**Рабочая программа
по обществознанию
(базовый уровень)
для 10-11 классов
(3 ч.)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 10 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019г.

На изучение учебного предмета обществознание на базовом уровне по учебному плану школы отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год. Общее число учебных часов за два года обучения – 204 часа.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

– компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
 - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
 - с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
 - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
 - приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
 - выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
 - при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
 - публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
 - подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Социальная и деятельностная сущность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять специфику социального в человеке; • описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; • характеризовать и классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ характеризовать сознание человека, его структуру; ☐ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

<p>потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; • моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей; • находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ выделять основания различных классификаций видов деятельности; ☐ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; ☐ описывать методы научного познания; ☐ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации; ☐ исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; ☐ объяснять роль мировоззрения в жизни человека; ☐ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
---	---

Общество как сложная динамическая система

<ul style="list-style-type: none"> ☐ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; ☐ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; ☐ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; ☐ объяснять роль социальных институтов в жизни общества; ☐ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; ☐ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; ☐ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; ☐ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; ☐ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; – различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; ☐ оценивать возможности и риски современного общества; ☐ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; ☐ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; ☐ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; ☐ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; ☐ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
---	---

Экономика

<ul style="list-style-type: none"> ☐ Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; ☐ конкретизировать примерами основные факторы производства и ☐ факторные доходы; ☐ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; ☐ выявлять противоречия рынка; ☐ раскрывать роль и место фондового рынка в
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ☐ действия законов спроса и предложения; ☐ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь; ☐ поведение основных участников экономики; ☐ различать формы бизнеса; ☐ извлекать социальную информацию из источников различного типа о ☐ тенденциях развития современной рыночной экономики; ☐ различать экономические и бухгалтерские издержки; ☐ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; ☐ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять ☐ задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; ☐ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия ☐ инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; ☐ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; ☐ определять причины безработицы, различать ее виды; ☐ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной ☐ политики в области занятости; 	<p>рыночных структурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; ☐ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; ☐ различать источники финансирования малых и крупных предприятий; ☐ определять практическое назначение основных функций менеджмента; ☐ определять место маркетинга в деятельности организации; ☐ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; ☐ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; ☐ раскрывать фазы экономического цикла; ☐ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; <p>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>
<p>Социальные отношения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Выделять критерии социальной стратификации; ☐ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; ☐ выделять особенности молодежи как социально-демографической ☐ Группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; ☐ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих ☐ успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; ☐ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации ☐ разрешения конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; ☐ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; ☐ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; ☐ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; ☐ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным

<ul style="list-style-type: none"> ☐ конкретизировать примерами виды социальных норм; ☐ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, ☐ различать санкции социального контроля; ☐ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах ☐ последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; ☐ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в ☐ конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; ☐ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; ☐ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, ☐ приводить примеры способов их разрешения; ☐ характеризовать основные принципы национальной политики России на ☐ современном этапе; 	<p>конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; ☐ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; ☐ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; ☐ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>Политика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Выделять субъектов политической деятельности и объекты ☐ политического воздействия; ☐ различать политическую власть и другие виды власти; ☐ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами ☐ политической деятельности; ☐ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и ☐ целей в политике; ☐ раскрывать роль и функции политической системы; ☐ характеризовать государство как центральный институт политической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; ☐ выделять основные этапы избирательной кампании; ☐ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; ☐ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; ☐ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; ☐ характеризовать особенности политического процесса в России;
<ul style="list-style-type: none"> ☐ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических ☐ режимов различных типов в общественном развитии; ☐ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, ☐ принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; ☐ характеризовать демократическую избирательную систему; ☐ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную ☐ избирательные системы; ☐ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского ☐ общества, раскрывать ценностный смысл 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<p>правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; ☐ конкретизировать примерами роль политической идеологии; ☐ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; 	
<p>Право</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ называть причины возникновения права; ☐ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; ☐ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; ☐ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; ☐ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; ☐ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей; ☐ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; ☐ называть источники права; ☐ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; ☐ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; ☐ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; ☐ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; ☐ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию; ☐ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения; ☐ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

II. Содержание курса.

10 класс

Глава 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву ч). Естественный-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Человек и ценности современного общества.

Повторение

11 класс

Глава I. «Экономическая жизнь общества»

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.

Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение

III. Тематическое планирование.

10 класс (3 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	2
1	Человек в обществе	26
2	Общество как мир культуры	20
3	Правовое регулирование общественных отношений	48
4	Повторительно-обобщающие уроки	6
	Итого:	102 ч

11 класс (3 ч/нед.)

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	36
2	Социальная сфера	24
3	Политическая жизнь общества	29
4	Повторительно-обобщающие уроки	13
	Итого	102 ч

4. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока (содержание)	Количество часов
Введение		2
1-2	Введение в курс. Науки об обществе.	2
Тема 1. «Человек в обществе»		26
3-5	Что такое общество.	3
6-7	Общество как сложная система.	2
8-10	Динамика общественного развития.	3
11-12	Социальная сущность человека	2
13-14	Деятельность – способ существования людей	2
15-17	Познавательная деятельность	3
18-20	Свобода и необходимость в деятельности человека.	3
21-23	Современное общество	3
24-26	Глобальная угроза международного терроризма	3
27-28	Проектная деятельность по теме 1.	2
Тема 2. «Общество как мир культуры»		20
29-31	Духовная культура общества	3
32-33	Духовный мир личности	2
34-35	Мораль	2
36-38	Наука и образование	3
39-40	Религия и религиозные организации	2
41-42	Искусство	2
43-44	Массовая культура	2
45-46	Проектная деятельность по теме 2.	2
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»		48
47-48	Современные подходы к пониманию права	2
49-51	Право в системе социальных норм	3
52-53	Источники права	2
54-56	Правоотношения. Правомерное поведение	3
57-58	Гражданин Российской Федерации	2
59-61	Гражданское право	3
62-63	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
64-66	Правовые основы предпринимательской деятельности	3
67-69	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3
70-72	Семейное право	3
73-74	Экологическое право	2
75-77	Процессуальные отрасли права	3
78-79	Международная защита прав человека	2
80-81	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
82-83	Человек в XXI в.	2
84-96	Проектная деятельность по теме 3.	3
Повторительно-обобщающие уроки		6
97	Человек в обществе	1
98	Общество как мир культуры	1
99-100	Правовое регулирование общественных отношений	2
101-102	<u>Итоговое повторение по курсу.</u> Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	

№ урока	Тема урока (содержание)	Количество часов
Тема 1. Экономическая жизнь общества		36
1-3	Роль экономики в жизни общества	3
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3
7-9	Экономический рост и развитие	3
10-12	Рыночные отношения в экономике	3
13-15	Фирма в экономике	3
16-18	Финансовый рынок	3
19-20	Экономика и государство	2
21-23	Финансовая политика государства	3
24-26	Занятость и безработица	3
27-29	Мировая экономика	3
30-32	Экономическая культура	3
33-36	Проектная деятельность по теме 1	4
Тема 2. Социальная сфера		24
37-39	Социальная структура общества	3
40-42	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
43-45	Нации и межнациональные отношения	3
46-47	Семья и брак	2
48-50	Гендер - социальный пол	3
51-53	Молодёжь в современном обществе	3
54-56	Демографическая ситуация в современной России	3
57-60	Проектная деятельность по теме 2	4
Тема 3. Политическая жизнь общества		29
61-63	Политика и власть	3
64-66	Политическая система	3
67-69	Гражданское общество и правовое государство	3
70-72	Демократические выборы	3
73-75	Политические партии и партийные системы	3
76-77	Политическая элита и политическое лидерство	2
78-79	Политическое сознание	2
80-82	Политическое поведение	3
83-85	Политический процесс и культура политического участия	3
86-89	Проектная деятельность по теме 3	4
Повторительно-обобщающие уроки		13
90-91	Экономическая жизнь общества	2
92-93	Социальная сфера	2
94-95	Политическая жизнь общества	2
96	Человек в обществе	1
97	Общество как мир культуры	1
98	Правовое регулирование общественных отношений	1
99-101	Тестирование в формате ЕГЭ, разбор типовых заданий	3
102	Заключение. Взгляд в будущее	1