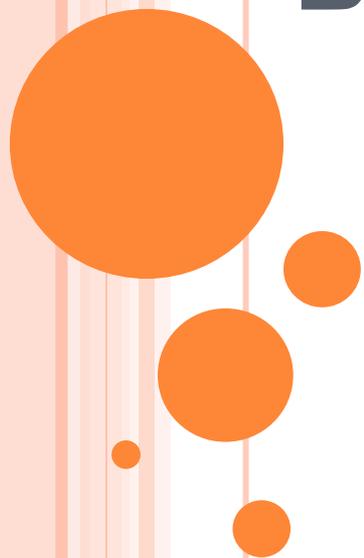


**Индивидуальный
учебный проект
в рамках реализации
ФГОС**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, **учебно-исследовательской, проектной** и других видах деятельности (п. 7 ФГОС СОО).

Метапредметные результаты

владение навыками познавательной, **учебно-исследовательской и проектной** деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (п.7 ФГОС СОО).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (п. 11 ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬСЯ ПО ЛЮБОМУ НАПРАВЛЕНИЮ:

- социальному;
- исследовательскому;
- творческому;
- информационному;
- инженерно-конструкторскому;
- бизнес-проектированию и т.д.

работа является **обязательной** формой образовательной деятельности, выполняемой обучающимся 10-11-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебному плану

В течение обучения в **10 — 11 классах** обучающийся обязан выполнить **один** (на протяжении обучения в 10 и 11 классе) учебный проект, либо **два** учебных проекта (один – в 10 классе, один – в 11 классе),

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ

1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ

Организационный комитет:

- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- утверждает перечень тем проектных работ выбранных обучающимися;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию в ГБОУ гимназии г.Сызрани по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися, и согласуют их с членами организационного комитета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество, представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации для обучающихся, представляющих свои проектные работы на конкурсы разного уровня.

Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ

Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть **любая** из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как **тексты**, так и **мультимедийные продукты**.



ПРОЦЕДУРЫ ПРЕДЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

На предзащите старшеклассник должен представить следующее:

- **цель исследования;**
- **задачи;**
- **обзор литературы;**
- **проблематику и гипотезу исследования;**
- **методы исследования;**
- **библиографию.**

Принимает предзащиту комиссия в составе руководителя и членов методического объединения (членов кафедр) соответствующей образовательной области.

Задача комиссии - дать качественную оценку представленных материалов, сформулировать вопросы и рекомендации для развития работы. **Балльная отметка по итогам предзащиты не ставится.**



ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Проектная работа, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы;
- рецензию руководителя(должна быть подготовлена руководителем не позднее чем за 3 дня до защиты)

По итогам выполнения и защиты проектной работы решением организационного комитета обучающемуся выставляется итоговая оценка.

Учебный проект — исследовательская работа, исследовательский проект может быть оценена отметками от «2» до «5»

Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1. Соответствие работы требованиям к исследовательской работе, исследовательскому проекту, реферату, проекту, творческому проекту.**
- 2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.**
- 3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.**
- 4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.**
- 5. Отзыв руководителя о продвижении старшеклассника в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.**
- 6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).**

Метод проекта (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом **Уильямом Килпатриком**, учеником философа и педагога **Джона Дьюи**, в 20-е годы XX века. **У. Килпатрик** предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению У. Килпатрика,

проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

