

Разработка программы воспитания в общеобразовательных организациях



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾

ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

**Государственное задание № 073-00086-19-01
«Разработка научно-методических основ развития
воспитательного компонента ФГОС ОО и
механизмов его реализации»**



Примерная программа воспитания обучающихся

2019 год

апробация примерной программы воспитания

82 субъекта РФ
730 ОО



351 городская ОО
379 сельских ОО

2020 год

внедрение программы воспитания обучающихся

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 12. Образовательные программы

Пункт 3. К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, **образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

Содержательный раздел

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- **программу воспитания и социализации обучающихся** на ступени общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.



Важно!

Программа воспитания не является самостоятельным документом!

Программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации!

Три совета от разработчиков программы воспитания

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы.
2. Постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы.
3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

Структура программы воспитания

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

ВАЖНО!

**Объем методического конструктора 19 страниц.
Объем программы воспитания в ОО должен быть меньше!**

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.
2. Объем этого раздела не должен превышать **0,5 – 1 страницы текста.**
3. Следует указать:
 - особенности обучающихся, влияющих на выбор форм и содержания воспитания;
 - традиции воспитания в школе;
 - оригинальные воспитательные находки школы;
 - значимых партнеров школы, участвующих в воспитании.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Не меняем текст «Цель воспитания» в программе воспитания школы!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);



НОО (1 - -4 кл.)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);



ООО (5 – 9 кл.)

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).



СОО (10 – 11 кл.)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Можем внести изменения в текст «Задачи воспитания» в программе воспитания школы!

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Количество задач = количеству модулей!

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Если убираем задачу, то убираем соответствующий модуль!

Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль!

Деятельность в НОВОМ модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!

Инвариантные модули

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

Индивидуальная работа с
учащимися

Работа с учителями,
преподающими в классе

Работа с родителями учащихся
(законными представителями)

Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21
«Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении
функций классного руководителя педагогическими работниками
государственных общеобразовательных учреждений субъектов
Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных
учреждений»

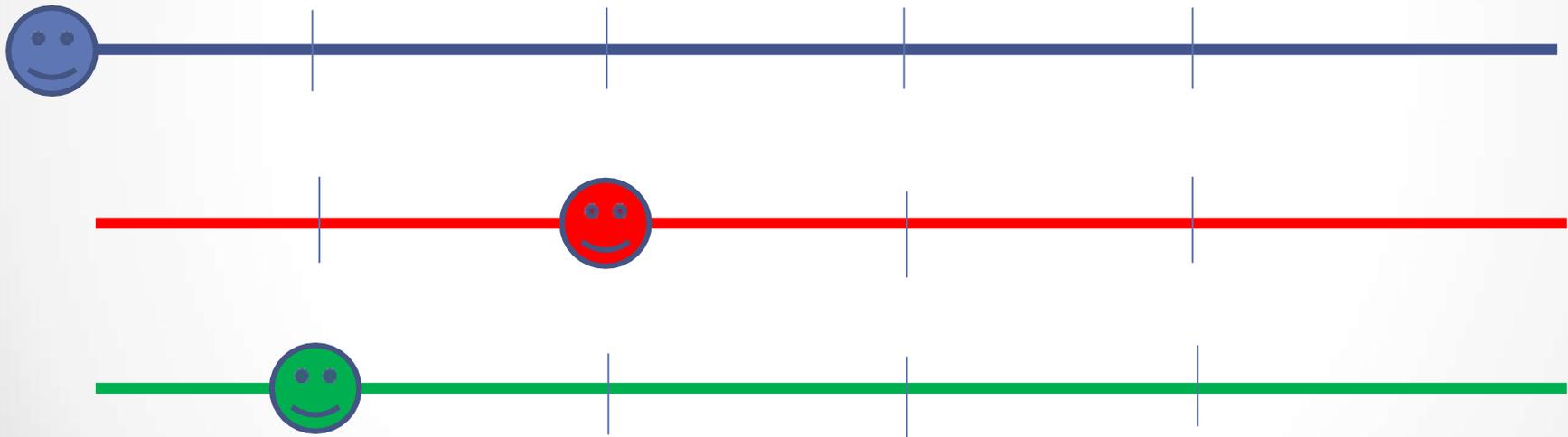
Инвариантные модули

2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- 1) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
- 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- 3) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
- 4) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- 5) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дисциплина на уроке

- Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах.
- Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).
- На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты.



- В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.
- Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.

Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

Периоды	Ряды	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ																Свойства элементов	
		I		II		III	IV		V		VI		VII		VIII		a		
		a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	б	б				
1	1	1															2	He Гелий 4,003	
2	2	3	4	5	6	7	8	9										10	Ne Неон 20,173
3	3	11	12	13	14	15	16	17										18	Ar Аргон 39,948
4	4	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
	5	29	30	31	32	33	34	35										36	Kr Криптон 83,8
5	6	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46							54	Xe Ксенон 131,3
	7	47	48	49	50	51	52	53											
6	8	55	56	57-71	72	73	74	75	76	77	78								
	9	79	80	81	82	83	84	85											
7	10	87	88	89-103	104	105	106	107	108										
		111	112																
Высшие оксиды		R ₂ O	RO	R ₂ O ₃	RO ₂	R ₂ O ₅	RO ₃	R ₂ O ₇											
Летучие водородные соединения					RH ₄	RH ₃	H ₂ R	HR											
ЛАНТАНОИДЫ																			
		57 La Лантан 138,905	58 Ce Церий 140,12	59 Pr Прометий 140,908	60 Nd Неодим 144,24	61 Pm Прометий [145]	62 Sm Самарий 160,4	63 Eu Европий 151,96	64 Gd Гадолиний 157,25	65 Tb Тербий 158,925	66 Dy Диспрозий 162,5	67 Ho Гольмий 164							
АКТИНОИДЫ																			
		89 Ac Актиний [227]	90 Th Торий 232,038	91 Pa Протактиний [231]	92 U Уран 238,03	93 Np Нептуний [237]	94 Pu Плутоний [244]	95 Am Америций [243]	96 Cm Кюрий [247]	97 Bk Берклий [247]	98 Cf Калифорний [251]	99 Es Эйнштейний [252]							



Д.И. Менделеев
1834–1907

СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА → **Rb** 37 ← ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР

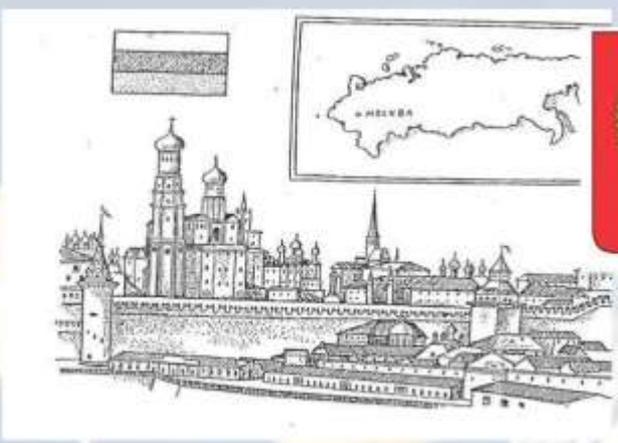
НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА → **РУБИДИЙ** ←

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АТОМНАЯ МАССА → **85,468** ←

Какой химический элемент назван в честь России?

Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА																	
Периоды	Ряды	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ															
		I		II		III	IV		V		VI		VII		VIII		IX
		a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	б	а		
1	1											He	2				
2	2	Li	Be	B	C	N	O	F			Ne	10					
3	3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl			Ar	18					
4	4	K	Ca	Sc	Ti												
5	5	Cu	Zn	Ga	Ge												
6	6	Rb	Sr	Y	Zr												
7	7	Ag	Cd	In	Sn												
8	8	Cs	Ba	La-71	Hf												
9	9	Au	Hg	Tl	Pb												
10	10	Fr	Ra	89-103	Rf												
		Rg	Cn														
ВЫСШИЕ ОКСИДЫ		R ₂ O	RO	R ₂ O ₃	RO ₂												
ЛЕТУЧИЕ ВОДОРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ					RH ₄												
Л А Н																	
57	La	58	Ce	59	Pr	60	Nd	61	Pm	62	Sm	63					
	ЛАНТАН		ЦЕРИЙ		ПРАЗОДИЙ		НЕОДИМ		ПРОМЕТИЙ		САМАРИЙ						
А К																	
89	Ac	90	Th	91	Pa	92	U	93	Np	94	Pu	95					
	АКТИНИЙ		ТОРИЙ		ПАРАЦИНИЙ		УРАН		НЕПУТЦИЙ		ПУТОНИЙ						



44
Ru
РУТЕНИЙ
101,07
4d⁷ 5s¹



Рутений (№44)
Ruthenium – от латинского названия России
1844 г. – К. К. Клаус

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих качества личности

ИНФОРМ – КРОССВОРД

Полезный потенциал: получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового.

Составляется кроссворд по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.) Решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате. После жеребьевки, участники по очереди называют номер строки по горизонтали или вертикали подлежащий угадыванию. Побеждает не тот, кто отгадал больше слов, а тот, кто набрал больше баллов.

Система их начисления:

2 – балла за угаданное слово

1 балл – за сообщение информации об угаданном понятии «за рамками школьного учебника»;

0,5 баллов - за сообщение общеизвестной информации об угаданном понятии.

ЭКСПЕДИЦИЯ ЗА ЗНАНИЯМИ

Полезный потенциал: овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума.

Задача экспедиции собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученому или его открытию, изучение нового школьного предмета и др. **Класс делится на поисковые группы. Каждая группа получает свое задание от качества выполнения которого зависит успех всей экспедиции.** Приветствуется разработка карты поиска.



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире (физика)
- Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления? (ИЗО, МХК)
- Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе (информатика)
- Народный костюм и его интерпретация в современном мире (технология)
- Проценты в нашей жизни (математика)
- Уровень соответствия текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка (литература)

Инвариантные модули

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**

Духовно - нравственное

Физкультурно - спортивно
оздоровительное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

**ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 18 августа 2017 г. № 09-1672**

**Методические рекомендации
по уточнению понятия и содержания
внеурочной деятельности в рамках
реализации основных
общеобразовательных программ, в том
числе в части проектной деятельности**

Программы внеурочной деятельности

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ!

Природа родного
края
1 – 4 класс

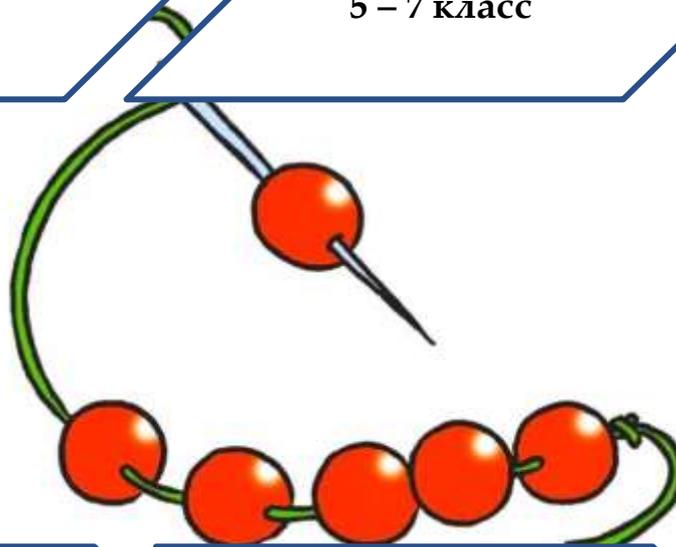
Юные экологи
5 – 7 класс

Экологический
патруль
8 – 9 класс

Знатоки русского
языка
1 - 4 класс

Любители
русской
словесности
5 – 9 класс

Основы
журналистики
10 – 11 класс



Инвариантные модули

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На групповом уровне

- Совет школы
- Попечительский совет
- Совет отцов
- Общешкольное родительское собрание
- Классное родительское собрание
- Родительский комитет
- Родительский клуб
- Родительский день

На индивидуальном уровне

- Консультации
- Служба медиации
- Участие родителей в жизнедеятельности школы

*Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28.01.2016 № 48
«Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г.»*

Профилактическая работа с родителями

**Методические
рекомендации по
организации
круглогодичного цикла
родительского всеобуча
профилактической
направленности в
общеобразовательных
организациях**

**Приказ Департамента
образования
администрации
Владимирской области от
02.04.2016 № ДО-674-02-07**

**Распоряжение
Губернатора
Владимирской обл. от
29.01.2016 № 47-р -07**

**Методические
рекомендации для
родителей по
профилактике наркомании
у подростков**

Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Формы
ученического
самоуправления



Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Письмо Федерального агентства по образованию от 3 марта 2005 г. № 14-11-43/01 «О направлении Положения о Всероссийском конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений и Методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях».



Инвариантные модули

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

На уровне школы

Программы
профориентационной работы

Тематические
профориентационные дни,
декады

На уровне класса

Профориентационные часы
общения

Предпрофессиональные пробы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

На школьном уровне

На уровне класса

На индивидуальном уровне

Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

Дерево победы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На школьном уровне



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На уровне класса



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На персональном уровне



Вариативные модули

8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Вариативные модули

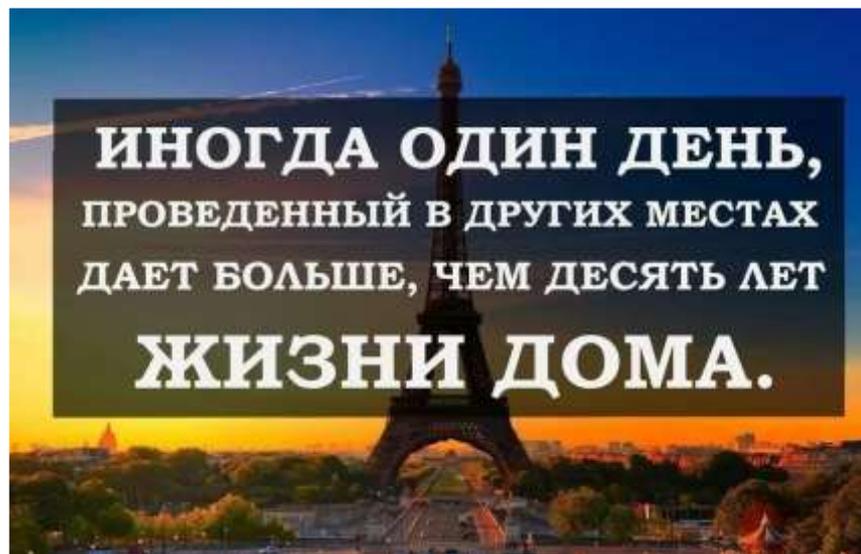
9. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА



- Школьная газета
- Школьное радио
- Школьное телевидение
- Виртуальная газета
- Школьная группа в социальных сетях

Вариативные модули

10. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ



Вариативные модули

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Школьные медиа»
10. «Экскурсии, экспедиции, походы»
11. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Количество задач = количеству модулей!

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ВАЖНО!

**При планировании учитывать уровень образования
(НОО, ООО, СОО)**

www.instrao.ru

The screenshot shows the website www.instrao.ru in a browser window. The browser's address bar shows the URL and the page title "ФГБНУ 'Институт стратегии развития образования РАО'". The website header features the logo of the Federal Scientific Center of Educational Strategy Development (Instrao) and its full name: "Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ". Contact information is provided: "105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16 Тел.: +7(495)621-33-74".

The navigation menu includes: "ОБ ИНСТИТУТЕ", "НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ", "Аспирантура", "Повышение квалификации", "Участники", and "События".

The main content area features several banners. A prominent banner in the center reads: "Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации". Below it, another banner states: "Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования РАО Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)". A red arrow points from the bottom left towards this second banner.

On the left side, there is a sidebar with the heading "ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ" and a list of links: "Нормативные документы в области образования", "Информация о юридическом лице", "Уставные документы", "Реквизиты", "Государственное задание", "Финансово-хозяйственная деятельность", and "Регистрация в системе".

At the bottom, there is a search bar with the placeholder text "Введите здесь текст для поиска".

**Воспитание успешно,
если оно системно**

Л.И. Новикова