

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(углублённый уровень)  
для 10-11 классов  
(6 ч.)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на авторскую программу предметной линии учебников «Звёздный английский» 10—11 классы : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, ориентирована на использование УМК: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., и др. Английский язык: углубленный уровень, 10-11 класс.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык (углублённый уровень)» на уровне среднего общего образования отводится 408 часов. В том числе: 204 часа в 10-м классе и 204 ч. в 11-м классе. Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение английскому языку на углублённом уровне в объеме по 6 часов в неделю в 10 и 11 классах.

## **2. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Планируемые личностные результаты освоения предмета:**

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию,

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;  
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения предмета:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится использовать коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и не- официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение про- слушанной информации.

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рас- сказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

### Планируемые предметные результаты

	Базовый уровень «Системно-теоретические результаты»	
Виды речевой деятельности	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Овладение умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей.	Формирование коммуникативных компетенций в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции
I. Коммуникативные умения		
Говорение, диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>— выразить и аргументировать личную точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</li> </ul>

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>	информацию
<b>Говорение, монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;</li> <li>— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать</li> </ul>

	<p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, вы- являть наиболее значимые факты.</p>	<p>на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	<p>— писать несложные связные тексты по изученной теме- тике;</p> <p>— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	<p>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<b>II. Языковые навыки</b>		
Орфография и пунктуация	<p>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>–</p>	<p>– владеть орфографическими навыками;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</p>	<p>произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;</li> <li>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).</li> <li>—</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);</li> <li>— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>— употреблять в речи структуры have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>— употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);</li> <li>— употреблять в речи структуры to be / get + used to + verb;</li> <li>— употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> </ul>

	<p>or;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);</li><li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>– употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;</li><li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li><li>–</li></ul>	
--	--	--

## 3.Содержание курса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

#### Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

#### Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечения (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

#### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на

земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь *Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.*

**Школа как важная часть жизни молодежи.** Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

## **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм;

общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **4. Тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Спорт и развлечения	38
2	Здоровое питание и здоровый образ жизни.	42
3	Время путешествовать	44
4	Защита окружающей среды	36
5	Жизнь в современном мире.	44
	Итого	204

### **11 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Музыка как вид искусства	2
2	Произведения великих композиторов	3
3	Русские композиторы	3
4	Вольфганг Амадей Моцарт	5
5	Юмор и комизм в романе Дж. К. Джерома	3
6	Отработка новой лексики	9
7	Синтаксис как часть грамматики	6
8	Отработка нового вокабуляра и повторение грамматики	6
9	Специальный словник по теме	5
10	Виды музыки	6
11	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	4
12	Архитектура как часть искусства	2
13	Мировые шедевры архитектуры	6
14	Знаменитые архитекторы	3
15	Жизнь и деятельность русских архитекторов	4
16	Архитектура Микеланджело	4

17	Контроль домашнего чтения	4
18	Отработка вокабуляра темы	5
19	Простые и сложные предложения	6
20	Систематизация лексики по теме	3
21	Городская архитектура	2
22	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков	4
23	Семь чудес света	8
24	Собор Василия Блаженного	2
25	Творчество Агаты Кристи	5
26	Отработка нового вокабуляра по теме	4
27	Контроль домашнего чтения	4
28	Придаточные предложения в английском языке	9
29	Систематизация лексики по теме	10
30	Чудеса в современном мире	8
31	Чудесные свойства языка	6
32	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков	4
33	Черты человеческого характера	3

34	Легенды и мифы	5
35	История «Варяга»	2
36	Мир Оскара Уайлда	4
37	Отработка нового вокабуляра	7
38	Пунктуация в английском предложении	7
39	Контроль домашнего чтения	3
40	Английская поэзия	4
41	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	4
42	Резерв	4
	Итого	204