Общие подходы в оценке сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией) в основной школе.

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани
Смирнова Л.Г.

В основе Стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Стандарты направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Обеспечение преемственности метапредметных результатов

Основы читательской компетенции являются одним из метапредметных результатов , который призван обеспечить преемственность

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- **В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования** выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники **овладеют элементарными навыками чтения информации представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.**
- У выпускников будут развиты такие **читательские действия,** как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- ***Выпускники получат возможность научиться*** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Выпускник научится:
- –находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- –определять тему и главную мысль текста;
- –делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- –вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- –сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

- В основной школе на всех предметах будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

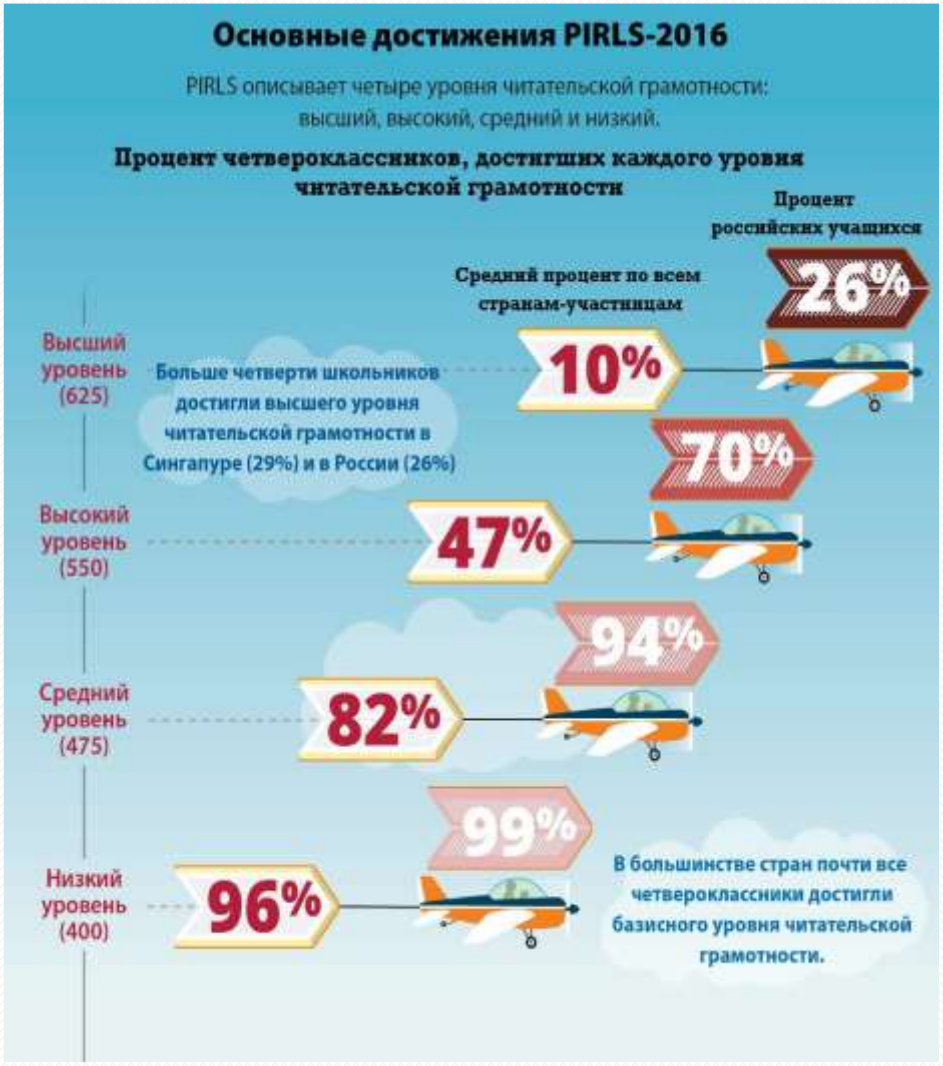
Оценка читательской грамотности в международных сравнительных исследованиях качества общего образования

№	Страны	Средний балл		
1	**Российская Федерация**	**581**	**(2,2)**	
2	Сингапур	576	(3,2)	
3	Гонконг	569	(2,7)	
4	Ирландия	567	(2,5)	
5	Финляндия	566	(1,8)	
6	Польша	565	(2,1)	
7	Северная Ирландия	565	(2,2)	
8	Норвегия (5 класс)	559	(2,3)	
9	Тайвань	559	(2,0)	
10	Англия	559	(1,9)	
11	Латвия	558	(1,7)	
12	Швеция	555	(2,4)	
13	Венгрия	554	(2,9)	
14	Болгария	552	(4,2)	
15	США	549	(3,1)	
16	Литва	548	(2,6)	
17	Италия	548	(2,2)	
18	Дания (4 класс)	547	(2,1)	
19	Макао	546	(1,0)	
20	Нидерланды	545	(1,7)	
21	Австралия	544	(2,5)	
22	Чехия	543	(2,1)	
23	Канада	543	(1,8)	
24	Словения	542	(2,0)	
25	Австрия	541	(2,4)	
26	Германия	537	(3,2)	
27	Казахстан	536	(2,5)	
28	Словакия	535	(3,1)	
29	Израиль	530	(2,5)	
30	Португалия	528	(2,3)	
31	Испания	528	(1,7)	
32	Бельгия (фл.)	525	(1,9)	
33	Новая Зеландия	523	(2,2)	
34	Франция	511	(2,2)	
	Среднее значение шкалы PIRLS	**500**		
35	Бельгия (фр.)	497	(2,6)	
36	Чили	494	(2,5)	
37	Грузия	488	(2,8)	
38	Тринидад и Тобаго	479	(3,3)	
39	Азербайджан	472	(4,2)	
40	Мальта	452	(1,8)	
41	ОАЭ	450	(3,2)	
42	Бахрейн	446	(2,3)	
43	Катар	442	(1,8)	
44	Саудовская Аравия	430	(4,2)	
45	Иран	428	(4,0)	
46	Оман	418	(3,3)	
47	Кувейт	393	(4,1)	
48	Марокко	358	(3,9)	
49	Египет	330	(5,6)	
50	ЮАР	320	(4,4)	

Международный проект PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) – мониторинговое исследование качества начального образования.

Цель исследования – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

Российская начальная школа лидирует по чтению!



В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!

Тест PIRLS рассчитан на школьников 9-10лет.
В него входят два текста художественный и информационный,
к каждому дается по 12-15заданий

Время выполнения 90 минут

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

- В исследовании PISA оценивается читательская грамотность 15-летних учащихся, под которой понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тест PISA состоит из 3-4 текстов ,к каждому из которых приводится от 3 до 8 вопросов.

Рассчитан на 120 минут и включает 4 части по 30 минут

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО, **национальный координатор исследования PISA-2018 в России**

Разработчик и соавтор концепции и материалов, обеспечивающих введение ФГОС, а именно, системы оценки достижения образовательных результатов; концепции общероссийской системы оценки качества образования; контрольных измерительных материалов и методологии проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА-9); аналитических материалов по результатам мониторинга образовательных достижений учащихся начальной, основной и старшей школы по различным предметам.

С 1993 г. представитель России в Международной Ассоциации по оценке образовательных достижений (IEA), с 2013 г**. представитель России в управляющем совете международного исследования PISA.**

В период с 1989 по 2014 гг. в качестве национального координатора принимала участие в организации и проведении международных сравнительных исследований качества общего образования в России: IAEP, TIMSS, CIVIC, PIRLS, PISA. С 1994 г. по настоящее время участвует в работе группы международных экспертов, разрабатывающих инструментарий по оценке образовательных достижений по естествознанию в рамках международного исследования TIMSS.

В 2008 г. за заслуги в области оценки качества образования в рамках российских и международных исследований, а также создания ЕГЭ в России получила звание почетного члена Европейской Ассоциации оценки в области образования (Fellowship of AEA-Europe).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации
5 класс
Пособие для учителя
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
Варианты 1–4
Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности
PISA
ФГОС
оценка образовательных достижений
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Рекомендуемые серии

- Школа России
- Перспектива
- Английский в фокусе
- Звездный английский
- МГУ-школе
- Твой друг французский язык
- Французский в перспективе
- Радуга
- Успех
- Синяя птица
- Полярная звезда
- Горизонты
- Волшебная мастерская
- Вундеркинды
- Линия жизни
- ФГОС: Оценка образовательных достижений
- К пятёрке шаг за шагом

Уровни образования

- Дошкольное общее образование
- Начальное общее образование 1, 2, 3, 4 классы
- Основное общее образование 5, 6, 7, 8, 9 классы
- Среднее общее образование 10, 11 классы
- Высшее образование

Издания для детей с особыми образовательными потребностями

Всероссийские проверочные работы (ВПР)
Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Предмет

- Обучение грамоте
- Русский язык
- Английский язык
- Окружающий мир

https://catalog.prosv.ru/item/17428

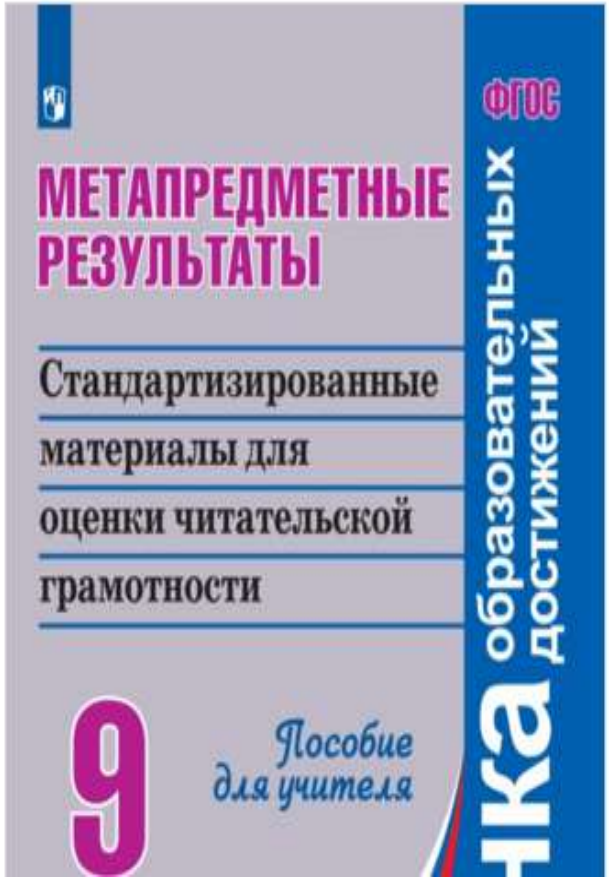
тернет (6) Входящие - school5 Бесплатные онлайн иг Лучшие интернет-маг Путешествия, Туризм,

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Каталог

Главная Интернет-магазин Каталог Где купить Контакты +7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

Вся продукция → Книжная продукция → Учебно-методическая литература → Пособия



Ковалева Г. С.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 9 класс. Пособие для учителя

Электронные приложения

Электронное приложение к пособию "Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Пособие для у (Серков М. В.) (4.05 МБ)

В наличии, **255.00 ₽**

Купить в официальном интернет-магазине

Структура и содержание работы

- Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – **сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.**

- Каждый вариант работы структурно состоит из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания, истории/обществознания.

- **В работе также учитывается сформированность трех групп умений:**
- **1 группа** включает в себя работу с текстом: **общее понимание текста и ориентация в тексте.**
- **2 группа** умений включает в себя также работу с текстом: **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**
- **3 группа умений** включает в себя **использование информации из текста для различных целей**: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных заданий.

План комплексной работы(5 класс,вариант2)

№ задания	Группа умений.	Проверяемое умение	Тип задания	баллы
Задания 1-8 История и обществознание « Культ крокодила»				
1	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Определить основную идею текста	ВО	1
2	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, представленную в различном виде	ВО	1
3	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста и карты	ВО	1
4	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить конкретные сведения в тексте	КО	1
5	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать содержание текста с целью объяснения написания слова	РО	1
6	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию текста и рисунка для решения и обоснования проблемы	РО	2 1
7	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать информацию, заключенную в текст по заданному критерию	ВО	1
8	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщений информации из текста	ВО	1

КУЛЬТ КРОКОДИЛА

Прочитай тексты и выполни задания 1—8

Культ крокодила был распространён в Верхнем и Нижнем Египте. Но не везде, например его не было в Элефантине[1].

Особую значимость культ приобрёл в г. Фивы и в Эль-Фаюме — оазисе в Ливийской пустыне.

Нрав крокодила и отношение его к другим животным и к человеку создали ему славу злого существа, опасного для всего живого, соприкасающегося с ним. Слава крокодила как наглого хищника нашла яркое выражение в том, что некоторые слова, служившие для обозначения дурных душевных свойств и качеств человека, изображались на письме знаком крокодила.

[1] Элефантина (Ἐλεφαντίνη) — древнегреческое название острова на р. Нил (напротив Асуана) и древнего поселения на нём. Элефантина была центром торговли Древнего Египта с Югом.

В Египте крокодилы олицетворяли бога нильских вод Себек-Ра, им приписывалась способность повелевать разливами Реки, приносящими на поля плодородный ил. В главном культовом центре крокодилов и бога Себека-Ра г. Шедите (греческое название — Крокодилополь), расположенном в оазисе Эль-Фаюм, выбирали крокодила, подходящего для того, чтобы стать воплощением на земле души Себека-Ра. В Эль-Фаюме и в окрестностях Фив людям запрещалось убивать крокодилов даже при непосредственной угрозе собственной жизни. Человека, которого утащил крокодил, хоронили с особыми почестями.

По рассказу Геродота[1]

В Египте не особенно много зверей. Но все животные, которые там есть, как домашние, так и дикие, считаются священными... Для ухода за животными каждой породы назначены из египтян особые служители — мужчины и женщины. Каждый житель города выказывает своё благоговение перед священными животными...

Если кто-нибудь умышленно убьёт какое-нибудь из этих животных, того карают смертью; если же — неумышленно, то платит пеню[2], установленную жрецами. ...Так вот в иных областях Египта крокодилы считаются священными, а в других — нет, и с ними даже обходятся как с врагами. Жители Фив и области Мериидова озера почитают крокодилов священными.

(Геродот. История II. 65—69)

Себек-Ра.
Рельеф из храма Себека и Хорура в Ком Омбо. II в. до н. э.

Мумия крокодила

[1] Геродо́т Галикарна́сский (484—426 до н. э.) — древнегреческий историк, автор первого крупного исторического трактата «История», описывающего Греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов.

[2] Пеня — вид штрафа.

1. Чему посвящены тексты? Обведи номер ответа.

1) особенностям разведения крокодилов в Египте
2) почитанию крокодила в Египте
3) повадкам крокодила
4) природе Египта

2. Древние египтяне считали, что бог нильских вод Себек-Ра

1) способен повелевать разливами Нила
2) наказывает людей за их дурные качества
3) влияет на изменение направления ветров, приносящих засуху
4) покровительствует рыбной ловле и охоте на животных в прибрежной полосе

3. В прочитанном тексте говорится о нескольких территориях Древнего Египта. Ученик Петя А. описал расположение этих территорий. Какие из его описаний верны, а какие — нет? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Суждение	Верно ли суждение?	
1) И Фивы, и оазис Эль-Фаюм, и Элефантина располагались восточнее Синая	Верно	Неверно
2) Оазис Эль-Фаюм расположен на территории Нубийской пустыни	Верно	Неверно
3) Оазис Эль-Фаюм намного ближе к дельте Нила, чем Фивы и Элефантина	Верно	Неверно

4. Как назывался во времена Древнего Египта город Крокодилополь?

Ответ: _____

5. В одном из предложений, где говорится о боге Себеке-Ра, слово «Река» написано с заглавной буквы. Так часто пишут это слово в текстах о Древнем Египте и его жителях. Объясни почему.

Ответ: _____

6. Перед тобой две древнеегипетские записи. Какая запись соответствует названию города Фивы, а какая — названию острова Элефантина? Объясни свой ответ.

Запись А

Это _____
название

Запись Б

Это _____
название

Объяснение: _____

7. Ниже приводятся несколько утверждений о животных Египта и об отношении к ним египтян. Выбери то из них, которое находит подтверждение в рассказе Геродота. Обведи номер выбранного утверждения.

1) В Египте много животных, и все они являются священными.
2) В Египте мало животных, но только некоторые из них почитаются всеми египтянами как священные.
3) В Египте мало животных, и все они почитаются в тех или иных районах Египта.
4) В Египте много животных, и египтяне выбирают, кого из них почитать.

8. Какие факты **НЕ свидетельствуют** о том, что крокодила египтяне считали священным животным? Обведи соответствующие номера.

1) особая жестокость крокодила
2) содержание в священных местах
3) изображение на рельефах сцен охоты фараона на крокодилов
4) запрет убивать крокодилов
5) бальзамирование и погребение мумии умершего животного
6) изображения бога Себека-Ра с головой крокодила
7) широкое распространение крокодилов по всему Египту

№ задания	Группа умений.	Проверяемое умение	Тип задания	баллы
Задания 9-16 Математика «Мал золотник, да дорог»				
9	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию	КО	1
10	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	КО	1
11	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать несоответствие информации приведенным в тексте определению и примерам	ВО	1
12	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать и сравнивать величины, имеющиеся в тексте	ВО	1
13	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Обобщать способ действий, представленный в тексте, применять описанный способ	РО	1
14	3 использование информации из текста для различных целей	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, использовать ее для решения поставленной задачи с помощью заданного способа Описанный словами способ записать в виде числового выражения	РО	2 1
15	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения проблем, самостоятельно сконструировав способ решения	РО	2 1

МАЛ ЗОЛОТНИК, ДА ДОРОГ

Прочитай текст и выполни задания 9—15

Рычажные весы

Современные продавцы уже настолько привыкли к электронным весам, что не представляют себе, как они взвешивали бы товар с помощью гирь-разновесов. Тем не менее на рынках до сих пор можно встретить весы простейшей конструкции. Так что задачи о разновесах представляют интерес и по сей день.

(1) На Руси, а затем и в Российской империи применялась русская система мер. В настоящее время она не находит практического применения, однако названия русских мер продолжают использоваться в пословицах, поговорках, сказках и в исторических исследованиях.

Основной мерой веса в Российской империи был фунт. Появился он в XVII веке при царе Алексее Михайловиче. Фунт являлся наиболее распространённой мерой веса в розничной торговле и ремесле. Один русский фунт равен примерно 410 г.

Золотник равнялся $\frac{1}{96}$ фунта, в современной метрической системе это примерно $4\frac{1}{4}$ г. Золотник особенно часто использовали в ювелирных и аптекарских делах, у кулинаров. Ювелирные украшения, лекарства, пряности стоили дорого, и сегодня, уже не помня значения самой меры, мы говорим: «Мал золотник, да дорог».

(2) Разновесом называют набор гирь различной массы, предназначенный для определения масс тел взвешиванием.

Разновес «русский складной фунт»

Разновес «русский складной фунт» применялся для взвешивания товаров в торговле. Состоял он из бронзового футляра цилиндрической формы с откидной крышкой. В футляр вкладывались, как матрёшки, гири в форме чашек массой 24, 12, 6, 3, 2, 1 золотник.

Вместе с массой футляра (48 золотников) «русский складной фунт» весил 96 золотников, или 1 фунт.

(3) 400 лет назад во Франции жил Клод Гаспар Баше де Мезирак, который был поэтом и любителем математики.

В его сборнике «Приятные и занимательные задачи», изданном в 1612 г., есть и такая: Какое наименьшее количество гирь потребуется для взвешивания любого предмета, масса которого равна целому числу фунтов от 1 до 40?

Оказывается, если гирьки разрешается класть только на одну чашу весов, то достаточно запастись шестью гирями, массы которых равны 1, 2, 4, 8, 16, 32 фунтам. Более того, тех же гирь хватит для взвешивания всех предметов массой до 63 фунтов.

А теперь предположим, что гирьки разрешается класть на обе чаши весов. В этом случае можно обойтись даже меньшим набором разновесов: 1, 3, 9, 27 фунтов. Так, взвешивая товар в 40 фунтов, все эти гирьки положим на вторую чашу весов, а для взвешивания товара в 25 фунтов гирьку массой 3 фунта положим на одну с ним чашу весов и две гирьки — в 1 и 27 фунтов — на другую. Записать это с помощью выражений можно так:

$40 = 1 + 3 + 9 + 27;$

$25 + 3 = 27 + 1.$

Левая часть равенства — это одна чаша весов, правая часть — другая, а знак равенства указывает на то, что весы находятся в равновесии.

---

9. Данный текст состоит из трёх частей: (1), (2), (3). К каждой части подбери подходящее по смыслу название из приведённых ниже. Впиши в окошко соответствующую букву.

А. Русская система мер и весов
Б. Старинная задача о разновесах
В. Разновес «русский складной фунт»

Ответ: Часть (1) ☐; Часть (2) ☐; Часть (3) ☐

---

10. Какой мерой веса чаще пользовались в аптекарских делах?

Ответ: _____

---

11. Даны четыре набора гирь. Один из них не является разновесом. Укажи его.

1) 1, 2, 3, 6, 12, 24
2) 1, 3, 9, 27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
4) 1, 1, 2, 2, 5, 10

12. Ниже приведены несколько утверждений о русских мерах веса. Верны ли эти утверждения? Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Утверждение	Верно ли утверждение?	
1) Два фунта — это больше, чем 1 кг	Верно	Неверно
2) Один золотник — это меньше, чем 5 г	Верно	Неверно
3) Золотник больше, чем $\frac{1}{100}$ фунта	Верно	Неверно

13. Прочитай фрагмент текста.

Оказывается, если гирьки разрешается класть только на одну чашу весов, то достаточно запастись шестью гирями, массы которых равны 1, 2, 4, 8, 16, 32 фунтам. Более того, тех же гирь хватит для взвешивания всех предметов массой до 63 фунтов.

Можно ли с помощью рычажных весов и гирь массой 1, 2, 4, 8, 16, 32 фунта взвесить груз массой 50 фунтов, если складывать гири только на одну чашу весов?

☐ Да

☐ Нет

Объяснение: _____

14. У Миши есть рычажные весы и разновес «русский складной фунт». Он взвесил предмет и описал свои действия.

Действия Миши: Я положил предмет на левую чашу весов, а на правую чашу гири 24 и 12. Перевесила левая чаша. Я добавил на правую чашу гирю 6. Теперь перевесила правая чаша. Я снял гирю 6 и добавил вместо неё гирю 3. Снова перевесила правая чаша, я снова снял 3 и добавил 2. Весы оказались в равновесии.

По описанию действий Миши определи массу предмета. Запиши ответ и соответствующее числовое выражение.

Ответ: _____

Выражение: _____

15. У продавца есть рычажные весы и только одна гиря — в 2 фунта. Как ему взвесить 7 фунтов сливы? Решение объясни словами и запиши соответствующее числовое выражение.

Объяснение: _____

_____

_____

_____

Выражение: _____

№ задания	Группа умений.	Проверяемое умение	Тип задания	баллы
Задания 17-22 Русский язык « Читаем по-разному»				
16	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать основную мысль текста	РО	1
17А	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Объяснить использование средств структурирования текста(выделение главной и дополнительной информации)	РО	1
17Б	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Объяснить использование средств структурирования текста(выделение главной и дополнительной информации)	РО	1
18	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для обоснования представленной точки зрения	РО	1
19	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для принятия решения о выборе вида чтения	КО	2 1
20А	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации	РО	1
20Б	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации	РО	1
21	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	ВО	1
22	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для формулировки и обоснования своей точки зрения	РО	2 1

ЧИТАЕМ ПО-РАЗНОМУ

Прочитай тексты и выполни задания 16—22

Из интервью с академиком С. П. Капицей

Вы спрашиваете, зачем вообще человеку читать. Опять-таки приведу пример: организмы человека и обезьяны очень близки по всем своим характеристикам. Но обезьяны не читают, а человек читает книги. Культура и разум — вот основное отличие человека от обезьяны. А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией — именно книга.

Основные виды чтения

Каждый текст мы читаем с какой-либо целью, даже если нам кажется, что мы читаем просто так, бесцельно. Что бы мы ни читали, мы всё равно получаем какую-то информацию, узнаём что-то новое. В зависимости от того, какую информацию нам необходимо получить, мы выбираем определённый вид чтения, порой даже не осознавая этого.

Основная и второстепенная информация в тексте

Для того чтобы лучше понять текст, необходимо разграничивать *главную, основную* и *дополнительную, второстепенную* информацию в тексте.

Основная информация содержится в предложениях, без которых невозможно понять тему и основную мысль текста.

Дополнительная, второстепенная информация содержится в предложениях, содержащих подробности, детали, примеры. Их можно исключить или описать кратко. Это помогает быстрее понять в тексте главное.

Справочная информация

Основные виды чтения	Цель
Поисковое	*быстрое нахождение* в тексте *конкретных* слов, дат, цифр, фактов
Просмотровое	*общее представление* о содержании текста (о чём говорится в тексте)
Ознакомительное	*изучение основной информации текста*, определение его темы, основной мысли, отделение главной информации от дополнительной
Изучающее	*полное, точное понимание* содержащейся в тексте информации, её *осмысление, запоминание основных* и *второстепенных фактов*

16. Как ты понял основную мысль, высказанную академиком С. П. Капицей в интервью? Запиши ответ.

Ответ: _____

17. Куплен новый мобильный телефон, но ты ещё не знаешь, как им пользоваться. Инструкция может тебе помочь в этом. Познакомься со страницей инструкции к мобильному телефону и ответь на два вопроса.

2 Содержание

Содержание

Техника безопасности 6
Об устройстве 7
Услуги сети 9

Начало работы 10
Клавиши и компоненты 10
Установка SIM-карты и аккумулятора 12
Зарядка аккумулятора 15
Включение устройства 17
Блокировка клавиш и сенсорного экрана 17
Режим ожидания 18
Мультимедийная клавиша 20
Доступ к меню 20
Действия на сенсорном экране 21
Изменение сигнала вызова 23
Поддержка 23
Ovi by Nokia 24
О службе «Магазин Ovi» 24

Поиск полезной информации 25
Справочная система устройства 25
Обновление программного обеспечения с помощью компьютера 26
Настройки 26
Коды доступа 26
Увеличение продолжительности работы аккумулятора 27
Увеличение доступной памяти 29

Устройство 30
Настройка телефона 30
Перенос содержимого впервые 30
Индикаторы дисплея 31
Настройка громкости 32
Ссылки 33
Расположение антенн 34
Панель контактов 35
Режим "Автономный" 36
Параметры датчика и поворот дисплея 37
Мини-гарнитура 37
Извлечение SIM-карты 38
Прикрепление ремешка для кисти 39
Удаленная блокировка 40

Выполнение вызовов 40
Использование сенсорного экрана во время вызовов 40
Голосовые вызовы 41
Во время вызова 41
Голосовая почта 43
Ответ или отклонение вызова 43
Организ. конференции 44
Быстрый набор телефонного номера 45
Ожид. вызов 45

А. Некоторые пункты инструкции к мобильному телефону выделены. Для чего это сделано? Запиши свой ответ.

Ответ: _____

Б. Какая информация обычно выделяется в инструкциях? Запиши свой ответ.

Ответ: _____

18. Специалисты в области чтения считают, что кратко пересказать текст может только тот, кто понял его содержание. Используя текст «Основная и второстепенная информация в тексте» и опираясь на собственные знания, обоснуй мнение специалистов.

Обоснование: _____

_____

_____

19. Ниже приведены ситуации, в которых необходимо использовать чтение. Запиши около каждого примера вид чтения, который для этой цели больше всего подходит. Используй при выполнении задания справочную информацию, приведённую выше.

Примеры чтения	Вид чтения
1) Подготовка к контрольной работе	
2) Нахождение адреса магазина в справочнике	
3) Подготовка обзора новых книг, поступивших в библиотеку	
4) Выбор книги в библиотеке	
5) Составление плана текста	
6) Нахождение значения слова в словаре	
7) Решение задачи по математике	

Прочитай тексты и выполни задания 20—21

Текст № 1

Петя так любит читать, что даже за завтраком он погружается в мир своих любимых книг.

Покой в кругу света на белой скатерти. На блюдечках — веер сыра, веер докторской колбасы, колёсики лимона — будто разломали маленький жёлтый велосипед; рубиновые огни бродят в варенье. Перед Петей поставили огромную тарелку с рисовой кашей — тающий остров масла плавает в липком Саргассовом море. Уходи под воду, масляная Атлантида!

Никто не спасётся. Белые дворцы с изумрудными чешуйчатыми крышами, ступенчатые храмы с высокими дверными проёмами, прикрытыми струящимися занавесами из павлиньих перьев, золотые огромные статуи, мраморные лестницы, уходящие ступенями глубоко в море, острые серебряные обелиски с надписями на неизвестном языке — всё уйдёт под воду...

— Прекрати баловство с едой!

Петя вздрогнул, размешал масло.

Съев погибшую Атлантиду, дочиста выскребя ложкой океан, Петя сунул губы в чашку с чаем — поплыли масляные пятна.

(По *Т. Толстой*)

Текст № 2

У меня есть друг Мишка. Мишка — известный любитель книг. Мой друг был записан в семи библиотеках, домашние книги давно перечитал. В библиотеках Мишка теперь смотрел энциклопедии в поисках ответов на свои конкретные многочисленные вопросы, искал дополнительных математических знаний. Открыв как-то том на букве «П», он с изумлением обнаружил, что музыкальную гамму «до-ре-ми-фа-соль-ля-си» придумал древний Пифагор. Такой вот мой друг любознательный!

(По *В. Полякову, Н. Менжуновой*)

20. Что общего и чем отличается чтение героев двух текстов? Запиши ответ, используя тексты.

А. Общее: _____

_____

_____

Б. Отличие: _____

_____

_____

21. Какой приём поискового чтения использовал Миша? Обведи номер выбранного ответа.

1) поиск информации по алфавиту
2) поиск иллюстраций
3) поиск информации по названию глав книги
4) поиск информации по названию книги

22. Ниже приводятся высказывания двух пятиклассников. Познакомься с ними.

Галя, я работаю над проектом по русскому языку. Проектирую Музей Слова. У меня особые экспонаты — Слова. А их в языке так много, и так много я должен о них прочитать! Но времени у меня мало, я должен быстро собрать необходимую информацию. И вообще, сегодня нужно быстро читать, чтобы быстро найти важную для себя информацию. Если читать медленно, то утонешь в море книг, журналов, газет, Интернета. Учись читать быстро и выбирать главное!

Нет, Коля, я с тобой не согласна! При быстром чтении нет времени на размышления и переживания. Я люблю читать художественную литературу. Разве можно читать быстро художественные книги? Ведь при быстром чтении можно схватить только нить сюжета и только в общих чертах представить себе персонажей, но не может быть и речи о сочувствии героям! А это так важно!

Разделяешь ли ты точку зрения ребят? Отметь свой ответ знаком ✓ и обоснуй его.

- ☐ согласен с Галей
- ☐ согласен с Колей
- ☐ имею свою точку зрения

Обоснование: _____

_____

_____

_____

_____

№ задания	Группа умений.	Проверяемое умение	Тип задания	баллы
Задания 23-30 Естествознание « Динозавры»				
23	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Приводить примеры из текста. объясняющие суть высказывания	КО	2 1
24	1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять информацию явно заданную в тексте и в иллюстрациях к тексту	ВО	1
25	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить информацию из текста с информацией, приведенной на схеме	ВО	1
26	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Преобразовывать информацию на основе работы со схемой	КО	1
27	3 использование информации из текста для различных целей	Определить вопросы ,на которые можно ответить, опираясь на информацию, выявленную из рисунка	ВО	2 1
28	3 использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию для решения учебно-познавательной задачи	ВО	1
29	3 использование информации из текста для различных целей	Формировать обобщенное понятие и конкретизировать его примерами из текста	КО	2 1
30	2 глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставить информацию из разных частей текста и схемы	ВО	1

ДИНОЗАВРЫ

Прочитай тексты и выполни задания 23—30

Эпоха динозавров

Динозавры — это огромные наземные рептилии, которые жили на Земле задолго до появления человека. Гигантские кости динозавров люди находили в земле ещё в древности. Так, в Древней Греции их считали останками героев эпохи Троянской войны, а в Средние века — останками гигантов, о которых упоминается в Библии и которые погибли во время Всемирного потопа.

Научное же открытие динозавров относится к первой половине XIX века, когда началась работа по изучению останков и восстановлению всего облика динозавров. В основном от динозавров сохранились кости. Находка полного скелета или черепа с зубами — исключительно редкая удача. Чаще всего палеонтологам приходится довольствоваться обломками костей и отдельными зубами.

Очень ценными являются отпечатки ног, так как по ним можно узнать об образе жизни, скорости передвижения и массе животных. Так национальный парк «Долина динозавров», расположенный возле городка Глен-Роуз в штате Техас (США), известен во всём мире именно благодаря множеству следов динозавров, находящихся на берегу реки Палэкси. 110—113 миллионов лет назад эти места были берегом моря и во влажной известковой глине хорошо отпечатывались следы подходивших к воде динозавров. Затем отпечатки лап гигантских рептилий окаменели.

Американские палеонтологи в Глен-Роуз возле следа, вмонтированного в стену

Сколько и каких?

Диплодок

Первые динозавры возникли 230 миллионов лет назад, и в течение длительного времени они постепенно распространялись и стали полными хозяевами суши. А в конце мелового периода — 65 миллионов лет назад — динозавры полностью вымерли.

Среди динозавров были гиганты длиной в несколько десятков метров и небольшие существа размером с собаку.

Всех динозавров обычно делят на две большие группы: ящеротазовые и птицетазовые, а в каждой из групп выделяют по два основных отряда (см. схему).

Апатозавр

Ящеротазовые
- зауроподы
- тероподы

Тираннозавр

Птицетазовые
- тиреофоры
- цероподы

Анкилозавр

Тероподы — отряд, к которому всегда было привлечено наибольшее внимание — именно к ним относятся двуногие хищники, включая тираннозавра, велоцераптора и многих других.

Зауроподы — это самые крупные сухопутные динозавры, травоядные, четвероногие и длинношеие, достигавшие длины в несколько десятков метров. Это знаменитые диплодок и апатозавр.

Травоядные четвероногие динозавры с костными пластинами и шипами на спине и хвосте (например, анкилозавр и стегозавр) — представители тиреофоров. А к цероподам относятся рогатые травоядные динозавры (например, хазмозавр).

Хазмозавр

Многие учёные считают птиц прямыми потомками динозавров, предполагая, что современные птицы произошли от ящеротазовых динозавров. Некоторые даже называют птиц современными динозаврами, пережившими вымирание.

23. Динозавры вымерли до того, как на свете появился человек. Поэтому ни один живой человек никогда не видел живых динозавров. На основании каких данных учёные могут утверждать, что в давние времена существовали динозавры? Для ответа на вопрос приведи два примера из текста.

Пример 1: _____

Пример 2: _____

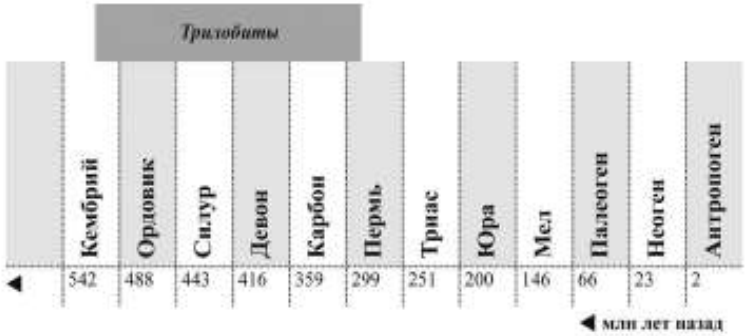
24. Среди динозавров встречались как двуногие, так и четвероногие. Выбери из приведённого ниже списка динозавра, который передвигался на двух ногах. Обведи соответствующий номер ответа.

1) диплодок
2) апатозавр
3) анкилозавр
4) тираннозавр

Прочитай текст, рассмотри схему и выполни задания 25 и 26

В истории нашей планеты выделяют различные периоды развития жизни. На схеме обозначены основные из них. Для каждого из периодов приведено время его начала. (Например, юрский (или юра) период начался 200 миллионов лет назад.) На схеме обозначен период, в течение которого на Земле обитали вымершие организмы — трилобиты.

Периоды развития жизни на Земле



25. В каком из периодов жили динозавры, следы которых обнаружены вблизи реки Палэкси? Обведи номер ответа.

1) ордовик
2) триас
3) мел
4) палеоген

26. Отметь на схеме промежуток времени, в течение которого на Земле обитали динозавры.

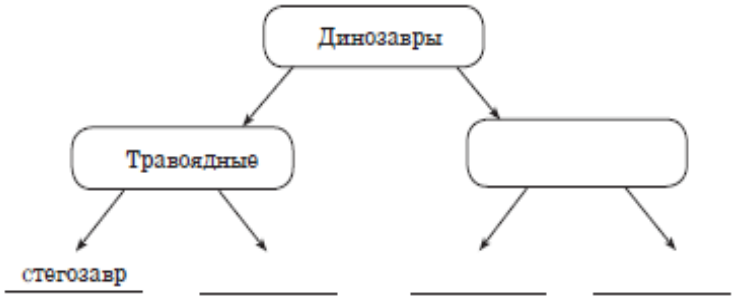
27. Предположим, тебе удалось найти отпечатки следов динозавров. На какие из перечисленных ниже вопросов можно получить ответы, анализируя эти отпечатки? Обведи в таблице ответ «Да», если это возможно, и «Нет», если по отпечаткам следов нельзя ответить на данный вопрос.

Вопросы	Можно ли ответить на эти вопросы, анализируя отпечатки следов?	
1) Были ли динозавры травоядными или хищниками?	Да	Нет
2) Каковы примерные размеры и масса динозавров?	Да	Нет
3) Каковы были причины вымирания динозавров?	Да	Нет
4) Сколько пальцев было на ногах этих динозавров?	Да	Нет
5) Какие современные животные произошли от динозавров?	Да	Нет

28. В Китае был обнаружен динозавр, названный *эухелоп* (см. рисунок). Это оказался травоядный динозавр, который весил около 15—20 тонн. Длина взрослой особи могла достигать 12—15 метров, а длина шеи — до 5 метров. К какому из отрядов относится этот динозавр? Обведи номер верного ответа.

1) зауроподы
2) апатозавры
3) тероподы
4) тиреофоры

29. Среди динозавров можно выделить две группы по типу питания. На основании текста заполни пропуск в приведённой ниже схеме. Приведи примеры представителей этих групп, записав их в последней строке.



30. Какой из перечисленных ниже динозавров по современным представлениям считается предком птиц? Обведи номер ответа.

1) хазмозавр
2) анкилозавр
3) велоцераптор
4) стегозавр

Интерпретация и использование результатов выполнения комплексной работы.

Показатели сформированности читательской грамотности

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.

Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале)

2 Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями(математикой, русским языком, естествознанием и историй и обществознанием)

Количественной характеристикой является общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательной областей.

3 Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом.

1группа – общее понимание текста и ориентация в тексте

2 группа – глубокое и детальное понимание содержания и форм текста

3 группа - использование информации из текста для различных целей

4 Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, также как и при оценке предметных результатов, выявление базового уровня достижений, как точки отсчета.

Для определения критерия достижения базового уровня принято учитывать следующие критерии сформированности умений:

- Минимальный критерий сформированности умений – успешность выполнения равна 50%
- Оптимальный критерий – успешность выполнения равна 65%.,
- высокий- набрано не менее 90% от максимального балла за выполнение всей работы.

Если результаты выполнения всей работы или отдельной ее части ниже 5-%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

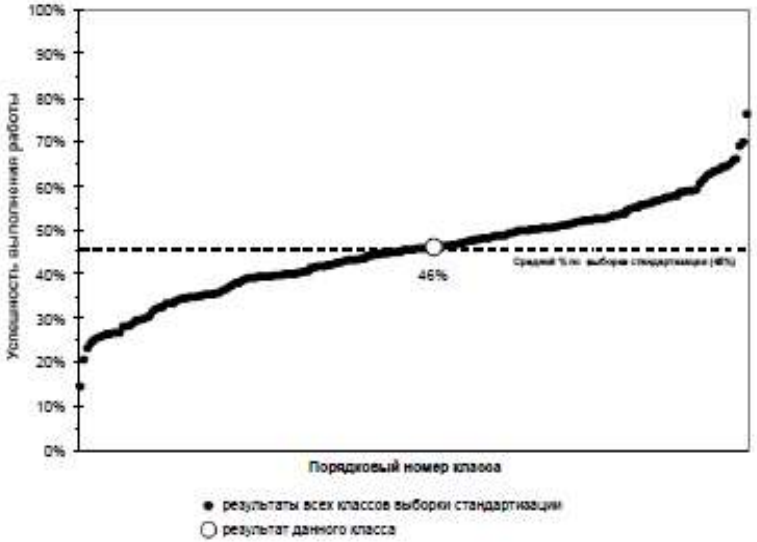
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: *Самарская область* | Класс: *5 А***

ОУ: *ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани*

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество-знание	История и обществоз-нание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	46	47	36	53	48	72	42	32
Выборка стандартизации	46	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	89	14
Выборка стандартизации	73	12



* - Указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня: учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: *Самарская область* | **Класс:** *5 А***

ОУ: *ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани*

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естество-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1		50	67	45	45	44	70	29	56	Базовый
2		35	33	27	36	44	80	14	25	Базовый
3		53	44	73	27	67	80	57	31	Базовый
4		53	44	73	27	67	80	57	31	Базовый
5		40	42	10	60	50	78	42	8	Базовый
6		43	67	36	18	56	70	29	38	Базовый
7		55	42	30	90	63	89	58	25	Базовый
8		28	50	20	20	13	67	16	17	Пониженный
9		25	22	36	36	0	20	36	19	Пониженный
10		53	44	73	27	67	80	57	31	Базовый
11		38	42	20	50	38	56	32	33	Базовый
12		40	25	10	80	50	78	37	17	Базовый
13		8	0	0	18	11	10	14	0	Недостаточный
14		40	25	10	80	50	78	37	17	Базовый
15		53	67	45	27	78	90	50	31	Базовый
16		35	33	40	40	25	56	37	17	Базовый
17		38	67	18	27	44	80	14	31	Базовый
18		48	58	10	80	38	67	42	42	Базовый
19		65	56	73	64	67	90	64	50	Повышенный

Недостаточный - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный - 6 - 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы)
Базовый - 13 - 25 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный - 26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *Самарская область* | **Класс:** *5 А***

ОУ: *ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани*

ВАРИАНТ 2

История и обществознание. Вариант 2, задания 1-8 "Культ крокодила"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Определять основную идею текста.	1 балл	71,4%	81,3%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить и выявлять в тексте информацию, представленную в различном виде.	1 балл	64,3%	72,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста и карты.	1 балл	14,3%	39,0%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить конкретные сведения в тексте.	1 балл	85,7%	83,3%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Интерпретировать содержание текста с целью объяснения написания слова.	1 балл	57,1%	42,1%
6	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы.	2 балла 1 балл	50,0% 35,7%	31,1% 43,7%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сравнивать информацию, заключённую в тексте, по заданному критерию.	1 балл	42,9%	52,5%
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.	1 балл	21,4%	16,0%

Математика. Вариант 2, задания 9-15 "Мал золотник, да дорог"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.	1 балл	78,6%	74,8%
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	1 балл	57,1%	80,0%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Устанавливать несоответствие информации приведённым в тексте определению и примерам.	1 балл	78,6%	60,7%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Оценивать и сравнивать величины, имеющиеся в тексте.	1 балл	0,0%	30,8%
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Обобщать способ действий, представленный в тексте, применять описанный способ.	1 балл	85,7%	55,9%
14	3	Использование информации из текста для различных целей.	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, использовать её для решения поставленной задачи с помощью заданного способа; описанный словами способ действия записывать в виде числового выражения.	2 балла 1 балл	50,0% 35,7%	39,4% 15,7%
15	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения проблем, самостоятельно сконструировав способ решения.	2 балла 1 балл	0,0% 21,4%	3,5% 9,9%

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *Самарская область* | **Класс:** *5 А***

ОУ: *ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани*

№ уч-ся: *1* **ФИО:** *Амплеева Валерия* **ВАРИАНТ 2**

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естество-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	.	50	67	45	45	44	70	29	56	Базовый
Среднее значение по классу:		**46**	**47**	**36**	**53**	**48**	**72**	**42**	**32**	
Среднее значение по выборке стандартизации:		**45**	**41**	**42**	**50**	**49**	**63**	**44**	**38**	

История и обществознание. Вариант 2, задания 1-8 "Культ крокодила"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Определять основную идею текста.	0	1 балл - 71,4%	1 балл - 81,3%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить и выявлять в тексте информацию, представленную в различном виде.	1	1 балл - 64,3%	1 балл - 72,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста и карты.	0	1 балл - 14,3%	1 балл - 39,0%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить конкретные сведения в тексте.	1	1 балл - 85,7%	1 балл - 83,3%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Интерпретировать содержание текста с целью объяснения написания слова.	0	1 балл - 57,1%	1 балл - 42,1%
6	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы.	2	2 балла - 50,0% 1 балл - 35,7%	2 балла - 31,1% 1 балл - 43,7%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сравнивать информацию, заключённую в тексте, по заданному критерию.	0	1 балл - 42,9%	1 балл - 52,5%
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.	0	1 балл - 21,4%	1 балл - 16,0%

Математика. Вариант 2, задания 9-15 "Мал золотник, да дорог"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.	1	1 балл - 78,6%	1 балл - 74,8%

Сравнение результатов выполнения комплексной работы с требованиями международного исследования PISA
Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	**Нижняя граница уровня**	**Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности**
6	698	Читатель способен детально и точно интерпретировать текст, в целом, все его части каждую единицу информации, сообщенную в самых глубинных слоях текста, и каждую, самую неприметную деталь формы. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От читателя требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте, содержащим противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
5	626	Читатель способен находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях текста. При этом читателю постоянно приходится отбирать информацию, относящуюся к задаче, среди множества схожих единиц информации. Осмысление текста опирается на академические, специализированные знания. Содержание и форма этих текстов незнакомы читателю. Задания этого уровня предполагают вычитывание и понимание понятий, которые противоречат читательским ожиданиям

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
4	553	Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде. Некоторые задания этого уровня требуют понимания языковых нюансов в их связи с целостным сообщением текста. Другие задания предполагают понимание текста на тему, незнакомую читателю. Читатель должен обнаружить детальное и точное понимание длинных и сложных текстов с незнакомым содержанием и формой. Основанием для читательской оценки и гипотез, развивающих мысль автора, служат специальные знания, сообщенные в тексте.

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
3	480	Читатель способен установить такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям. Для выделения главной мысли текста необходимо связать и интерпретировать отдельные части текста. Сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста проводятся одновременно по нескольким основаниям. Часто искомая информация не сообщается в явном виде, текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание. Для осмысления текста читатель должен разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или дать их оценку. Некоторые задания этого уровня требуют детального понимания связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями, некоторые задания предполагают опору на знания, не самые общеизвестные

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
2	407	Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
1а	335	Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явно виде, распознать главную тему текста или цель автора, создавшего текст на тему, знакомую читателю. Читатель способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными, житейскими знаниями. Обычно искомая информация лежит на поверхности текста и специально выделена; текст практически не содержит противоречивой информации. И текст, и вопрос к нему содержат подсказки, помогающие читателю найти информацию, необходимую для ответа на вопрос

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA

уровень	Нижняя граница уровня	Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности
1b	262	Читатель способен найти в тексте одну единицу информации, изложенной в явном виде. Текст должен быть коротким, синтаксически простым Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Как правило, такой текст содержит подсказки для читателя, например иллюстрации или повторения. Текст не содержит противоречий или избыточной информации

Примерное соответствие уровней выполнения комплексной работы для учащихся 9-х классов и уровнями читательской грамотности исследования PISA

Уровни читательской грамотности по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 9-х классов	Уровни читательской грамотности исследования PISA
Высокий	Уровни5-6
Повышенный	Уровень4
Базовый	Уровни2-3
Пониженный	Уровень1a
Недостаточный	Уровень1b

Спасибо за внимание