



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

САМОАНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В.В. КРУГЛОВ, СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ЛАБОРАТОРИИ СТРАТЕГИИ И ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ



ВНИМАНИЕ!

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.



ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование



САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- - качество существующего в школе ученического самоуправления;
- - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качество профориентационной работы школы;
- - качество работы школьных медиа;
- - качество организации предметно-эстетической среды школы;
- - качество взаимодействия школы и семей школьников.



ПРИМЕР ИЗ АНКЕТЫ, РАЗРАБОТАННОЙ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами