

Аналитическая справка по итогам апробации Всероссийских проверочных работ в 6 классах, проведенных на территории Западного образовательного округа министерства образования и науки Самарской области в 2018 году

Проведение апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 6-х классах осуществлялась в целях формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебным предметам «Биология», «География», «История», «Математика», «Обществознание», «Русский язык» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка на федеральном уровне вариантов проверочных работ и системы оценивания дала возможность оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

Нормативно-правовое обеспечение

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2018 №1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 № 247-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области».
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2018 г. №318 «О проведении Всероссийских

проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных
Западному управлению министерства образования и науки Самарской области,
в 2018 году».

Даты проведения мероприятий

Математика	18.04.2018 г.
Биология	20.04.2018 г.
Русский язык	20.04.2018 г.
География	27.04.2018 г.
Обществознание	11.05.2018 г.
История	15.05.2018 г.

Участники ВПР

В 2018 году для учеников 6 классов были проведены ВПР по шести учебным предметам (математика, география, русский язык, обществознание, биология, история).

Информация о количестве обучающихся, участвовавших в ВПР, по предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участники ВПР в 11 классах

Предмет	Количество общеобразовательных организаций	Количество обучающихся
Математика	11	307
Биология	9	365
Русский язык	11	255
География	10	322
Обществознание	9	457
История	8	397

Характеристика проверочных работ

ВПР предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике была нацелена на определение уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями: оперирование на базовом уровне математическими понятиями; владение навыками устных и письменных вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 10 при решении задач; чтение информации, представленной в виде таблицы или диаграммы; применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера; проведение логических обоснований математических утверждений.

Работа по биологии позволяла оценить знание ключевых биологических понятий, методов и приемов; овладение научной биологической терминологией, видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Задания ВПР по русскому языку были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работа по географии была направлена на проверку сформированности научных представлений, географического типа мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике, предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

владения научной географической терминологией, понятийным аппаратом географии, основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Работа по обществознанию проверяла понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным процессам и событиям; умение использовать теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Всего учащимся предстояло выполнить 13 заданий по математике, 10 - по биологии, 14 - по русскому языку, 10 - по географии, 6 – по обществознанию и 10 по истории.

Время выполнения работы по математике, географии и истории – 60 минут, обществознанию и биологии – 45 минут, русскому языку - 90 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа по математике включала задания, проверяющие умения применять полученные знания для решения практических задач, выполнять письменные и устные вычисления и преобразования; использовать знаковосимволические средства представления информации для решения задач; навыки геометрических построений, работы с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации).

Всего учащимся предстояло выполнить 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В работе содержатся 6 заданий базового уровня сложности, 6 – повышенного и 1 – высокого уровня.

Система оценивания выполнения заданий

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Максимальный балл – 16.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для этих обучающихся в целях развития их математических способностей.

Распределение первичных баллов по математике по уровням выполнения работы отражены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

В таблице ... отражены основные результаты выполнения ВПР по математике в 6 классах в 2018 году по Западному образовательному округу.

Таблица 3

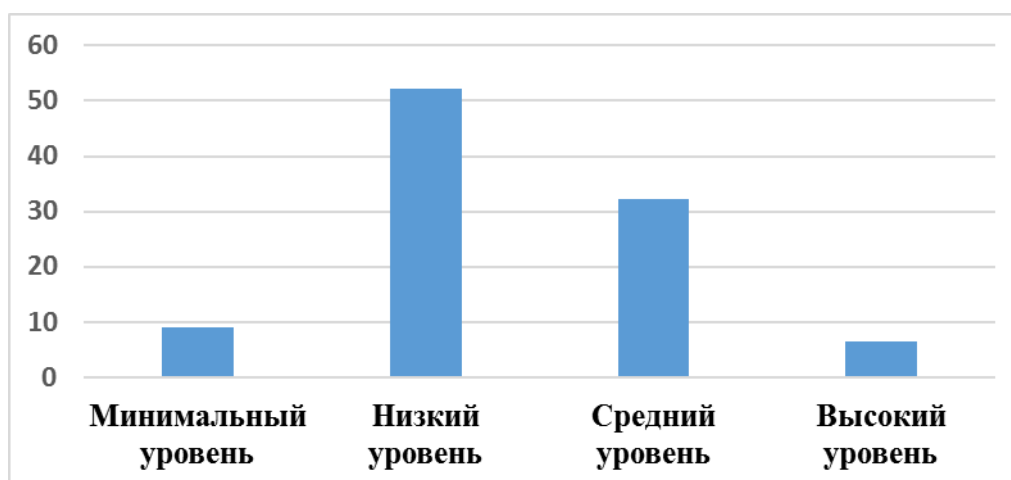
Основные результаты ВПР по математике в 6 классах в 2018 году

АТЕ	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
г.о. Сызрань	232	25	10,8	121	52,2	68	29,3	18	7,8
г.о. Октябрьск	16	0	0	8	50	7	43,8	1	6,2
Сызранский район	39	3	7,7	20	51,3	15	38,5	1	2,6
Шигонский район	20	0	0	11	55	9	45	0	0
Итого по ЗУ	307	28	9,1	160	52,2	99	32,2	20	6,5

Распределение результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах в 2018 году по уровням выполнения работы в целом по Западному образовательному округу и в сравнении по АТЕ можно увидеть из диаграммы 1.

Диаграмма 1

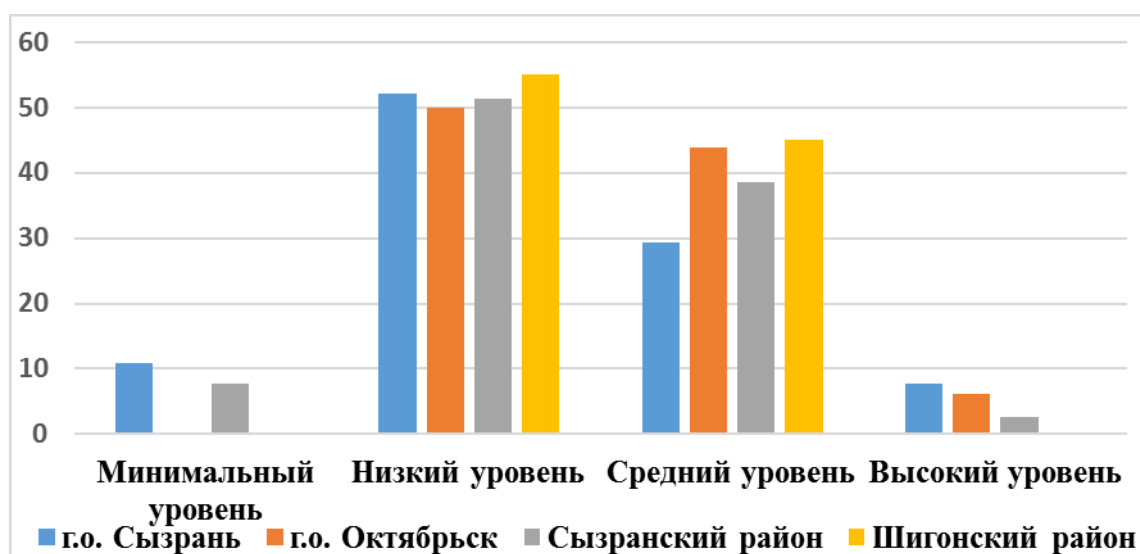
Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы



Распределение результатов ВПР по математике по уровням выполнения работы по административно-территориальным единицам продемонстрировано на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы по АТЕ
(%)



Отдельно отметим учащихся, набравших максимальное количество баллов в разных АТЕ округа и показавших высокий уровень выполнения работы.

Всего таких шестиклассников было 20 человек – 6,5 % от общего количества участников (307 человек).

На диаграмме 3 отражена численность учащихся, получивших за выполнение проверочной работы максимальное количество баллов.

Диаграмма 3

Число учащихся, получивших максимальное количество баллов (оценку 5)



Результаты выполнения заданий ВПР

В таблице 4 отражены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах в 2018 году по всем АТЕ Западного образовательного округа (в % от числа участников ВПР в каждой АТЕ).

Таблица 4

**Результаты выполнения заданий ВПР по математике
в 6 классах в 2018 году по АТЕ**

№ Зада ния	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	г.о. Сызра нь	г.о. Октя брьск	Сызран ский район	Шигон ский район
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	82	94	87	85
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	82	100	77	85
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	26	75	41	45
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	72	100	87	80

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	Б	89	88	79	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	95	100	90	100
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	П	50	100	56	90
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	<i>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	П	88	100	90	95
9	Овладение навыками письменных вычислений	<i>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	П	40	69	35	32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	<i>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</i>	П	54	25	69	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</i>	П	32	28	26	22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</i>	П	46	6	51	40

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	23	22	19	0
<p>Всего заданий – 13, из них Б - 6, П - 6, В - 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.</p>							

Самые высокие результаты выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах в 2018 году во всех АТЕ округа получены при решении заданий №№ 5, 6, 8.

Самые низкие результаты выполнения заданий получены при решении заданий №№ 11, 12, 13.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

7 заданий проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – повышенного уровня сложности.

Система оценивания работы

Полные правильные ответы оцениваются:

- 1, 4 задание - 3 баллами;
- 2, 5, 8, 9, 10 задание – 4 баллами;
- 3, 6 задание – 2 баллами;
- 7 задание – 2 баллами;
- 10 задание – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Распределение первичных баллов по биологии по уровням выполнения работы отражены в таблице 5.

Таблица 5

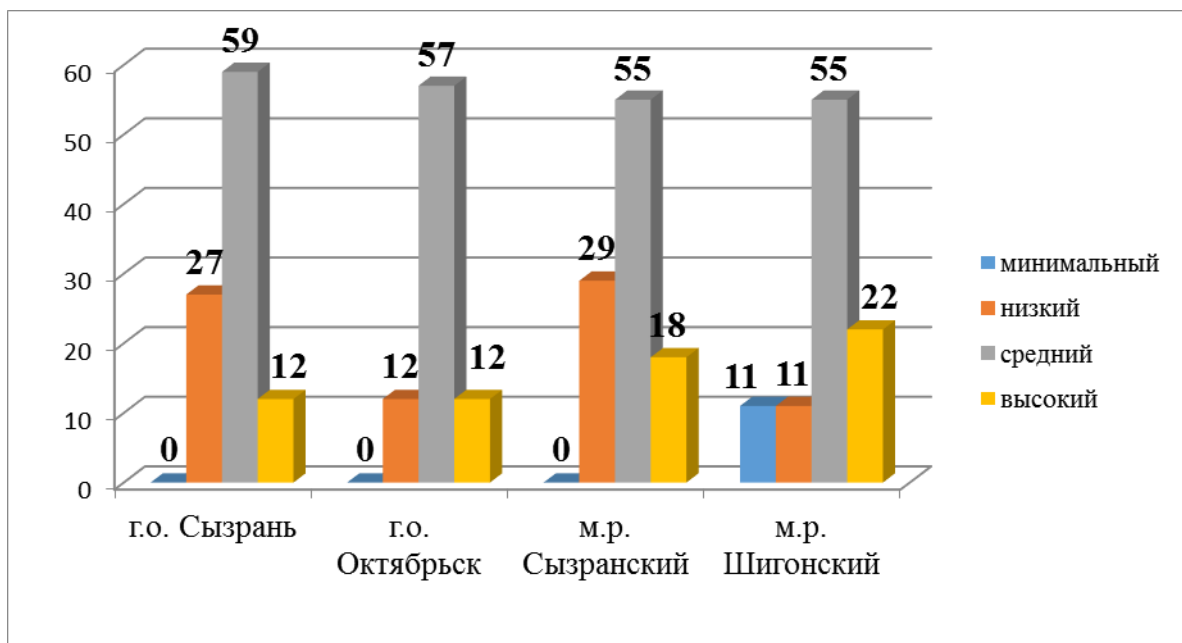
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-11	12-19	20-27	28-33

Распределение результатов проверочной работы по биологии по уровням выполнения по административно-территориальным единицам показано на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Распределение результатов ВПР по биологии по уровням выполнения работы (%) по административно-территориальным единицам



В таблице 6 представлены результаты выполнения ВПР по биологии обучающимися 6 классов.

Таблица 6

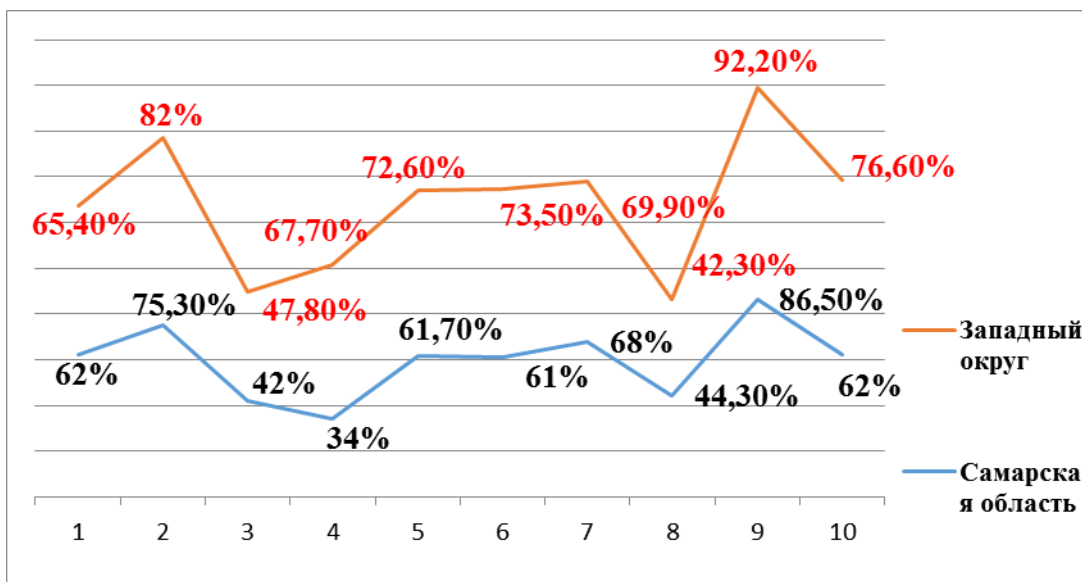
Распределение результатов выполнения работы по административно-территориальным единицам (%)

Административно-территориальная единица	Кол-во учеников	Уровень выполнения работы (%)			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	295	30	27	59	12
г.о. Октябрьск	33	0	12	57	12
м.р. Сызранский	28	0	29	55	18
м.р. Шигонский	9	11	11	55	22

Достижение шестиклассниками Западного образовательного округа требований ФГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Достижение требований ФГОС по биологии 6 класс (%)

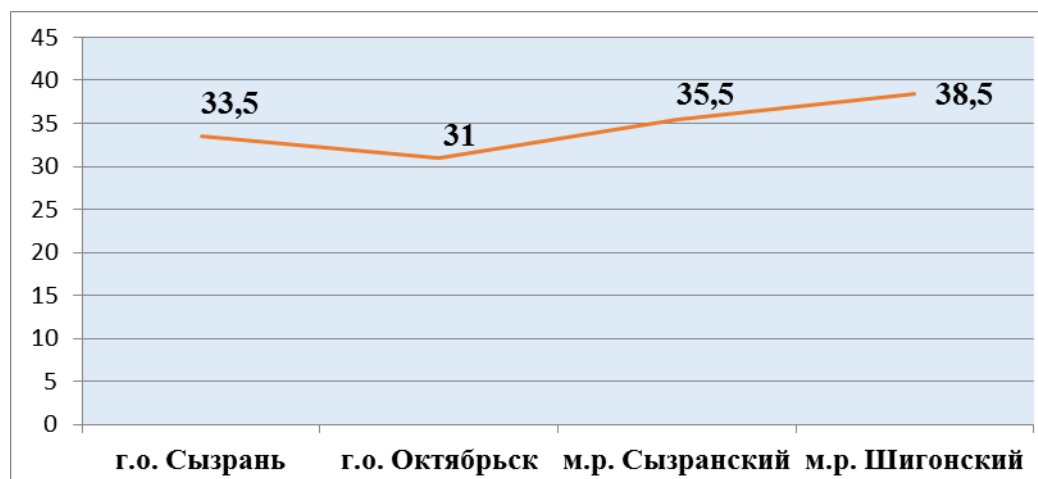


Анализ результатов выполнения отдельных заданий по АТЕ

В задании № 1 проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. На диаграмме 6 представлена доля учащихся, не справившихся с заданием № 1.

Диаграмма 6

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 1 (%)

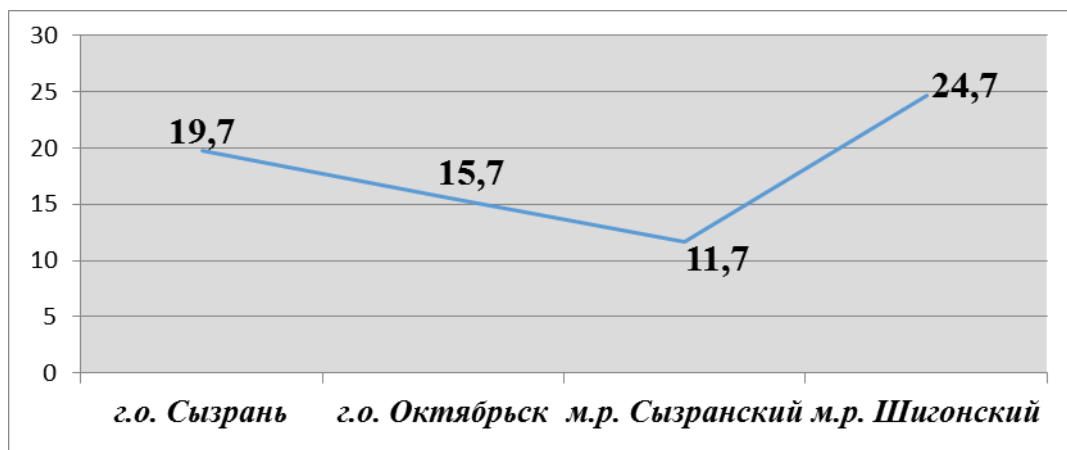


В задании № 2 проверялись умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Доля, не справившихся с заданием № 2, продемонстрирована на диаграмме 7.

Диаграмма 7

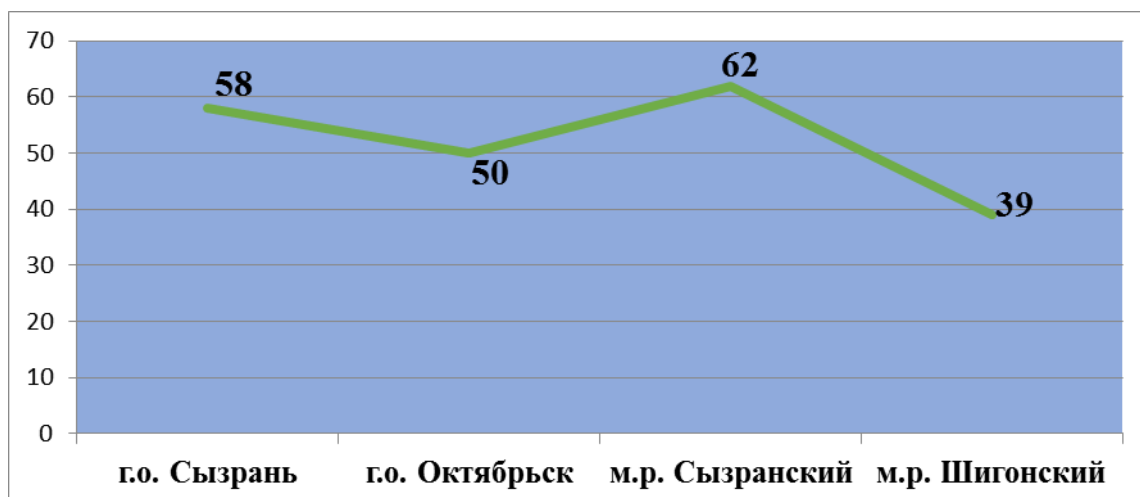
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 2 (%)



В задании № 3 проверялись умения смыслового чтения. На диаграмме 8 отражена доля не справившихся с данным заданием.

Диаграмма 8

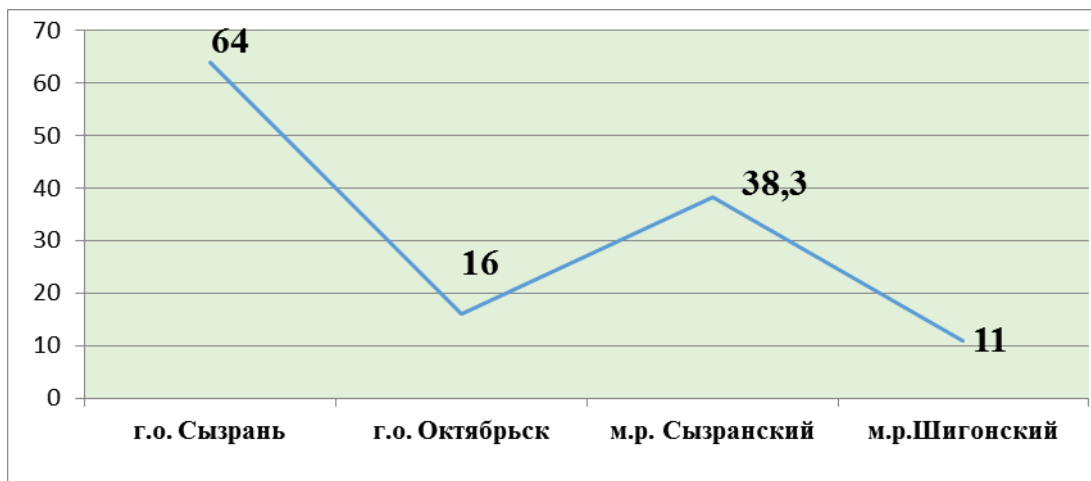
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании № 4 проверялись умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не справившиеся с заданием № 4 отражены на диаграмме 9.

Диаграмма 9

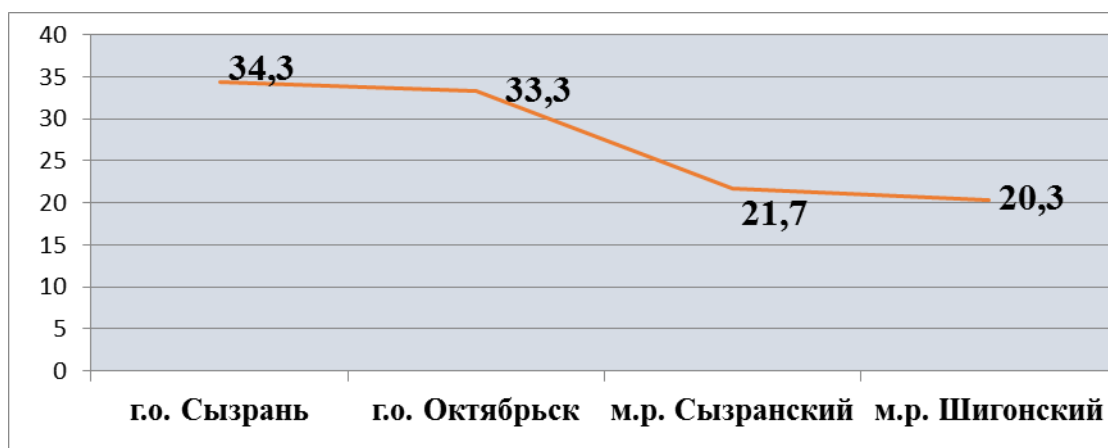
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись знания о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. На диаграмме 10 представлена доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 5.

Диаграмма 10

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)



В задании № 6 проверялись знания о первоначальных систематизированных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным

аппаратом биологии. Доля учащихся, которые не справились с выполнением задания № 6, продемонстрирована на диаграмме 11.

Диаграмма 11

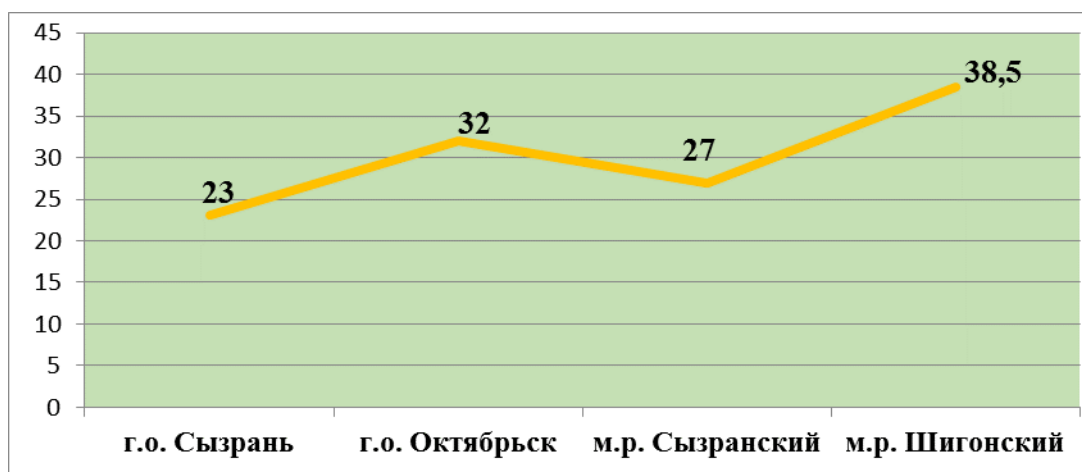
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)



В задании № 7 проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. На диаграмме 12 представлена доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 7.

Диаграмма 12

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)

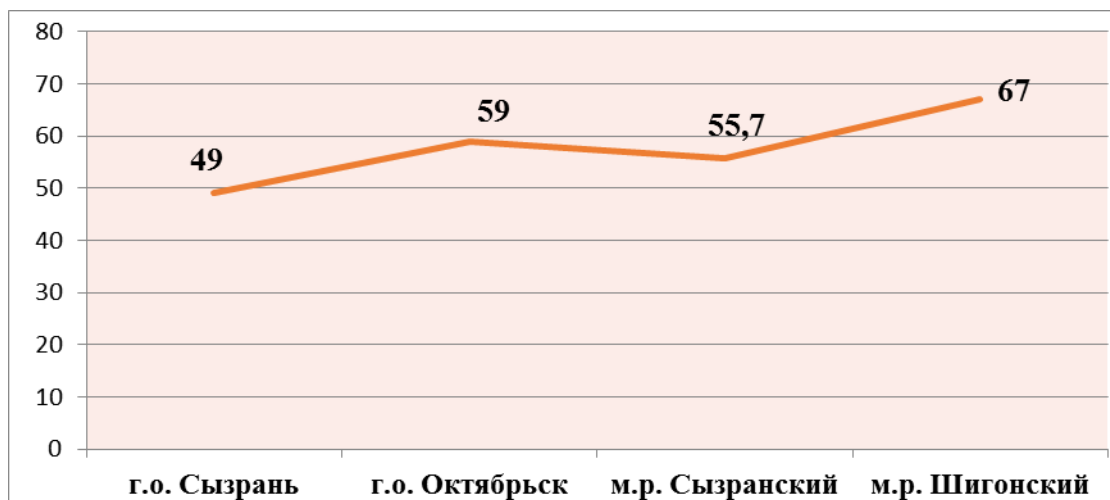


В задании № 8 проверялись умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в

окружающей среде. Не справившиеся с заданием № 8 отражены на диаграмме 13.

Диаграмма 13

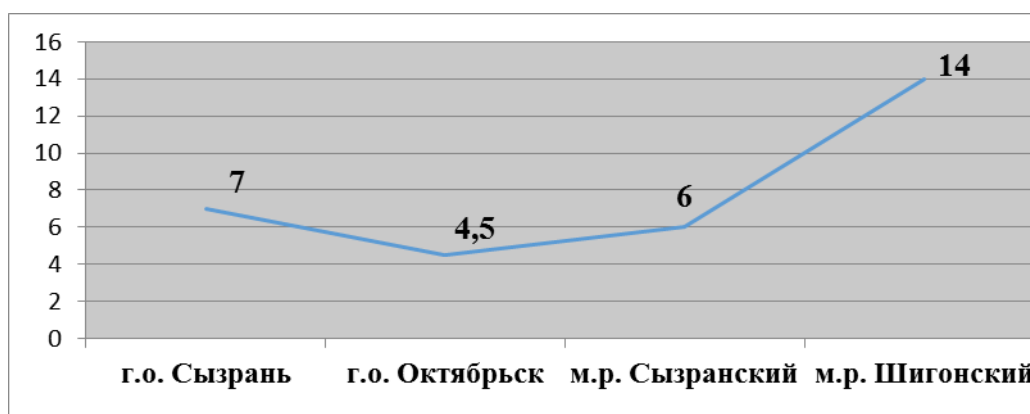
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 8 (%)



В задании № 9 проверялись умения оказывать первую помощь, рационально организовывать труд и отдых, выращивать и размножить культурные растения и домашних животных, ухаживать за ними. Доля учащихся, которые не справились с выполнением задания № 6, продемонстрирована на диаграмме 14.

Диаграмма 14

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 9 (%)

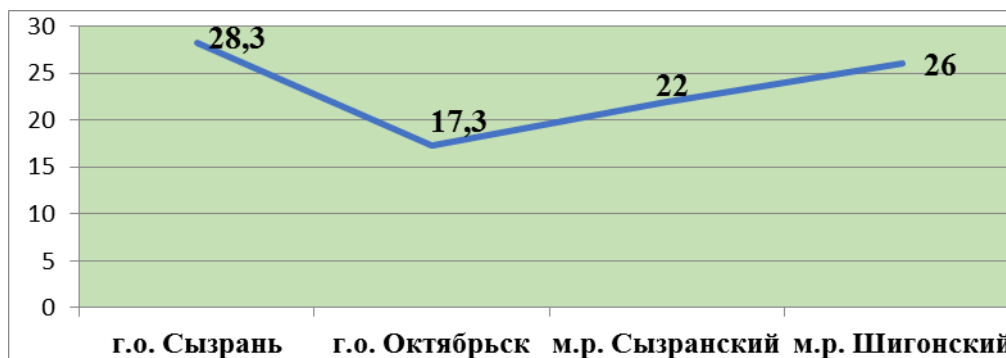


В задании № 10 проверялись научные знания о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. На диаграмме 15 представлена доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 10.

Диаграмма 15

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



Таким образом, все участники ВПР по биологии, среди учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа показали средний уровень выполнения проверяемого материала - 55% - 59%.

Доля учащихся 6 классов, набравших за выполнение проверочной работы по биологии максимальный балл от общего количества учеников Западного образовательного округа, принимавших участие в ВПР, составила 0 %.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания № 3 и № 8 на проверку умений:

- смыслового чтения;
- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Доля не справившихся с заданиями № 3 и № 8 составила от 39 % до 67 %.

Хороший результат (70% - 95,5% выполнения) участники ВПР по биологии, среди учащихся 6 классов Западного образовательного округа, показали по следующим показателям:

- умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде (задание № 2);

- знания о первоначальных систематизированных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (задание № 6);

- умение оказывать первую помощь, рационально организовывать труд и отдых, выращивать и размножать культурные растения и домашних животных, ухаживать за ними (задание № 9).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Структура проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-3,7-12, 14 предлагают запись развернутого ответа, задания 4-6,13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения заданий

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Распределение первичных баллов по русскому языку по уровням выполнения работы отражены в таблице 7.

Таблица 7

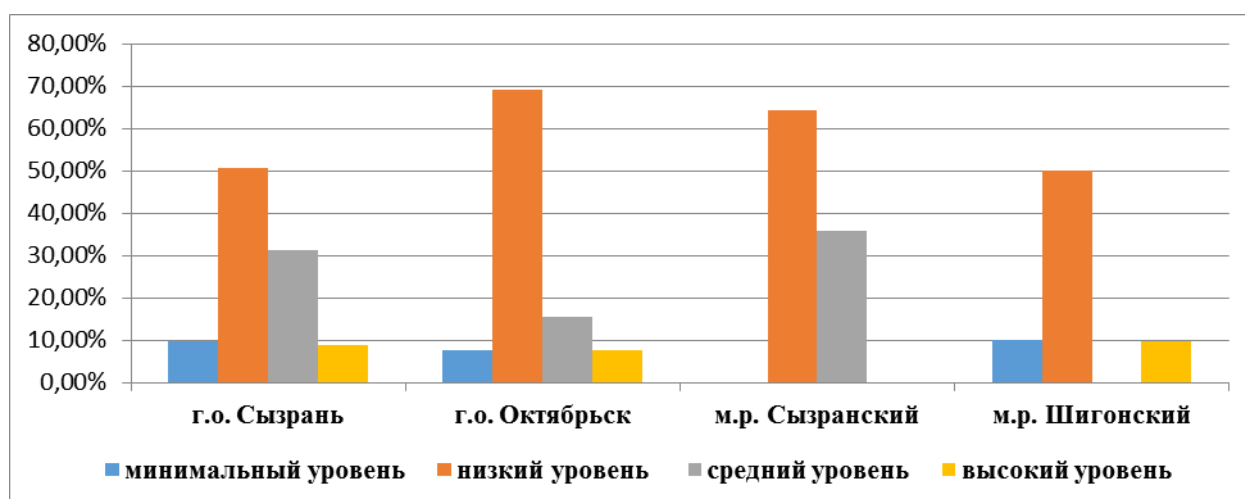
**Распределение первичных баллов по русскому языку по уровням
выполнения работы**

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Распределение результатов выполнения проверочной работы по уровням выполнения работы в разрезе административно-территориальных единиц Западного образовательного округа Самарской области показано на диаграмме 16.

Диаграмма 16

**Распределение результатов ВПР по русскому языку по уровням
выполнения работы в разрезе АТЕ Западного образовательного округа (%)**



В таблице 8 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

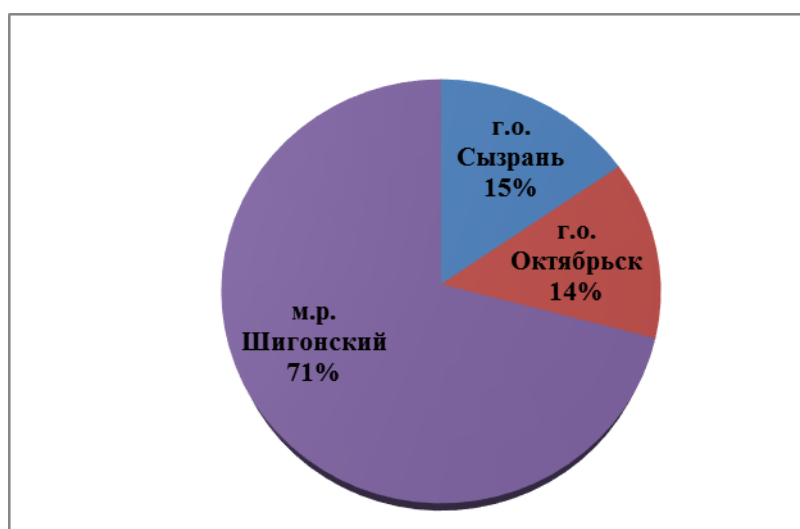
Распределение результатов ВПР по уровням выполнения работы в разрезе административно-территориальных единиц (%)

Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	208	9,6%	50,5%	31,2%	8,7%
г.о. Октябрьск	13	7,7%	69,2%	15,4%	7,7%
м.р. Сызранский	14	-	64,3%	35,7%	-
м.р. Шигонский	20	10%	50%	-	40%

Информация о распределении шестиклассников Западного образовательного округа, набравших максимальное количество баллов по русскому языку, по АТЕ представлено в диаграмме 17.

Диаграмма 17

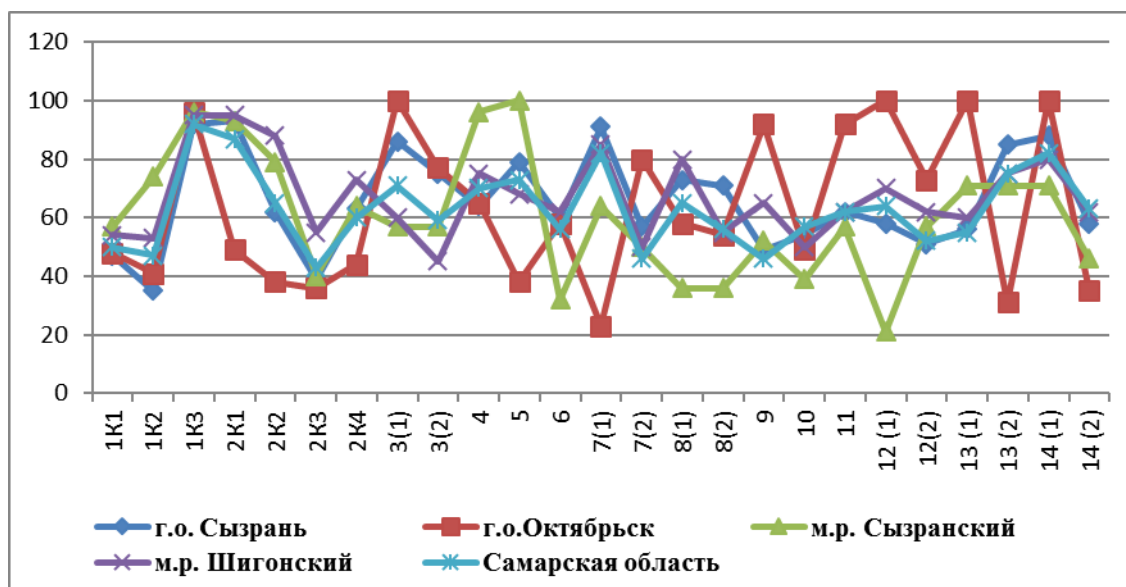
Распределение обучающихся по административно-территориальным единицам, набравших максимальное количество баллов (%)



Достижение шестиклассниками Западного образовательного округа требований ФГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 18.

Диаграмма 18

Достижение требований ФГОС (%)



Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования	Средний процент выполнения
---	------------------------	----------------------------

		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1 К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	47	48	57	54	50
1К2		35	41	74	53	47
1К3		92	96	96	95	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i>	93	49	93	95	87
2К2		62	38	79	88	65
2К3		39	36	40	55	43
2К4		63	44	64	73	60
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	86	100	57	60	71
3(2)		75	77	57	45	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	64	65	96	75	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79	38	100	68	73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	60	58	32	62	56

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	91	23	64	85	82
7(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57	8	50	50	46
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	73	58	36	80	65
8(2)	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	71	54	36	55	56
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	49	92	36	65	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54	49	52	50	57
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения	62	92	39	62	62

	выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.					
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	58	100	57	70	64
12 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51	73	21	62	52
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	56	100	57	60	55
13 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	85	31	71	75	75
14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	88	100	71	88	82
14 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	58	35	46	62	63

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали, что при обучении школьников целесообразно больше

внимания уделять правильному списыванию осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. В дальнейшей работе необходимо использовать задания по проведению морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов и синтаксического анализа предложений.

Результаты выполнения проверочной работы по географии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

15 пунктов в заданиях проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, 5 пунктов в заданиях – повышенного уровня сложности.

Система оценивания работы

Полный правильный ответ на каждые из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражены в таблице 10.

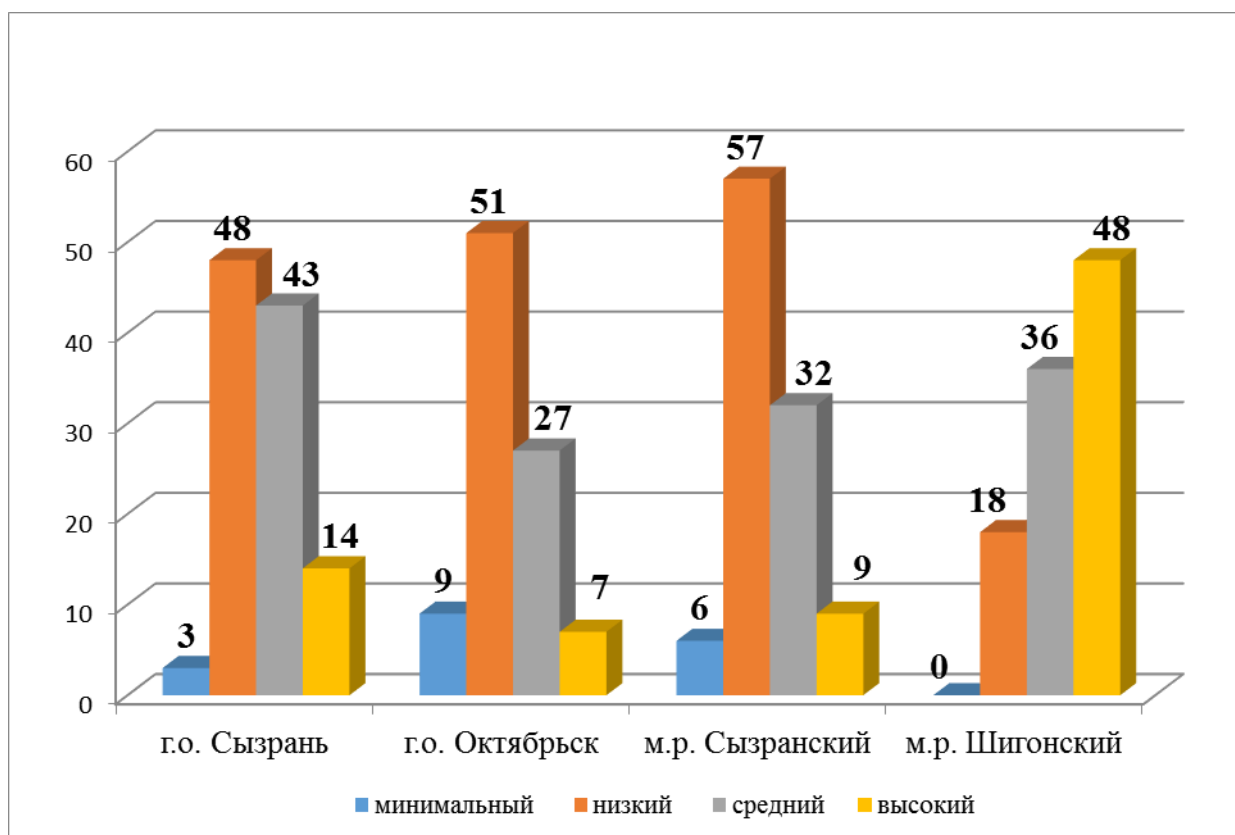
Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Распределение результатов ВПР по географии по уровням выполнения работы учащимися 6 классов по административно-территориальным единицам представлено на диаграмме 19.

Диаграмма 19

Распределение результатов ВПР по географии по уровням выполнения работы (%) по административно-территориальным единицам



В таблице 11 представлены результаты выполнения проверочной работы обучающимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 11

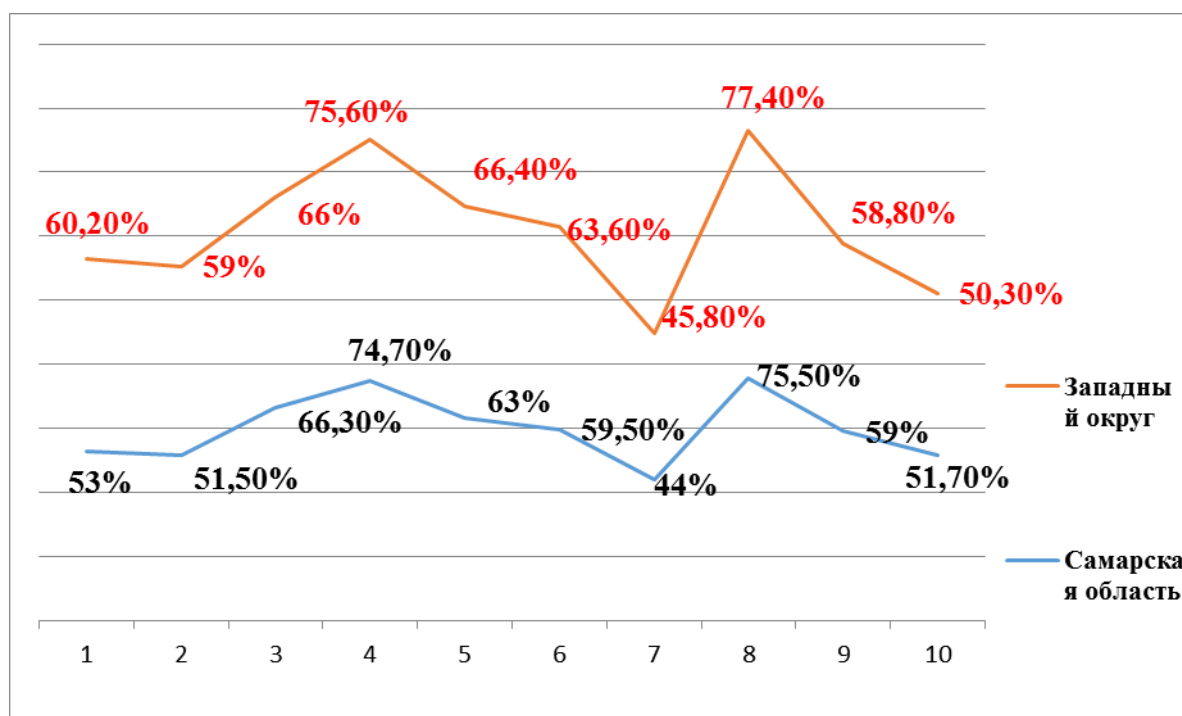
Распределение результатов выполнения работы по АТЕ (%)

Административно-территориальная единица	Кол-во учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	200	3	48	43	14
г.о. Октябрьск	41	9	51	27	7
м.р. Сызранский	64	6	57	32	9
м.р. Шигонский	17	0	18	36	48

Достижение обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций Западного образовательного округа требований ФГОС в сравнении с Самарской областью показано на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Достижение требований ФГОС (%) по географии 6 класс



На диаграмме 21 продемонстрирована доля учащихся, набравших за выполнение работы максимальное количество баллов.

Диаграмма 21

Доля учащихся 6 классов, набравших за выполнение проверочной работы по географии максимальный балл, (%)



Анализ выполнения отдельных заданий

В задании № 1 проверялись умения определять понятия, устанавливать аналогии; знания о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием №1, продемонстрирована на диаграмме 22.

Диаграмма 22

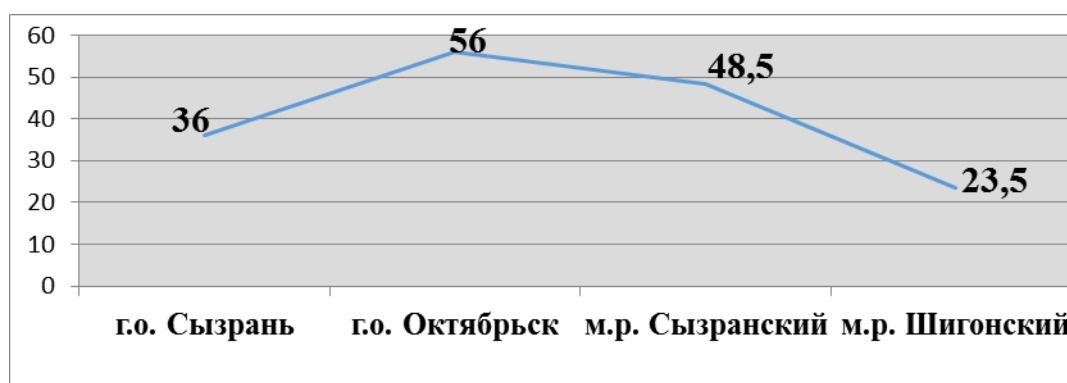
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 1 (%)



В задании № 2 проверялись умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение. Доля обучающихся, не справившихся с заданием № 2, показана на диаграмме 23.

Диаграмма 23

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 2 (%)

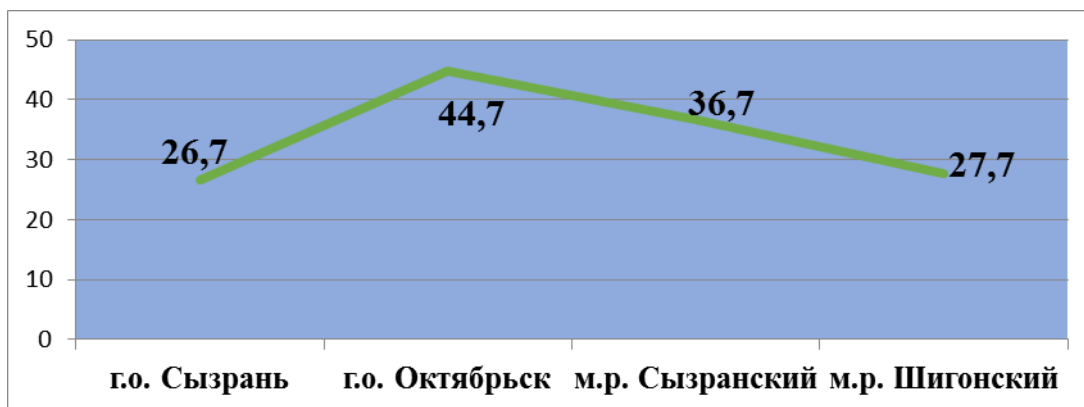


В задании № 3 проверялись умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

На диаграмме 24 показана доля шестиклассников, которые не смогли справиться с заданием № 3.

Диаграмма 24

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 3 (%)



В задании № 4 проверялись умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Доля обучающихся, не справившихся с заданием № 2, показана на диаграмме 25.

Диаграмма 25

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 4 (%)



В задании № 5 проверялись умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

На диаграмме 26 показана доля шестиклассников, которые не справились с заданием № 3.

Диаграмма 26

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 5 (%)



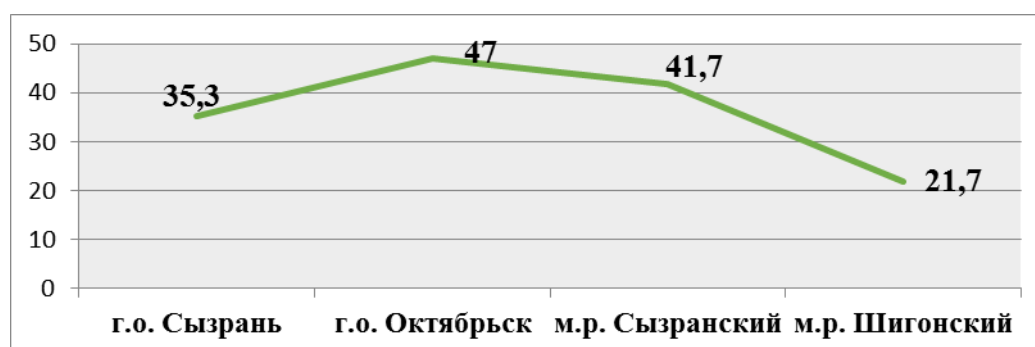
В задании № 6 проверялись умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 6, продемонстрирована на диаграмме 27.

Диаграмма 27

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 6 (%)

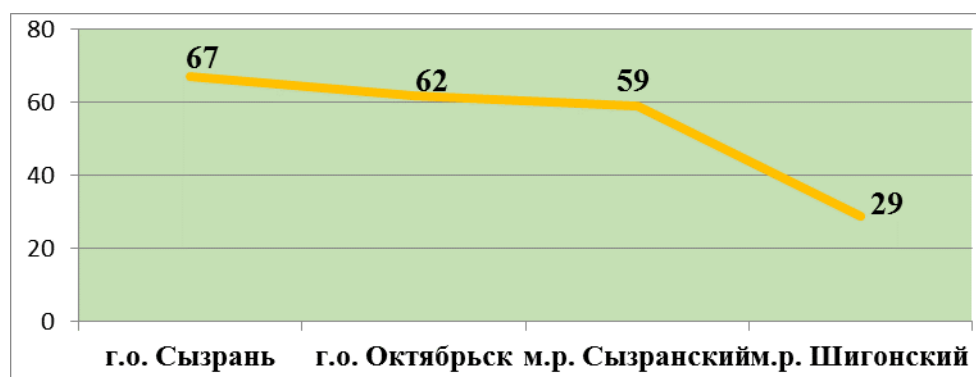


В задании № 7 проверялась сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение.

На диаграмме 28 показана доля учащихся, которые не справились с заданием № 7.

Диаграмма 28

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 7 (%)

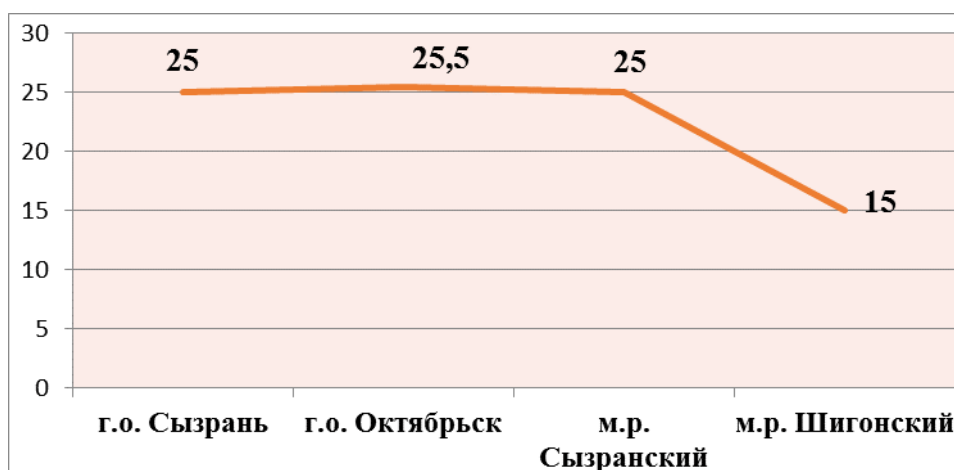


В задании № 8 проверялись практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Доля обучающихся, не справившихся с заданием № 7, показана на диаграмме 29.

Диаграмма 29

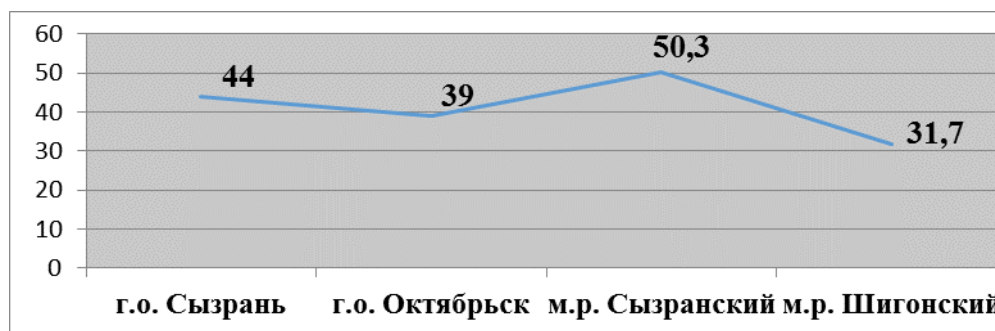
Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 8 (%)



В задании № 9 проверялась сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Доля учащихся, не справившихся с данным заданием, продемонстрирована на диаграмме 30.

Диаграмма 30

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 9 (%)

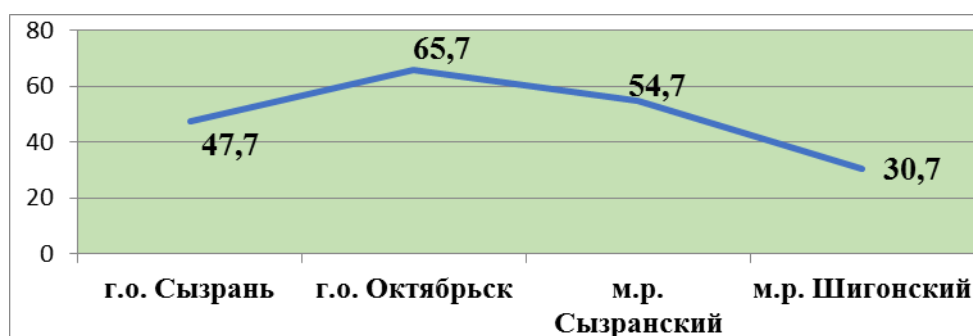


В задании № 10 проверялись первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Доля учащихся, не справившихся с данным заданием, продемонстрирована на диаграмме 31.

Диаграмма 31

Доля учащихся 6 классов, не справившихся с заданием № 10 (%)



Таким образом, все участники ВПР по географии, среди учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа

показали низкий уровень выполнения проверяемого материала, в среднем на 43,5%.

Доля учащихся 6 классов, набравших за выполнение проверочной работы по географии максимальный балл, от общего количества учеников Западного образовательного округа, принимавших участие в ВПР составила 1,9 %.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания №№ 1, 2, 6, 7, 9 и 10 на проверку знаний и умений:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии; знания о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение;

- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Доля не справившихся с заданиями 1, 2, 6, 7, 9 и 10 составила до 67 %.

Хороший результат (до 85 % выполнения) участники ВПР по географии, среди учащихся 6 классов Западного образовательного округа показали по следующим показателям:

- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированность представлений о

географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 12.

Таблица 12.

Распределение первичных баллов по обществознанию по уровням выполнения работы

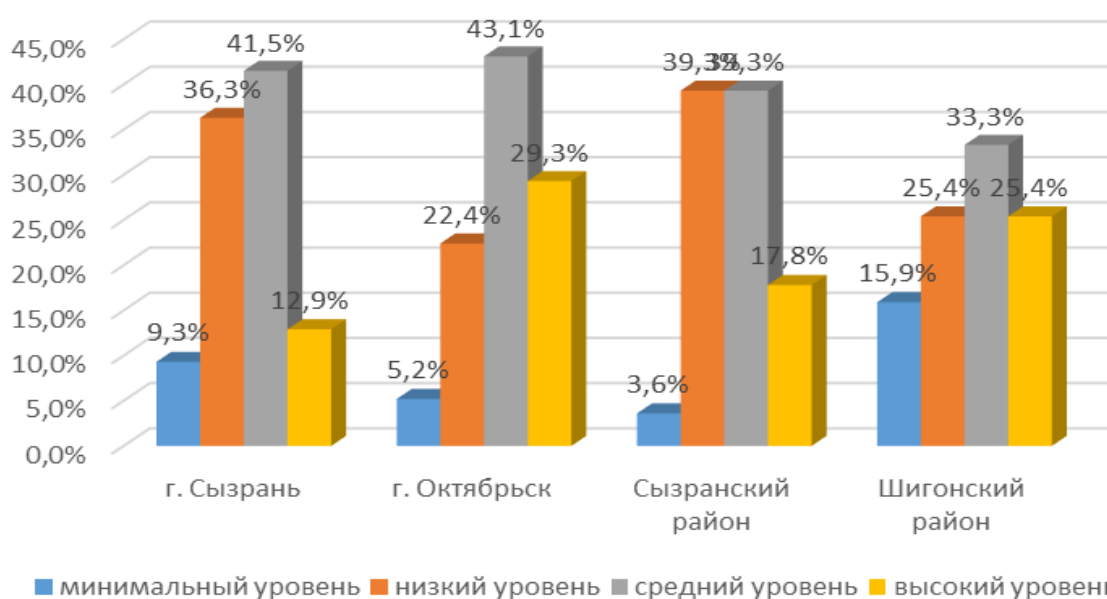
Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные	0-7	8-13	14-18	19-22

баллы				
-------	--	--	--	--

На диаграмме 32 отражены результаты выполнения учащимися Западного управления проверочной работы по обществознанию в разрезе административно-территориальных единиц.

Диаграмма 32

Распределение результатов ВПР по обществознанию по уровням выполнения работы в разрезе АТЕ



В таблице 13 представлены результаты выполнения проверочной работы учащимися Западного образовательного округа.

Таблица 13

Распределение результатов выполнения работы по АТЕ (%)

Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	355	4,5	38,0	40,6	16,9

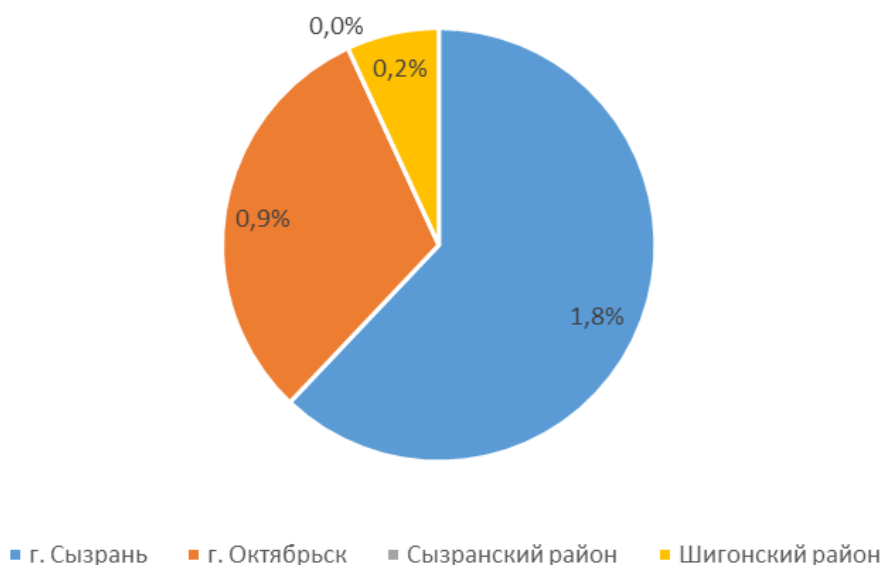
г.о. Октябрьск	62	1,7	30,6	25,8	41,9
м.р. Сызранский	22	0,0	18,2	54,5	27,3
м.р. Шигонский	18	0,0	27,8	33,3	38,9

Средний тестовый балл по Западному округу составил 14,2 баллов. 2,6% учащихся набрали за выполнение работы по обществознанию максимальное количество первичных баллов.

Информация о распределении учеников округа, набравших максимальное количество баллов по обществознанию, по административно-территориальным единицам представлено на диаграмме 33.

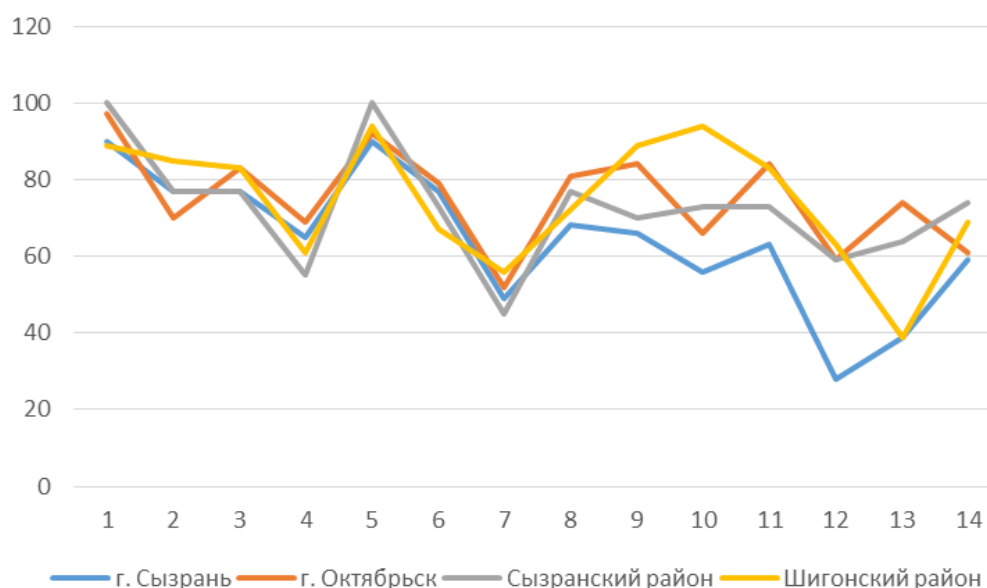
Диаграмма 33

Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов по административно-территориальным единицам



Достижение учащимися Западного образовательного округа требований ФГОС по административно-территориальным единицам показано на диаграмме 34.

Достижение требований ФГОС



Результаты выполнения заданий представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые умения/элементы содержания	% участников ВПР, выполнивших задание				
		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1 (1)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,	90	97	100	89	90
1 (2)	объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам	77	70	77	85	72

	разрешения межличностных конфликтов					
2 (1)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	77	83	77	83	77
2 (2)	(диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	65	69	55	61	66
2 (3)	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90	92	100	94	87
3 (1)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	77	79	73	67	74
3 (2)		49	52	45	56	49
3 (3)		68	81	77	72	70
4 (1)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	66	84	70	89	68
4 (2)	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56	66	73	94	65
5 (1)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти	63	84	73	83	66
5 (2)	страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении	28	59	59	63	38
5 (3)	нашего государства	39	74	64	39	43
6	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	59	61	74	69	60

	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
--	--	--	--	--	--	--

 - выше среднего значения по Самарской области

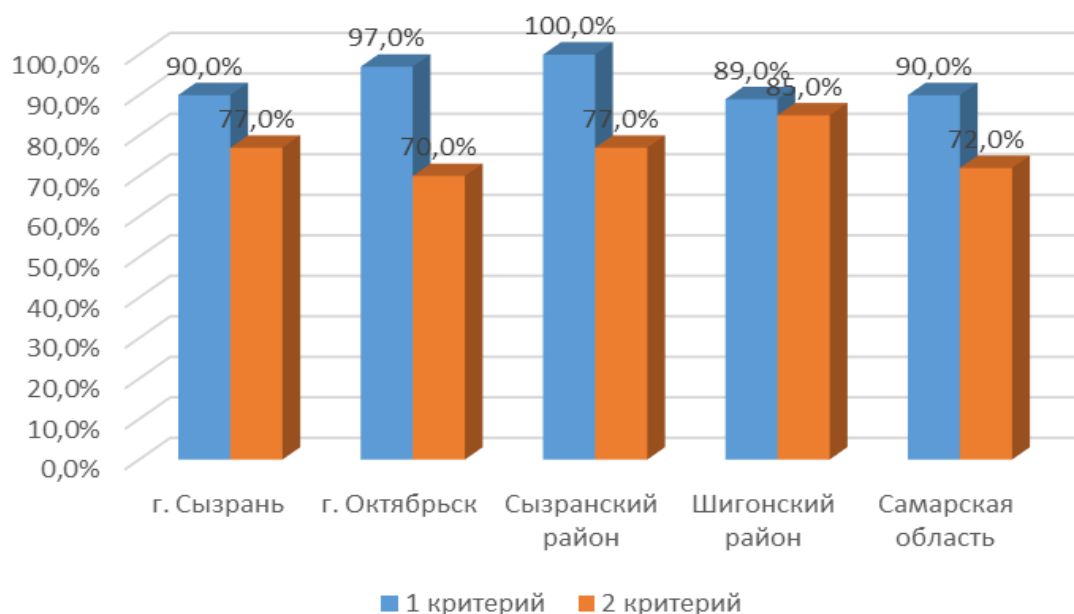
По итогам проведенной работы достаточно высокий процент выполнения (выше показателя по Самарской области) получен:

- по 1 критерию задания № 1 по двум территориям (г.о. Октябрьск и м.р. Сызранский);
- по 3 критерию задания № 2 по всем территориям;
- по 3 критерию задания № 3 по трем территориям (г.о. Октябрьск и м.р. Сызранский, м.р. Шигонский);
- в задании № 4 по обоим критериям в трех территориях (г.о. Октябрьск и м.р. Сызранский, м.р. Шигонский) результаты выше средних по Самарской области;
- в задании № 5 по двум критериям из трех в тех же территориях высокие результаты;
- в задании № 6 в тех же территориях аналогичные результаты.

На более низком уровне выполнена работа на территории г.о. Сызрань: только по заданиям №№ 1, 2 и 3 результаты выше или равны средним показателям по Самарской области.

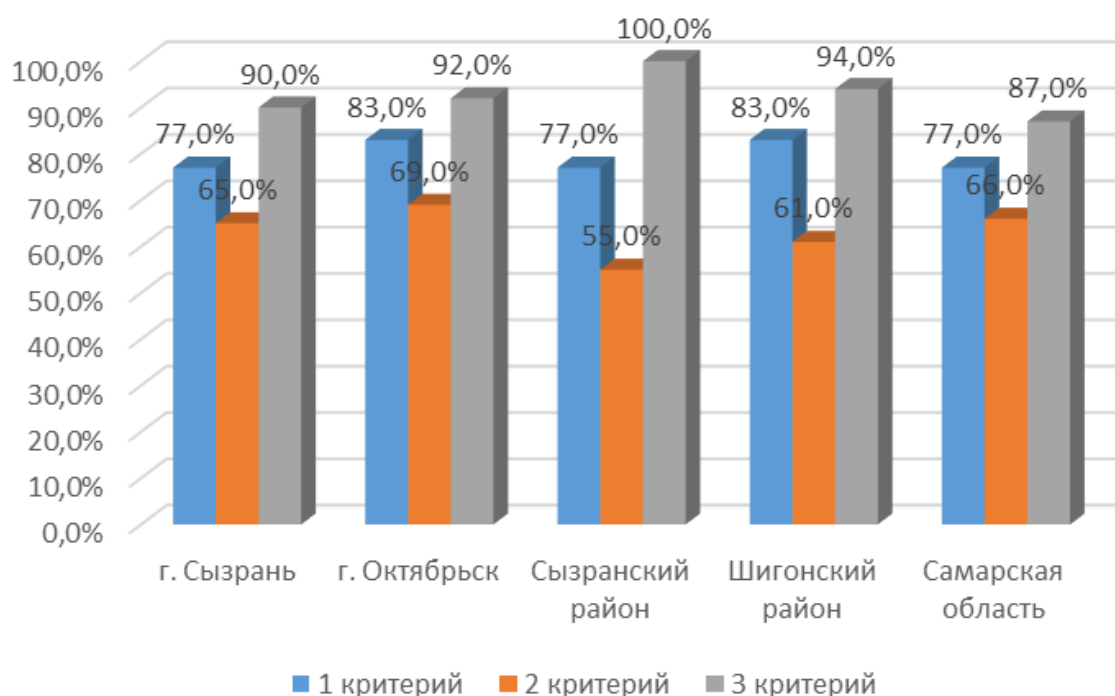
Задание № 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Информация о доле учащихся, выполнивших данное задание, показана на диаграмме 35.

Доля учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, выполнивших задание № 1



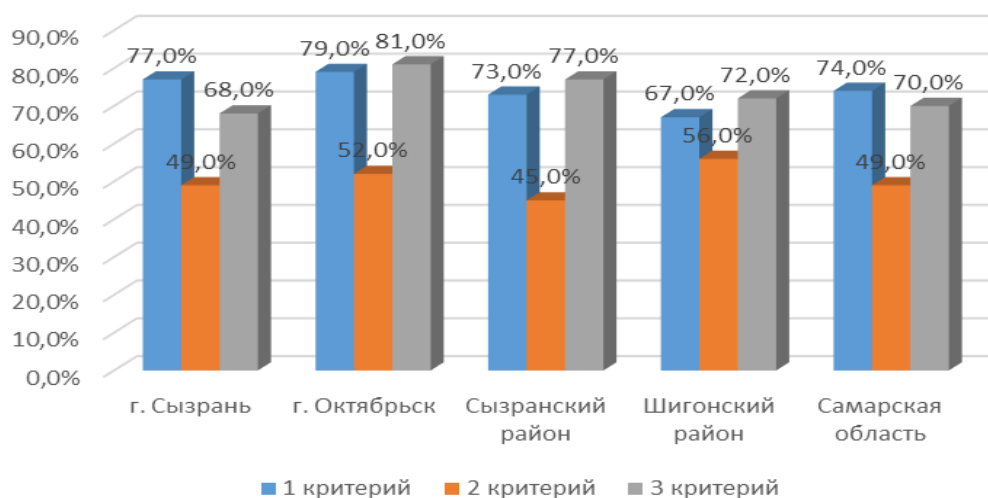
Задание № 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Доля учащихся, справившихся с данным заданием, показана на диаграмме 36.

Доля учащихся, выполнивших задание № 2



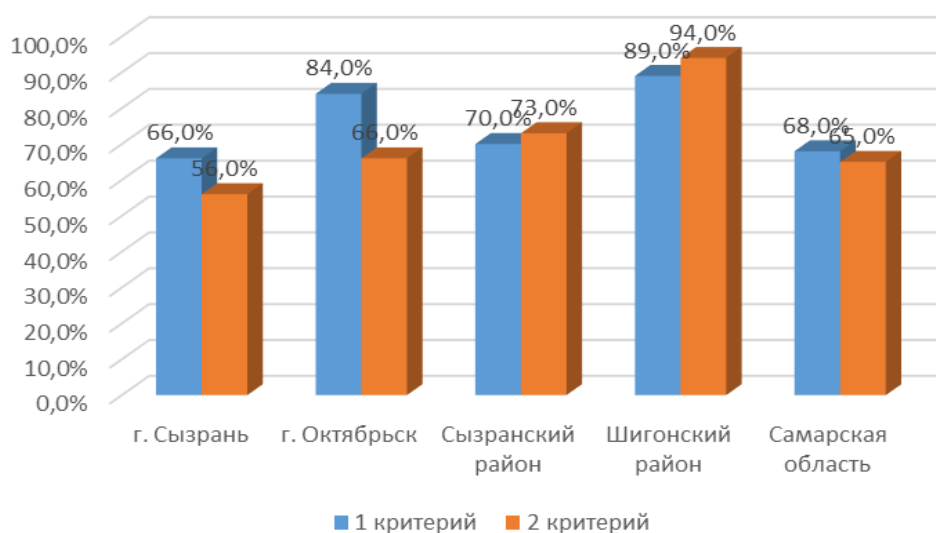
Задание № 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Информация о доле учащихся Западного округа, справившихся с данным заданием, показана на диаграмме 37.

Доля учащихся, выполнивших задание № 3

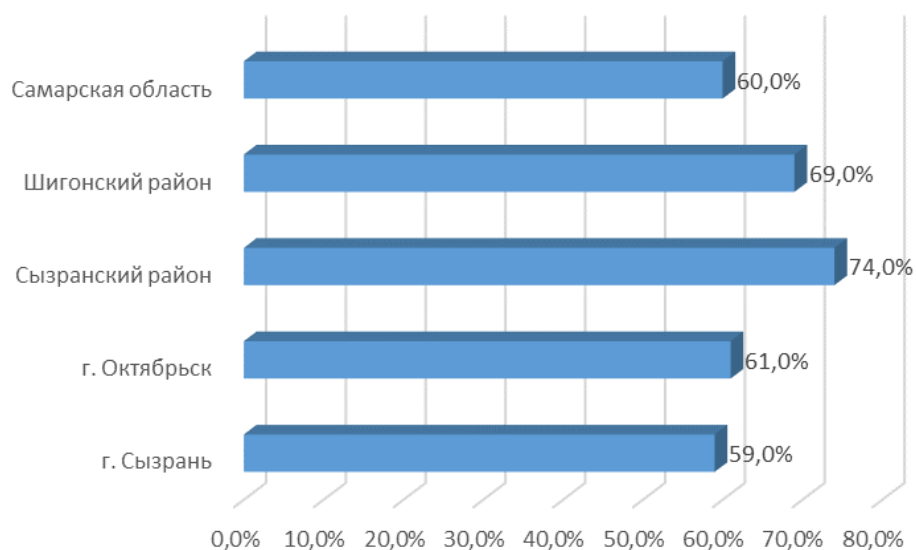


Задания № 4 и № 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Информация о доле учащихся административно-территориальных единиц Западного округа, справившихся с заданиями № 4 и № 6, показана на диаграммах 38 и 39 соответственно.

Доля учащихся, выполнивших задание № 4



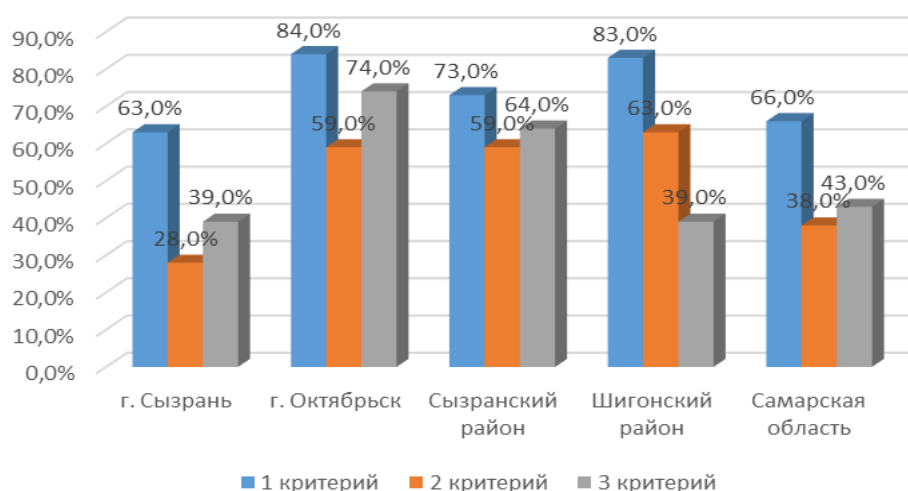
Доля учащихся, выполнивших задание № 6



Задание № 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Информация о доле учащихся, справившихся с данным заданием, показана на диаграмме 40.

Диаграмма 40

Доля учащихся, выполнивших задание № 5



Данные результаты говорят о сформированности у учащихся знаний и умений базового уровня. Результаты выполнения Всероссийской проверочной

работы по общественному показали, что уровень учебной подготовки учащихся соответствует требованиям федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий с разными типами ответов:

- задания, предполагающие запись ответа в виде букв, цифр или последовательности цифр или слов (словосочетаний);
- задания, предполагающие развернутый ответ;
- задания, предполагающие работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Распределение первичных баллов по уровням выполнения работы отражено в таблице 15.

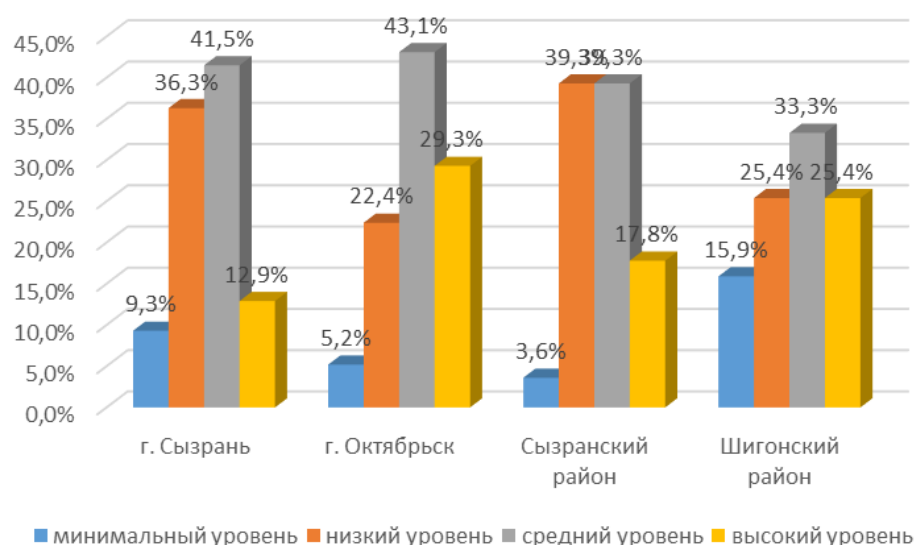
Таблица 15

Распределение первичных баллов по истории по уровням выполнения работы

Уровень выполнения работы	Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

На диаграмме 41 отражены результаты выполнения учащимися Западного образовательного округа проверочной работы по истории в разрезе административно-территориальных единиц.

Распределение результатов ВПР по истории по уровням выполнения работы в разрезе административно-территориальных единиц



В таблице 16 представлены результаты выполнения проверочной работы учащимися административно-территориальных единиц Западного образовательного округа.

Таблица 16

Распределение результатов выполнения работы по административно-территориальным единицам Западного образовательного округа (%)

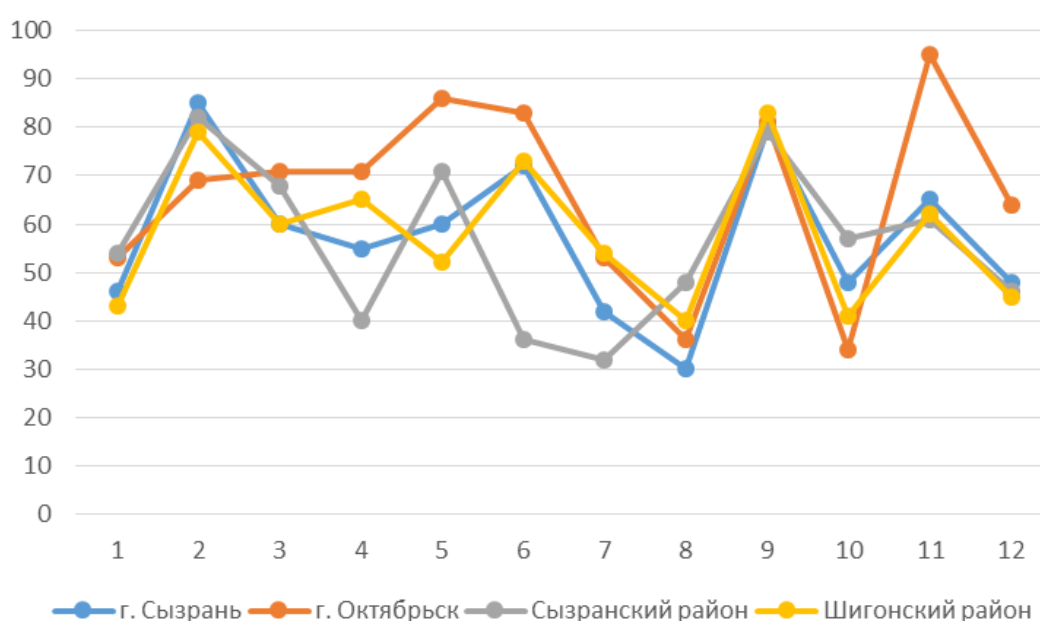
Административно-территориальная единица	Количество учеников	Уровень выполнения работы			
		минимальный	низкий	средний	высокий
г.о. Сызрань	248	9,3	36,3	41,5	12,9
г.о. Октябрьск	58	5,2	22,4	43,1	29,3
Сызранский м.р.	28	3,6	39,3	39,3	17,8
Шигонский м.р.	63	15,9	25,4	33,3	25,4

Средний тестовый балл по Западному округу составил 11,2 баллов. Только один учащийся (0,3%) м.р. Шигонский набрал за выполнение работы по истории максимальное количество первичных баллов.

Достижение одиннадцатиклассниками Западного образовательного округа требований ФГОС по административно-территориальным единицам показано на диаграмме 42.

Диаграмма 42

Достижение требований ФК ГОС



Результаты выполнения заданий представлены в таблице 17.

Таблица 17

Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые умения/элементы содержания	% участников ВПР, выполнивших задание				
		г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский	Самарская область
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	46	53	54	43	52

	информацию					
2	Смысловое чтение/Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	85	69	82	79	85
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60	71	68	60	63
4	Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	55	71	40	65	51
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60	86	71	52	67
6 (1)	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	72	83	36	73	70
6 (2)	Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	42	53	32	54	41
7	Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	30	36	48	40	35
8	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	80	81	79	83	80
9	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы	48	34	57	41	51

	становления и развития Российского государства					
10 (1)	Умение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к	65	95	61	62	80
10 (2)	межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48	64	46	45	54

 - выше среднего значения по Самарской области

По итогам проведенной работы максимальный процент выполнения (100%) ни по одному из заданий не получен. Однако, достаточно высокий уровень по трем территориям (выше показателя по Самарской области) выявлен по заданиям № 4 «Оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних», № 6 «Использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.», № 7 «Объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков», № 8 «Раскрытие характерных, существенных черт ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, показ общих черт и особенностей».

На более низком уровне выполнены задания № 2 «Проведение поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья», № 9 «Локализация во времени общих рамок и событий Средневековья, этапов становления и развития Российского государства», № 10 «Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины».

Данные результаты говорят о сформированности у учащихся знаний и умений базового уровня. Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории показали, что уровень учебной подготовки учащихся соответствует требованиям федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.