

Положение об окружном конкурсе «Мой лучший урок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об окружном конкурсе «Мой лучший урок» (далее - конкурс) определяет цели и задачи, состав участников конкурса, сроки и порядок проведения конкурса, требования к оформлению и содержанию материалов, критерии оценки конкурсных работ, порядок подведения итогов и определения победителей и призёров конкурса.

1.2 Конкурс организуется и проводится ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цели и задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- внедрение и распространение современных образовательных технологий;
- организация профессионального общения педагогов;
- поддержка творчески работающих педагогов и повышение престижа учительской профессии.

3. Участники конкурса

3.1 . В конкурсе могут принять участие учителя общеобразовательных учреждений, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Ограничений по возрасту и стажу работы нет.

4. Сроки и порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в 1 тур (очный) в срок до 27 апреля 2018 года.

4.2. Заявки на участие в конкурсе принимаются в соответствии с Приложением 1 к положению о конкурсе до 17 апреля 2018 года по адресу: ул. Советская, 28, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», кабинет № 10.

4.3. Конкурсные мероприятия:

1. Методическая презентация урока

Формат: устное представление конкурсантами методической разработки урока, содержащее описание целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного компонентов урока (занятия) с использованием электронной презентации PowerPoint (до 7 минут). Представление может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (видео-, фото и аудиоматериалы, дидактический и раздаточный материал, макеты, схемы и т.д.).

2. Демонстрация видефрагмента урока (основной части урока или наиболее интересных и результативных с точки зрения педагога-участника конкурса фрагментов урока) (до 15 минут).

4.4. Общее время представления: 25 минут (включая ответы на вопросы членов жюри).

4.5. Конкурс проводится по следующим направлениям:

- естественно-научное (учителя географии, биологии, химии, физики);
- спортивно-оздоровительное (учителя физической культуры);
- художественно-прикладное (учителя технологии, ИЗО, музыки);
- общественно-гуманитарное (учителя ОБЖ, истории, обществознания, права, экономики, краеведения);
- филологическое (учителя русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка и др.);
- математическое (учителя математики, информатики);
- начальное образование (учителя начальных классов).

5. Требования к представлению и содержанию материалов

5.1. Представление методической разработки урока .

В процессе выступления участник конкурса должен рассказать о целях и задачах урока, типе урока, форме урока, планируемых образовательных результатах, ведущей мировоззренческой идее урока или ценностных ориентирах, об основных понятиях и других компонентах научных знаний по предмету, методологической базе (т.е. какие технологии и программы лежат в основе конкурсной разработки; указать авторов учебников, учебно-методических комплексов, на которые ориентируется представленный урок); представить отличительные особенности предлагаемого подхода относительно традиционных аналогичных учебно-методических материалов; обоснование преимуществ преодоления проблем, трудностей с помощью данной разработки.

Участник может включить в представление методической разработки демонстрацию раздаточных дидактических и наглядных материалов и используемые в ходе урока электронные средства обучения.

Презентация к методической разработке должна содержать не более 15-ти слайдов.

5.2. Участником проводится показ фрагмента видеозаписи урока продолжительностью не более 15 минут.

5.3. Все конкурсные материалы участников представляются на электронном носителе (диске).

5.4. Не принимаются работы, ранее публиковавшиеся в педагогических изданиях различного уровня и принимавшие участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Жюри

6.1. Для оценки материалов участников конкурса и определения его победителей и призёров создается жюри конкурса (далее - жюри) по каждому направлению.

6.2. В состав жюри могут входить методисты ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», члены окружных методических советов, учителя – победители и финалисты конкурсов профессионального мастерства.

6.3. Состав жюри утверждается приказом ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

6.4. Жюри оценивает конкурсные материалы в соответствии с критериями (Приложение 2 к положению о конкурсе).

7. Подведение итогов

7.1. По итогам конкурса по каждому направлению определяются победитель (набравший наибольшее количество баллов) и призеры в день проведения конкурса.

7.2. Список победителей и призеров окружного конкурса «Мой лучший урок» публикуется на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

7.3. Презентации и видефрагменты уроков победителей и призеров размещаются на сайте ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

7.4. Победители и призеры награждаются грамотами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

7.5. Участники конкурса получают сертификат участника.

**Заявка на участие
в окружном конкурсе «Мой лучший урок»**

1. Название образовательного учреждения _____

2. Фамилия, имя, отчество автора разработки (полностью) _____

3. Выбранное направление _____

4. Преподаваемый предмет _____

5. Название работы (тема урока, класс) _____

6. Контактный телефон _____

Дата _____ Подпись руководителя _____

М.П.

Критерии оценки конкурсных материалов

№п/п	Критерии	Максимальный балл	Оценка жюри
1	Основные профессионально-личностные качества	10	
	Знание предмета и общая эрудиция	2	
	Уровень педагогического мастерства	2	
	Культура речи, её образность, эмоциональность	2	
	Степень демократичности и тактичности педагогического взаимодействия	2	
	Внешний вид, мимика, жесты, культура поведения	2	
2	Целевой компонент урока (занятия)	12	
	Направленность на воспитание и развитие взрослеющей личности средствами учебного предмета	2	
	Определенность, измеримость, достижимость и конкретность планируемых образовательных результатов по теме урока (цель-норма)	2	
	Наличие мировоззренческой идеи и ценностных ориентиров изучаемого учебного материала	2	
	Включение всех учащихся в целеполагание, определение задачи урока	2	
	Организация помощи учащимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала	2	
	Работа учителя по мотивации учебной деятельности учащихся	2	
3	Содержательный компонент урока (занятия)	14	
	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	2	
	Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	2	
	Степень наглядности и образности изучаемого материала	2	
	Межпредметные и межкурсовые связи	2	
	Последовательная работа по развитию УУД учащихся	2	
	Степень научности и доступности содержания учебного материала	2	
	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации	2	

4	Организационно-деятельностный компонент урока (занятия)	16	
	Целесообразность и адекватность всех видов деятельности учителя и учащихся на уроке (занятии)	2	
	Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приемов обучения	2	
	Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся	2	
	Адекватность и оптимальность используемых средств обучения	2	
	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости	2	
	Доброжелательность и демократичность педагогического общения	2	
	Организация учебного сотрудничества между участниками учебного занятия	2	
	Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности	2	
5	Результативный компонент урока (занятия)	10	
	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	2	
	Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	2	
	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств	2	
	Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	2	
	Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	2	
	Итого:	62	