологии и истории - 45 минут.

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет оценить уровень достижения пятиклассниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действия (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по математике включала задания, проверяющие умения применять полученные знания для решения практических задач, выполнять письменные и устные вычисления и преобразования; использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; навыки геометрических построений, работы с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации).

Всего учащимся предстояло выполнить 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы: 60 минут.

Система оценивания выполнения заданий

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл – 20.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Распределение первичных баллов по математике по уровням выполнения отражены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

В таблице 3 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 3

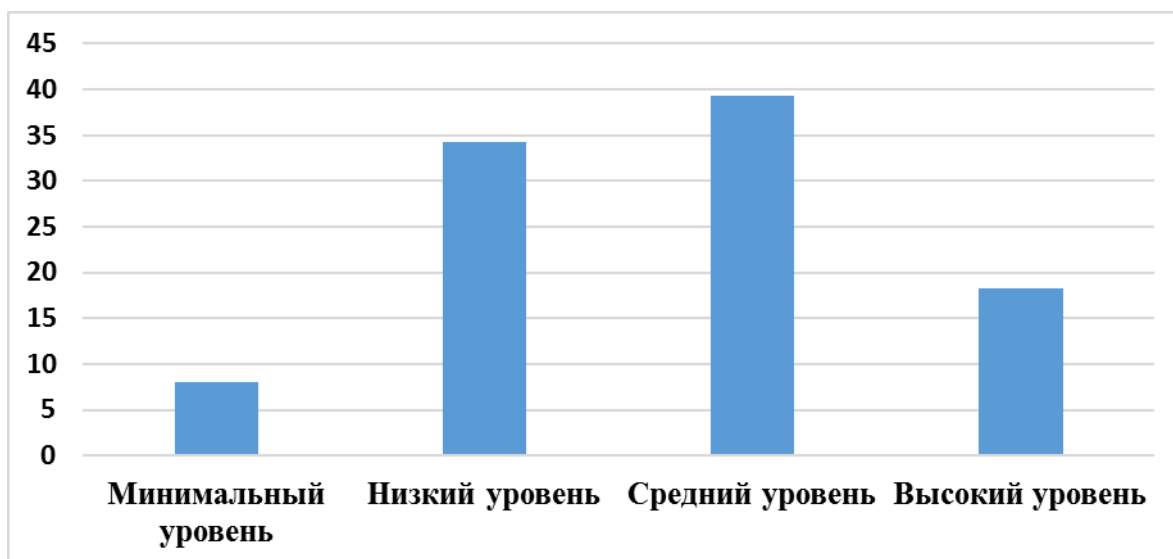
Основные результаты ВПР по математике в 5 классах в 2018 году

АТЕ	Кол-во участников	минимальный		низкий		средний		высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Сызрань	1600	142	8,9	544	34	634	39,6	280	17,5
г.о. Октябрьск	210	8	3,8	72	34,3	81	38,6	49	23,3
Сызранский район	204	12	5,9	71	34,8	84	41,2	37	18,1
Шигонский район	162	15	9,3	59	36,4	57	35,2	31	19,1
Итого по ЗУ	2176	177	8,1	746	34,3	856	39,3	397	18,3

Распределение результатов выполнения ВПР по математике в 5 классах в 2018 году по уровням выполнения работы в целом по Западнему образовательному округу можно увидеть из диаграммы 1.

Диаграмма 1

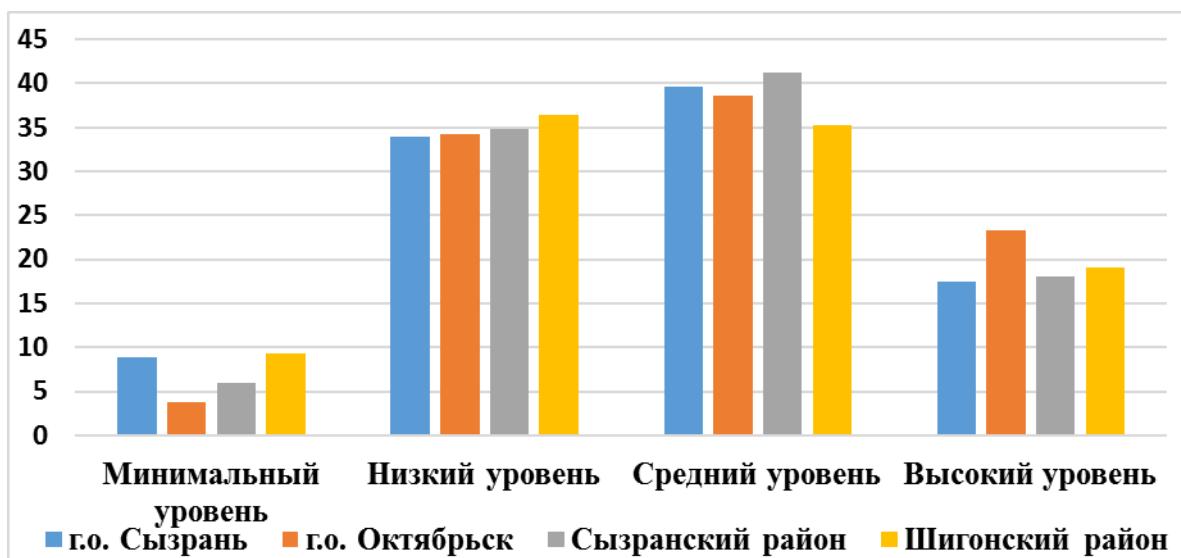
Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы (%)



Сравнение результатов ВПР по математике по административно-территориальным единицам продемонстрировано на диаграмме 2.

Диаграмма 2

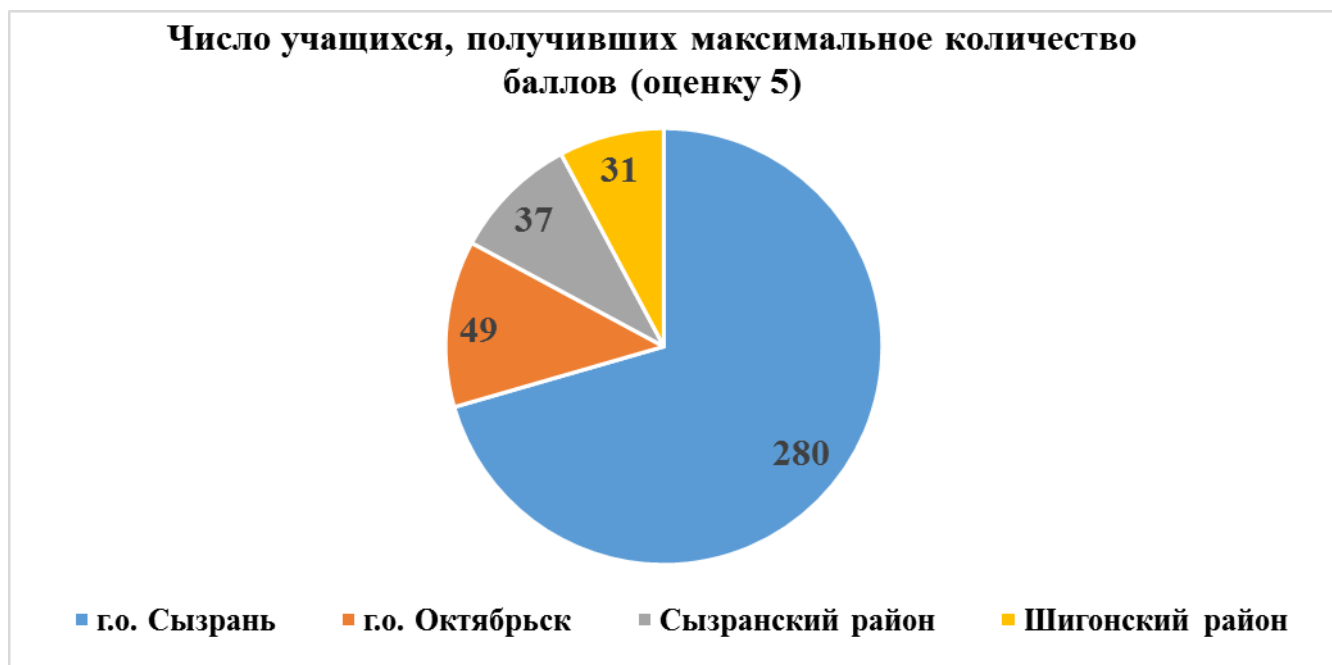
Сравнение результатов ВПР по уровням выполнения работы по АТЕ (%)



Отдельно отметим учащихся, набравших максимальное количество баллов в разных АТЕ округа и показавших высокий уровень выполнения работы.

Всего таких пятиклассников было 397 человек – 18,3 % от общего количества участников (2176 человек). На диаграмме 3 отражена информация о числе учащихся, получивших максимальное количество баллов.

Диаграмма 3



Результаты выполнения заданий ВПР

В таблице 4 отражены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах в 2018 году по всем АТЕ Западного образовательного округа (в % от числа участников ВПР в каждой АТЕ).

Таблица 4

Результаты выполнения заданий ВПР по математике

№ Зада ния	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	Сызранский район	Шигонский район
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	60	67	68	62

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	64	73	76	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71	82	83	85
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	54	58	59	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	88	90	91	89
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	20	22	23	22
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	48	59	57	49
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	41	48	47	36

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	69	71	76	72
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	56	63	47	52
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89	90	90	86
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	65	64	67	61
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	80	83	79	80
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	80	84	77	78

13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	17	29	13	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	10	6	5	10
<p>Всего заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.</p>						

Самые высокие результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах в 2018 году получены при решении заданий №№ 5, 11 (часть 1), 12 (части 1 и 2).

Самые низкие результаты выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах в 2018 году получены при решении заданий №№ 6, 13, 14.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Структура проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предлагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения заданий

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3,8,9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий с10-12 оценивается 1 баллом.

Распределение первичных баллов по русскому языку по уровням выполнения работы отражены в таблице 5.

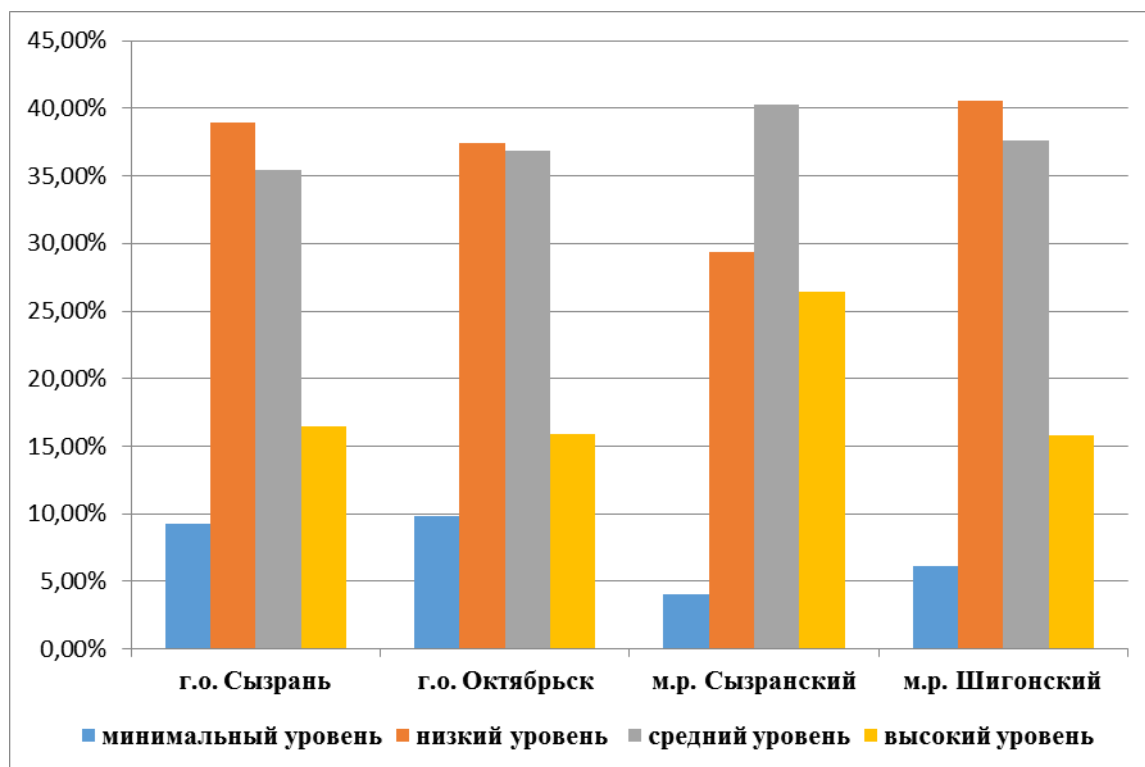
Таблица 5

Распределение первичных баллов по русскому языку по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Распределение результатов выполнения проверочной работы по уровням выполнения работы в разрезе АТЕ Западного образовательного округа Самарской области показано на диаграмме 4.

Распределение результатов ВПР по русскому языку по уровням выполнения работы в разрезе АТЕ (%)



В таблице 6 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися АТЕ Западного образовательного округа.

Таблица 6

Распределение результатов выполнения работы по АТЕ

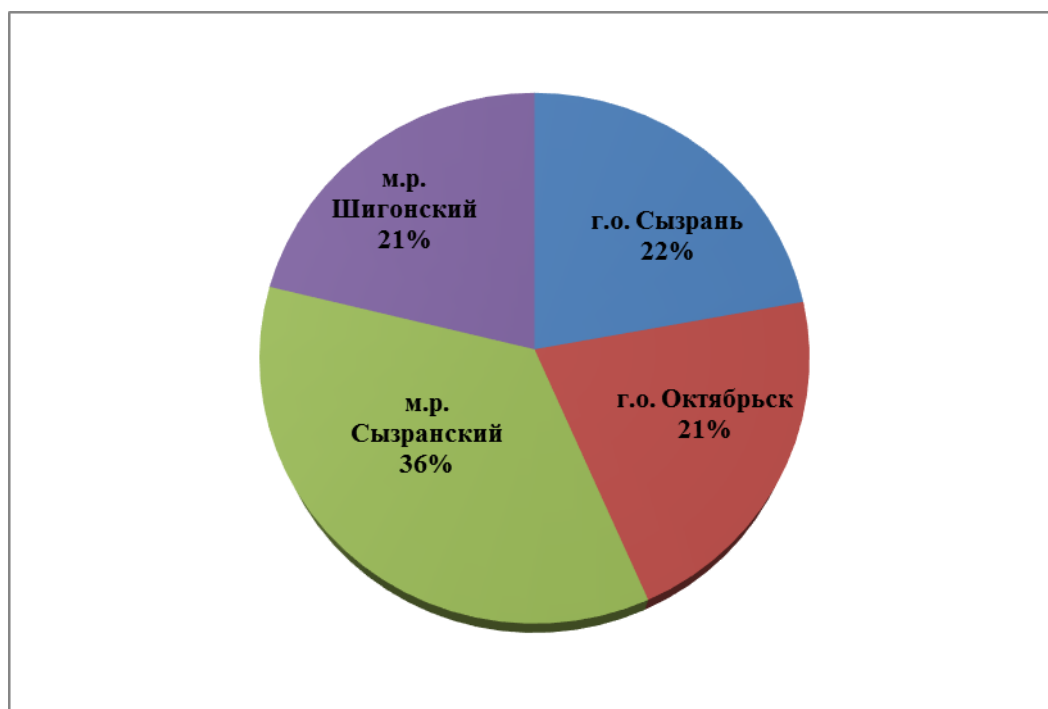
Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	1592	9,3%	38,9%	35,4%	16,5%
г.о. Октябрьск	214	9,8%	37,3%	36,9%	15,6%
м.р. Сызранский	201	4,0%	29,4%	40,3%	26,4%

м.р. Шигонский	165	6,1%	40,6%	37,6%	15,8%
----------------	-----	------	-------	-------	-------

Информация о распределении участников ВПР, набравших максимальное количество баллов по математике, по территориям представлена на диаграмме 5.

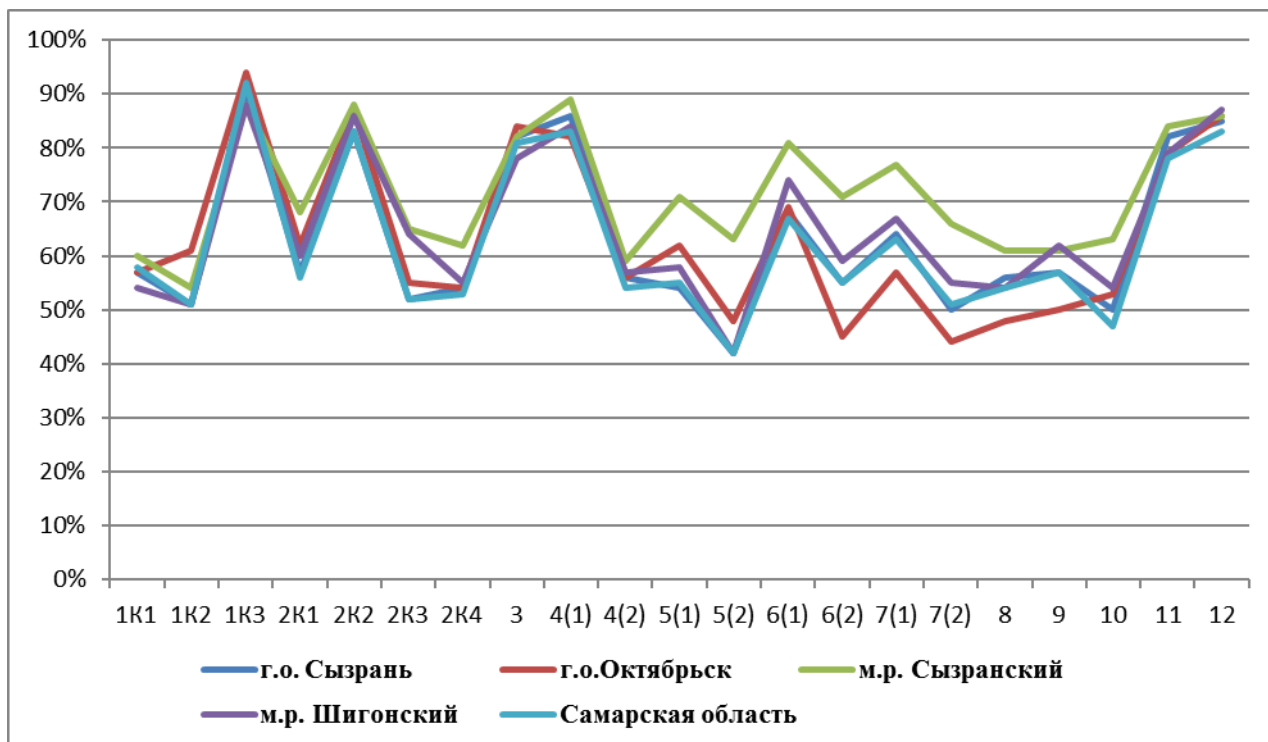
Диаграмма 5

Распределение учащихся по АТЕ, набравших максимальное количество баллов (%)



Достижение пятиклассниками Западного образовательного округа требований ФГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 6.

Достижение требований ФГОС (%)



Анализ результатов выполнения отдельных заданий по АТЕ

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Средний процент выполнения				
		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	57	57	60	54	58
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	51	61	54	51	51
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90	94	88	88	92
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	57	62	68	60	56
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	83	87	88	86	83
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический	52	55	65	64	52
2К4	анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54	54	62	55	53
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	82	84	82	78	81
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	86	82	89	84	83
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56	56	59	57	54

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54	62	71	58	55
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42	48	63	42	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68	69	81	74	67
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55	45	71	59	55
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64	57	77	67	63
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50	44	66	55	51
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных	56	48	61	52	54

	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57	50	61	62	57
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50	53	63	54	47
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	82	79	84	79	78

	категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	85	86	86	87	83

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе показали, что при обучении школьников целесообразно больше внимания уделять развитию умения опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умению применять синтаксическое знание в практике правописания; умению соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; умению составлять графические схемы.

Также отрабатывать умение в ориентирование в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий с разными типами ответов:

- задания, предполагающие запись ответа в виде цифр или последовательности цифр;
- задания, предполагающие развернутый ответ;
- задания, предполагающие работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 8.

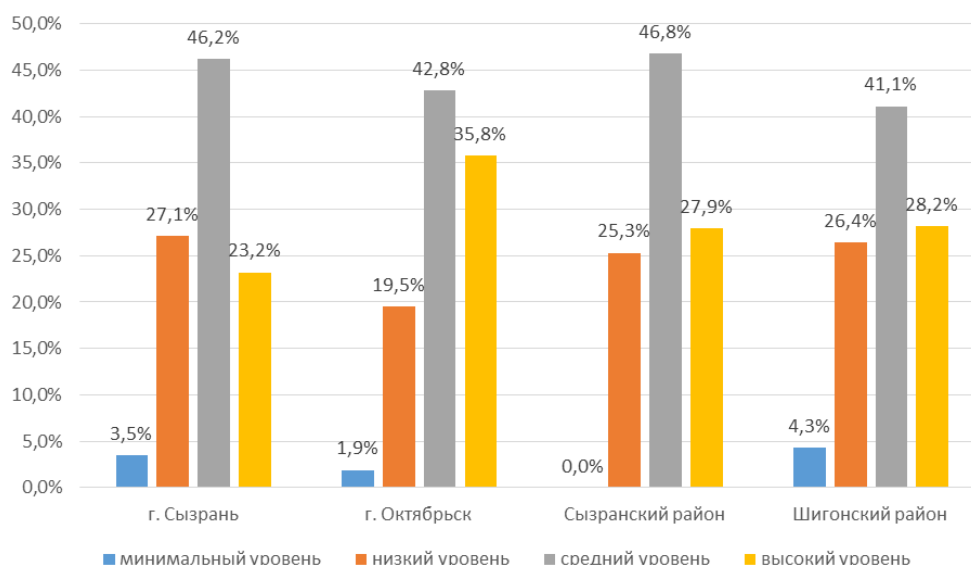
Таблица 8

Распределение первичных баллов по истории по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

На диаграмме 7 отражены результаты выполнения учащимися Западного образовательного округа проверочной работы по истории в разрезе административно-территориальных единиц.

Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы



В таблице 9 представлены результаты выполнения проверочной работы учащимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 9

Распределение результатов выполнения работы по АТЕ (%)

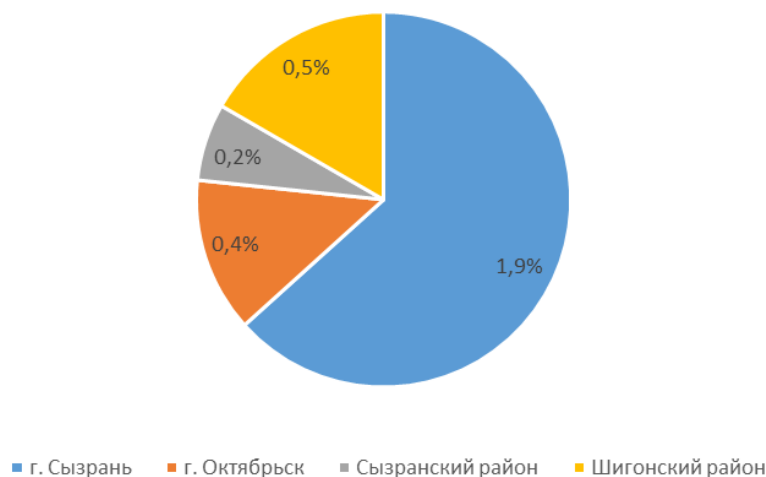
Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	1593	3,5	27,1	46,2	23,2
г.о. Октябрьск	215	1,9	19,5	42,8	35,8
Сызранский м.р.	201	-	25,3	46,8	27,9
Шигонский м.р.	163	4,3	26,4	41,1	28,2

Средний тестовый балл по Западному округу составил 9,2 баллов. 2,9% учащихся набрали за выполнение работы по истории максимальное количество первичных баллов.

Информация о распределении учеников округа, набравших максимальное количество баллов по истории, по административно-территориальным единицам представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

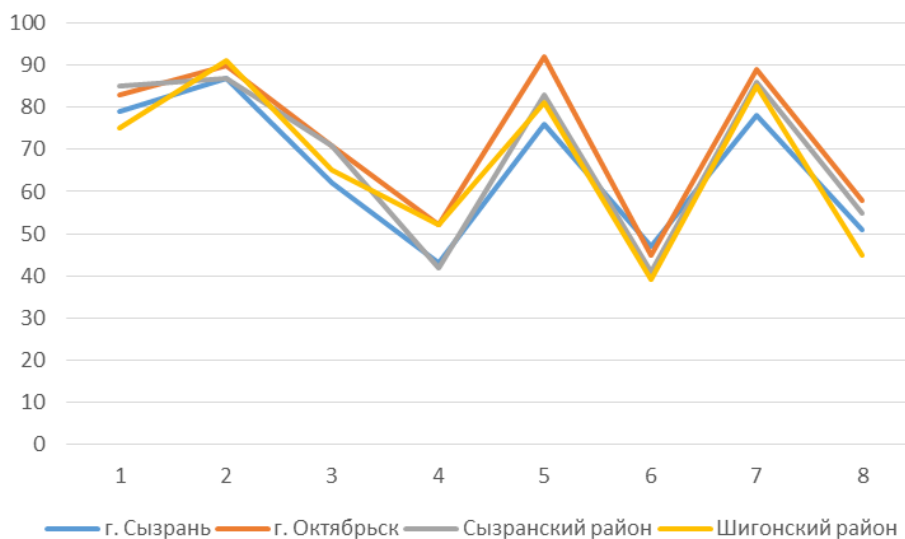
Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов, по административно-территориальным единицам



Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФГОС по АТЕ показано на диаграмме 9.

Диаграмма 9

Достижение требований ФГОС



Результаты выполнения заданий представлены в таблице 10.

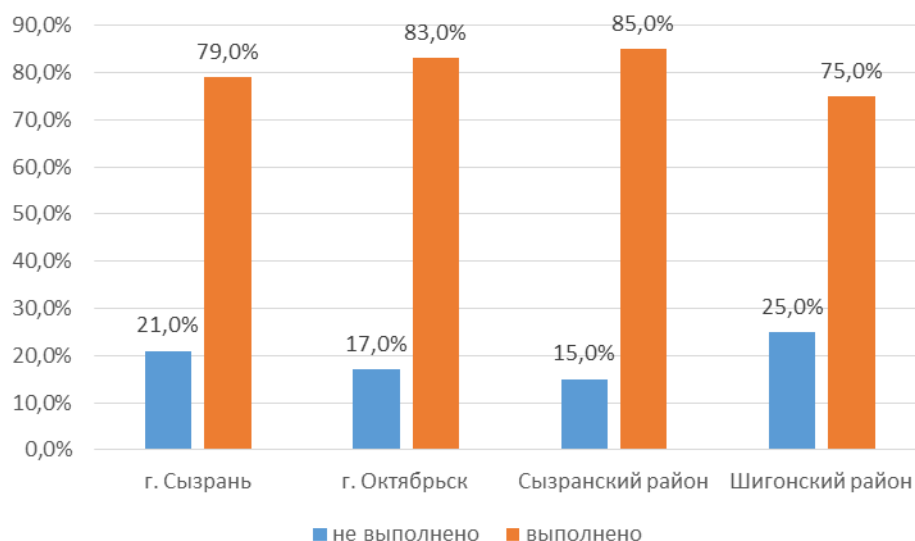
Результаты выполнения заданий по административно-территориальным единицам

№	Проверяемые умения/элементы содержания	% участников ВПР, выполнивших задание				
		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79	83	85	75	81
2	Смысловое чтение/умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	87	90	87	91	86
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	62	71	71	65	62
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43	52	42	52	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	76	92	83	81	78

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	47	45	41	39	47
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78	89	86	85	80
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	51	58	55	45	50

Задание № 1 было направлено на проверку умения учащихся работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Информация о доле учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, справившимися и не справившимися с данным заданием, показана на диаграмме 10.

Результат выполнения задания № 1



Задание № 2 проверяло умение учащихся проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. На диаграмме 11 показаны результаты их выполнения.

Диаграмма 11

Результат выполнения задания № 2

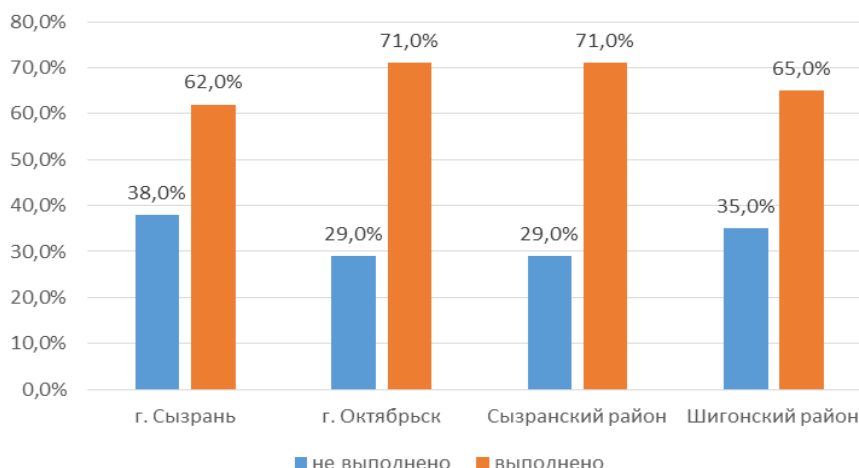


2

Задание № 3 проверяло умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Информация об итогах выполнения данного задания изображена на диаграмме 12

Диаграмма 12

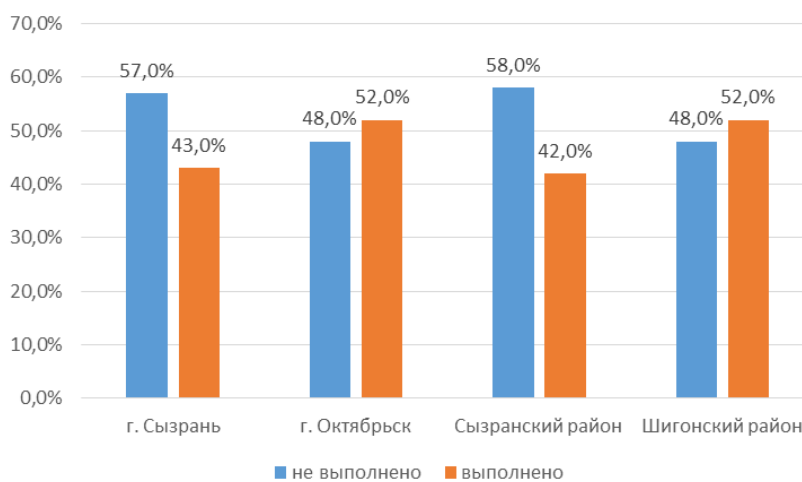
Результат выполнения задания № 3



Умение рассказывать о событиях древней истории, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации проверялось заданием № 4. Информация о выполнении и невыполнении задания показана на диаграмме 14.

Диаграмма 14

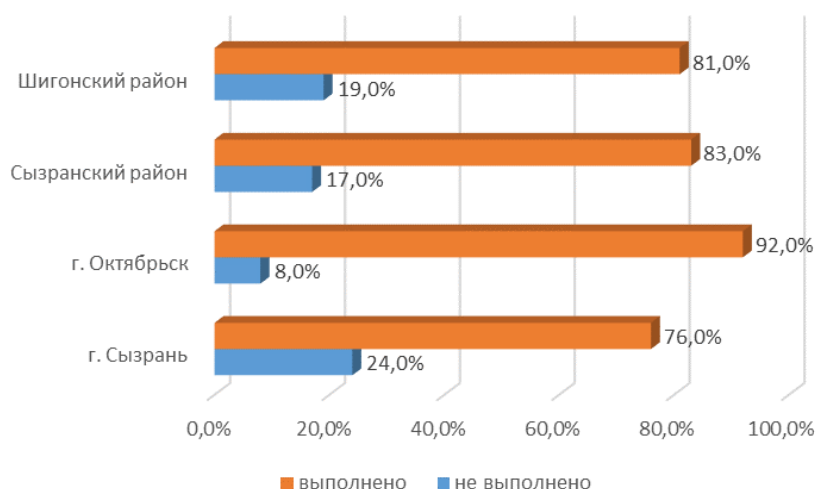
Результат выполнения задания № 4



Задание № 5 было направлено на проверку умения учащихся использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Данные по результатам выполнения задания показаны на диаграмме 15.

Диаграмма 15

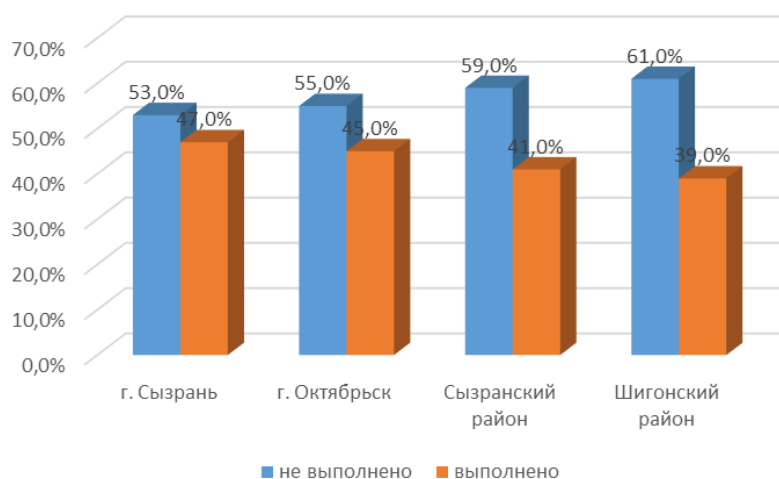
Результат выполнения задания № 5



Задание № 6 было направлено на проверку умения учащихся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Результаты выполнения указанного задания показаны на диаграмме 16.

Диаграмма 16

Результат выполнения задания № 6

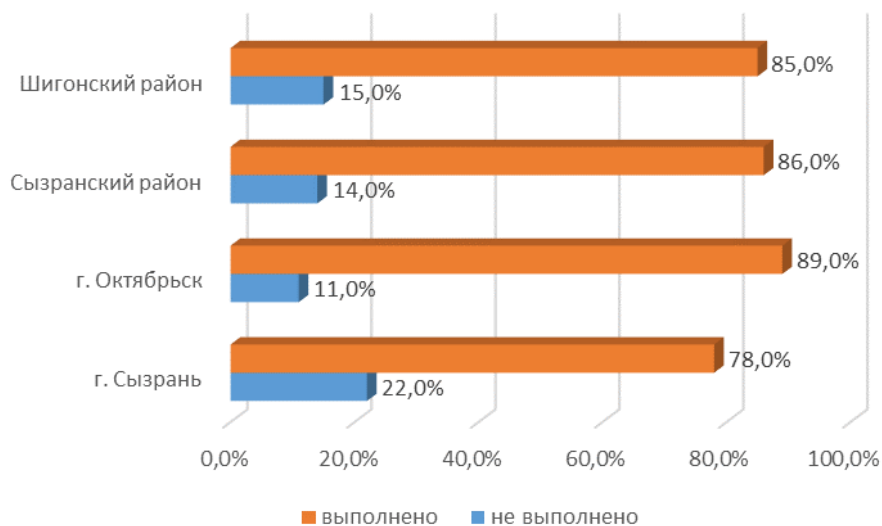


Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать осуществлялась при

выполнении задания № 7. На диаграмме 17 показаны результаты его выполнения.

Диаграмма 17

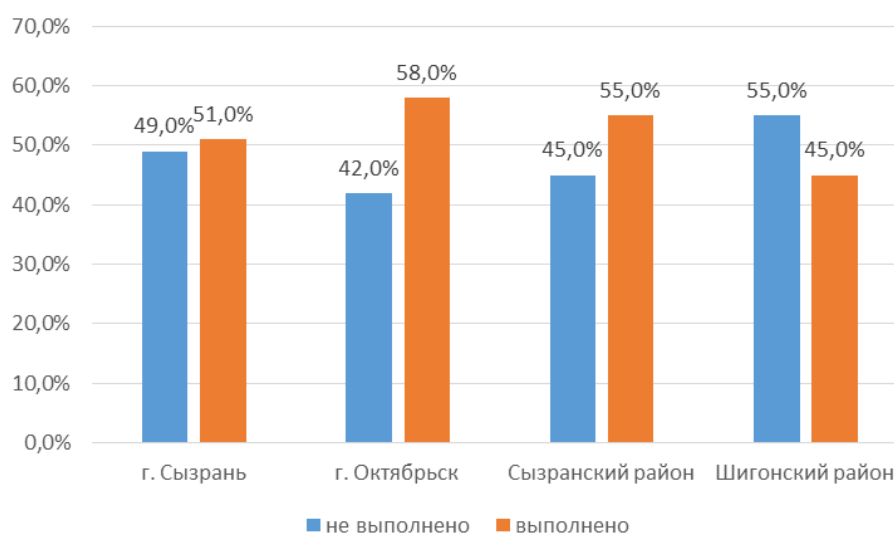
Результат выполнения задания № 7



Задание № 8 было направлено на проверку умения учащихся создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Степень освоения данного материала в долях учащихся, выполнивших задание, показана на диаграмме 18.

Диаграмма 18

Результат выполнения задания № 8



Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории показали, что уровень учебной подготовки пятиклассников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№ 1-4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и / или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании № 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например, посадки растения. Задание № 8 проверяет умение распределять животных по природным зонам. Задание № 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 11.

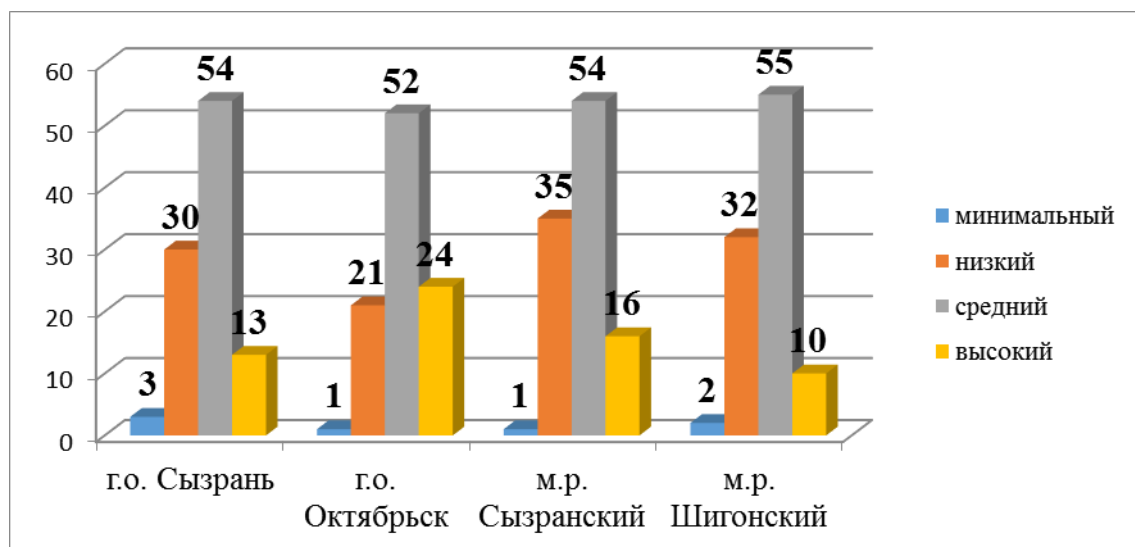
Таблица 11.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-8	9-16	17-23	24-28

Распределение результатов ВПР по биологии в разрезе АТЕ показано на диаграмме 19.

Распределение результатов ВПР по биологии, по уровням выполнения работы (%) по АТЕ



В таблице 12 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 12

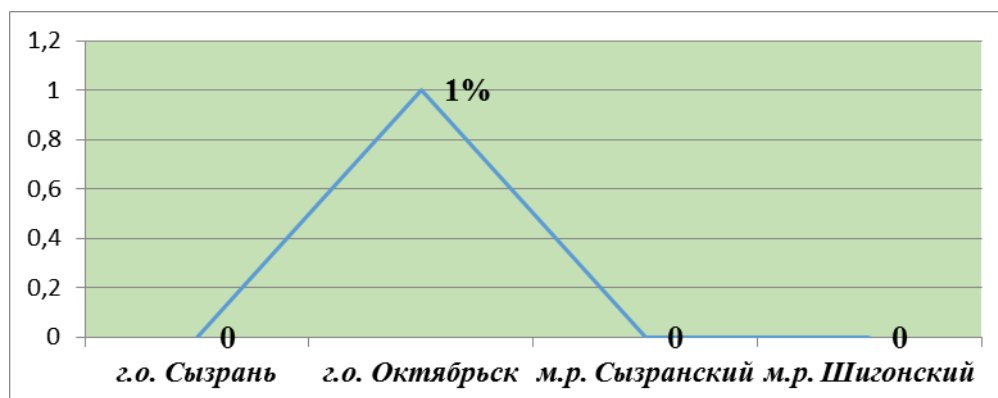
Распределение результатов выполнения работы по АТЕ (%)

Административно-территориальная единица	Кол-во учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	1583	3	30	54	13
г.о. Октябрьск	207	1	21	52	24
м.р. Сызранский	200	1	35	54	16
м.р. Шигонский	155	2	32	55	10

Информация о распределении участников ВПР, набравших максимальное количество баллов по физике, по административно-территориальным единицам представлена на диаграмме 20.

Диаграмма 20.

Распределение обучающихся 5 классов, набравших за выполнение проверочной работы по биологии максимальный балл по АТЕ



В задании № 1 проверялись умения систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; знания об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости.

Распределение обучающихся, не справившихся с заданием № 1, продемонстрировано на диаграмме 21

Диаграмма 21

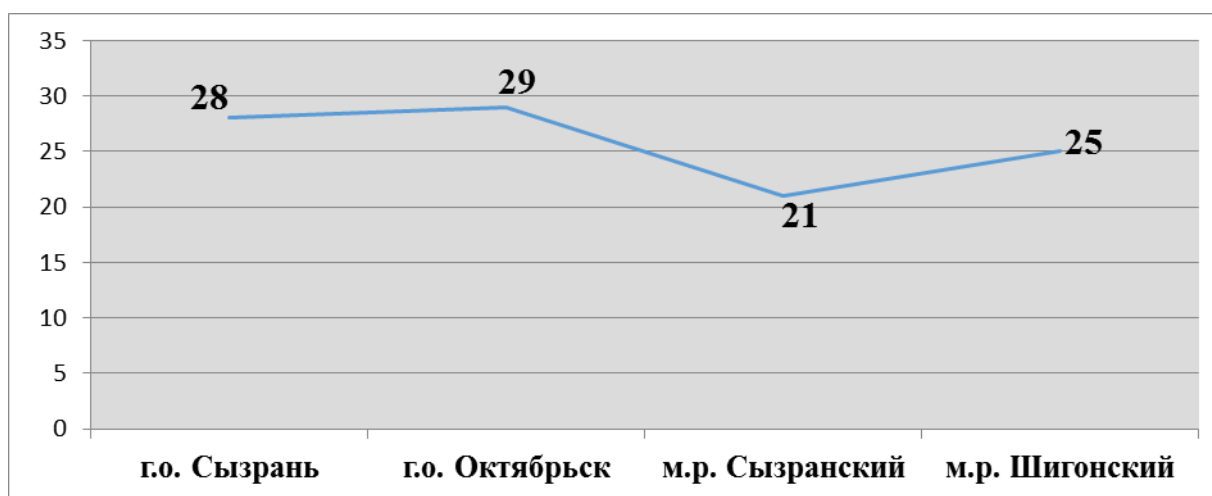
Доля обучающихся, не справившихся с заданием № 1 (%)



В задании № 2 проверялись умения систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; знания об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности, изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. На диаграмме 22 показана доля учащихся, которые не справились с заданием № 2.

Диаграмма 22.

Доля учащихся, не справившихся с заданием № 2 (%)



В задании № 3 проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не справившиеся с данным заданием показаны на диаграмме 23.

Диаграмма 23.

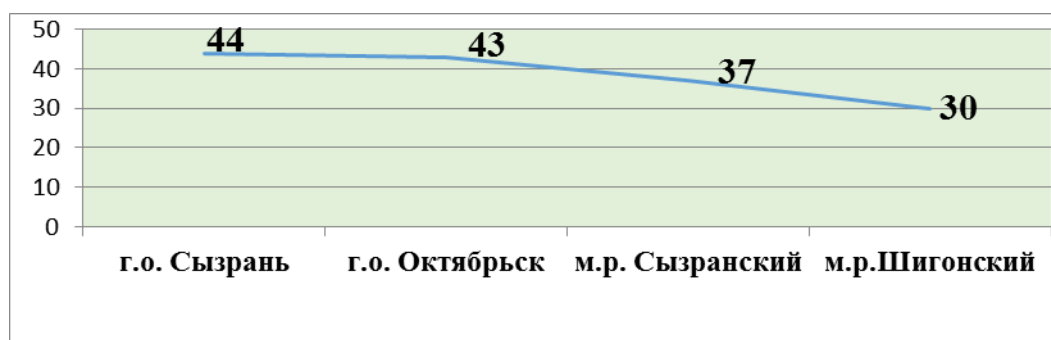
Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании № 4 проверялись умения использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 4, отражена на диаграмме 24.

Диаграмма 24.

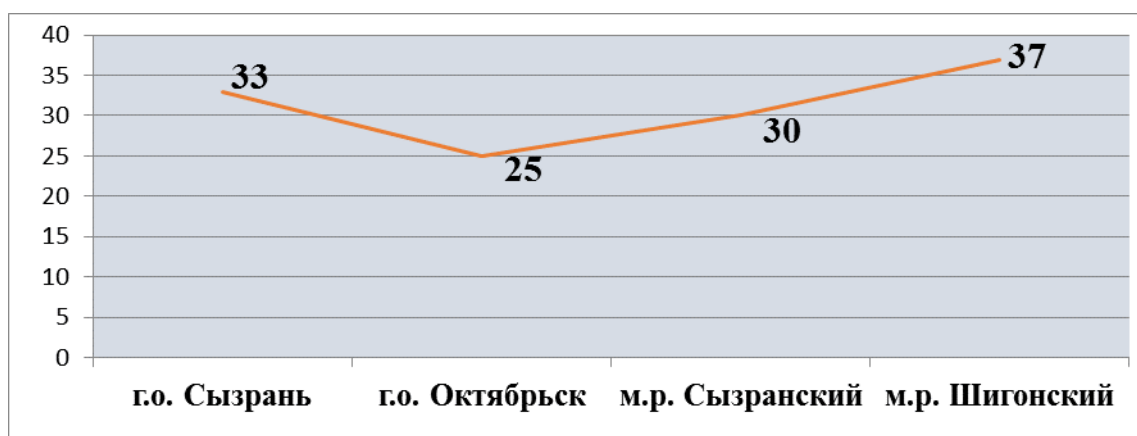
Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись умения оказывать первую помощь, рационально организовывать труд и отдых, выращивать и размножить культурные растения и домашних животных, уход за ними. На диаграмме 25 продемонстрирована доля учащихся, не справившихся с данным заданием.

Диаграмма 25.

Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)



В задании № 6 проверялись знания о первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Информация об учащихя, которые не справились с данным заданием, показана на диаграмме 26.

Диаграмма 26.

Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)



В задании № 7 проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 7, отражена на диаграмме 27.

Диаграмма 27.

Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)



В задании № 8 проверялись знания основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, о влиянии факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. На диаграмме 28 продемонстрирована доля учащихся, не справившихся с заданием № 8.

Диаграмма 28.

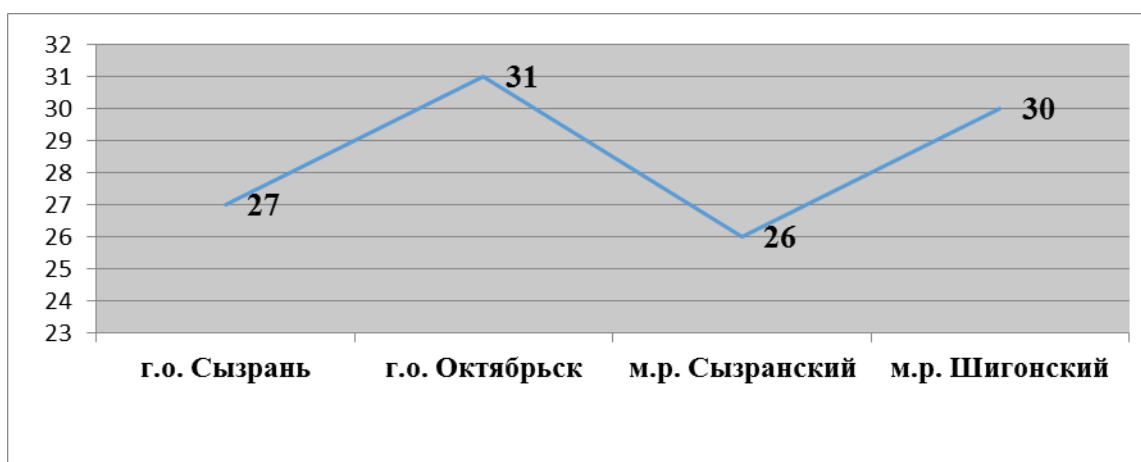
Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием 8 (%)



В задании № 9 проверялись знания о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 9, отражена на диаграмме 29.

Диаграмма 29.

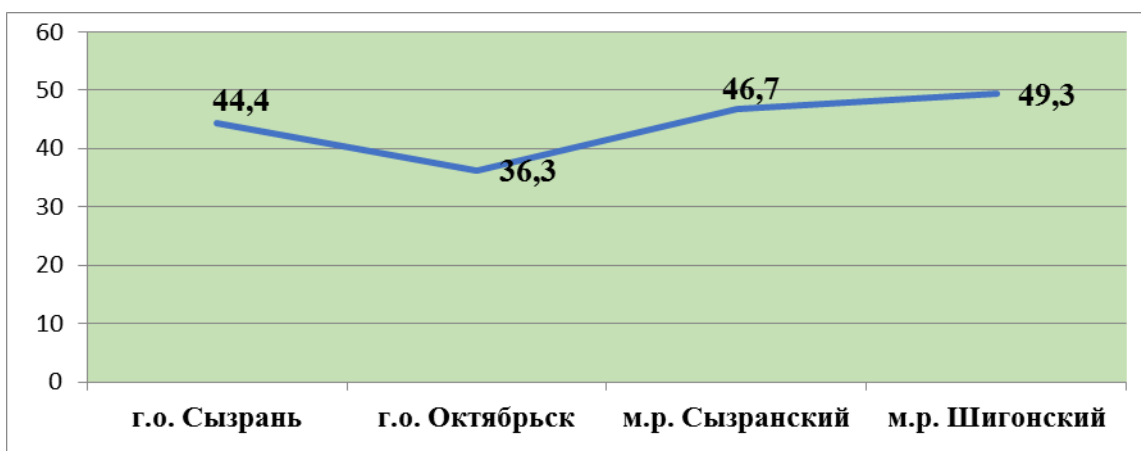
Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 9 (%)



В задании № 10 проверялись умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Доля учащихся, не справившихся с заданием № 10, отражена на диаграмме 30.

Диаграмма 30.

Доля учащихся 5 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



Таким образом, все участники ВПР по биологии, среди учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа показали средний уровень выполнения проверяемого материала - от 52% до 55%.

Доля учащихся 5 классов, набравших за выполнение проверочной работы по биологии максимальный балл, от общего количества учеников Западного образовательного округа, принимавших участие в ВПР составила 0,25%.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания №№ 4, 7, 8 и 10 на проверку знаний и умений:

- использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- знания основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, о влиянии факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Доля не справившихся с заданиями №№ 4, 7, 8, и 10 составила от 44 % до 65 %.

Хороший результат (72% - 81% выполнения) участники ВПР по биологии, среди учащихся 5 классов Западного образовательного округа показали по следующим показателям:

- умение систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; знания об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости (задание № 1);

- умение систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; знания об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого

в биосфере, о наследственности, изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (задание № 2);

- знания о первоначальных систематизированных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (задание № 6).