

ВОСПИТАНИЕ 2020

Методические рекомендации по
разработке программ
ВОСПИТАНИЯ
в современных условиях



Новая стратегия воспитательной работы

2009г



ФГОС общего образования

- Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО(2009г)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г – 12 пунктов, 2012г-11пунктов)

2019г



Примерная программа воспитания

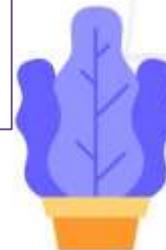
- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР

2020г



ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Статьи 2,12,30
- РП воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- Советы родителей, советы обучающихся
- (изменения с 1.09.2020 до 1.09 2021)





Изменения в Федеральном Законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	в структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

ЧТО НОВОГО...

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде;



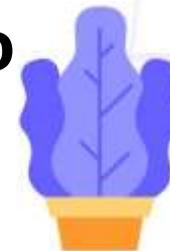
ЧТО НОВОГО...

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы».

** Они должны быть включены в основную образовательную программу!*

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.



Примерная программа воспитания (ППВ)...

- разработана сотрудниками

Института стратегии развития образования
РАО;

- 2 июня 2020 года утверждена на заседании
Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию;

- К программе разработаны методические
рекомендации и сборник разработок
модулей программы воспитания

<http://form.instrao.ru/examples.php>



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к ППВ

- Назначение ППВ– помочь школам создать и реализовать **собственные работающие!!!! программы** воспитания (РПВ), стать **конструктором** для их создания
- призвана обеспечить достижение учащимися **личностных** результатов:
 - *формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;*
 - *готовность обучающихся к **саморазвитию**;*
 - ***мотивацию** к познанию и обучению;*
 - ***ценностные** установки и социально-значимые качества личности;*
 - ***активное** участие в социально-значимой деятельности.*
- РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть **короткой и ясной**, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.



Важно!

Программа воспитания не является самостоятельным документом!

Программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации!

Программа воспитания

Единые для всех уровней общего образования разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

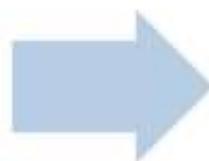
Особенные для каждого уровня общего образования приложения:

календарные планы воспитательной работы

Структура Программы воспитания

Единые для всех
уровней общего
образования разделы:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы



Характерные для
каждого уровня общего
образования
приложения:

- Ежегодный календарный план воспитательной работы

Примерная программа воспитания –

"конструктор", на основе которого каждая образовательная организация может создать свои рабочие программы воспитания и в соответствии с ними организовать воспитательную работу

Раздел1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Это краткая информация о:

- ✓ *специфике расположения школы,*
- ✓ *особенностях ее социального окружения,*
- ✓ *источниках положительного или отрицательного влияния на детей,*
- ✓ *значимых партнерах школы,*
- ✓ *особенностях контингента учащихся,*
- ✓ *оригинальных воспитательных находках школы, важных для школы традициях воспитания.*



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Не меняем текст «Цель воспитания» в программе воспитания школы!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**); → НОО (1 - -4 кл.)
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**); → ООО (5 – 9 кл.)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**). → СОО (10 – 11 кл.)

Целевые приоритеты начального образования

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- *быть любящим, послушным и отзывчивым...;*
- *быть трудолюбивым...;*
- *знать и любить свою Родину... ;*
- *беречь и охранять природу;*
- *проявлять миролюбие;*
- *стремиться узнавать что-то новое;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;*
- *уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;*
- *быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*





Целевые приоритеты ОСНОВНОГО образования

создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....





Целевые приоритеты среднего образования

создание условий для приобретения школьниками **опыта**:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Можем внести изменения в текст «Задачи воспитания» в программе воспитания школы!

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

**Каждый из модулей ориентирован на одну из задач*



Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.



Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Если убираем задачу, то убираем соответствующий модуль!

Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль!

Деятельность в НОВОМ модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!

Инвариантные модули

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

- Работа с классным коллективом
- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями учащихся (законными представителями)

Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21
«Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»

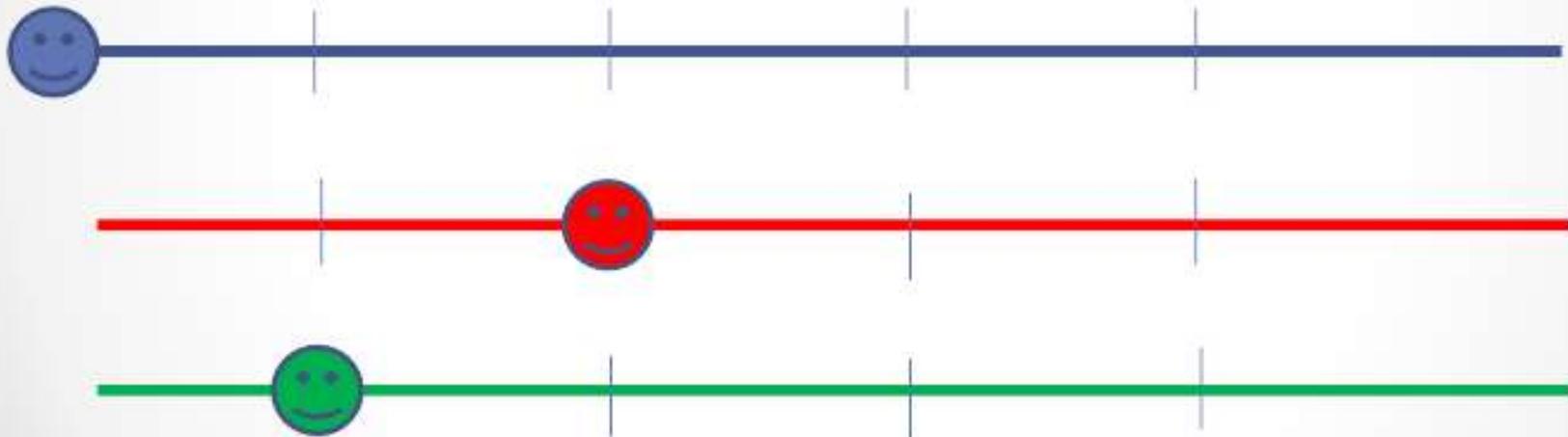
Инвариантные модули

2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- 1) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
- 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- 3) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
- 4) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- 5) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дисциплина на уроке

- Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах.
- Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).
- На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты.



- В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.
- Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.

Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

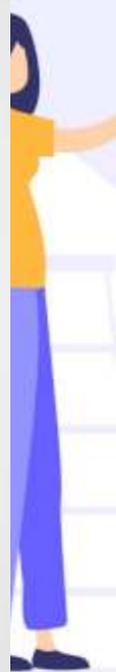
ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

Периоды	Ряды	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ										Заключительный элемент			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX				
		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б		
1	1	H ВОДОРОД 1,008												He ГЕЛИЙ 4,003	
2	2	Li ЛИТИЙ 6,941	Be БЕРИЛЛИЙ 9,012	B БОРО 10,811	C УГЛЕРОД 12,011	N АЗОТ 14,007	O КИСЛОРОД 15,999	F ФТОР 18,998						Ne НЕОН 20,179	
3	3	Na НАТРИЙ 22,99	Mg МАГНИЙ 24,305	Al АЛЮМИНИЙ 26,98154	Si КРЕМНИЙ 28,086	P ФОСФОР 30,974	S СЕРУ 32,064	Cl ХЛОР 35,453						Ar АРГОН 39,948	
4	4	K КАЛИЙ 39,102	Ca КАЛЬЦИЙ 40,078	Sc СКАНДИЙ 44,956	Ti ТИТАН 47,88	V ВАНАДИЙ 50,942	Cr ХРОМ 51,996	Mn МАНГАНИЙ 54,938	Fe ЖЕЛЕЗО 55,845	Co КОБАЛЬТ 58,933	Ni НИКЕЛЬ 58,69				
	5	Cu МЕДЬ 63,546	Zn ЦИНК 65,37	Ga ГАЛЛИЙ 69,723	Ge ГЕРМАНИЙ 72,63	As АРСЕН 74,922	Se СЕРЕН 78,96	Br БРОМ 79,904						Kr КРИПТОН 83,8	
5	6	Rb РУБИДИЙ 85,468	Sr СТРОНЦИЙ 87,62	Y ИТРИЙ 88,906	Zr ЦЕРИЙ 91,224	Nb НИОБИЙ 92,906	Mo МОЛИБДЕН 95,94	Tc ТЕХНЕЦИЙ 98,906	Ru РУДИДИЙ 101,07	Rh РОДИЙ 102,905	Pd ПАЛЛАДИЙ 106,42				
	7	Ag СЕРЕБРО 107,868	Cd КАДМИЙ 112,411	In ИНДИЙ 114,818	Sn ОЦИНК 118,710	Sb СВЯТЫЙ 121,757	Te ТЕЛЛУР 127,6	I ИОД 126,905						Xe КСЕНОН 131,29	
6	8	Cs ЦЕЗИЙ 132,905	Ba БАРИЙ 137,327	57-71 ЛАНТАНОИДЫ	Hf ГАФНИЙ 178,49	Ta ТАНТАЛ 180,948	W ВОЛФРАМ 183,85	Re РЕЙНИЙ 186,207	Os ОСМИЙ 190,23	Ir ИРИДИЙ 192,22	Pt ПЛАТИНА 195,08				
	9	Au ЗОЛОТО 196,967	Hg РУТУТИЙ 200,59	Tl ТАЛЛИЙ 204,387	Pb СВИНЕЦ 207,2	Bi ВИСМУТ 208,98	Po ПОЛОНИЙ 209	At АСТАТ 210	Rn РАДИОН 222						
7	10	Fr Франций (223)	Ra РАДИЙ (226)	89-103 АКТИНОИДЫ	104 Rf РЕНДОГЕНИЙ (261)	105 Db ДУБИНИЙ (262)	106 Sg СИНТЕНИЙ (263)	107 Bh БОГРОВИЙ (264)	108 Hs ХАСИЕНИЙ (265)	109 Mt МЕТТЕНИЙ (266)	110 Ds ДАСИЕНИЙ (267)	111 Rg РИГЕНИЙ (268)	112 Cn ХИГЕНИЙ (269)		
		111 Rg РИГЕНИЙ (268)	112 Cn ХИГЕНИЙ (269)												
		ВЫСШИЕ ОКСИДЫ		R_2O	RO	R_2O_3	RO_2	R_2O_5	RO_3	R_2O_7					
		ЛЕГЧЕЕ ВОДОРОДНОЕ СОЕДИНЕНИЕ					RH_4	RH_3	H_2R	HR					
		ЛАНТАНОИДЫ													
		57 La ЛАНАН 138,905	58 Ce ЦЕРИЙ 140,12	59 Pr ПРМАЗИЙ 140,908	60 Nd НЕОДИМ 144,24	61 Pm ПРОМЕТИЙ 144,913	62 Sm САМАРИЙ 150,36	63 Eu ЕВРОПИЙ 151,964	64 Gd ГАДОЛИНИЙ 157,25	65 Tb ТЕРБИЙ 158,925	66 Dy ДИСПРОЗИЙ 162,5	67 Ho ГОЛТИЙ 164,930	68 Er ЕРБИЙ 167,259	69 Yb ИТТЕРБИЙ 173,054	
		АКТИНОИДЫ													
		88 Ac АКТИНИЙ 227	90 Th ТОРИЙ 232,038	91 Pa ПРОТАКТИНИЙ (231)	92 U УРАН 238,029	93 Np НЕПТУНИЙ (237)	94 Pu ПУТОЦИЛИЙ (244)	95 Am АМЕРИЦИЙ (243)	96 Cm КУРЧИУМ (247)	97 Bk КАЛИФОРНИЙ (247)	98 Cf КАЛИФОРНИЙ (251)	99 Es ЭЙЗЕНСТАЙН (252)	100 Fm ФЕРМИЙ (257)	101 Md МАНДЕНГАЙМ (258)	102 No НОБЕЛИЙ (259)

Д.И. Менделеев
1834–1907

СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА
ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР
Rb 37
РУБИДИЙ
85,468
НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА
ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АТОМНАЯ МАССА

**Какой химический
элемент назван в
честь России?**



Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

Периоды	Ряды	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ															
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
1	1	1															2
2	2	3	4	5	6	7	8	9									10
3	3	11	12	13	14	15	16	17									18
4	4	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5	5	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
6	6	55	56	57-71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
7	7	87	88	89-103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
		117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132
		R ₂ O		RO		R ₂ O ₃		RO ₂									
								RH ₄									
		Л А Н															
		57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
		89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
		А К															



44
Ru
РУТЕНИЙ
101,07
4d⁷ 5s¹

Рутений (№44)

Ruthenium – от латинского названия России
1844 г. – К. К. Клаус



Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих качества личности

ИНФОРМ – КРОССВОРД

Полезный потенциал: получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового.

Составляется кроссворд по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.) Решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате. После жеребьевки, участники по очереди называют номер строки по горизонтали или вертикали подлежащий угадыванию. Побеждает не тот, кто отгадал больше слов, а тот, кто набрал больше баллов.

Система их начисления:

2 – балла за угаданное слово

1 балл – за сообщение информации об угаданном понятии «за рамками школьного учебника»;

0,5 баллов - за сообщение общеизвестной информации об угаданном понятии.



ЭКСПЕДИЦИЯ ЗА ЗНАНИЯМИ

Полезный потенциал: овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пылливости ума.

Задача экспедиции собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученому или его открытию, изучение нового школьного предмета и др. **Класс делится на поисковые группы. Каждая группа получает свое задание от качества выполнения которого зависит успех всей экспедиции.** Приветствуется разработка карты поиска.



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире (физика)
- Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления? (ИЗО, МХК)
- Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе (информатика)
- Народный костюм и его интерпретация в современном мире (технология)
- Проценты в нашей жизни (математика)
- Уровень соответствия текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка (литература)

Инвариантные модули

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**

Духовно - нравственное

Физкультурно - спортивно
оздоровительное

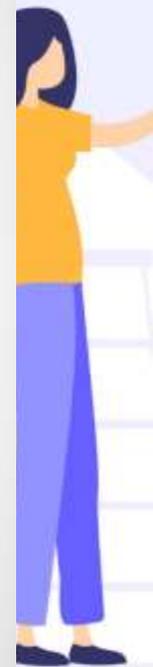
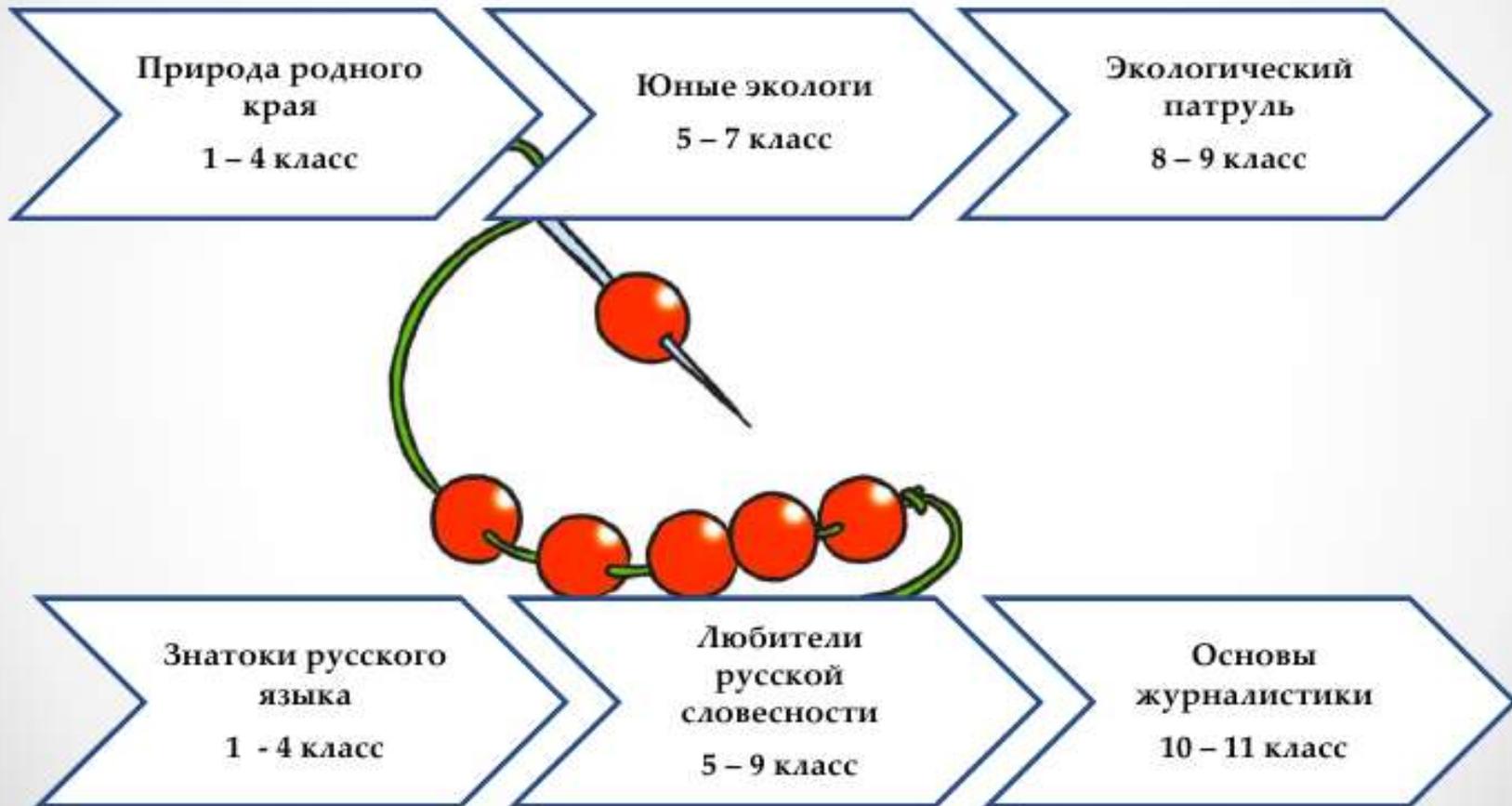
Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное



Программы внеурочной деятельности **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ!**



Инвариантные модули

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На групповом уровне

- Совет школы
- Попечительский совет
- Совет отцов
- Общешкольное родительское собрание
- Классное родительское собрание
- Родительский комитет
- Родительский клуб
- Родительский день

На индивидуальном уровне

- Консультации
- Служба медиации
- Участие родителей в жизнедеятельности школы

Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Формы
ученического
самоуправления



Инвариантные модули

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

На уровне школы

Программы
профориентационной работы

Тематические
профориентационные дни,
декады

На уровне класса

Профориентационные часы
общения

Предпрофессиональные пробы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

На школьном уровне

На уровне класса

На индивидуальном уровне

Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

Дерево победы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На школьном уровне



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На уровне класса



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На персональном уровне



Вариативные модули

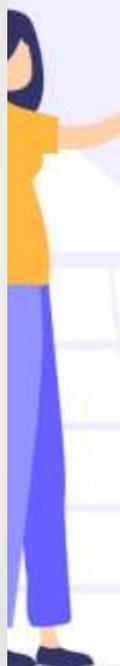
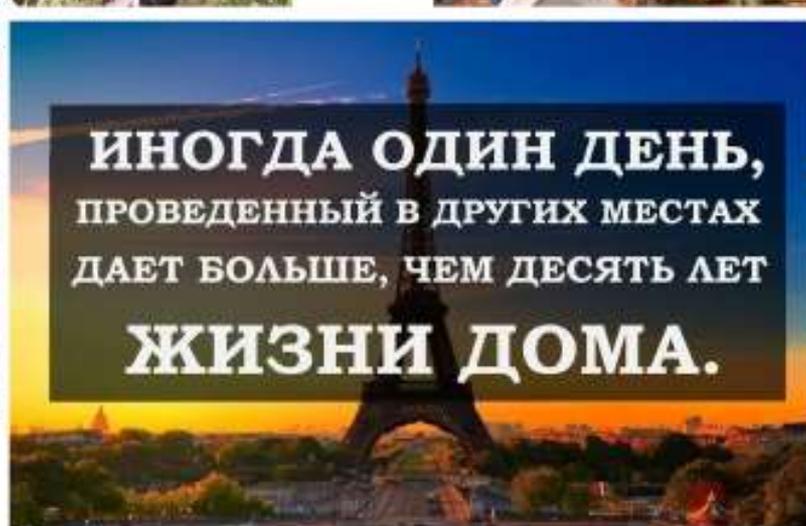
8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Вариативные модули

10. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ



Вариативные модули

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы:

- принцип **гуманистической направленности** осуществляемого анализа...;
- принцип **приоритета анализа сущностных** сторон воспитания...;
- принцип **развивающего характера** осуществляемого анализа...;
- принцип **разделенной ответственности за результаты** личностного развития школьников....





Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.





Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

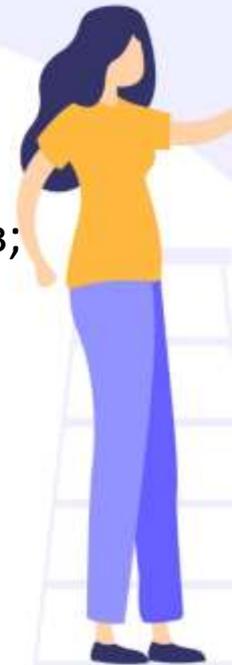




Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством(на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.



Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных **проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.
3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему.
4. План ВР можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО.





РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

План-сетку ВР целесообразно разделить на несколько частей :

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности» ,
- «Классное руководство» ,
- «Школьный урок» , и т.п.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ВАЖНО!

**При планировании учитывать уровень образования
(НОО, ООО, СОО)**



ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Чтобы программа была РАБОЧЕЙ!!!!!!:

1. **Воздержитесь** от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.
2. **Систематизируйте** всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, связав их с целью и задачами вашей школы.
3. Не старайтесь создать **неизменный** и не подвергаемый сомнению вариант программы.



ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РПВ школы



Создаем команду



Анализируем основные понятия



Продумываем структуру программы



Приступаем к разработке



Что учесть в разработке РПВ

ППВ – это **конструктор**, с помощью которого **МОЖНО**:

- включать в нее **только те вариативные** модули, которые помогут вам в организации воспитательного процесса,
- добавлять в свою РПВ **собственные** модули (по образцу ППВ),
- располагать **выбранные вами** модули в соответствии с их значимостью,





Что учесть в разработке РПВ

В результате должно получиться 3 модификации программы воспитания (для каждого уровня образования), каждая из которых состоит из двух частей:

1) **единой** для **всех уровней** части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе ППВ (путем удаления или добавления для каждой конкретной школы необходимой информации):

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.

2) **особенной** для каждого уровня части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.



Особенности примерной программы

1



Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



Модульный принцип построения программы

(делает её гибкой и вариативной)

НЕ НАСТУПАЙТЕ НА ГРАБЛИ...

1. Описанные особенности школы, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.
2. Не добавляйте в программы много текста («прошлых» программ, теория вопроса и т.д.)
3. Не увлекайтесь наукообразием, программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю.
4. Программа и планы воспитания должны быть взаимосвязаны.
5. Не обязательно все вариативные модули включать в программу и стремиться их полностью заполнить
6. Собственные модули должны соответствовать логике программы и обоснованы
7. Избегайте формализма как в создании программ, так и в их реализации.



Три совета от разработчиков программы воспитания

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы.
2. Постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы.
3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

www.instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74

ОБ ИНСТИТУТЕ

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы в области образования
Информация о юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-хозяйственная деятельность

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)

Введите здесь текст для поиска

Апробация

Примерной программы воспитания

2020 год

Утверждение Примерной программы воспитания на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (02.06.2020)

Разработка Методических рекомендаций по разработке программ воспитания

Публикация сборника «Воспитание+» (примеры инвариантных и вариативных модулей рабочих программ воспитания)



1. Выбираем способ работы с примерной программой

«У нас так»

Редактируем набор и содержание модулей примерной программы, исходя из специфики школы

«Мы хотели бы так»

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы и пытаемся их реализовать

«У нас иначе»

Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы



3. Подбираем в свою программу нужные модули

Школьный урок

Курсы внеурочной
деятельности

Работа с
родителями

Классное
руководство

Само-управление*

Проф-
ориентация*

Экскурсии,
походы

Школьные
медиа

Волонтерство

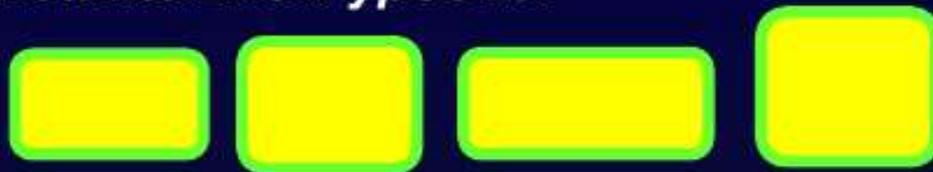
Ключевые
дела

Детские общ.
объединения

Организация предметно-
эстетической среды

4. Вставляем в текст своей программы те способы работы, которыми мы пользуемся

На внешкольном уровне:



На школьном уровне:



На уровне классов:



На индивидуальном уровне:













