

**Преемственность детского сада и школы
в вопросах обеспечения безопасной жизнедеятельности на дороге**

Кайгародова О.Н., воспитатель СП «Детский сад №52»

ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани

С каждым годом количество транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Но, к сожалению, в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма имеются проблемы, требующие научно - методического решения.

Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, — это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, — взрослый человек. И единственным способом — своим примером. Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях как дошкольного образования, так и в начальной школе. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя на улице, тем меньше станет несчастных случаев. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом СП «Детский сад №52» ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

ЦЕЛЬ: снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Доступно разъяснить и познакомить детей с правилами дорожного движения, а при выборе формы обучения донести до них смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.
2. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
3. Формировать культуру общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Уже не первый раз школьники встречаются с детьми дошкольного возраста и рассказывают им в доступной форме о правилах дорожного движения. Провели викторину на знание дорожных правил, загадывали загадки. Напомнили об основах безопасного поведения при переходе дороги во дворе, а также о наиболее часто встречающихся «дорожных ловушках». Дети с особой старательностью и интересом выполняли задания. Мероприятие прошло увлекательно, позитивно, а самое главное дети закрепили правила безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни. Все участники мероприятия получили в подарок от юных инспекторов по пропаганде дорожного движения памятки «Безопасная дорога».

А также школьники устраивают представления «Школа дорожных наук», в которой призывали нарушителей к строгому соблюдению Правил дорожного движения. На улице можно быть и пешеходом, и велосипедистом, и пассажиром, но во всех случаях нужно строго соблюдать Правила дорожного движения!

Детский сад, школа могут лишь закреплять те нравственные навыки, устойчивые привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, которые сформированы в семье.

Чтобы ребенок не нарушал дорожные правила, он должен не просто их знать – у него должно войти в привычку их соблюдать. Даже если куда-то опаздываете, все равно надо переходить дорогу там, где это разрешено

правилами. Личный пример родителей будет куда более наглядным, чем сотни раз повторенные слова: «Не ходи на красный свет».

Родителям мы рекомендуем, что прежде чем отправить ребенка в школу одного, пройти с ним весь путь и ненавязчиво показать наиболее опасные участки. Пусть все, что связано со школой – дорога в школу тоже – у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. Для того, чтобы ребенок мог предусмотреть опасность, надо научить его быть внимательным.

Часто дети, замечательно владея теорией, на практике пренебрегают правилами. Даже если ребенок знает правила дорожного движения, он все равно теряется в экстремальной ситуации, не может на практике применить свои знания.

Для осуществления преемственности в формировании основ безопасности у дошкольников и младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. В школах введены обязательные уроки ОБЖ, а в детских садах детям в самой доступной форме дают знания об основах безопасности жизнедеятельности. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей помогает сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасности.

Знания, усвоенные детьми в детском саду, подкрепленные в школе, пригодятся им в жизни, помогут детям не делать необдуманных поступков, сформировать у них осознанное отношение к своей жизни и своему здоровью.

**Формирование у детей дошкольного возраста
навыков безопасного поведения на дороге
посредством ознакомления с правилами дорожного движения**

Карпова М.Н., воспитатель СП «Детский сад №44»

ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Цель

Сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

Исходя из цели, были сформированы задачи, которые решаются через интеграцию образовательных областей. Ведущая образовательная область данного опыта работы - «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

«Социально- коммуникативное развитие»

– сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни;

- освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Реализация этой задачи занимает ведущую роль в данном опыте работы, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками. Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте. Следует отметить, что данные задачи так же решаются в следующих образовательных областях:

«Познавательное развитие», познакомить детей:

- с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением;

- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;

- познакомить детей с понятием «светофор», уточнили, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);

- с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);

«Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного

творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме);

«Речевое развитие» - развить свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

«Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Исходя из цели и задач выдвинута следующая гипотеза: если давать детям знания о правилах дорожного движения, то можно сформировать потребность в их выполнении, сократив, таким образом, число дорожно-транспортных происшествий.

Обязательным условием для успешного обучения детей является создание правильной предметно-развивающей среды, поэтому ознакомление детей с правилами дорожного движения я начала с организации предметно-развивающей среды. С этой целью в группе создан «Уголок безопасности».

Были соблюдены все принципы в соответствии с ФГОС:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

- полифункциональность (возможность разнообразного использования);

- при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение;

- доступность (свободный доступ к игровым пособиям), безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Он содержит настольные и дидактические игры, дорожные знаки; макет дороги «Безопасная дорога в детский сад», на котором представлены перекресток, дома, светофор, машины; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рули, жезл.

В старшем возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. В связи с этим для реализации задач по формированию безопасного поведения на дорогах города применяется метод наглядного и словесного обучения. Он осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, беседы, наблюдение за движением транспорта, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок.

Полученные знания закрепляла в дидактических играх и упражнениях: «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор», «Подумай, выбери, объясни», «Сигналы светофора», «Найди пару», «Что изменилось», «Мы — пассажиры», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом», «Собери дорожный знак»

Интересной и эффективной формой работы считаю организацию сюжетно -ролевых и режиссерских игр по правилам дорожного движения. Эти игры помогают детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. В группе провожу такие сюжетно - ролевые игры, как «Мы - пешеходы», «Я - пассажир», «Автобус», «Постовой» и т.д.

На территории детского сада был создан детский автогородок Детский автогородок представляет собой упрощенную схему (макет) населенного пункта (микрорайона), предназначенный для проведения практических занятий (ролевых игр) и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров в автобусах, в иных ролях.

Проводились викторина «Дорожная азбука», развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»

Новое методическое пособие — лэпбук «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде» Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети, это отличный способ закрепления и повторения материала. В нашей папке — копилке, собран самый разнообразный дидактический материал для занятий с детьми по ПДД — «Стихи о дорожных знаках», игры «Найди заплатку», «Собери картинку», «Расставь знаки», «Дорожные знаки», «Загадки», сказка «Три сигнала светофора».

Закрепляются знания у детей в процессе творческой деятельности. Дети рисуют, лепят, создают аппликации на заданную тему. Оформляются выставки детских работ «Безопасная дорога глазами детей», «Мой любимый дорожный знак»

В нашем детском саду организован отряд Юных инспекторов дороги «Светофорик». Было проведено мероприятие «Посвящение дошкольников в отряд ЮИД».

Цель создания бригады: проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения среди воспитанников детского сада. Ребята посещают воспитанников других групп показывают им сценки по ПДД, рассказывают о правилах дорожного движения, читают стихи. Мы с ребятами учувствовали в областном конкурсе по безопасному участию в дорожном движении «Засветись». Демонстрировали одежду со светоотражающими знаками – фликерами.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого — либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в группе. Для родителей были оформлены стенды, памятки, проведены консультации — «Учим правила движения, как таблицу умножения», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Чтобы избежать неприятностей», «Помни правила движения», проводились анкетирование, тестирование родителей.

Был проведен КВН «Красный, желтый, зеленый» Принимали участие в игре и родители и дети. Родители оказывали помощь в изготовлении атрибутов к играм, подготовке наглядного материала для образовательной деятельности с детьми, оформлении наглядной информации, пошиве костюмов для отряда ЮИД.

По итогам работы можно сказать: формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

**Формирование у детей младшего дошкольного возраста
навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами
дорожного движения, безопасного поведения на дороге**

Шигильчина А.Г., воспитатель СП «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Актуальность данной проблемы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребёнка люди.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Я работаю во второй младшей группе детского сада и на протяжении всего учебного года провожу работу по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Целью моей работы является: формирование безопасного поведения у детей младшего возраста в дорожно- транспортной среде.

Для достижения цели были определены задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление знаний у детей о правилах поведения дорожного движения;
- освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр по ПДД.

Работа организуется в ДОО в соответствии с нормативными документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- правила дорожного движения;
- основная общеобразовательная программа ДОО.

В нашем детском саду в методическом кабинете собрано много материалов по ПДД. Это макет «Перекресток»; дидактические игры; коллекция дорожных знаков; транспорт различного назначения; атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.

В 2016 году в ДОО была разработана и действует рабочая программа детского сада по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения у участников образовательного процесса. В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 4 лет правилами дорожного движения, обозначена цель и задачи.

В рамках организации деятельности по формированию у детей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах используются:

- программа обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения «Светофор» Т.И. Даниловой;

- программа «Основы безопасности детей младшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, одним из направлений который является раздел «Ребенок на улице»;
- Саулина Т.Ф. три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.

Создание развивающей предметно-пространственной среды
по ознакомлению дошкольников с ПДД

В соответствие с ФГОС одним из важнейших условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда, созданная во второй младшей группе, включает в себя:

- игровую зону с макетами домов и дорожных знаков;
- подборку художественной литературы по теме;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольные, дидактические игры по ПДД;
- машины разного размера и назначения.

В моей группе достаточное количество настольных дидактических игр: «Азбука пешехода», «Внимание дорога!», «Дорожные знаки», «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Дорога!» и др.

Цель таких игр: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах, в качестве пассажира и пешехода.

В уголке по ПДД есть подборка художественной литературы по данной теме. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации на дорожную тематику.

Для сюжетно-ролевых подвижных игр в группе изготовлены: жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора, руль.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению с ПДД постоянно обогащается в процессе совместного творчества детей, воспитателя.

Создание в ДОУ условий для ознакомления, изучения детьми ПДД формирует устойчивый интерес младших дошкольников, способствует приобретению необходимых привычек, знаний, представлений безопасного поведения по улице.

Я выделила основные направления: работа с детьми, родителями, педагогами и социумом.

Работа с детьми включает в себя следующие формы работы: с детьми проводятся наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание знаков на дорогах, организация сюжетно-ролевых игр, дидактических, подвижных, продуктивная деятельность, развлечения, встречи с инспекторами ГИБДД, НОД и др.

Задачи профилактики детского –транспортного травматизма решаются и в ходе НОД с детьми в течение всего года. Я планирую непосредственно образовательную деятельность в форме игровых занятий в интеграции с другими образовательными деятельностью. Данные формы работы с детьми способствуют успешному освоению детьми практических навыков путем вовлечение их в игровую ситуацию.

В этом учебном году было проведено занятие на тему «Степашка изучает правила дорожного движения».

Цель мероприятия – закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях; воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

В гостях у ребят был Степашка, которому ребята помогали вспомнить правила поведения на дороге. Ребята с удовольствием отвечали на его вопросы, в каком месте нужно переходить дорогу? Учили, что такое пешеходный переход, и как он обозначается на улице, почему пешеходный переход называют «Зеброй», узнали, что где находится «Зебра», показывает

специальный знак, который называется «Пешеходный переход». Малыши также закрепили названия сигналов светофора и что они означают. Поиграли в дидактическую игру «Собери картинку», где дети учились составлять и называть дорожные знаки.

Интересно проходят в нашем детском саду развлечения по ПДД. В младшей группе увлекательно прошло развлечение «Путешествие Незнайки в страну Правил Дорожного Движения». Цель мероприятия – закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях; воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

В гостях у ребят был Незнайка, которому ребята помогали вспомнить правила поведения на дороге. Ребята с удовольствием отвечали на его вопросы, отгадывали загадки о транспорте и участвовали в веселых конкурсах. Ребятам было очень весело: они исполняли песни, играли в музыкальные игры по теме мероприятия: в игре «Зажги огоньки светофора» на макетах светофора расставляли в определенном порядке огоньки нужного цвета, в игре «Красный, желтый, зеленый!» — выполняли определенные движения в зависимости от сигнала светофора, в подвижной игре «Цветные автомобили» — находили гараж такого же цвета, что и руль своего автомобиля, а в игре «Дорожный знак» учились правильно называть дорожный знак, который показал Незнайка. Мероприятие прошло познавательно и интересно, дошкольники в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Наш детский сад активно сотрудничает с органами ГИБДД. Неоценимую пользу приносят встречи педагогов и детей с сотрудниками ГИБДД, в ходе которых не только дети, но и воспитатели узнают много новой и полезной информации о правилах дорожного движения.

В настоящее время информационную и методическую поддержку оказывает инспектор ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское» Жарков Андрей Олегович.

Во ФГОС дошкольного образования говорится о взаимодействии с родителями по вопросам образования ребенка. Работа с родителями осуществляется через такие формы, как проведение общих и групповых родительских собраний с привлечением инспекторов ГИБДД; консультаций: «Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо», «Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре», «Переходить улицу можно только по пешеходным переходам», оформление информационного стенда, агитация и раздача листовок, оформление уголка безопасности, анкетирование и др.

В этом году было проведено родительское собрание на тему: «Обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении» с привлечением инспектора по пропаганде безопасного дорожного движения ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» Пинаева Ф. А. На собрании с родителями была обсуждена тема о необходимости применения ремней безопасности и о правилах перевозки детей в салоне автомобиля с применением детских удерживающих средств. Встреча сопровождалась показом видеофильма «О необходимости использования детских удерживающих устройств в машине»; раздачей буклета «В детском кресле без забот отправляемся в поход». На групповых родительских собраниях, посвящённым началу учебного года, особое внимание также было удалено вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целенаправленно проводим с родителями и взрослыми, сопровождающими детей в детский сад, т.к. считаем, что только в этом случае воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективной.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому находясь на улице с ребенком, они должны сами строго соблюдать правила дорожного движения. Активно в своей работе с родителями использую анкетирование, тесты, которые помогают выяснить,

насколько родители заинтересованы в обучении детей правилам дорожного движения и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, села.

Родителей своей группы я привлекаю к разработке и использованию маршрута «Дом- детский сад».

Таким образом, проведенная работа по формированию у детей младшего возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах помогут сформировать у них сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести первичные знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определить способы защиты от них.

«Дорожная азбука» - система работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения

Юдина Е.В., воспитатель СП «Детский сад №39»

ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Цели:

- повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей по формированию навыков безопасного поведения на дорогах;

- активизация работы по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Задачи:

- учить детей ориентироваться в различных обстоятельствах;
- вырабатывать привычку правильно вести себя на улице;
- воспитывать грамотного пешехода в тесном взаимодействии с семьёй.

В связи с этим мы проводим занятия по ознакомлению с ПДД. Одно из таких занятий я вам хочу сейчас представить.

Конспект НОД по ПДД в средней группе
«Страна Правил Дорожного Движения»

Программные задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- картинки с изображением дорожных знаков;

Предварительная работа:

- проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
- рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие физическое развитие.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Мы - шоферы»
<i>Игровая</i>	«Какой картинки не хватает?» «Собери правильно светофор», мультимедийная презентация.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы, обсуждения.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения». Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p><i>Дети воображают страну, в которую их пригласил воспитатель. рассказывают о том какой они себе представляют эту страну. отгадывают загадку. Отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p>Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью. Развивают диалогическую речь. Умеют отвечать на вопросы.</p>

	<p>А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну (показ картинки «Светофор»). Но для начала, нужно отгадать загадку.</p> <p><i>Три разноцветных круга мигают друг за другом.</i></p> <p><i>Светятся, моргают – людям помогают.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> А, зачем он нужен, ребята?</p> <p>У светофора есть три сигнала огонька:</p> <p>Красный свет - самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!</p> <p>Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;</p> <p>Зеленый свет – говорит: «Проходите, путь открыт!»</p> <p>Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята!</p>		
2	<p><u>Воспитатель:</u> Давайте мы с вами поиграем в игру? Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?</p> <p><i>(выходит один ребенок)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить</p>	<p>Дети играют в игру - собирают светофор учатся искать и исправлять ошибки.</p>	<p>Развивают диалогическую речь. Умеют отвечать на вопросы. Умеют исправлять допущенные ошибки.</p>

	<p>по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем! <i>(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)</i> Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал? Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?</p>		
3	<p><u>Воспитатель</u>: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!</p> <p>1. По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело Кто из вас, ребята, знает знак, о чем предупреждает? Дай машине тихий ход</p> <p><u>Воспитатель</u>: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти. (выходит ребенок и выбирает соответствующий знак) <u>Воспитатель</u>: Ребята, посмотрите,</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Рассматривают презентацию с изображением дорожных знаков из различных знаков находят нужный. отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Совершенствуют диалогическую речь. Изучают дорожные знаки и для чего они нам необходимы.</p>

<p>правильно? Зачем нужен этот знак? 2. Ездят здесь одни машины Грозно их мелькают шины У тебя велосипед? Значит стоп! Дроги нет! Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти? <i>(4, выходит ребенок)</i> Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак? 3. В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам- школьникам Очень безопасно Этот знак дорожный Знают все на свете Будьте осторожны, На дороге – Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? <i>(выходит один ребенок)</i> А о чем говорит нам этот знак? Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>месте дорогу могут переходить дети. Воспитатель: А, где обычно ставят такие знаки? Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?</p>		
4	<p>Физминутка «Мы - шоферы»: <i>(дети должны показывать движения)</i> Качу, лечу Во весь опор <i>(дети шагают)</i> Я сам-шофер <i>(имитируют управлением рулем)</i> И сам – мотор <i>(круговые движения плечами)</i> Нажимаю на педаль <i>(сгибают ногу в колене)</i> И машина мчится в даль. <i>(бег на месте)</i></p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.</p>	<p>Совершенствуют двигательную активность, снимают мышечное напряжение.</p>
5	<p>Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете? Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду? Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду? Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Играют в игру «Какой картинке не хватает?»</p>	<p>Совершенствуют знания о видах транспорта. Развивают зрительную память.</p>

<p>Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой картинки не хватает?». Кто мне поможет? (выходит ребенок)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?</p> <p>Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки. (7, выходит ребенок)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?</p> <p>Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки. (8, выходит ребенок)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?</p> <p>Воспитатель: Правильно ребята.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6	<p>Подводит итог занятия, говорит, что все молодцы. Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Конспект игрового занятия по ПДД для детей средней группы

«Фликер ты с собой возьми и в беду не попади!»

Цель: Знакомство детей со световозвращающими элементами.

Задачи:

- 1) формировать у детей элементарные знания о световозвращающих элементах;
- 2) расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах;
- 3) воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Материалы и оборудование: светоотражающая самоклеящаяся лента, образцы фликеров, мультфильм, ноутбук, интерактивная.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель: Здравствуйтесь ребята, мы сегодня с вами поговорим о правилах дорожного движения и о световозвращающих элементах – фликерах.</p> <p>Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое фликеры? (Ответы детей) Фликер – это знак такой: Важный, нужный нам с тобой. С наступленьем темноты Будешь с ним заметен ты! Отразит машины свет И избавит нас от бед. Прикрепи его к одежде И шагай дорогой прежней. Помощник всем шагающим Знак светоотражающий. Воспитатель: Как вы думаете, для чего они нужны? (Ответы детей) Воспитатель: Давайте рассмотрим, какие бывают фликеры: – Фликер-значок. Пожалуй, самый удобный вид. Можно</p>	<p><i>дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассматривают фликеры</i></p>	<p>Развивают диалогическую речь. Умеют отвечать на вопросы. Узнают для себя новое.</p>

	<p>быстро прикрепить к одежде, сумке, обуви.</p> <p>– Фликер-подвеска. Имеет в комплекте шнурок, можно повесить на грудь.</p> <p>– Фликер-брелок. Также удобно повесить на рюкзак, велосипед, самокат.</p> <p>– Фликер-браслет. Есть возможность носить не только на руке, но и прикрепив на ручку сумки.</p> <p>– Фликер-наклейка. Очень удобно, наклеил и забыл.</p>		
2	<p>Воспитатель: Давайте посмотрим мультфильм о световозвращающих элементах.</p>	<p>дети просматривают мультфильм</p>	<p>Получают новые знания.</p>
3	<p>Воспитатель: Светоотражатели для пешеходов обязательны, чем больше фликеров, тем лучше. Поэтому, инспекторы рекомендуют в черте города обозначать себя световозвращающими элементами на левой и правой руках.</p> <p>Прикрепить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак.</p> <p>Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера. Что блестит так и сверкает, словно искорка огня?</p>	<p>Слушают воспитателя. Задают свои вопросы.</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>

	<p>Это фликер мой сияет на одежде у меня! Фликер – мой телохранитель, я – малыш, но не боюсь, Ведь теперь любой водитель видит, где я нахожусь!</p>		
4	<p>Подводит итог занятия, говорит, что все молодцы. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p>

После этого мы с детьми попросили родителей изготовить нам светоотражающие элементы для одежды.

И в заключении всего мы приняли участие в Областном конкурсе по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»

Задачи конкурса:

- формирование мотиваций к применению пешеходами световозвращающих элементов при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости;
- популяризация использования световозвращающих элементов среди обучающихся образовательных организаций и их родителей;
- формирования у детей культуры безопасного поведения на дорогах.

За участие в этом конкурсе мы получили сертификат.