

**Западное управление министерства образования и науки
Самарской области**



ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Окружной семинар для педагогов-психологов СП ГБОУ

**«Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста
к обучению в школе»**

29.10.2018 года

Место проведения: ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

1. Регистрация участников семинара.
2. «Диагностика психологической готовности ребенка к школе», Кочеткова Мария Сергеевна, педагог-психолог СП «Детский сад №57» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.
3. «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР, как одного из компонентов психологической готовности к школе», Зиновьева Юлия Константиновна, педагог-психолог СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».
4. «Развитие внимания как основной аспект психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», Гурина Маргарита Александровна, педагог-психолог СП «Детский сад №6» ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск.
5. «Психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке к школе через реализацию авторской программы «Скоро в школу», Харитонов Юлиа Николаевна, педагог-психолог СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.
6. Мастер-класс «Школа родителей будущих первоклассников: семья на пороге школы», Мартынова Анна Михайловна, педагог-психолог СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.
7. Подведение итогов семинара.

Руководитель: Салова Л.В., методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

**Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР,
как одного из компонентов психологической готовности
к обучению в школе**

Зиновьева Ю.К., педагог-психолог

СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

В последнее время задача подготовки дошкольников к обучению в школе занимает одно из наиболее важных мест в развитии психологии как науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности процесса приобретения знаний, благоприятное становление учащегося как будущего профессионала во многом определяются тем, насколько правильно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная зрелость» трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент — залог надежности и качества будущей постройки.

Таким образом, психологическая готовность к школе — целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности

влечет за собой отставание развития других, что и определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты: личностная готовность, мотивационная, интеллектуальная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность к обучению в школе, физическая, эмоционально-волевая.

Таким образом, трудно сказать, какие из перечисленных факторов психологической готовности к школе являются более существенными, а какие второстепенными. Степень сформированности каждого из них у разных детей разная. Но отсутствие или низкий уровень развития хотя бы одного из необходимых психологических качеств может привести к сложностям и конфликтам.

Я бы хотела поделиться опытом работы по развития эмоционально-волевой готовности детей с ОНР.

Гуткина Н.И. отмечает важную сторону психологической готовности к школе - достаточный уровень развития у ребёнка эмоционально-волевой сферы.

Этот уровень у разных детей оказывается различным, но типичной чертой, отличающей старших дошкольников, является соподчинение мотивов (желаний), которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в 1 класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на

протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, контролировать свои эмоции, на определенном уровне развиты саморегуляция поведения и деятельности.

Произвольность поведения проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, умении управлять собой, своим поведением. Этот компонент считается наиболее важным для психологической готовности дошкольников к школе.

Неподготовленность детей к обучению в школе, проявляется в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает:

1. развитие эмоционального предвосхищения (предчувствие и переживание отдельных последствий своей деятельности);
2. развитие эмоциональной устойчивости;
3. сформированность не боязни трудностей (формирование основных элементов волевого действия: постановка цели, принятие решения, построение плана действия, выполнение его, проявление определённого усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия, однако не все элементы в этот период достигают высокого развития);
4. умение ограничивать эмоциональные порывы (новый характер эмоциональности детей по сравнению с более ранними возрастами. Повышается сдержанность и сознательность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Ребёнок учится управлять своим настроением, а иногда даже маскировать его. Ребёнок становится более

уравновешенным, расширяется круг предметов сопереживания и сочувствия и);

5. произвольность поведения (умение систематически выполнять задания).

Эльконин Д.Б. при обсуждении проблемы психологической готовности к школе, выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности и обозначил следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Именно на эти параметры развития произвольности, опирается обучение в 1 классе;

6. особенности общения детей со сверстниками и взрослыми;

7. сформированность новой внутренней позиции (позитивный эмоциональный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе);

8. особенности самоконтроля и произвольности у детей (начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и других волевых качеств).

Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка с ОНР связаны с нарушениями центральной нервной системы, являются результатом того, что речевая неполноценность выключает ребенка из детского коллектива, с возрастом все больше травмирует его психику и характеризуется несформированностью форм коммуникации, незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

Говоря о детях дошкольного возраста с ОНР, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для их эмоционального развития, так называемые эмоциональные комплексы:

1. незрелость эмоционально-волевой сферы,

2. органический инфантилизм,
3. нескоординированность эмоциональных процессов,
4. гиперактивность,
5. импульсивность,
6. склонность к аффективным вспышкам,
7. страх, тревожность.

Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам. Так как в нашем учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности, работа по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР ведется очень активно. Широко используются следующие формы работы:

1. Работа с детьми по предлагаемому образцу.
2. Игротерапия
3. Сказкотерапия

Работа с детьми по предлагаемому образцу

1. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Цель методики - выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию.

Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

2. Методика «Нелепицы».

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку (Приложение 4). В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

3. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. какой рукой рисует ребенок (правой или левой);
2. как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. быстро или медленно проводит линии;
4. отвлекается ли во время работы;
5. высказывания и вопросы во время рисования;
6. сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить.

Игротерапия

Дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы. Основным средством развития ребёнка является игра. Нет ничего гармоничнее играющего ребенка. Сила этой гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг. Вся жизнь ребенка – дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.

Игра «Лото эмоций»

Цель. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

Каждый ребенок получает «цветок», на лепестках которого изображены различные эмоции. На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок-ведущий берет одну карточку, не показывая ее никому, он должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию и закрывают нужный лепесток карточкой.

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.

Задания на карточках:

- улыбнуться, как веселый Буратино.
- испугаться, как бабушка, в дом которой пришел волк.
- рассердиться, как злой волк.
- погрустить, как Дюймовочка, увидев Ласточку под землей.

Игра «Тренируем эмоции»

Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

Взрослый предлагает ребенку (или группе детей) потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным.

1. Радость.

Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса; довольный ребенок; счастливая мама.

2. Гнев.

Покажи, как рассердились: ребенок, у которого отобрали игрушку; Буратино, когда его наказала Мальвина; два барана на мосту.

3. Испуг.

Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака.

Игра-загадка «Маски»

Цель: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.

Задание:

На одного ребенка воспитатель надевает маску с настроением (ребенок не знает, что это за маска). Остальные дети рассказывают об особенностях положения бровей, рта, глаз.

На данном этапе работы мы начали составлять картотеку загадок и стихов о различных эмоциях и причинах возникновения того или иного эмоционального состояния. Например:

Мне приснился грустный сон,

Но я его забыл.

Только помню, что во сне

Я без мамы был.

Мне не хочется играть

И мультфильм смотреть,

Даже битву рисовать,
Даже песни петь.
Ничему-то я не рад,
Может, дождик виноват?

Какое настроение у героя стихотворения?
Что вы почувствовали, слушая это стихотворение?
Вспомните, было ли у вас плохое настроение, почему?
Какое сейчас у вас настроение?

Я не знаю, что со мной,
Разве лучше быть одной?
Всех друзей обидела,
Плохое в них увидела.
Посмотри, вон у Ирки
Не глаза, а просто дырки!
Вовка жадный! Сашка глупый!
Ленка супом любит хлюпать!
Вместе мы с утра играли -
Не с кем поиграть сейчас.
Нет, ребята, я не злая, -
Злинка мне попала в глаз.

Хорошо ли поступила девочка? Почему?
Как выглядит человек, когда он злится, сердится?
Воспитатель предлагает детям изобразить злое или сердитое лицо и
посмотреть на себя в зеркало.
Понравилось ли вам выражение вашего лица?

Игра «Театр».

Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.

Задание:

Ребенок изображает с помощью мимики какое –то настроение, но при этом часть его лица будет скрыта (закрывает верхнюю или нижнюю часть лица листом бумаги.) остальные должны догадаться, какое настроение было загадано.

Игра «Эмоциональное интервью».

Цель: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике, находить причины этого состояния, при необходимости находить пути выхода из негативных ситуаций.

Задание:

Ребенок определяет эмоциональное состояния человека на картинке, пытается понять, что способствовало возникновению данной эмоции у человека, что необходимо предпринять, чтобы возникло другое эмоциональное состояние (если это необходимо). При выполнении задания ребенок должен не только узнать эмоцию, но и рассказать о ней используя различную высоту голоса, тембр и т.д.

Игра «Повтори движения»

Цель: развитие умения контролировать свои действия, подчиняя указаниям взрослого.

Ребенок, слушая взрослого, должен выполнять движения, если услышит название игрушки – должен хлопнуть, если название посуды – топнуть, если название одежды – присесть.

Игра «ДА и НЕТ»

Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия.

При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Ты девочка?	Соль сладкая?
Птицы летают?	Гуси мяукают?
Сейчас зима?	Кошка – это птица?
Мячик квадратный?	Зимой шуба греет?
У тебя есть нос?	Игрушки живые?

Для обучения выполнению инструкций и работе по правилу можно использовать самые разные виды деятельности. Важно одно: приучать ребенка действовать строго по заданию. Тут подойдет любая настольная игра со своими четкими правилами, где дети учатся не только действовать по правилу, но и взаимодействовать с товарищами, вести диалог, подчинять свои желания.

Детские игры – явление неоднородное. Они разнообразны по содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу. На протяжении всего дошкольного детства, пока ребенок растет и развивается сюжетно-ролевая игра остается наиболее характерным видом его деятельности.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжетно-ролевые игры направлены на коррекцию самооценки ребенка, на формирование у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Перед началом игры необходимо разработать специальные сюжеты, в которых перед ребенком возникали бы различные конфликтные ситуации, близкие ему по значению, выбрать игровой материал, сформировать группу. В процессе игры воспитатель фиксирует

эмоциональные проявления ребенка. Рекомендуется детям поочередно меняться ролями. Способность ребенка входить в роль, уподобление разыгрываемому образу — это важное условие для коррекции эмоционального дискомфорта ребенка и его внутриличностных конфликтов. Однако, эффективность проведения сюжетно-ролевых игр в значительной степени зависит от возраста, интеллектуальных и физических возможностей ребенка, его социального опыта, от особенностей его представлений о людях, их чувствах и взаимоотношениях.

Сказкотерапия

Актуальным в повышении уровня психологической готовности к школе является метод сказкотерапии. Основными функциями сказки являются следующие:

- развитие фантазии, творческого воображения и мышления;
- введение ребенка в социально-культурный слой через систему образов и отношений;
- организация мышления ребенка;
- освоение техники чувствования, переживания основных эмоций;
- проигрывание затруднений во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Развивающие занятия строятся на основе игровых ситуаций. Сюжеты историй и сказок объединяют игровые персонажи — сказочные герои, придуманные детьми. Они «преодолевают» возникающие проблемы и «усваивают» приемы саморегуляции и развития творческих способностей вместе со своими героями, путешествуя по «волшебной стране». Сюжеты сказок придумывают сами дети в ходе занятий. Сказки сочиняются, обыгрываются и обсуждаются детьми совместно с ведущим.

- игры на сравнение: «Что общего?» (сравнить сюжеты похожих сказок «Теремок» и «Рукавичка», «Морозко» и «Госпожа метелица»), «Кто на свете

всех милее» (выявление и описание красавиц из сказок Золушки, Белоснежки, Спящей царевны и др.);

- игры на обобщение: «Что в дороге пригодиться» (на основе анализа волшебных предметов дети придумывают предметы-помощники);

- игры на моделирование: «Где чей дом?» (дети учатся придумывать различные ситуации на основе схематических изображений отдельных предметов-моделей), «Где спрятался герой» (дети учатся распознавать в абстрактных фигурах героев сказок, например три круга разной величины – три медведя, семь одинаковых треугольников и один большой – волк и семеро козлят).

Совсем недавно совместно с логопедами открыли для себя методику сочинения сказок Дж. Родари, где помимо речевой ценности много внимания уделяется именно эмоционально-волевому развитию дошкольника с ОНР.

Игры Джанни Родари

1. Напишите любое слово. Например «кошка». Придумайте слова, которые начинаются на его первые буквы, то есть на «к», «о», «ш», «к» и «а».

Допустим, у вас получилось «катер», «окно», «штора», «кит» и «азбука». А теперь попробуйте придумать рассказ, сказку, в которых будут использованы эти слова.

2. Возьмите любое слово. Например, «мячик». Попробуйте вместе с ребенком придумать рассказ про мячик. Но заранее обговорите, чего там, например, не должно быть.

3. Попробуйте вместе придумать фантастический вопрос. Например: «Что было бы, если бы к вам постучался крокодил?» Придумайте вместе рассказ на эту тему.

4. Перевирайте сказки! «Жила была девочка, которую звали Желтая шапочка»... Переставленная на другие рельсы, знакомая сказка заставляет ребенка переживать ее заново.
5. Возьмите пять слов из знакомой сказки. Например: «девочка», «волк», «цветы», «лес», «бабушка» и шестое слово, постороннее. Скажем, «вертолет». Придумайте историю с этими шестью словами.
6. Выворачивайте сказки наизнанку: «Красная шапочка злая, а волк добрый». А как дальше разворачивались события?
7. Придумывайте продолжения сказок.
8. Отличный вариант – салат из сказок. «Красная шапочка повстречала в лесу Мальчика-с-Пальчика». И что же было дальше?

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольников с ОНР -- это появление способности управлять эмоциями, т. е. произвольность поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других.

Диагностика психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе

*Кочеткова М.С., педагог-психолог
СП «Детский сад №57» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани*

Психологическая готовность к школе определяется как сложное образование, которое включает в себя ряд компонентов, каждый из которых имеет показатели и критерии. Психологическая готовность включает в себя:

интеллектуальный, личностно-мотивационный и эмоционально-волевой компоненты готовности, а также психомоторное (функциональное) развитие.

Н.И. Гуткина (2004) предложила следующее определение психологической Готовности: «Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников».

В наше время, во всех дошкольных образовательных учреждениях общего вида существует необходимость определения уровня психологической готовности детей к поступлению в школу. Так как, благодаря целостному восприятию развития дошкольника:

- психолог может вовремя оказать соответствующую помощь в определении индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе;
- выявить детей, не готовых к школьному обучению, для проведения с ними развивающей или коррекционной работы, направленной на формирование необходимых для дальнейшей учебы функций;
- также подготовка рекомендаций по выбору школы для будущих первоклассников, что позволит каждому ребенку обучаться в оптимальном для него режиме.

Для определения общего уровня готовности дошкольников к обучению школе, я использую методики, предложенные ЦСО г. Самары в рамках социопсихологического мониторинга. Наряду с этим использую диагностические задания, предложенные в программе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражевой. Особое внимание уделяю личностно-мотивационной готовности детей к школе.

Так как дети в нашем саду имеют тяжелые нарушения речи, и нарушения опорно-двигательного аппарата, сочетанные с задержанным психическим развитием, умственной отсталостью, возникают трудности с восприятием словесной инструкции. Взять, к примеру, методику Нежновой «Диагностика мотивации учения». Детям приходится по несколько раз

повторять инструкцию и то они при ответе ориентируются не на свое предпочтение, а на выбор понравившейся буквы. К тому же, чтобы отслеживать изменения в развитии ребенка его необходимо продиагностировать хотя бы 2 раза в год, поэтому приходится подбирать аналогичные методики. Так как у большинства дошколят преобладает зрительное восприятие и память, использую методики со стимульным материалом.

Исследуемая функция	Автор, методика
Мотивационная готовность	М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников Б.И. Захаров «Мотивационная готовность ребенка к школе» Д. В. Солдатов «Диагностика эмоционально-мотивационной готовности к школе» Н.Г. Лусканова. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе», Демина И.С. «Рисунок школы», Проективная методика «Рисунок школы» А.И, Баркана Н.Г. Лусканова. Анкета А.Н. Венгер, Е.А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе». С.А. Банков. Тестовая беседа Н. Гуткина. Экспериментальная беседа
Зрительно-моторная координация	Н.И. Гуткина. «Домик», графический диктант Цеханская Л.И., «Дорисовывание бус», «Продолжи узор» «Тест зрительно-моторной координации» Бендер.
Слуховая и зрительная память	З.М. Истомина. «10 слов»; А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов», «Исследование типов памяти»; Л.С. Мучник, В.М. Смирнов. Методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста»; «Пиктограммы». Методика «Попугайчик»; Методика «Семена», Методика «Запоминание картинок»
Внимание	Б. Бурдон. «Корректирующая проба»;

	Тест «Кольца» Э.Ландольт, Тест переплетенных линий Мюнстенберг. «Сравнение картинок»
Мышление	А.Н. Бернштейн. «Последовательность событий» Е.Л. Агаева. «Классификация по заданному принципу», «Прогрессивные матрицы» Равена, «4 лишний», последовательность событий, аналогии Замбацевич, опросники Нежновой, Венгера, методика для определения уровня школьной зрелости Керна- Йирасека, методика «Схематизация» Р.И. Бардина, методика «Систематизация» Венгера, Выявление причинно-следственных свя
Воображение	Дьяченко. «Художник», «Дорисовывание фигур» Торренс, «Изучение процесса воображения» Г.Роршах, «На что похоже?», «Вербальная фантазия – придумай рассказ, сказку»

Подробнее хочу остановиться на методиках определяющих мотивационную готовность к школе. На мой взгляд, сформированная учебная мотивация является основополагающей для успешного обучения в школе. С некоторыми из этих методик я и хочу вас познакомить или напомнить о них.

Изучение эмоционального отношения к школе

Для проведения методики понадобится 22 карточки с прилагательными – антонимами и 2 коробочки с наклеенными картинками. На одной картинке изображены дети в школьной форме и с портфелями, а на другой – дети в игрушечном автомобиле и с игрушками. Прилагательные - антонимы могут быть следующими: хороший – плохой, чистый – грязный, активный – пассивный, добрый – злой, быстрый – медленный, веселый – грустный, сильный – слабый, большой – маленький, легкий – тяжелый, горячий – холодный, решительный – робкий. Перед ребенком ставятся две коробочки и поясняется: «Вот это школьники, они идут в школу. А это дошкольники, они играют. Сейчас я тебе буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому

они больше подходят – школьникам или дошкольникам, и в ту коробку положи». После окончания подсчитывается количество положительных прилагательных (тех, которые в представленных выше парах занимают первое место) в каждой коробке. Чем больше положительных прилагательных в школьной коробке, тем сильнее положительное эмоциональное отношение к школе.

Методика «Выявления мотивов учения» М.Р. Гинзбург.

Проведение беседы:

Детям предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывался схематический, соответствующий содержанию рисунок - внешняя опора для запоминания.

Инструкция:

Сейчас я тебе прочитаю рассказ. Послушай. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (Внешний мотив). Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Учебный мотив). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». (Игровой мотив). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда Я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». (Позиционный мотив). Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь». (Социальный мотив). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». (Мотив получения отметки). После рассказа экспериментатор задает ребенку вопросы: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты бы хотел учиться? Почему?» Для

того чтобы убедиться, что выбор сделан ребенком осознанно, ему задается конкретный вопрос: «А что этот мальчик сказал?».

Аналогией к тесту Нежновой «Определение мотивации учения» является

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера

Инструкция:

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей. Сtimульный материал:

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," — согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов:

За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Наиболее интересной формой является Проективная методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан).

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А-4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

Цветовая гамма

Линия и характер рисунка

Сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Анализ результатов:

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и

представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Оценить эмоциональное отношение к школе по использованию цветовой гаммы, можно и попросив ребенка раскрасить картинку с изображением стоящего перед школой ребенка. Соответственно чем ярче рисунок, тем положительнее отношение ребенка к поступлению в школу и критерии оценивания, как и у рисуночных тестов – нажим карандаша, цветовая палитра...

«Мотивационная готовность ребенка к школе» Б.И. Захаров.

Цель: выявить количество условий, которое может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

Стимульный материал: 9 картинок на тему обучения в школе, игры, внешних занятий, простой карандаш.

Инструкция повторяется 2 раза:

Внимательно посмотри на каждую карточку, чем занимаются ребята?

1. Нарисуй круг рядом с той картинкой, на которой показано, чем бы ты хотел заниматься в первую очередь.
2. Нарисуй квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы ты хотел заниматься во вторую очередь.
3. Нарисуй треугольник рядом с той картинкой, на которой показано чем бы ты хотел заниматься во третью очередь.

Интерпретация: учебная мотивация, если все 3 раза выбраны учебные картинки

Учебно-игровая мотивация, если хотя бы один выбор учебной картинки;
Игровая мотивация – если нет ни одного выбора учебной картинки.

Методика «Оценка мотивационной готовности» Д. В. Солдатова.

Стимульный материал данного теста представляет собой комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками: 3 карточки с сюжетами обучения, 3 карточки с сюжетами трудовых действий и 3 карточки с игровыми сюжетами (см. цветную вкладку).

Процедура тестирования. Положите перед ребенком все карточки в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду оказались изображения всех трех видов сюжетов. Предложите ему следующее задание: «Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся еще два раза. Таким образом, определяются предпочтительные виды деятельности, к которым ваш ребенок мотивационно готов.

После этого инструкция меняется. Перед ребенком лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предложите ребенку выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем ребенок не хочет заниматься: «А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься». Выбранная карточка откладывается, а ребенку предлагается сделать такой же выбор еще два раза. Подобный отрицательный выбор определяет те виды деятельности, которые вашего ребенка в настоящее время не интересуют. В заключение из оставшихся трех изображений детских действий предложите своему ребенку выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно — с отрицаемым видом деятельности.

В конце всей процедуры карточки должны быть разложены на три группы: в первой группе — четыре с предпочитаемыми видами деятельности, во второй группе — четыре с отрицаемыми видами деятельности и в третьей — одна, оставшаяся не выбранной.

Обработка результатов. Количественной обработке — суммарному подсчету — подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности. Так, каждая карточка с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла, каждая карточка с изображением трудовой деятельности — в 1 балл и, наконец, игровой — 0 баллов. Таким образом, максимально возможное число баллов равно 7, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, равно 0 баллов.

Опираясь на результаты многочисленных исследований, принятым критерием хорошей мотивационной готовности к учебной деятельности считается сумма, равная 4—5 баллам. Если количество баллов превышает этот критический рубеж, то ребенок имеет вполне сформированную готовность к обучению в школе.

В случае сниженной готовности — когда сумма баллов попадает в диапазон от 1 до 3 — от ребенка в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках. При возникновении подобной ситуации вам необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни.

Для диагностирования развития мышления интересной и необычной для ребенка является Методика «Нелепицы».

Цель методики: оценить элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов.

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. Обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Одним из критериев готовности ребенка к школе является и сформированность его коммуникативных качеств. Наряду с использованием известных социометрических методик я использую и Методику выявления уровня коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками.

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.

Задание 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Задание 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

Задание 3. Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Задание 4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

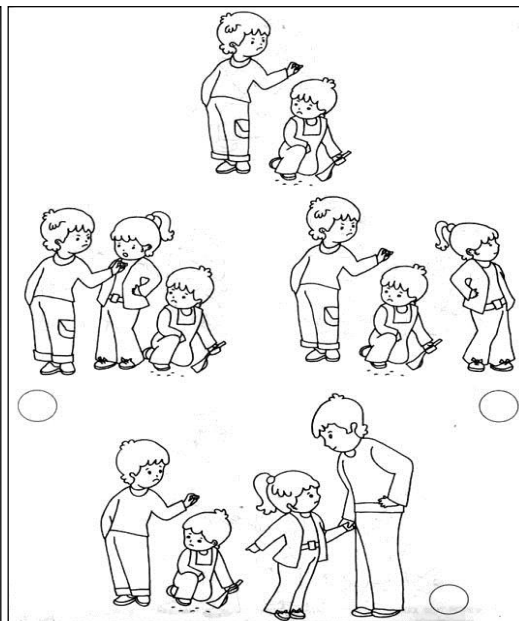
Представленные мною методики это лишь небольшая часть инструментария, который можно использовать для диагностики психологической готовности к школе. Психолог в детском саду вправе сам выбирать, какие методики применять в своей работе.

Стимульный материал к методике
«Выявления уровня коммуникативных способностей ребенка
в общении со сверстниками»

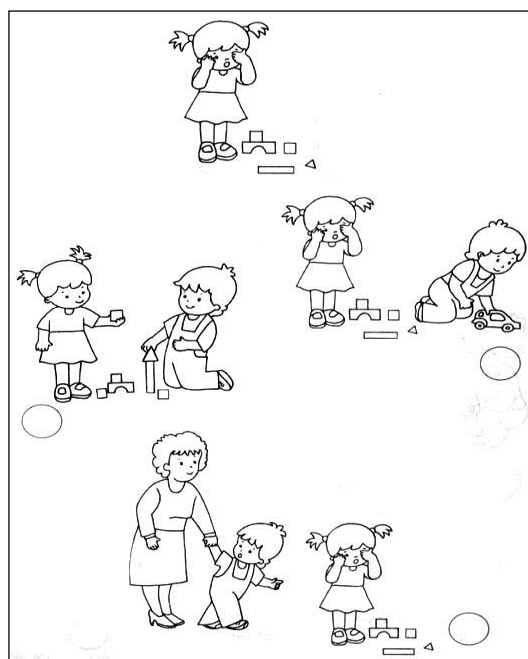
Задание № 1



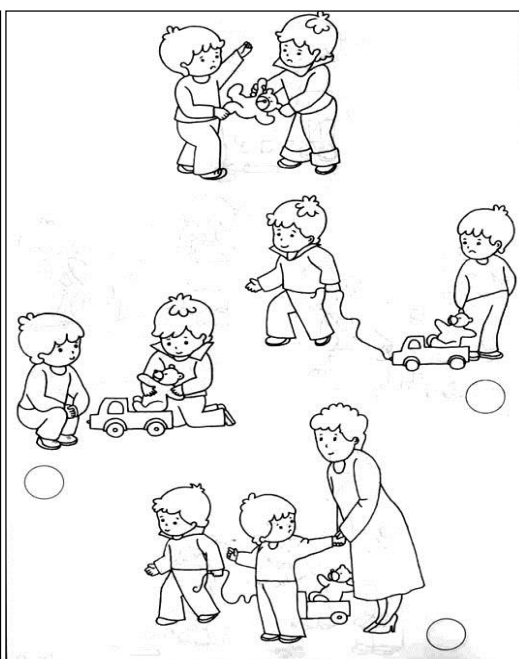
Задание № 2



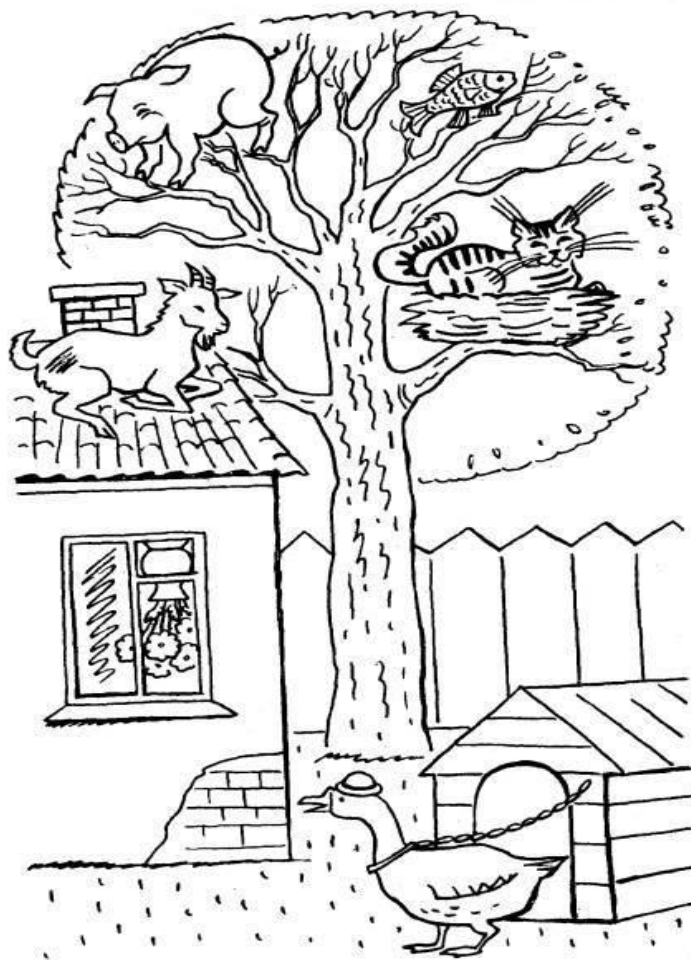
Задание № 3



Задание № 4



Стимульный материал к методике «Нелепицы»

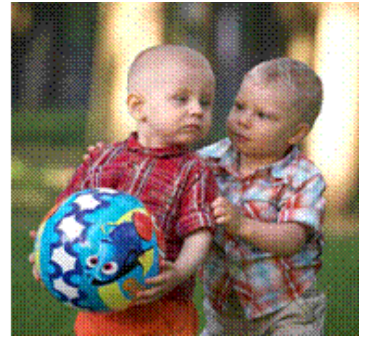
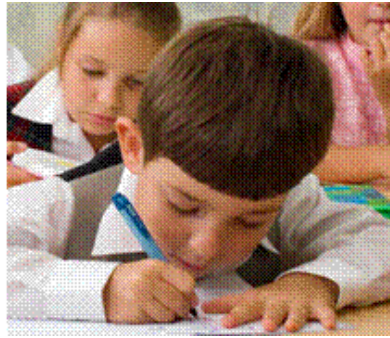
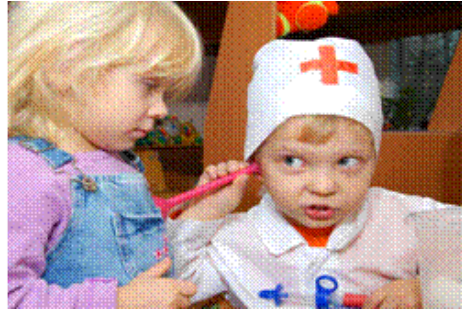
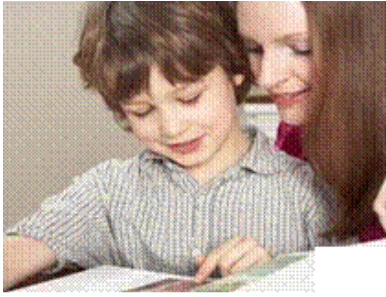


Стимульный материал к методике Захарова Б.И.

«Мотивационная готовность ребенка к школе»

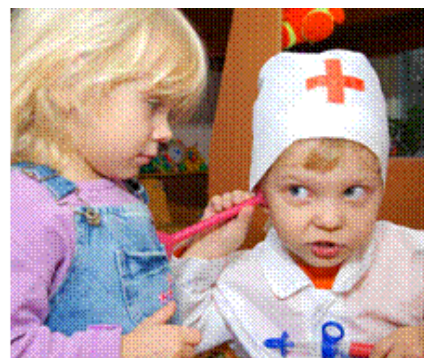
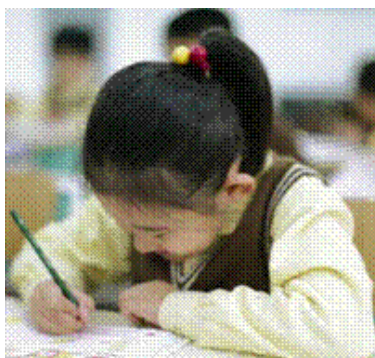
(для мальчиков)



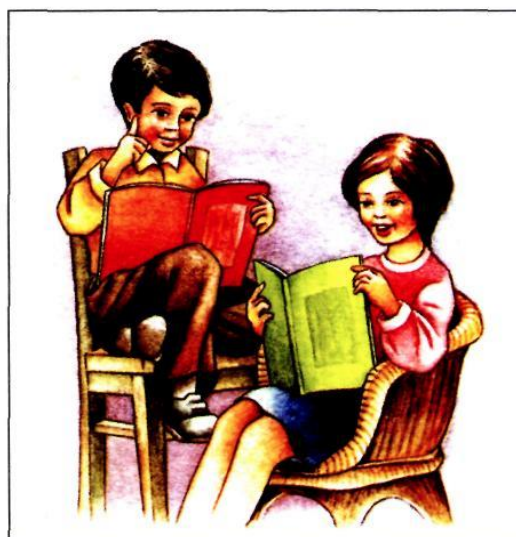
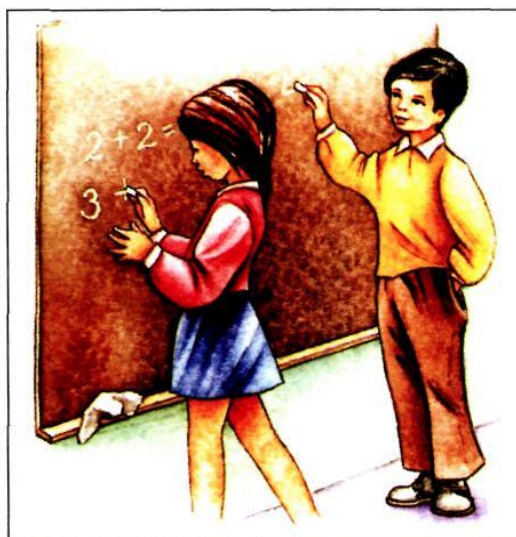


(для девочек)

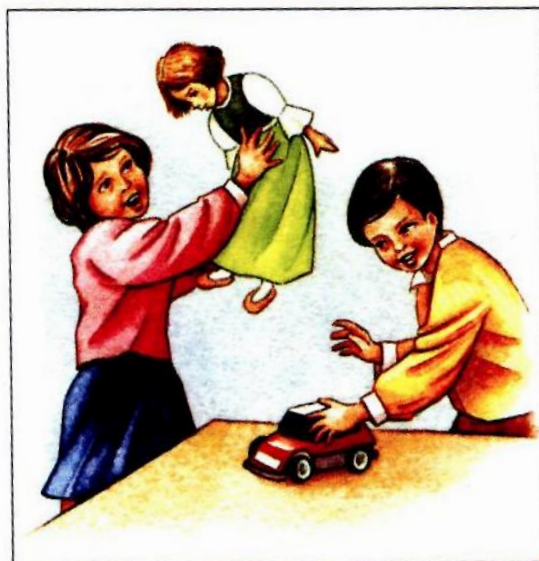
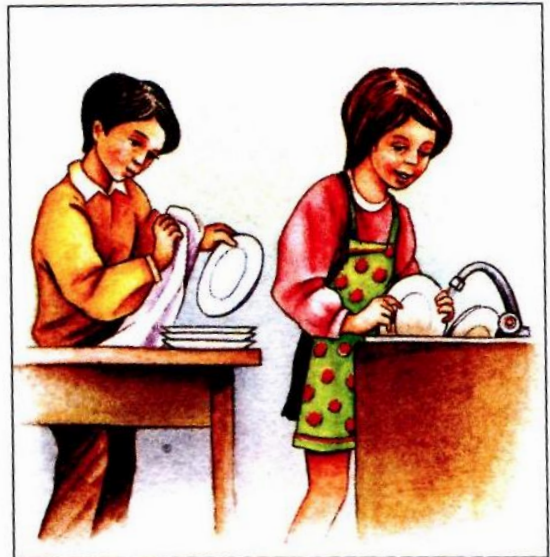




Стимульный материал к методике
«Оценка мотивационной готовности» Д. В. Солдатова



Приложение 7. Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатов)



**Психолого-педагогическое сопровождение детей
при подготовке к школе через реализацию авторской программы
«Скоро в школу!»**

Харитонова Ю.Н., педагог-психолог

СП «Детский сад №60» ГБОУ СОШ №3» г. Сызрани

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении коррекционной и развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» была составлена мной в 2015 году. Программа реализуется в течение учебного года. Цикл занятий рассчитан на семь месяцев, если они проводятся один раз в неделю (октябрь-апрель).

Цель и задачи моей коррекционной работы подчеркивают психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей.

Все планируемые результаты (повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, новый уровень самосознания) достигаются в процессе коррекционно-развивающей работы.

Оказались эффективны подобранные психодиагностические методики:

- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- методика «Беседы о школе» Т.А. Нежновой;
- методика исследования самооценки ребенка «Лесенка».

Все показанные детьми результаты взаимно дополняют друг друга, что позволило получить более полное представление о степени психологической зрелости каждого ребенка старшего дошкольного возраста и на этом основании вести с ними коррекционную и развивающую работу.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций (зрительной и слуховой памяти, свойств внимания, логического мышления), а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

В ходе игровых занятий я развивала у детей внимание, память, логическое мышление, речь, учила ориентироваться на образец, на способ действия, готовила руку к письму (в основном средствами конструктивной деятельности, рисования карандашом), также знакомила с основными правилами поведения на уроке. На занятиях у детей формировалась способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического образа, формировались мотивы учения у дошкольников, формировались у детей правильные представления о школе и учении, формировалось положительное эмоциональное отношение к школе и опыт учебной деятельности.

Программа представляет собой занятия с четко выделенными целями и структурой построения (разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия).

Занятия состоят из пяти частей и занимают не более 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь необходимый материал.

Мне нравится работать по этой программе, вспоминается неподдельная радость детей, когда они играли, и их непосредственность в общении. Я поняла, что программа важна и помогает мне в коррекционной и развивающей работе с детьми.

Макстер-класс

«Школа родителей будущих первоклассников: семья на пороге школы»

Мартынова А.М., педагог-психолог

СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Психолог: Здравствуйте, коллеги.

Сегодня я хочу с вами поделиться опытом своей работы с родителями будущих первоклассников по повышению у них компетентности в области психологической готовности детей к школьному обучению.

Предварительная работа включает в себя индивидуальное консультирование родителей по итогам проведенного обследования по методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера и методики диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Нежновой Т. А. Исходя из полученных результатов диагностики, родителям даются рекомендации по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы у детей.

В апреле-мае в подготовительных к школе группах проводится родительское собрание, в котором я принимаю участие. Тема моего выступления «Психологическая готовность детей к обучению в школе». Моя работа с родителями на собрании строится в форме мастер-класса.

1. Организационный момент

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

(Венгер Л.А.)

2. Раскрытие понятия «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с ребенком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в общении с взрослыми и сверстниками.

Психолог: Что такое психологическая готовность к школе?

Традиционно выделяют три аспекта психологической готовности к школе:

- интеллектуальный,
- эмоциональный,
- социальный.

Интеллектуальная зрелость для возраста 6 - 7 лет – это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связь между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.

Эмоциональная зрелость – умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

Необходимо помнить, что путь развития каждого ребенка индивидуален в силу закона неравномерности психического развития. Одни дети рано

начинают ходить, другие - говорить, третьи начинают говорить поздно, но зато сразу целыми фразами. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. К моменту поступления в школу не так важно иметь конкретные сформированные навыки (например, уметь читать или считать); важнее, чтобы ребенок мог воспринимать и усваивать новый материал - обладал так называемой обучаемостью.

Практическое задание № 1 (задание выполняют педагоги-психологи в роли родителей)

Инструкция: Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

Педагоги работают самостоятельно (3 – 4 минуты). Затем они по желанию зачитывают свои ответы.

Психолог обобщает ответы педагогов, составляет «Портрет идеального первоклассника» (по мнению родителей).

Затем психолог предлагает познакомиться с «Портретом идеального первоклассника» (по мнению педагогов и психологов)

Портрет идеального первоклассника (по мнению педагогов и психологов):

Педагогическая готовность:

- Знает буквы
- Различает звуки на слух
- Большой запас слов
- Считает в пределах 10
- Имеет элементарный запас знаний по математике
- С хорошо подготовленной к письму рукой
- Умеет правильно держать ручку, карандаш
- Обладает навыком рисования карандашом
- Умеет обращаться со школьными принадлежностями
- Умеет приготовиться к уроку

- Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи)

- Аккуратен в одежде

- Воспитанный

Интеллектуальная готовность:

- Устойчивое внимание

- Умеющий думать, делать выводы, фантазировать

- Наблюдательный

- Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли

- Умеет ориентироваться на пространстве листа бумаги

Мотивационная готовность:

- Настроен на обучение

- Готов к серьезной работе

- Учится с интересом

- Хочет узнавать новое

- Любит думать

- Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями

- Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни

Эмоционально-волевая готовность:

- Способен управлять своим поведением

- Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного

- Способен сделать усилие воли

- Способен поставить «надо» выше желания «хочу»

- Способен слушать и выполнять требования учителя

Коммуникативная готовность:

- Общительный

- Не боится обращаться с вопросами к учителю

- Понимает мимику учителя

- Умеет слышать интонацию голоса учителя

- Дорожит отношением к нему учителя
- Ответственный за свои поступки
- Соблюдающий необходимые нормы приличия
- Эмоционально отзывчивый
- Уважающий себя, товарищей, родителей

Психолог: Мы выяснили, каким должен быть будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Практическое задание №2

Психолог: У вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители.

Какие детские чувства могут вызвать у детей эти реплики?

Прочтите и попробуйте прокомментировать их:

- *«Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником»* (утрата веры в себя, желания ходить в школу, возникновение чувство неуверенности в себе)

- *«Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!»* (прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности)

- *«Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»* (возникновение чувство неуверенности себе, тревожности; на ребенка ложится двойная нагрузка - ребенок переживает из-за того, что не оправдывает ожидания родителей)

Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.

Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я прочитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно — заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь.

Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а, как правило, то, что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

- В школе мой ребенок будет...
- Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что...
- Когда моего ребенка укоряют, я...
- Когда ребенок пойдет в первый класс...
- Когда он получит пятерку, я...
- Я думаю, что школа для моего ребенка...
- С началом школьной жизни ребенок все больше становится...
- Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка.

Домашнее задание для родителей

Родителям предлагается заполнение анкеты «Хочет ли ребенок идти в школу» (Приложение)

Ритуал прощания

Передавая клубок по кругу, педагогам предлагается закончить предложения «Чтобы помочь нашим детям стать хорошими учениками, я ...»

Рефлексия «Все у меня в руках»

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

Берегите друг друга,
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте!

Берегите друг друга,
Суету позабудьте.
И в минутку досуга
Рядом вместе побудьте!
Желаем вам добра, взаимопонимания и успехов!
Спасибо всем за продуктивное и открытое общение.

Приложение

Анкета «Хочет ли ребенок идти в школу»

Определение готовности детей к школе

Психолог рекомендует родителям побеседовать с ребенком, обратить его внимание на следующие утверждения и попросить согласиться или не согласиться с ними.

Положительные ответы оцениваются как 1 балл. Итак:

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что я буду приглашать на свой день рождения весь класс.
4. Мне хотелось бы, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, школе интереснее, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что мальчики (девочки) с моего двора уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошел (ла) учиться еще в прошлом году.

Результаты беседы с дошкольником зависят от суммы утвердительных ответов:

1-3 балла – ребенок считает, что ему неплохо живется и без школы. В этом случае стоит задуматься о причинах такого вывода.

4-8 баллов – ребенок хочет идти в школу, однако его привлекают только новые друзья и игры.

9-10 баллов – нет причин для беспокойства. Хорошо, если ребенок сохранит такое отношение к школе на ближайшие 10-12 лет.