

**Анализ результатов  
независимого мониторинга качества знаний обучающихся 9  
классов по обществознанию в 2019 году**

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, показавших низкие результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году, в соответствии с приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 28.01. 2019 г. № 45 «Об организации и проведении независимого мониторинга качества знаний обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, информатики и ИКТ, физике», проводился независимый мониторинг качества знаний по обществознанию.

Цель проведения мониторинга: подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области

Предметом мониторингового исследования является:

- уровень качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание».

**Анализ исследования уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание»**

В независимом мониторинге уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание» принимали участие 345 обучающихся из 15 ГБОУ г.о. Сызрань.

<b>Наименование ОО</b>	<b>Всего участников</b>
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	48
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	6
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	14
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	11

ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани	13
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	17
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	49
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	14
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	37
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	25
ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань	16
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	11
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	18
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	37
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	29
<b>Всего</b>	<b>345</b>

Для проведения независимого мониторинга уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание» было разработано 20 заданий, требующих краткого ответа, разного уровня сложности, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Мониторинговая работа по обществознанию для 9 класса состоит из 1 части.

Задания 1-17 работы проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 18-20 относятся к повышенному уровню сложности.

К заданиям 1-17 предлагается четыре варианта ответа, из которых один правильный. В заданиях 18 -20 ответ дается в виде последовательности цифр.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы – 21.

### **Результаты независимого мониторинга обучающихся 9 классов по обществознанию**

Наименование ОО	Всего участников	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «5»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «4»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «3»	Кол-во/доля уч-ся, получивших отметку «2»
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	48	1/ 2,08	12/25,00	31/64,58	4/8,33
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	6	0/0,00	0/0,00	2/33,33	4/66,67

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	14	0/0,00	0/0,00	0/0,00	14/100,00
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	11	0/0,00	2/18,18	5/45,45	4/36,36
ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани	13	0/0,00	3/23,08	8/61,54	2/15,38
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	17	0/0,00	2/11,76	7/41,18	8/47,06
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	49	2/4,08	14/28,57	27/55,10	6/12,24
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	14	0/0,0	1/7,14	12/85,71	1/7,14
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	37	7/18,92	12/32,43	14/37,84	4/10,81
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	25	0/0,00	2/8,00	14/56,00	9/36,00
ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань	16	0/0,00	3/18,75	8/50,00	5/31,25
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	11	0/0,00	0/0,00	3/27,27	8/72,73
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	18	0/0,00	2/11,11	8/44,44	8/44,44
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	37	12/32,43	14/37,84	11/29,73	0/0,00
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	29	2/6,90	6/20,69	19/65,52	2/6,90
<b>Всего</b>	<b>345</b>	<b>24/6,95</b>	<b>73/21,16</b>	<b>169/48,99</b>	<b>79/22,9</b>

Анализ представленных данных показал, что из 345 обучающихся

- оценку «5» получили 24 ученика, что составило 6,95%;
- оценку «4» получили 73 обучающихся, что составило 21,16%;
- оценку «3» получили 169 обучающихся, что составило 48,99%;
- оценку «2» получили 79 обучающихся, что составило 22,9%.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 15	16 - 18	19 - 21
Количество учащихся	79 чел	169 чел.	73 чел	24 чел.
Процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале	22,9 %	48,99 %	21,16 %	6,95 %

Уровень знаний по обществознанию в 9 - х классах составил – 77,1 %. Качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание» - 28,11%.

**Анализ результатов выполнения обучающимися отдельных заданий по обществознанию**

Задания КИМ для мониторинга работы по обществознанию различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний.

Задания КИМ представляют следующие разделы: *человек и общество; социальная сфера; политика: формы государства, права и обязанности гражданина РФ, гражданское общество, правовое государство; экономика: экономические системы, налоги, госбюджет; право: уровни дееспособности, гражданское право, уголовное право, административное право.*

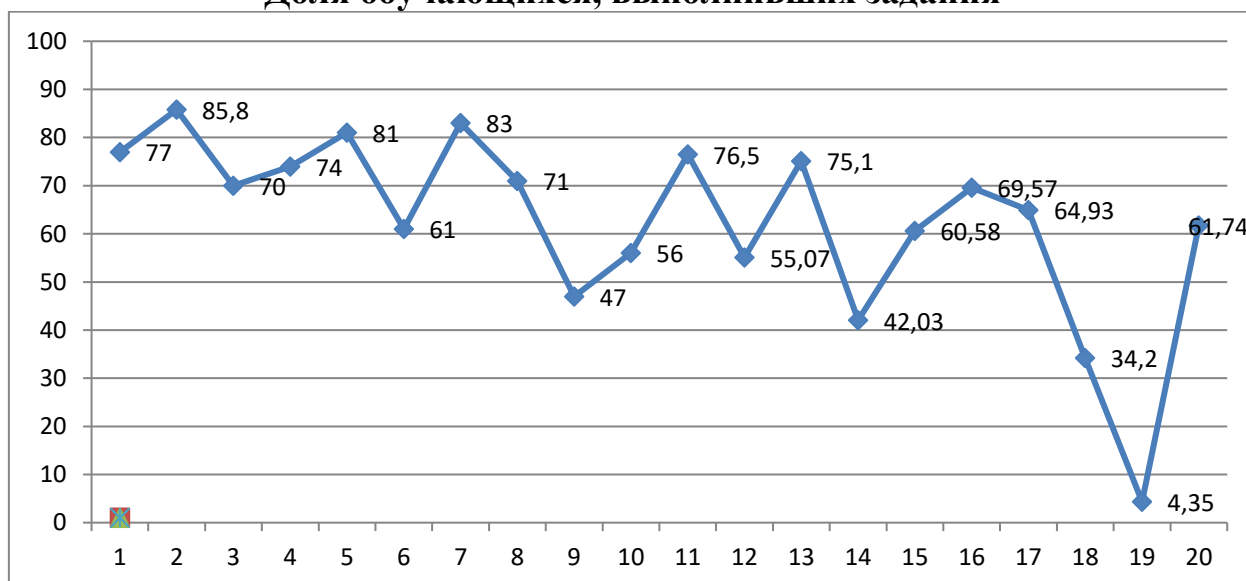
**Результаты выполнения заданий мониторинга качества знаний по  
обществознанию учащихся 9 классов ОО Западного образовательного  
округа**

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	77%
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1	85,8%
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1	70,0%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1	74,0%
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	1	81,0%
6	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и	1	61,0%

	рыночный механизм		
7	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	1	83,0%
8	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	1	71,0%
9	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	47,0%
10	Социальная сфера (задания на обращение к социальным реалиям)	1	56,0%
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющие поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	1	76,5%
12	Политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни	1	55,07%
13	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; права ребенка и их защита; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	1	75,1%
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства;	1	42,03%
15	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений	1	60,58%
16	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации	1	69,57%
17	Понятие правоотношений, право на труд и	1	64,57%

	трудовые правоотношения; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)		
18	Задание ориентированно на проверяемое умение <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (задание на сравнение)	1	34,2%
19	Задание ориентированно на проверяемое умение <i>устанавливать</i> взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание на установление соответствия)	2	4,35%
20	Задание ориентировано на умение <i>определять и объяснять, аргументировать</i> с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания, свое отношение к социальным явлениям, процессам	1	61,74%

**Доля обучающихся, выполнивших задания**



Статистические данные позволяют сделать вывод о том, что 77,1% учащихся 9-х классов справились с заданиями работы. Большинство выпускников успешно выполняют задания по следующим содержательным

элементам: «Взаимосвязь общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)», «Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Наука в жизни современного общества», «Образование», Религия», «Мораль», «Рынок и рыночный механизм», «Деньги», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Отклоняющееся поведение», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Разделение властей», «Политические партии и движения», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Норма права», «Признаки и виды правонарушений», «Правоохранительные органы. Судебная система», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 2 и № 7. При выполнении задания № 2 85,8% (296 чел.) обучающихся продемонстрировали умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми.

83% (285 чел), выполняя задание № 7, показали умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции.

Минимальный процент выполнения выявлен по заданию № 19. Только 4,35% (15 чел) смогли правильно установить взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций.

Девятиклассники испытали затруднение при выполнении заданий, связанных с определением понятия «социальной стратификации» (задание № 9). Так, только 47% учащихся (163 чел) понимают, что это понятие означает «деление общества на группы». Отметим, что только 42,03% (145 чел)



отвечавших смогли правильно определить предложенные суждения о политической власти и ее роли в обществе. Определённые трудности возникли у учащихся при выполнении заданий с выбором ответа (задание № 18), проверяющие умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Так, черты сходства и различия учёбы и игры смог правильно указать только каждый третий (34,2%) девятиклассник (118 чел).

### **Выводы:**

Несмотря на ограниченную по численности выборку участников независимого мониторинга качества знаний обучающихся 9-х классов по обществознанию, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей.

Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Форма государства» (аспект – государственное устройство), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

### **Рекомендации:**

Учителям обществознания необходимо обратить внимание на учение обучающихся работать с текстом, понимание условия задания и сущности требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в

процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

образовательным организациям:

1. Администрации образовательной организации на оперативном совещании или на педагогическом совете довести до сведения педагогического коллектива результаты мониторинга обучающихся 9-х классов.
2. Администрации образовательной организации провести собеседования с учителями обществознания с целью выявления причин низких результатов мониторинга.
3. Администрации образовательной организации довести результаты мониторинга до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов.
4. Учителям обществознания рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях УМО с целью выявления «западающих» разделов обществознания и ошибок, допущенных участниками мониторинга.
5. Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов.
6. Администрации ОО усилить контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

ГБОУ ДПО «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»:

1. Довести до сведения образовательных организаций результаты мониторинга обучающихся 9-х классов по обществознанию.
2. Организовать консультирование педагогов, чьи обучающиеся показали наиболее низкие результаты.
3. Провести заседания УМО учителей обществознания образовательных организаций Западного управления с целью доведения до сведения педагогов результатов проведенного мониторинга и поиска путей устранения пробелов в знаниях обучающихся.

4. Провести повторный мониторинг качества знаний обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Западного управления по обществознанию в апреле 2019 года.