

**Анализ результатов
независимого мониторинга качества знаний обучающихся 9
классов по русскому языку в 2019 году**

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, показавших низкие результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году, в соответствии с приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 28.01. 2019 г. № 45 «Об организации и проведении независимого мониторинга качества знаний обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, информатики и ИКТ, физике», проводился независимый мониторинг качества знаний по русскому языку.

Цель проведения мониторинга: подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области

Предметом мониторингового исследования является:

- уровень качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык».

**Анализ уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету
«русский язык»**

В независимом мониторинге уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» принимали участие 74 обучающихся из пяти образовательных организаций г.о. Сызрань.

Наименование ОО	Всего участников
ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани	5
ГБОУ ООШ №11 г.Сызрани	11

ГБОУ ООШ №16 г.Сызрани	13
ГБОУ ООШ №27 г.Сызрани	27
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	18
Всего	74

Для проведения независимого мониторинга уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» были разработаны контрольно – измерительные материалы, содержащие 15 заданий, требующих краткого ответа, разного уровня сложности, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Задания № 1-12 работы проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Задания № 13-15 относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы – 15.

Результаты независимого мониторинга обучающихся 9 классов по русскому языку

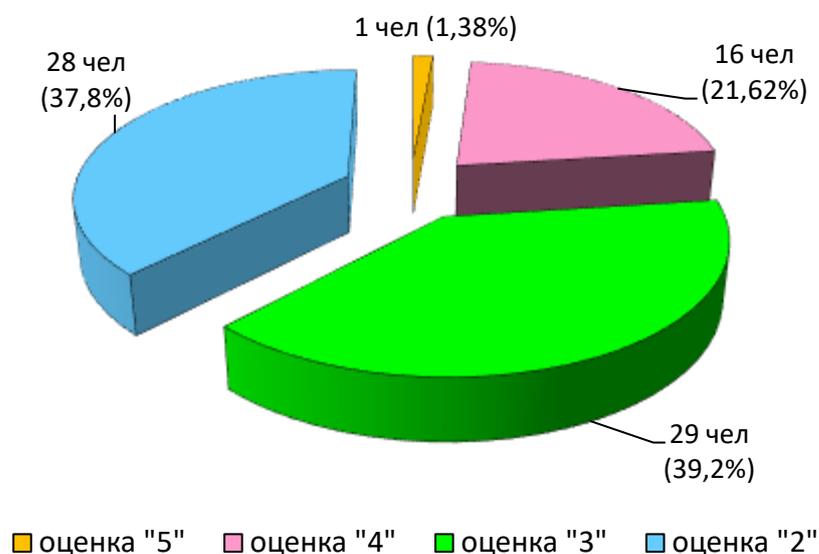
Наименование ОО	Всего участников	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «5»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «4»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «3»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «2»
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	5	0/0,0	1/20,0	0/0,0	4/80,0
ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани	11	0/0,0	1/9,09	6/54,54	4/36,36
ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани	13	1/7,69	5/38,46	3/23,08	4/30,77
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	27	0/0,0	7/25,93	11/40,74	9/33,33
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	18	0/0,0	2/11,11	9/50	7/38,9
Всего по г.о. Сызрань	74	1/1,38	16/21,62	29/39,2	28/37,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 15
Количество учащихся	28 чел	29 чел.	16 чел	1 чел.
Процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале	37,8 %	39,2 %	21,62 %	1,38 %

Уровень знаний по русскому языку в 9-х классах составил 62,2 %. Качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» - 23%.

Количество обучающихся 9 классов, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале по результатам мониторинга по русскому языку



Из представленной диаграммы видно, что из 74 обучающихся

- оценку «5» получил 1 обучающийся, что составило 1,38%;
- оценку «4» получили 16 обучающихся, что составило 21,62%;
- оценку «3» получили 29 обучающихся, что составило 39,2%;
- оценку «2» получили 28 обучающихся, что составило 37,8%.

Анализ результатов выполнения обучающимися отдельных заданий по русскому языку

Мониторинговая работа по русскому языку проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся 9-х классов (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

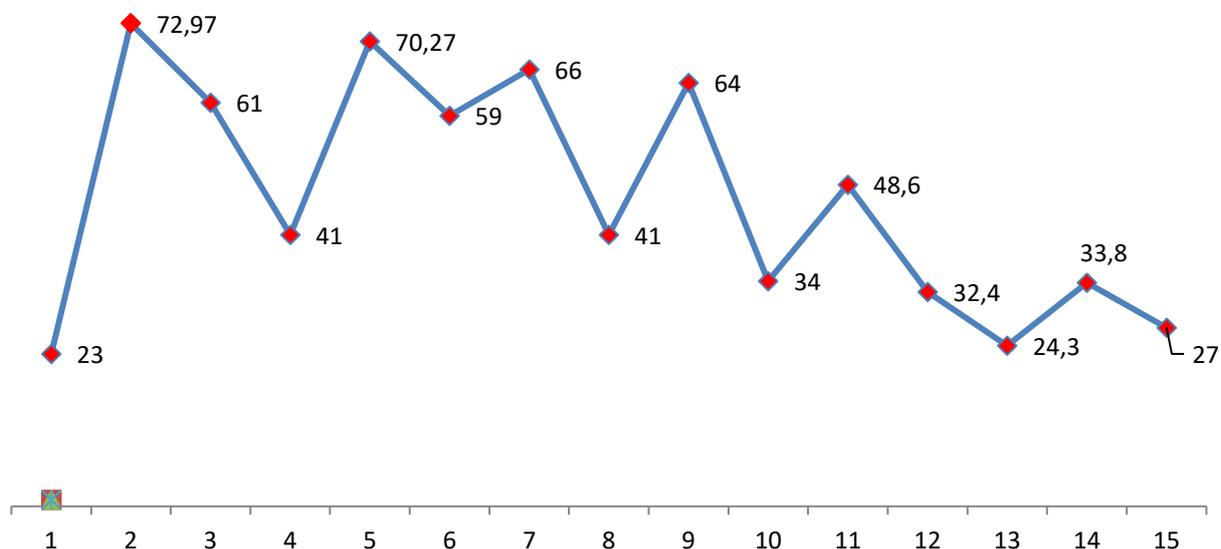
Учащиеся 9-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Результаты выполнения заданий мониторинга качества знаний по русскому языку учащихся 9 классов ОО Западного образовательного округа

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
1	Средства связи предложений в тексте.	1	23%
2	Смысловая цельность текста.	1	72,97%
3	Грамматическая основа предложения.	1	61%
4	Простые и сложные предложения.	1	41%
5	Наречие.	1	70,27%
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	59%

7	Правописание приставок.	1	66%
8	Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	41%
9	Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1	64%
10	Запятая в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	1	34%
11	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	48,6%
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	32,4%
13	Обособленные приложения.	1	24,3%
14	Обособленные уточняющие обстоятельства.	1	33,8%
15	Знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	27,0%

Доля обучающихся, справившихся с заданиями



Статистические данные позволяют сделать вывод о том, что 52,7% учащихся 9-х классов справились с заданиями работы. Лучше всего обучающиеся справились с заданием № 2 – 72,97% (54 чел.) обучающихся владеют навыками связи предложений в тексте. В разделе «Морфология»

лучше всего обучающиеся справились с заданием № 5. 70,27% (52 чел) обучающихся умеют определять указанную часть речи в предложении.

Минимальный процент выполнения выявлен по заданию № 1. Лишь 23% (17 чел) смогли правильно определить пропущенное предложение предложенного текста.

Затруднение у обучающихся при выполнении заданий из раздела «Синтаксис» вызвали задания № 13. Только 24,3% (18 чел) смогли найти предложение с обособленным приложением. Выполняя задание № 14, лишь каждый третий – 33,8% (25 чел) смогли из предложенных предложений выделить предложение с уточняющими обстоятельствами.

В разделе «Пунктуация» затруднение вызвало задание № 15. 27% (20 чел) обучающихся смогли расставить знаки препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

При выполнении задания № 10 только 34% (25 чел) правильно определили постановку знаков препинания в сложном предложении с однородными членами. 32,4% (24 чел) обучающихся при выполнении задания № 12 смогли правильно расставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов независимого мониторинга уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» показал недостаточный уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень лингвистической компетенции, что обнаруживает ослабление внимания в преподавании русского языка в основной школе к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Анализируя результаты независимого мониторинга уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык», следует

сделать вывод, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с пунктуационным анализом сложноподчинённого предложения, предложений с обособленными и уточняющими членами, предложениями с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Для устранения выявленных недостатков в дальнейшей работе на уроках русского языка следует обратить внимание на:

- использование на уроках заданий на смысловую целостность текста;
- обратить внимание учащихся на задания, связанные с обособлением приложений и уточняющих обстоятельств;
- подбирать задания на постановку знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами;
- включать в задания на уроке предложения с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- на каждом уроке включать задания по отработке орфографических навыков обучающихся.

образовательным организациям:

1. Администрации образовательной организации на оперативном совещании или на педагогическом совете довести до сведения педагогического коллектива результаты мониторинга обучающихся 9-х классов.
2. Администрации образовательной организации провести собеседования с учителями русского языка с целью выявления причин низких результатов мониторинга.
3. Администрации образовательной организации довести результаты мониторинга до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов.

4. Учителям русского языка рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях УМО с целью выявления «западающих» разделов русского языка и ошибок, допущенных участниками мониторинга.
5. Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов.
6. Администрации ОО усилить контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

ГБОУ ДПО «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»:

1. Довести до сведения образовательных организаций результаты мониторинга обучающихся 9-х классов по русскому языку.
2. Организовать консультирование педагогов, чьи обучающиеся показали наиболее низкие результаты.
3. Провести заседания УМО учителей русского языка образовательных организаций Западного управления с целью доведения до сведения педагогов результатов проведенного мониторинга и поиска путей устранения пробелов в знаниях обучающихся.
4. Провести повторный мониторинг качества знаний обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Западного управления по русскому языку в апреле 2019 года.