

***Разработка учебных заданий для  
оценки функциональной  
грамотности обучающихся***

## Административная деятельность

### 1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

## Урочная деятельность

1. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

## Внеурочная деятельность

2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).



## Международные исследования



### TIMSS

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

1995

1999

2003

2007

2008

2011

2015

2019



### PISA

Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

2000

2003

2006

2009

2012

2015

2018



### PIRLS

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

2001

2006

2011

2016

2021



### CIVIC

Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы

1999

2000



### SITES

Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)

Об исследовании

Участники

Результаты

Публикации



### IAEP II

Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991)

Об исследовании

Участники

Результаты

Публикации

# ИД «Просвещение»



Козлова А. А., Половникова А. В.,  
Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.  
Финансовая грамотность.  
Сборник эталонных  
заданий. Выпуск 1



Коваль Т. В., Дюкова С. Е.  
Глобальные компетенции.  
Сборник эталонных  
заданий. Выпуск 1



Логинава О. Б., Авдеенко Н. А.,  
Ковалева Г. С., Михайлова А. А.  
Креативное мышление.  
Сборник эталонных  
заданий. Выпуск 1



Рослова Л. О., Рыдзе О. А.,  
Краснянская К. А., Квитко Е. С.  
Математическая  
грамотность. Сборник  
эталонных заданий...



Т. Ф. Сергеева

Математическая  
грамотность. Математика  
на каждый день...



Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И.,  
Рябинина Л. А., Сидорова Г. А.

Читательская  
грамотность. Сборник  
эталонных заданий...



Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И.,  
Рябинина Л. А., Сидорова Г. А.

Читательская  
грамотность. Сборник  
эталонных заданий...



Киселев Ю. П., Ямщикова Д. С./Под  
ред. Алексашиной И. Ю.

Естественно-научная  
грамотность. Живые  
системы. Тренажёр. 7-9...

# Таксономия Б. Блума

**Мышление  
высокого уровня**

**Оценка**

**Синтез**

**Анализ**

**Использование**

**Понимание**

**Знание**

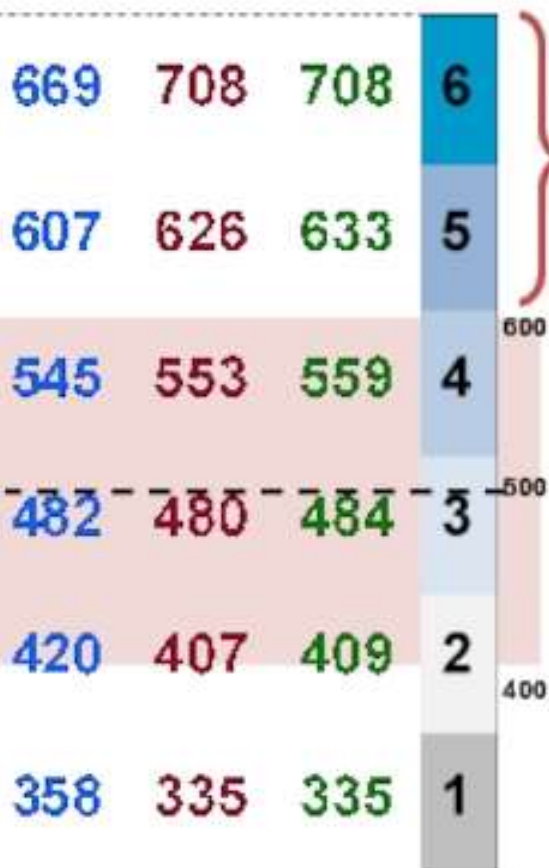
## Что такое таксономия?

Таксономия Блума определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших учебных действий до самых сложных. Блум и его команда разработали иерархию мыслительных умений, в которой более высокие уровни мышления включают все познавательные умения нижележащих уровней.

**Мышление  
низкого уровня**

# Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

**М**      **Ч**      **Е**



Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях



<http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf>

## КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ (Л.С. ИЛЮШИН)

Ознакомление 1 уровень	Понимание 2 уровень	Применение 2 уровень	Анализ 3 уровень	Синтез 3 уровень	Оценка 3 уровень
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...



# *Читательская грамотность*

## Учебное задание

**Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:**

1. Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

# *Читательская грамотность*

## Типовая задача

Используя представленные тексты, укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

# *Читательская грамотность*

## Планируемый образовательный результат

- читает самостоятельно тексты 1
- сравнивает две точки зрения 2
- объясняет причину своего выбора 2
- высказывает критические суждения об  
иной точке зрения 3
- приводит факты, подтверждающие  
свою точку зрения 3

# *Читательская грамотность*

## Ответ

Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

# Финансовая грамотность

## Учебное задание

### Экспорт по ленд-лизу из США в СССР

ГОД	СТОИМОСТЬ (в долл)	ОБЪЁМ (в тоннах)
1941	545 000	194 000
1942	1 351 788 000	2 468 000
1943	2 965 928 000	4 794 000
1944	3 429 345 000	6 218 000
1945	1 371 598 000	2 977 000

# *Финансовая грамотность*

## Типовая задача

1. Рассчитать сколько всего денег потрачено США по ленд-лизу?
2. Выяснить, в какой год поставки по ленд-лизу были максимальными
3. Ранжировать года по количеству поставок ленд-лиза, начиная с минимальной суммы.

# ***Финансовая грамотность***

## **Планируемый образовательный результат**

- применяет математические знания и умения на практике 1
- сравнивает количественные показатели 2
- ранжирует года в зависимости от суммы поставок 3

# *Финансовая грамотность*

## Ответ

1. 91119204000 долларов

2. 1944 год

3. 1941

1942

1945

1943

1944



# Математическая грамотность

## Учебное задание



# *Математическая грамотность*

## Типовая задача

Используя данные гистограммы, выполните следующие задания:

- в какой период ВОВ потери СССР были максимальными и чем это объясняется?
- чьи потери на начальном этапе ВОВ были значительнее и почему. Свой ответ аргументируйте.
- подтвердите или опровергните положение о том, что одна из сторон на заключительном этапе ВОВ стала нести значительные потери.

# ***Математическая грамотность***

## **Планируемый образовательный результат**

- находит в гистограмме количественные показатели потерь СССР и Германии 1
- сравнивает потери Германии и СССР в разные периоды войны 2
- раскрывает особенности заключительного этапа войны на основе статистических данных 3

# *Математическая грамотность*

## Ответ

1. В ВОВ потери СССР были максимальными в начальный период войны. Это объясняется массовыми репрессиями высшего командного состава, внезапностью нападения Германии и отставанием в технике и экономике.
2. Потери СССР (аргументы выше)
3. На заключительном этапе ВОВ значительные потери несла Германия по объективным причинам. (увеличились безвозвратные потери вермахта в технике, мобилизационный ресурс тоже был исчерпан, так как Германия потеряла часть территории к концу войны. Война для большинства комбатантов носила захватнический характер. Открытие второго фронта способствовало окончательной победе СССР и стран-союзниц)

# ***Естественно-научная грамотность***

## **Учебное задание**

В XX веке сформировались два военно-политических блока, которые развернули масштабное противостояние друг с другом по всей планете. В эти блоки входили такие государства как СССР, США, ФРГ, ГДР, Великобритания, Польша, Португалия, Франция, Чехословакия и др.

# *Естественно-научная грамотность*

## Типовая задача

1. Вспомните и назовите названия этих блоков
2. Постройте классификацию на основании принадлежности государств к тому или иному блоку
3. Используя ранее полученные знания дополните списочный состав каждого из блоков

# ***Естественно-научная грамотность***

## **Планируемый образовательный результат**

- Называет блоки 1
- группирует государства по блокам, размышляет над своими действиями, обосновывает свои решения, используя исторические знания и факты 2
- сравнивает, выбирает, определяет соответствующие доказательства для ответа 3

# *Глобальная грамотность*

## Учебное задание

- ▶ 27 декабря 1947 года на дно Балтийского моря военно-морские силы союзников отправили запасы химического оружия поверженной Германии. Масса отравляющих веществ в чистом виде составила примерно 60 тысяч тонн. Существуют три точки зрения оценки этой проблемы. Первая - проекты нейтрализаций химического оружия. Вторая - смертоносный груз лучше не трогать, результаты могут быть не предсказуемыми. Третья - на дне моря необходимо строить могильники (саркофаги).



# *Глобальная грамотность*

## **Типовая задача**

- ▶ **Используя материал, дайте ответы на следующие вопросы:**
- ▶ **1.Какая глобальная проблема обозначена в представленной информации?**
- ▶ **2.Определите, какая точка зрения, на ваш взгляд, является оптимальной для решения проблемы?**
- ▶ **3. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития данной ситуации.**

# ***Глобальная грамотность***

## **Планируемый образовательный результат**

- 1. делает краткое утверждение, используя факты и естественнонаучные знания 1**
- 2. размышляет над своими действиями, обосновывает свои решения, используя естественнонаучные знания и факты 2**
- 3. приводит аргументы, предлагает свой вариант развития 3**

# Список использованных ресурсов

1. ЕГЭ. <http://ege.borha.ru/235-prochtite-otryvok-iz-dokumenta-i-ukazhite-k-kakomu-godu-velikoi-otechestvennoi-voiny-otnosjatsja.html>
2. Тест по истории России "1941-1945 гг." <https://infourok.ru/test-po-istorii-rossii-gg-2966315.html>
3. «Демографическое эхо войны» [https://scepsis.net/library/id\\_1260.html](https://scepsis.net/library/id_1260.html)
4. «Как Вторая мировая повлияла на экологию» <https://russian7.ru/post/kak-vtoraya-mirovaya-povliyala-na-yekolog/>
5. Ленд-лиз как схема нападения всего мира на СССР в 1941 году [https://www.politforums.net/eng/politclub/1488471696\\_2.html](https://www.politforums.net/eng/politclub/1488471696_2.html)
6. Репарации Германии в пользу СССР <https://popcon.ru/477-reparacii-germanii-v-polzu-sssr.html>
7. Медицина в годы Великой Отечественной войны <https://infourok.ru/prezentaciya-medicina-v-godi-velikoy-otechestvennoj-voyni-2475580.html>
8. Производство военной продукции в СССР и Германии(1941-1945) <http://900igr.net/prezentacija/ekonomika/mirovoj-ekonomicheskij-krizis-1929-1933gg-99994/proizvodstvo-voennoj-produktsii-v-sssr-i-germanii-1941-1945-tys-14.html>
9. Холодная война: глобальное противостояние СССР и США: <https://mind-point.ru/cold-war-ussr-usa/>
10. Рабочая тетрадь по истории по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг» <https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-istorii-po-teme-velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945gg-434048.htm>



Карта - схема путешествия А.С.Пушкина  
из учебника Коровиной «Литература» 8 класс часть 1

**Представь, что среди твоих друзей появилась «мода» на употребление так называемых легких наркотиков. При этом приобщившиеся уверенно заявляют, что это дает незабываемые ощущения и не вызывает привыкания. Спрогнозируй свою линию поведения в этой ситуации.**

**Что для тебя имело бы в данном случае решающее значение:**

- 1) желание не «выпасть» из группы друзей;**
- 2) продемонстрировать свою солидарность с ними;**
- 3) убеждение в колоссальном вреде всех наркотиков;**
- 4) опасение того, что об этом узнают родители?**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 КЛАСС  
ПОД РЕД. БОГОЛЮБОВА**

В России на порядок выше, чем в развитых странах, такой показатель тяжести последствий ДТП, как число погибших на 100 пострадавших.

В 2003 г. он составил 14,5 погибших, в 2008 г. - 10, в 2010 г. - 9,6. Для сравнения: в США - 1,3 погибших на 100 пострадавших, в Германии - 1,8, в Швеции - 3,4, во Франции - 4,1, в Финляндии - 5,2. По сравнению с развитыми странами в России значительно выше количество ДТП на 10 тыс. транспортных средств. В 2008 г. этот показатель составил 56 ДТП.

Смирнов, Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

# Структура зачетной работы

1. Титульный лист по образцу
2. 3 задачи по формированию любого вида ФГ на выбор (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальная) по форме
3. Список использованных источников
4. Отправить на электронный адрес:  
[ek.viktorova@yandex.ru](mailto:ek.viktorova@yandex.ru)

с пометкой «Зачетная работа по ФГ Петровой А.Н.» в срок **до 20.06.2020 г.**

Телефон для связи **8 929 712 80 23** **Онищук Екатерина Игоревна**,  
зам.директора по УВР ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос.Варламово

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
центр повышения квалификации*

*"Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"*

**Итоговая работа**

по программе повышения квалификации

«Особенности формирования заданий для обучающихся по функциональной грамотности в контексте Международных исследований Timss и Pisa»

Выполнила:

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово

Онищук Екатерина Игоревна



Каждая из трех задач должна включать в себя:

1. Вид грамотности
2. Класс
3. Предмет
4. Тема урока
5. Учебное задание
6. Типовая задача
7. Прогнозируемый результат

*Спасибо за внимание!*