

## **Формирование гражданской активности старших дошкольников через экологическое воспитание**

*Белова В.К., воспитатель СП «Детский сад»*

*ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани*

Не секрет, что сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения. Поскольку дошкольное образование — является первой ступенью в воспитательной системе, то особенно важно именно в этот возрастной период уделить внимание эмоциональной составляющей. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы) я применяю инновационные формы и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.

*Экологические игры.* Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию *сюжетно-ролевых игр* я придаю экологический характер: «Путешествие в лес», «Путешествие к Нептуну», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Витаминный обед» и т.д.

*Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации* («Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своей республики, и всей планеты.

Следующий метод - *Кейс - технология* — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают

коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

*Деловая игра «Хорошо – плохо»* совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Я предлагаю детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например, «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

*Деловая игра «Кто за кем?»* показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

*Деловая игра «Что будет, если ...?»* помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например, что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет если не потушить костер в лесу?

*Деловая игра «Береги природу».* На столе или фланелеграфе располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: «Буратино беседует с детьми о деревьях», «Вини – Пух идет на луг за медом», «Незнайка знакомится с комнатными растениями», «Айболит осматривает комнатные растения», «Чиполлино проводит опыты с луком». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия - это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места- леса, зоопарка, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Использую также диалоги с природой - метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах- «секретные» (дети «один на один» общаются с природой) или «открытые» (устные обращения, обращаясь к Солнцу, Ветру, Дереву). Метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я- цветок», «Я -сломанная ветка», «Я- муравей», «Я-ручей» помогает ребенку понять, что растение – живое существо, оно страдает, когда ему больно.

Все эти методы и приемы помогают развивать познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические умения дошкольников, способствует формированию экологических представлений, развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии я нашла её решение в использовании современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации.

В своей практике работы, знакомя детей с природой, я использую разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Активно использую мультимедийные презентации либо уже готовые, либо делаю их сама. На сайтах <http://planetadetstva.net/> - Интернет журнал, <http://www.moi-detsad.ru/> - Всё для детского сада, <http://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада можно найти много готовых презентаций на экологическую тематику, которые я применяю при проведении занятий. Современные цифровые технологии и Интернет помогли мне собрать богатый иллюстративный и информационный материал о растениях, животных, явлениях природы. Использование компьютера помогло мне значительно изменить предметно-пространственную среду в группе. Подготовлены презентации «Природные достопримечательности Самарской области», «Красная книга растений Поволжья», «Путешествие по Жигулевскому заповеднику» «Правила поведения в природе», которые используются на занятиях.

В формировании экологических понятий я использую интерактивные ресурсы по экологии для дошкольников. Например, *интерактивная игра «Конструируем экологические знаки. Особенности леса»*. Используя материалы ресурса, каждый ребенок может самостоятельно создать свой макет экологического знака (разрешающего, запрещающего, предупреждающего) и в дальнейшем использовать его в познавательной игре, посвященной обитателям леса – животным и птицам, лесным растениям, грибам и ягодам.

*Интерактивная игра "Что где растёт?"* где нужно соотнести различные плоды растений, хорошо знакомые всем нам: различные фрукты, ягоды, овощи, злаки, грибы с изображениями, где они могли вырасти.

Успешно решать задачи экологического воспитания и образования помогают *методы мнемотехники*. Мнемотехника - технология развития

памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги. Заниматься мнемотехникой лучше с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян, уход за аквариумными рыбками, и т.д. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица- это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером может служить мнемотаблица: «Путешествие капельки».

*Проектно- исследовательская деятельность* также частью моей работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники природолюбивые исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Предметно-пространственная среда в моей группе содержит и материалы для опытно-исследовательской деятельности: емкости для экспериментирования; лупы для рассматривания в увеличенном виде разных объектов; материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом (краски, соль, сахар, мыло, пластмассовые стаканчики); семена для посадки и проращивания; (фасоль, горох, кукуруза и др.); земля, глина, песок.

Провели с детьми ряд опытов с воздухом: «Поймай воздух», «Воздух движется», «Воздух имеет вес», «Воздух легче воды», «Воздух не имеет

запах», используя лабораторную посуду, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т.д.; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сито, свечи.

Большой интерес вызывают у детей проект - «Приключения капельки» о свойствах воды, в ходе реализации которого мы познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов. Реализуя проект «Огород на подоконнике», чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Чтобы подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое в холодное и наблюдали за их ростом.

Один из проектов, успешно реализованных в моей группе, является проект «Очистим планету от мусора». Работу над проектом мы начали с уборки территории детского сада. Весь мусор - пластиковые бутылки, металлические банки, бумагу, кусочки стекла, пластиковые пакеты - мы сложили ведро и отнесли в мусорные баки.

В результате применения таких форм и методов экологического воспитания могу отметить, что дети стали более внимательными. Они научились логически мыслить, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные с помощью новых инновационных форм, дети могут применить при проведении экспериментально - исследовательской деятельности. Ребята с удовольствием играют в «экологов», «учёных», «лаборантов», понимают на практике о вреде мусора для экологии.

Дети активно стали участвовать в проведении экологических акций, праздников, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения. стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Дети сплотились с родителями, которые

являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей.

В нашем дошкольном учреждении *экологические акции* проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. В группе реализованы акции «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц), «Ёлочка – зелёная иголочка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды), «Украсим планету цветами» (начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда дети сеют семена цветов).

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т.к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, участвуют в природоохранных акциях, в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родители вместе с детьми проводят эксперименты и исследования, заполняя календари природы, наблюдая за повадками животных, выращивая растения, ставя простые эксперименты с природным материалом.

Для родителей выпускаются тематические буклеты: «*Правила безопасности детей на природе летом*», «*Всё о правильном питании детей*», «*Наши друзья-витамины*», «*Подвижные игры на прогулке*», «*Чистый город – наш город*», проводятся консультации «*Компьютер. Польза и вред для вашего ребёнка*», «*Экология жилища*», «*Как использовать компьютер для развития и обучения малышей?*», «*Воспитание безопасного поведения детей в природе*», «*Основные правила поведения в природе*», «*Защита от клещей. Как*

*удалить клеща. Правила безопасности для детей», «На прогулке летом».* Родительские собрания проводятся в нетрадиционных формах: семинары-практикумы, родительские лектории, семейные клубы.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к животным средней полосы России через подвижные игры**

*Галактионова М.В., воспитатель СП «детский сад»*

*ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово м.р. Сызранский*

Дошкольное детство - один из важных этапов в жизни ребенка. Этот период характеризуется тем, что в кратчайшие сроки человек проходит путь от беспомощного существа к личности, способной размышлять, оценивать, творчески преобразовывать окружающий мир.

Несомненно, ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Она привлекает ребенка больше, чем любая другая деятельность. В игре ребенку предоставляется возможность решить множество вопросов и проблем без утомления и перенапряжения. Все происходит легко, естественно, с удовольствием.

Подвижная игра - одно из важных средств не только физического, но и всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Через подвижную игру ребенок может узнать много нового об окружающем мире. Нельзя не согласиться с мнением целого ряда психологов и педагогов, считающих, что

подвижная игра имеет огромные возможности в плане развития познавательных интересов дошкольников.

Познавательный интерес к животным действительно является неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому очень важно уже с раннего детства заложить в детях гуманные чувства и доброжелательное отношение к животным, научить дошкольников знать и любить их. В основу формирования познавательного интереса дошкольника во время подвижных игр положено постепенное усложнение познавательных задач, (от простого к сложному) переход от усвоения фактов о животных к освоению природных связей и зависимостей, доступных пониманию детей раннего и дошкольного возраста.

Знания о животных, ответственность и сострадание к ним лучше всего усваивается в игровой деятельности. Ребёнок примеряет в игре на себя роли животных, копирует повадки, издаёт похожие звуки. Таким образом, дети проникаются чувствами к тому или иному животному, учатся сопереживать им, что способствует развитию экологической этики.

Подвижные игры природоведческого содержания являются отличным средством формирования представлений о родном крае, позволяют обогащать знания детей о многообразии животного мира средней полосы России. С детьми раннего возраста я использую такие игры, как «Зайки», «Зайцы и волк», «Медведь и пчелы», «Сидит белка на тележке», «Серый волк», «Зайка беленький сидит», «Зайка выходи...» и другие.

С детьми дошкольного возраста выбираем игры более сложные, наполненные большим познавательным содержанием: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Спасайся от волка», «Волк во рву», «Маша и медведь», «Белки в лесу», «Хромая лиса», «Король зверей», «Бездомный заяц», «Охотник», «Лисички и курочки», «Летучая мышь», «Волк и олени», «Ежик и мыши и т.д.

В процессе проведения подвижных игр я использую яркие атрибуты, маски, музыкальное сопровождение, тем самым вызываю у детей

воссоздающее воображение, зрительное восприятие и стимулирую их к эмоциональному выполнению ролей. Дети настолько заинтересовываются игрой, что запоминают различные факты и сведения о животных. Игра влияет на формирование бережного и внимательного отношения к животным. Такие игры, я использую для уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Подвижные игры природоведческого характера провожу как на улице во время прогулок, так и в помещении при организации свободной игровой деятельности дошкольников. Проведение игры включает ряд условий:

- Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (предметов, картинок, масок);
- Объяснение хода и правил игры. При этом обращаю внимание на четкое выполнение правил игры;
- Показ игровых действий, в процессе которого учу детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- Определение роли педагога в игре, моё участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- Подведение итогов игры.

Каждой новой игре детей приходится обучать. Обучение имеет поэтапный характер. На первом этапе – рассказываю детям о содержании игры, знакомя с правилами в ходе игры. На следующем этапе дети играют самостоятельно. Я лишь наблюдаю за игрой, помогаю, исправляю ошибки. Когда интерес к игре пропадает, предлагаю детям новый ее вариант. С детьми раннего возраста я принимаю участие в игре, соблюдая правила.

Моим воспитанникам очень нравится игра с мячом «Животные и их детеныши». Цель, которой - формирование знаний детей о взрослых животных и их детенышах. В процессе данной игры у детей формируются представления о животных средней полосы России; правильное произношение названий животных и их детенышей; развивается внимание,

мышление, реакция на сигнал.

Полученные впечатления от подвижных игр закрепляем в художественно-творческой деятельности: изготовлении книжек-малышек про животных, рисунков, поделок из природного материала, участие в театрализованных представлениях.

Играя, мои воспитанники познают многоликий мир природы, учатся общаться с животными, усваивают сложную систему отношений с окружающей средой. Я считаю, что подвижные игры природоведческого содержания развивают познавательный интерес дошкольников, расширяют кругозор, являются важным средством ознакомления дошкольников с животными средней полосы России, и воспитания у детей любви к природе родного края.

## **Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников**

### **«Зеленая планета»**

*Грунина В.А., воспитатель СП «Детский сад №3*

*ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»*

Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа неразрывны. Но, пожалуй, именно сегодня проблема экологизации встала очень остро и является одной из главных задач сохранения всего живого в полном объеме для живущих на планете. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой я личным примером демонстрирую детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвую в природоохранной деятельности.

В нашем детском саду я провожу большую работу по экологическому воспитанию дошкольников. Материала накопилось достаточно для организации долгосрочного проекта по экологическому образованию дошкольников «Зеленая планета Земля». Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В работе я следую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

На мой взгляд, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности работу свою считаю полезной и интересной и для себя, и для дошколят.

Как из тонкого прутика может вырасти могучее дерево. Родители с радостью откликнулись и помогли. Работу с детьми мы не прекращали и зимой. Был прочитан рассказ Л. Толстова «Яблони»

Ближе к весне я организовала эко- лабораторию. Дети с удовольствием ухаживали за цветами. Занимались выгонкой зеленого лука. Выяснили, что для это нужна вода и регулярный полив. Что такое корень у растения? Для чего он нужен растению?

Дети наблюдали за тем как распускаются почки на ветвях разных пород деревьев.

Выяснили разницу между ОСИНОЙ и БЕРЕЗОЙ, ОЛЬХОЙ и ТОПОЛЕМ.

Мы собрали первый *урожай* зеленого лука.

Юные экологи спросили меня: «*Как появляются вокруг нас растения, цветы, деревья, кустарники?*» Услышав волшебное слово, СЕМЕНА, попросили рассказать и показать: что это и где их можно достать. Совместно с детьми мы посадили рассаду помидор и перцев. Вырастили к осени прекрасный урожай.

Просмотрев мультфильм «Пантелей и пугало» мы решили создать симпатичного героя для нашего участка в детском саду. Все дружно взялись за дело. И появилась очаровательная АЛЕНУШКА. Мы ее смастерили из того что было под рукой. Нами был использован разнообразный бросовый

материал. И мир вокруг стал чуточку чище. А наша милая АЛЕНУШКА стала победителем городской конкурсно-выставочной программы на 2017-2020гг. «Среда обитания» ЭКО-АРТ.

В результате всей проведенной работы можно сделать вывод, что у детей сформировалось реалистическое представления о природе, о ее объектах и явлениях; любовь, бережное и заботливое отношение к природе. Работу по экологическому воспитанию дошкольников мы продолжим и в дальнейшем.

### **Практическая экология для детей и их родителей**

*Коннова Алёна Александровна, методист СП «Детский сад №36»*

*ГБОУ СОШ №6 г.о.Сызрань*

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка – дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

И сегодня, как никогда прежде, остро стоит проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой. Человечество прошло к порогу, за которым нужна новая нравственность, новые знания, новая система ценностей. Их необходимо создавать и воспитывать с детства. Поэтому важным звеном современного образования все в большей степени являются экологическое образование и воспитание. Задача экологического образования и воспитания состоит не только в том, чтобы дать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Формирование таких качеств у дошкольников особенно эффективно происходит в процессе

самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности имеет ряд преимуществ перед знаниями, полученными традиционным образом:

- Способствует воспитанию инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту;
- Увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края;
- Дает возможность обучающимся работать как в группе, так и индивидуально, и принимать активное участие в процессе обучения;
- Предоставляет возможность изучать конкретные проблемы окружающей среды.

Экологическое воспитание является частью всестороннего развития детей. Этому направлению уделяется немало времени и в нашем детском саду. Но как рассказать детям о таких вопросах как загрязнение бытовыми отходами лесов, рек, городов и чем это грозит. Ведь именно эта проблема как нельзя остро стоит на сегодняшний день на Земле.

Отходы – это вечный спутник человечества. Человек на протяжении своей истории в меру сил старался оградить среду своего обитания от них. Так что вопросу утилизации отходов возник тогда же, когда появились первые люди. Только в те времена он стоял менее остро, пути его решения были гораздо проще, да и сами последствия не являлись столь катастрофичными для окружающей среды.

Проблема мусора – это больше, чем проблема экологии. Это проблема отношения к миру, ощущения своей причастности к нему и ответственности за него, осознания способности менять его своими руками.

Загрязнение Планеты – результат нашего неосознанного и безответственного поведения, но изменение этой ситуации зависит только от нас. Мы сами создали эту проблему, и ТОЛЬКО МЫ можем ее решить.

На самом деле, внести свой вклад в «выздоровление» Земли и избавиться ее от мусора способен каждый из нас, и нам педагогам необходимо донести это до подрастающего поколения начиная с самого детства.

Фундамент экологического сознания заложенный в детские годы станет более прочным если будет складываться из понятий близких для детей дошкольного возраста: как уберечь Родной край, город, свою улицу от загрязнения, что делать с бытовыми отходами и т.д.

Но очень часто ребенок не понимает, почему нужно поступать «так» или «эдак», почему одни взрослые бросают мусор, а другие призывают не сорить. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей «почемучки» и исследователи, поэтому воспитатели в детском саду неоднократно слышат рассуждения детей о том «Почему нельзя бросать фантики и коробки от сока на улице? Почему, когда жгут пластиковые бутылки идет неприятный запах? Куда отвозят мусорные контейнеры? Почему одни втулки от туалетной бумаги можно бросать в унитаз, а другие нельзя?» и т.д.

Именно эти «Почему?» и переросли в изучение и исследования. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме проекта.

Проект «Практическая экология для детей и их родителей» в нашем детском саду осуществляется с июня 2018 года. Проект долгосрочный.

Проект направлен на повышение экологической грамотности детей дошкольного возраста и их родителей и внедрение раздельного сбора отходов. В рамках проекта в детском садах проведены экологические занятия, которые позволят внедрить умное обращение с отходами и помогать природе. Собранные отходы будут передаваться в переработку учреждениям, имеющим лицензию на деятельность в сфере обращения с отходами. Целевая аудитория: дошкольники, педагогический состав, родители.

#### Цель

1. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, любви к родному городу, его природе.

#### Задачи

1. Формирование системы знаний об экологических особенностях и проблемах родного города и путей их разрешения.

2. Обогащение представлений детей об основных источниках загрязнения Земли, родного города, видах бытовых отходов и их свойствах.
3. Формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
4. Развитие практических умений по улучшению окружающей среды своей местности.

#### Ожидаемые результаты

1. У детей сформируются элементарные экологические навыки уважительного отношения к окружающей среде родного города, миру природы.

2. Дошкольники расширят знания об основных источниках загрязнения Земли и их воздействия на человека как части природного сообщества.

3. У детей будут сформированы представления о том, что многим бытовым отходам можно дать вторую «жизнь».

4. В ходе экспериментов дети научатся анализировать, делать выводы.

5. Педагоги приобретут новый опыт по воспитанию экологической культуры старших дошкольников, повышение профессионального мастерства.

6. Пополниться развивающая среда группы.

7. Повысится экологическая культура родителей, появиться понимание необходимости нравственного взгляда на экологическое воспитание детей.

8. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию детей.

Реализация проекта проходит с интеграцией во все образовательные области. Педагогами были проведены

- беседы «Наша планета в опасности», «Откуда берется мусор», «Как правильно утилизировать мусор», «Правила поведения в природе»,

- НОД «Узнаем больше о бумаге», «Свойства пластмассы», «Какое оно – стекло?», «Для чего и кому нужна вода»,

- «Шляпка - аксессуар из бытовых отходов»,

- творческая мастерская по изготовлению игр и пособий из бросового материала,

- выставка детских работ «Сохраним Землю»,
- виртуальная экскурсия в Художественный МУзей Мусора (<http://art-mumu.ru/ekspoziciya/>),
- экскурсия в близлежащий лес (совместно с родителями).

За это время педагогами были организованы и проведены акции совместно с родителями «Экономим воду», «Посади дерево», «Сдай батарейки – спаси ежа», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В настоящее время планируются проекты «Узнаем больше о пластмассе», «Какое оно – стекло?» и готовится к постановке экологическая сказка «Экологические приключения Колобка».

Немного о результатах нашей работы.

Беседы и НОД с экологической тематикой расширили представление наших воспитанников о проблеме загрязнения природы и о возможности сортировки отходов.

«Шляпка - аксессуар из бытовых отходов», творческая мастерская по изготовлению игр и пособий из бросового материала, и выставка детских работ «Сохраним Землю» в очередной раз доказали, что наши воспитанники и их родители невероятно творческие люди. Работы были выполнены очень интересные.

Очень запомнилась виртуальная экскурсия в Художественный МУзей Мусора (<http://art-mumu.ru/ekspoziciya/>). Группа дизайнеров работала над созданием различных объектов - отелей, офисов, жилых домов, музеев... В итоге накопилось множество ненужных предметов, которые было просто жаль выбросить ... много - целый ангар-склад площадью в 1000 кв. м...))) Тогда и родилась идея МУзея МУсора - пространства, где вещи приобретают новую красивую веселую жизнь, а не выкидываются понятным образом на помойки.

Очень необычным образом представлены мусорные отходы в творческих работах художников и архитекторов. Это действительно новый взгляд на мусор.

Творческая мастерская по изготовлению игр и пособий из бросового материала помог детям ощутить себя «маленькими волшебниками»,

«мудрость» которых способна не только спасти и сберечь природу родного города, но и дать вторую жизнь тем предметам, которые взрослые называют бытовыми отходами, а в нашем детском саду играми, спортивными снарядами, костюмами и украшением группы и прогулочного участка.

Акция «Посади дерево» проходила 3 раза. За это время в нашем детском саду было посажено 2 уральские ели, 3 куста сирени и 2 каштана.

Проект «Сдай батарейку - спаси ежа» носит практический и просветительский характер, направленный на улучшение экологической обстановки города, района, области. И не смотря на простоту темы, проект рассчитан на широкое использование. Ведь одна выброшенная в природу батарейка может загрязнить примерно 20 квадратных метров почвы или 400 литров воды тяжелыми металлами, а это среда обитания 1 ежа. По результатам этого проекта мы сдали на переработку 200 батареек. И своими действиями спасли 200 предполагаемых ежей.

Участвовали в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!».

Основной призыв, который мы хотели донести до взрослых и детей, заключается в том, что необходимо «спасать» из мусорного ведра любую, даже самую маленькую бумагу и картон - исписанный листок, коробка от зубной пасты или каши, прочитанная газета, рекламная листовка и т.д. Приведу статистический пример своей семьи - у нас с детьми в среднем набирается за месяц около 3 кг такого ценного вторсырья, которое мы компактно складуем и храним до очередной акции.

Таким образом, мы, все участники акции, не только спасаем от вырубки деревья, но и уменьшаем количество мусора, который находится на полигонах. Совместными усилиями мы спасли 4 дерева!

Итоги по каждой акции мы подводим совместно с детьми и родителями. Совместная деятельность родителей и ребенка послужила сплочению членов семьи, в вопросах экологического воспитания, создала благоприятную атмосферу, необходимую для развития сознательного отношения к экологическим проблемам современного мира. Для родителей и детей мы распечатали памятку о бережном обращении с природой.

По результатам проекта были созданы ЭОР:

- Образовательный маршрут для организации совместной деятельности дошкольников подготовительной к школе группы с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Природа, в которой мы живем»

- На сайте [learningapps.org](http://learningapps.org) созданы авторские упражнения по сортировке мусора.

Анализ результатов работы показал положительную динамику изменения отношения детей к природе родного города, территории детского сада, что отмечается не только положительными отзывами родителей, но и сотрудниками детского сада. Следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического сознания дошкольников, их экологической грамотности в рамках реализации проекта эффективна.

Может быть в масштабах планеты наш вклад и не велик, но для наших детей это первые шаги к чистому городу, району, улице.

**Эколого-экспериментальные проекты как средство  
экологического воспитания детей дошкольного возраста**

*Чернышова Г.Р. воспитатель СП «Детский сад №27»*

*ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани*

Дети от природы очень любознательны, их привлекают эксперименты, необычные ситуации, из которых они сами с большим интересом находят выход, дошколята-юные исследователи. Для того чтобы удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях мы используем технологию проектной деятельности.

Экологический проект – это прежде всего, решение определённых задач в процессе исследования, проведения опытов, наблюдений.

Структура детских проектов состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный — постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с родителями и детьми, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2. Основанной — поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный — обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Нами были разработаны и внедрены такие проекты, как: «Помощь пернатым», «Зачем нужен снег», «Берегите елки», «Собери макулатуру- спаси дерево» и другие.

Большой интерес у детей вызвал *проект «Зачем нужен снег»*

Задачи проекта:

Расширить представление о природном явлении – снег через познавательно – исследовательскую деятельность. Объяснить, как происходят природные процессы и явления. Как образуется иней. Формировать познавательную активность, развивать наблюдательность и любознательность. Учить детей анализировать и делать выводы.

Всем известно, что снег всегда пользуется повышенным интересом у детей, они его исследуют всевозможными способами. В рамках этого проекта были проведены беседы: «Что такое снег?», «Почему снег хрустит под ногами?», НОД «Полезьа и вред снега в природе», были проведены опыты «Куда делся снег с ладошки?», получение талой воды и ее фильтрование, «Снега много- воды мало», защитные свойства снега, как появляется иней, рассматривали снежинки через лупу. И как итоговое мероприятие построили вместе с родителями снежный городок на участке детского сада. Можно с уверенностью сказать, что дети узнали много нового, сами стали экспериментировать, ребята научились наблюдать и делать выводы и теперь они знают почему нельзя есть снег.

*Проект «Помощь пернатым»*

Задачи проекта:

Расширить представления детей о зимующий птицах, видах корма; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности при поиске

информации о зимующих птицах, видах корма, при реализации проекта; формировать заботливое отношение к птицам, подкармливая их зимой; развивать творческое воображение в процессе деятельности; привлечь родителей к помощи при реализации проекта.

Проект начался после того как мы с детьми в очередной раз говорили о том, что не все птицы улетают на юг. С наступлением холодов нашим пернатым друзьям очень трудно выжить. И дети решили помочь птицам перезимовать. В нашем детском саду была проведена долгосрочная экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать»

Вместе с родителями дети изготавливали кормушки. Мы с детьми придумывали, где лучше разместить «столовую»

Во время проекта дети узнали, какой корм едят разные птицы. Они приносили хлеб, семечки, пшено, чтобы помочь зимующим птицам, подправляли кормушки и насыпали корм. На прогулке, мы с детьми наблюдали за появлением птиц на нашем участке, за их поведением. К нашему восхищению и радости наш участок посетили снегири, синицы, свиристели и дятел.

Проводили опыт с перьями птиц в результате которого запомнили почему нужно беречь нашу природу и не загрязнять ее нефтяными продуктами. Выставка рисунков, заучивание стихов, песен - все прошло под одним общим призывом: «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать».

Сытой птице мороз не страшен.

Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

Птицы наши друзья!

Главный итог проекта – сотворчество ребят и взрослых, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

*Проект «БЕРЕГИТЕ ЁЛКИ»*

Задачи проекта: расширение представлений о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; о их взаимосвязи с окружающей средой; знакомство со стихами, песнями,

загадками о елочке; развитие у детей познавательной активности, психических процессов; активизация и обогащение их словаря; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. В проекте провели опыт: взяли тарелочку с окрашенной водой, опустили марлю (это корень), и водичка постепенно поднимается все выше и выше. Так ель и другие растения с помощью корня питаются.

Родители, совместно с детьми, составляли рассказы на тему «Что было бы, если не было бы елей?».

Собирали информацию, придумывали содержание плакатов в защиту живого дерева, делали поделки.

Также организовали акцию «Сбережем лесную красавицу», организовали сбор макулатуры на вырученные деньги приобрели саженец и посадили его на своём участке.

Проектирование в экологии очень действенно. Проработав не первый год с этой технологией, я пришла к выводу, что проектная деятельность интересна для детей, познавательна, актуальна.

Экологический проект – это прежде всего, решение определённых задач в процессе исследования, проведения опытов, наблюдений.

Целью данной работы является создание системы работы по развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия.

Игры-исследовательского характера не только доставляют детям радость и удовольствие, но и развивают целый спектр умений и способностей.

Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычны, а главное – они проделывают их сами.