

## **Влияние подвижных игр в воде на формирование волевых качеств дошкольников**

*Горбунова Г.Н., инструктор по физической культуре  
СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»*

Плавание — одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка — содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечнососудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Обучение детей плаванию в детском саду способствует воспитанию у ребят волевых качеств, смелости, решительности, уверенности в своих силах, инициативности. Важнейшей чертой характера, необходимой юному пловцу, является воля, то есть способность преодолевать трудности, встречающиеся на пути к достижению цели. Инструктор по плаванию должен ставить перед детьми близкие цели, связанные с преодолением трудностей, например, режим и тренировки, разъяснять их значение, сущность поставленных целей и задач. Важно воспитывать у ребенка инициативный характер, самостоятельность в проявлении воли. Надо добиваться, чтобы ребенок в перспективе научился самостоятельно намечать себе цели и искать пути к их осуществлению. Инструктору принадлежит в этом направляющая роль, при этом необходимо проявлять такт и не сковывать инициативу ребенка. Существенное значение для воспитания инициативности имеет степень овладения техникой плавания, умение вести себя в воде. Чем лучше техническая подготовленность ребенка, его тренированность, тем увереннее он проявляет свою инициативу. Воспитание воли в процессе занятий плаванием успешно осуществляется тогда, когда инструктор специально ставит эту задачу и педагогически правильно ее решает. Выбирая методические приемы при обучении детей плаванию, учитываю возраст, количество детей в группе, физическую

подготовленность и степень владения каждым навыком предлагаемых движений. Движения должны быть очень простые, доступные или уже известные детям.

Плескаясь и играя на мелком месте, младшие дошкольники безболезненно преодолевают чувство неуверенности и страха, быстро адаптируются в воде, привыкают смело входить и погружаться в нее, передвигаться уверенно и без напряжения. В работе со старшими дошкольниками, когда дети овладевают техникой плавания, я использую игры для повторения, закрепления и совершенствования отдельных движений спортивного способа плавания, для достижения устойчивости и гибкости навыков.

При обучении плаванию я использую самые разнообразные формы: игровые упражнения, игры-забавы, игры с элементами соревнования, эстафеты. Вначале я объясняю детям правила игры, мы с детьми разучиваем ее на суше, и лишь после этого проводим игру в воде. Если игра сложная для детей, то я принимаю в ней личное участие.

*Игры* следует подбирать таким образом, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям любой возрастной группы. Игры должны соответствовать определенной воспитательно-образовательной задаче и условиями проведения занятий (глубина, оборудование места, температура воды). Постоянно наблюдаю за плавающими детьми, я готова в любой момент прийти на помощь.

В игре должны учитываться: уровень плавательной подготовленности, физическое развитие детей.

Любая игра должна быть средством познания окружающего мира.

В игре должны активно участвовать все занимающиеся.

Игры должны служить средством эмоционального воздействия.

В тренировочном процессе игра должна служить средством регулирования физической и психической нагрузки.

В игре можно совершенствовать изученные ранее упражнения и элементы техники.

В каждой игре участники должны получать достаточную физическую нагрузку.

При проведении игры должен обеспечиваться постоянный контроль инструктора, учет индивидуальных особенностей ребят и, в зависимости от этого, осуществлять деление на команды, назначение водящих, судей и т.д.

Игры необходимо проводить систематически, постепенно усложняя их в зависимости от возраста и подготовленности детей.

Бассейн в нашем детском саду большой и благоустроенный. В нем имеются все необходимые условия для успешного обучения детей навыкам плавания.

Бассейн оснащен кварцевой лампой, кулером для воды, фенами для сушки волос, ионизатором воздуха

Имеется необходимый инвентарь для обучения детей плаванию: плавательные доски, круги, мячи, игрушки, а также всевозможные дорожки здоровья. Имеются атрибуты к играм, упражнениям, водным праздникам, всевозможное нестандартное оборудование.

Занятия проводятся два раза в неделю – средняя – подготовительная группы, и один раз в неделю в младшей группе, по подгруппам 10-12 человек. Эти занятия в большей мере имеют оздоровительную направленность и акцентируются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, поскольку положительные эмоции являются обязательным элементом каждого занятия в воде.

Однако бассейн в детском саду дает возможность не только проводить занятия оздоровительного характера, но и готовить детей к обучению плаванию. К концу старшей группы дети осваивают правильное положение тела в воде, владеют основными элементами плавания: на груди и на спине, ныряют, доставая игрушки со дна бассейна. В подготовительной группе

отрабатывается координация движений при плавании кролем на спине и на груди с задержкой дыхания.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста я использую следующие формы: аква-аэробика, синхронное плавание, способствующие развитию пластичности движений, созданию эмоционального комфорта.

Я составила картотеку игр по возрастным группам. В связи с этим возможно проводить игры, предназначенные, например, для старших дошкольников, на занятиях в младших и средней группах, но в облегченном варианте.

Вот некоторые примеры подвижных игр, которые мы проводим с детьми:

#### Найди свой домик

*Задача игры:* приучать детей ориентироваться в необычных условиях, внимательно слушать сигналы и действовать в соответствии с ними.

#### Чья лодочка быстрее

*Задача игры:* приучать детей передвигаться в воде друг за другом, не бояться воды. Лодочки плывут сначала медленно, затем быстрее.

#### Надень сомбреро, и кто быстрее

*Задача игры:* способствует умению передвигаться в воде на скорость в первом случае до противоположного бортика в игре «надень сомбреро» до круга, одевая его на голову, как сомбреро.

#### Катание на кругах

*Задачи игры:* Закрепить умение держать равновесия, грести руками в определенном направлении на скорость

#### Перебрось мяч

*Задачи:* Совершенствовать умение перебрасывать мяч товарищу через импровизированную сетку, приучать детей подпрыгивать в воде, не бояться брызг.

### Чье звено быстрее

*Задачи:* закреплять умение двигаться в команде внутри обруча на скорость. преодолевать сопротивление воды.

### Переправа

*Задача игры:* дать почувствовать сопротивление воды для правильного выполнения гребковых движений рук

### Кораблики

*Задача игры:* приучать выполнять в воде движения в разных направлениях, быстро и медленно

### Удочка

*Задачи:* уметь ориентироваться под водой, двигаться в разных направлениях не сбавляя скорости.

### Игры с погружением в воду и открыванием глаз

#### Достань игрушку (водолазы, кладоискатели, спасатели, искатели жемчуга)

*Задача игры:* показать, что вода прозрачная, через нее видны игрушки; приучать опускать руки глубоко в воду, не бояться погрузиться в воду с головой. Приучать смело открывать глаза в воде, рассматривать предметы под водой.

В бассейне регулярно проходят всевозможные тематические и спортивные праздники, которые долго вспоминают и дети, и взрослые.

Доброй традицией в нашем саду стал праздник «Старый новый год» это веселое костюмированное представление для детей с элементами соревнований.

Мы проводим и Олимпиады по плаванию, устраиваем для наших юных спортсменов настоящие соревнования, где ребята показывают все свое мастерство и волю к победе. За свои старания дети получают призы, медали, почетные грамоты.

К 23 февраля был приурочен праздник «Морские защитники» наши мальчики и девочки поразили всех своим умением быстро плавать, выполнять

непростые задания, ориентироваться в воде и действовать в команде, как настоящие защитники Родины.

Посещение бассейна, это не только праздники, игры и развлечения, это, прежде всего, каждодневный труд и работа над собой. Наши дети в стремлении научиться хорошо плавать, преодолевают все трудности, учатся дружить с водой, совершенствуют свое мастерство пловцов. Игры на воде являются важным средством разностороннего физического воспитания. Они способствуют развитию физических и умственных возможностей детей, воспитывают их волю, чувство коллективизма и товарищество. Работа с детьми по плаванию в нашем детском саду будет продолжена.

### **Народные подвижные игры как традиционное средство педагогики**

*Шишкина А.С., инструктор по физической культуре  
СП «Детский сад №62» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань*

Национальные игры способствуют передаче младшему поколению от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой.

Окунаясь в историческое прошлое русского народа можно выделить ряд игр и развлечений, в которые играли наши прабабушки и дедушки и в которые могут играть сейчас наши дети.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Ребенок уже способен играть в игры с другими детьми, следовать правилам, а затем и устанавливать их самостоятельно. Здесь ребенок уже учится взаимодействовать с разными людьми, часто совсем не похожими на него самого, т.е. узнает разные характеры, учится договариваться, искать

компромиссы. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка – его коммуникативные навыки и речь

В эти годы ребенок приобретает первоначальное значение об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя у них устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях народов России через подвижную игру.

Задачи проекта:

1. Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм; способствовать укреплению семейных связей, через заинтересованность содержанием темы проекта, не только детей, но и их родителей.
2. Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.
4. Развивать двигательную активность, физические качества, умение договариваться, считаться с мнением своих сверстников, соблюдать правила игр.
5. Воспитывать патриотические чувства, взаимопомощь, дружеские отношения.

Прогнозируемый результат: у детей формируются знания о традициях народов; дети проявляют интерес к национальным играм в свободной деятельности; в семье устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, родители вовлекаются в совместные игры с детьми.

Тип проекта:

-по содержанию: познавательно-игровой;

-по времени: долгосрочный

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Этапы реализации проекта.

Организационный.

1. Изучение литературы, материалов по данной теме.
2. Подбор материала, игр по теме.
3. Анкетирование родителей «Народные детские игры».

Практический.

1. Организованная совместная деятельность:
2. Разучивание народных игр.
3. Физкультурное развлечение.

Заключительный.

1. Применение детьми народных игр в самостоятельной игровой деятельности в помещении и на улице.
2. Оформление картотеки «Русские народные игры».

Анкета для родителей по теме «Народные детские игры»

1. Часто ли совершаете прогулки в выходные дни?
2. Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок?

а) Подвижные игры



б) Настольные игры

в) Сюжетно-ролевые игры

г) Другие (*Какие?*)

3. В какие подвижные игры Вы играли в детстве?

4. Какие народные игры вы знаете?

5. Часто ли Вы со своим ребенком играете в подвижные игры?

6. Какие черты характера воспитывают народные игры у ребенка?

Идея проекта возникла случайно. Разбирая дома в шкафу, я нашла в пыльной коробке коллекцию фарфоровых кукол в народных костюмах. Просто отдать кому-то было жалко. Решила отнести в детский сад. Но не просто отдать кукол в группу, а подарить детям в ходе игры, на празднике.

К каждой кукле прилагался журнал. В каждом журнале 6 разделов:

1. История места. Описание местоположения, климата, традиций и обычаев.

2. Преданья старины красивой. В этом разделе рассказывается о том, что уже давно забыто.

3. Что здесь носили? Раздел посвящен нарядам описываемой местности.

4. Разбор костюма. Здесь рассказывается о деталях костюма.

5. Во что здесь играли. Раздел интересных историй об играх, игрушках и развлечениях.

6. Культура места. В этом разделе рассказывается о том, какие сказки, былины, пословицы, поговорки были характерны для этой местности.

Проект проводится совместно с воспитателем Платоновой Е. Н. Мы начали проект в январе этого года. Первым этапом стало ознакомление с играми и традициями Минской губернии.

На физкультурных занятиях мы разучивали с детьми белорусские игры «Маялка», «Иванка», «Пушка» (наши «Городки»), «Кузнечики».

«Маялка». Участники игры вставали в круг и выбирали водящего. Водящий покидывал мяч вверх и называл имя кого – либо из игроков. Тот должен поймать мяч.

«Кузнечики». По считалке выбирали «скворца» (водящего). Остальные «Кузнечики». «Скворец», выйдя из круга ловит «Кузнечиков». При этом они передвигаются любым способом, который покажет водящий.

Воспитатель знакомила детей с традициями народа.

Один из самых древних народных промыслов у белорусов – гончарное дело. Глиняную утварь изготавливали как для собственного использования, так и на продажу. В декоре изделий преобладала простота и выразительность форм, в основе которых были изображения геометрических фигур.

В Минской губернии было распространено ткачество. Ткачихи проявляли художественный вкус в плетении поясов и украшении рушников. Рушники, как правило имели белоснежное поле, расшитое узорами из красных ниток.

В конце второй недели проводилось развлечение. Дети пробовали традиционное белорусское блюдо «Цыбрики». В Минской губернии главным овощем на огородах был картофель. Поэтому в национальной кухне более 300 блюд из картофеля. Цыбрики – это маленькие шарики из картофеля сметаны и муки, обжаренные в масле. Дети получили в подарок фарфоровую куклу ручной работы в костюме Минской губернии.

### **Народные подвижные игры, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

*Скрынник Е.М., инструктор по физической культуре*

*СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани*

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня. В них сосредоточена веками формировавшаяся народная мудрость, вобравшая в себя общечеловеческие ценности.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педагогическая идея, которой я придерживаюсь.

Я обратила внимание на то, что народные игры почти исчезли сегодня из детства. Сохранение и возрождение национальной культуры является ныне одной из первостепенных задач. Что бы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают. Поэтому надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

*Я поставила перед собой задачи:*

1. Провести анализ литературы.
2. Определить взаимосвязь физического воспитания с возможностями народных традиций.
3. Изучить имеющийся опыт.

Свою работу начала с изучения методической литературы. Наряду с изучением методических новинок изучила подвижные игры, их организацию. Моей настольной книгой стали «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвиновой.

В старших группах, разучивая с детьми игры, воспитатель рассказывала о разных народах, населяющих Россию, знакомила с историей и традициями

этих народов. читала вслух сказки, народные потешки, вместе с детьми мастерили все необходимые атрибуты.

В каждой игре ребенок узнаёт новое, расширяет свои знания. Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни разных народов. Дети разных национальностей, посещая детские сады, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Педагог помогает старшим дошкольникам понять, что людей разных национальностей объединяет интерес к многонациональной культуре и искусству, дружба, взаимопомощь, уважение к человеку; что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий (на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, на юге выращивают хлопок и т.д.). Это находит отражение в народных песнях, сказаниях, в движениях танца и игры.

Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Олени и пастухи» и т.д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажи их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми *считалками, жеребьевками, потешками*. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

Катился горох по блюду, ты води, а я не буду.

Я куплю себе дуду, и по улице пойду,

Громче дудочка дуди: мы играем, ты води.

Шла кукушка мимо сети, а за нею малы дети,

Кукушата просят пить, выходи - тебе водить.

Помимо считалок, существуют и *жеребьевки*, которые тоже создают эмоциональное настроение и увлекают самим процессом игры. Они применяются в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. *Например*, игроки выбирают путем считалки сначала двух детей, а они, договорившись: кто из них как будет называться, встают в пару и, подняв вверх соединенные руки, образуют воротца. Остальные играющие друг за другом проходят или пробегают эти воротца. Последнего ворота задерживают: игроки спускают руки и тихо спрашивают:

Конь вороной остался под горой, выбираешь какого коня: сивого или златогривого?

Играющий встает позади того, кого выбрал. Таким способом все дети делятся на две команды и начинается игра. В жеребьевке могут быть и более короткие загадки: «Красное яблочко или золотое блюдечко?», «Ниточка или иголочка?» и т.п.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников.

В любое время года я играю с детьми в игры, соответствующие погоде:

Зима: «Быстрые и меткие», «Штурм снежной крепости», «Царь горы» и другие.

Весна: «Соседи», «Ручеек», «Золотые ворота» и другие.

Лето: «Гуси-лебеди», «Прятки», «У медведя в бору», «Репка».

Осень: «Вью, вью я капусточку», «Садовник», «Козел и дети» и другие.

Благодаря своей образности народные игры увлекают детей дошкольного возраста. Образ в игре не статичен. Случай, событие, которое составляет игру, ребенок эмоционально переживает. Игры отличаются богатством интеллектуального содержания, требуют от играющих внимания, сообразительности, волевого напряжения. А сколько новых впечатлений черпают дети в народной игре! Дети спрятались, а ищет их «палочка-застука», играя, они встречают «дедушку Пыхто», узнают, кто же такие кум и кума. Да и водящих, оказывается, называют по-разному. В одной игре — это «юлушка-юла»; в другой — «квасик-торгасик», а в третьей — «огарышек»!

Вот дети глядят и дивятся, как летят «кокушки» (кукушки), вместе с бабушкой Ульяной едут на базар, просят Иванушку-братца «состроить» избушку, рассказывают Назару, какой он должен купить им сарафан.

Целый ряд детских игр основан на соединении песни с движением. Это *игры хороводные*. В подобных играх действие осуществляется в ритме, словах и текстах, здесь ребенок драматизирует то, о чем поется в песне. Народные, хороводные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки за околицей, водили хороводы, пели народные песни с прибаутками, плясками, играли в горелки, салочки, состязались в ловкости. Зимой развлечения носили другой характер: устраивались катания с гор, игры в снежки, на лошадях катались по деревням с песнями, плясками и хороводами.

Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребенка, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.

На мой взгляд, именно народная подвижная игра, выполняя различные функции (развивающую, познавательную, развлекательную,

диагностическую, корректирующую) служит средством приобщения детей к народной культуре.

Литература:

1. «Детские народные подвижные игры» - Кенеман А.В., Осокина Т.И.- М.: 1995, — 224 с.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.» - О.Л.Князева, М.Д.Маханева. - СПб.: Детство-Пресс,2004.
3. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.» -М.Ф. Литвинова. - М.: Айрис-пресс, 2003.

**ГТО шагает в детский сад**

*Нестерова Е.С., инструктор по физической культуре*

*СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск*

Одной из задач каждого дошкольного учреждения является привлечение детей к физкультуре и спорту. Мы, педагоги, постоянно ищем новые подходы и формы работы по привлечению детей к здоровому образу жизни. В детских садах проводятся Дни здоровья, семейные спартакиады, игры – квесты и многое другое. Дошкольники занимаются охотно тогда, когда им это интересно и с радостью принимают всё новое, а всё новое – это хорошо забытое старое.

Сейчас в нашей стране очень активно возрождается комплекс ГТО. И мы в нашем детском саду тоже решили присоединиться к этому движению. ГТО – это программа физкультурной подготовки под названием «Готов к труду и обороне», смысл которой заключается в том, чтобы привить населению любовь к тренировкам, заботе о собственном здоровье, физическом благополучии. Программа эта появилась ещё в СССР в 1931 году и

просуществовала до 1991 г. и с развалом Советского Союза была предана забвению. Современная Россия стремится поддерживать и возрождать хорошие традиции прошлого: в 2014 году Президент Владимир Путин принял решение о необходимости возрождения комплекса ГТО для всех возрастных категорий россиян.

Участники проходят разные виды испытаний: бег, прыжки, плавание и др. дисциплины. За успешное выполнение нормативов их награждают знаками отличия. Всего ГТО включает 11 возрастных групп. I ступень начинается она с 6 летнего возраста, поэтому ребята подготовительной группы уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО.

Так что - же такое нормативы для самых юных? Это проверка их физических качеств: быстроты, глазомера, гибкости, скоростной силы, выносливости. Эти качества формируются и совершенствуются у детей при выполнении основных видов движений: бега, метания, прыжков, т.е. то, чем мы занимаемся с ребятами на занятиях по двигательной деятельности. При подготовке к выполнению нормативов ГТО создаются условия для укрепления здоровья детей, воспитания их волевых качеств, уверенности в своих силах и стремления к победе. Вспомните себя в детстве: кто из вас не хотел стать самым лучшим? Вот и сегодняшние дошкольники любят быть во всём первыми. И при получении заветного знака осознают, что они самые сильные, самые быстрые, самые выносливые и гордятся этим!

Третий год воспитанники нашего детского сада активно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализуя долгосрочный проект «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт впереди!». Проект этот зародился и был разработан совместно со старшим воспитателем в 2016 году. От спорткомитета поступило предложение принять участие во Всероссийском фестивале «Готов к труду и обороне». Мы не просто приняли участие, а успешно сдали все нормативы комплекса в своей возрастной категории и были награждены золотыми знаками отличия. Свои награды мы показали ребятам подготовительной группы и рассказали им, что



для получения такого значка нужно много тренироваться и вести здоровый образ жизни. Почти все ребята захотели получить свой знак отличия.

Поэтому мы разработали и успешно осуществляем проект «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт впереди!» уже третий год. В 2017 году наши воспитанники прошли все испытания 1 ступени и показали замечательные результаты: из одиннадцати участников комплекса ГТО девять получили знаки отличия: золото, серебро и бронзу. В 2018 году количество дошкольников, принявших участие в сдаче нормативов, увеличилось: на старт вышли 15 ребят. Все они успешно выполнили нормативы 1 ступени

И в феврале на городском спортивном форуме «Звёзды спорта - будущее Октябрьска» в торжественной обстановке им будут вручены соответствующие знаки отличия: 3 – золотых, 10 – серебряных и 2 бронзовых. Сейчас воспитанники подготовительной группы активно готовятся стать участникам ВФСК ГТО.