«ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ»

Автор: Абаева Ирина Викторовна

методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

2018 г.

ВОПРОСЫ:

1. Одаренный ребенок это?

2. Проблемы одаренных детей.

3. Трудности при работе с одаренными детьми.

3. Педагогическая и государственная поддержка одаренных детей.

Одаренный ребенок это:

❖ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

❖ребенок, который признан образовательной системой превосходящим уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

В психологии существуют лишь два основных варианта объяснения природы одарённости:

1. Первый вариант предполагает, что каждый человек по-своему одарён. Акцент смещается в сторону поиска «ключика» к способностям ребёнка и методам их развития.
2. Второй вариант предполагает одарённость детей как дар «свыше», которым наделены только избранные. В таком случае следует относиться к одарённым детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой зависит развитие всего человечества.

ОДАРЕННОСТЬ

можно рассматривать как стечение трех характеристик:

- интеллектуальные способности, превышающие средний уровень;
- креативность;
- настойчивость.

Аспекты поведения ребёнка:

Инструментальный

Мотивационный

КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОДАРЕННОСТЬ ВОЗМОЖНО ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- виду деятельности, в которой ребенок преуспевает;
- форме внешнего проявления способностей;
- степени сформированности;
- широте проявления в разных видах деятельности ребенка;
- по возрастным особенностям

Виды классификации одарённости:

скрытая и ярко выраженная

общая и специальную

КАТЕГОРИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- 1.Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- 2.Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- 3.Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- 4.Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- 5.Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

К плюсам

относятся отличные вербальные навыки, эмоциональная стабильность, способность к творчеству, многообразие интересов, хорошая память, ярко выраженная индивидуальность и абстрактное мышление ребёнка.

К отрицательным чертам

можно отнести диктаторские наклонности, завышенные требования к себе и окружающим, колебания интересов, различную скорость письма и мышления по сравнению с ровесниками, слабую физическую подготовку

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:

В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они зачастую не похожи на обыкновенных детей в своем восприятии мира, манере поведения, формировании самооценки.

1. При поступлении в 1 класс необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для учителей.
2. Таких детей поджидают не только радости учения, но и разочарования и конфликты.
3. Им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе.
4. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость.
5. Большинству учителей просто некогда заботиться об одарённом ребёнке, а иногда им даже мешают ученики с выдающимся уровнем знаний, с не всегда понятной умственной активностью.

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ:

1. Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

2. Важно приучить ребёнка к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

3. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему.

4. Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для творчества.

5. При работе с одарёнными детьми преподаватель чаще спрашивает мнение самих детей, меньше объясняет, больше слушает.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Задача педагога:

- понять такого ребенка,
- по достоинству оценить его индивидуальность,
- положительно воспринять его,
- развивать лучшее в нем,
- устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми,
- оказать оперативную помощь в разрешении их трудностей.

Технологию осуществления педагогической поддержки одаренным детям можно представить схемой:

Диагностика по выявлению одарённых детей

- Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности;
- Выявление предпосылок общей одарённости;
- Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой. Данный опросник может быть использован для оценки одарённости школьников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер

Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым, адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одарённости ребёнка его родителями.

Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. различные варианты метода наблюдения за детьми (в урочной и во внешкольной деятельности и т. д.);

2. специальные психодиагностические тренинги;

3. экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

4. проведение "пробных" уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

5. экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

6. организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

7. проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности

Технология осуществления педагогической поддержки одаренных детей:

- ✓ Совместно с психологом школы проводится диагностика (анкетирование учащихся), в ходе которой выделяют наиболее мотивированных учащихся.
- ✓ Создаётся банк данных мотивированных учащихся с учётом познавательных интересов учащихся.
- ✓ Педагогами школ составляется план занятий с мотивированными учащихся (подготовку учащихся могут осуществлять несколько педагогов, в зависимости от направления деятельности).
- ✓ Наставничество. Проведение индивидуальных занятий.
- ✓ Кружковая работа.
- ✓ Участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Отслеживание результативности.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Углубление (более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания)

Ускорение (прохождение интенсивных курсов обучения для одаренных детей)

Обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами)

Проблематизация (пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций)

Компетентности педагога по сопровождению одаренных детей в системе ОУ

- Готовность и способность проектировать содержание разноуровневых общеобразовательных программ
- Готовность и способность осуществлять диагностику психологического, социального и учебного состояния одаренного ребенка
- Готовность и способность использовать дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
- Готовность и способность реализовать дополнительные общеобразовательные программы
- Готовность и способность оказывать индивидуальные консультации одаренным детям с учетом возрастной и индивидуальной специфики и личного интереса
- Готовность и способность проектировать новые образовательные форматы, направленные на получение компетентностных образовательных результатов у одаренных детей

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, и, как следствие этого, – создание системы управления работой с одаренными детьми.

2. Создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости.

3. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

4. Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.

5. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

7. Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми.

8. Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, окружного, регионального, всероссийского и международного уровней.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»

Всероссийская олимпиада школьников.

Окружная предметная олимпиада для учащихся начальной школы

«Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям им. К.К. Грота», СИПКРО

Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир» на базе ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный

Областной конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 2-4х классов «СТАРТ»

Региональный центр «Одаренные дети» ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи»
Конкурса по адресу: г. Самара, ул. Красноармейская, д.114-А,
тел. (846) 338-82-03; e-mail: samodardeti@mail.ru

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ РОССИИ»

Целевая программа РФ «Дети России».

В ее содержание входит подпрограмма «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления и развития талантливых детей на государственном уровне.

В рамках государственной программы был реализован проект создания энциклопедии «Одаренные дети- будущее России»

«ГЕНИИ НЕ ПАДАЮТ С НЕБА, ОНИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЬСЯ И РАЗВИТЬСЯ»

А. БЕБЕЛЬ