

Предметный анализ результатов ЕГЭ

по английскому языку

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020		2019		2018	
Количество ВТГ- 890		Количество ВТГ- 871		Количество ВТГ- 901	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
81	9,1	70	8,04	58	6,4

В 2020 году по сравнению с 2019 годом количество обучающихся, сдававших английский язык, увеличилось на 11 человек. По сравнению с 2018 годом в 2020 году количество обучающихся - увеличилось на 23 человека.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий с описанием значимых изменений по английскому языку в 2019, 2018 гг.

Результаты выполнения заданий

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>% участников ЕГЭ, выполнивших задание</i>		
			<i>2020г.</i>	<i>2019г.</i>	<i>2018г.</i>
Письменная часть					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	65%	50%	74%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	23%	20%	53%
3	Полное понимание содержания прослушанного текста	В	60%	91,4%	53%
4		В	58%	91,4%	43%
5		В	51%	98,6%	65%
6		В	62%	71,4%	53%
7		В	74%	41,4%	74%
8		В	58%	82,9%	95%
9		В	70%	81,4%	91%
<i>Средний % выполнения раздела 1. Аудирование</i>			57,9%	69,8%	66,8%

Раздел 2. Чтение					
10	Понимать основное содержание прочитанного текста	Б	19%	67,1%	84%
11	Понимать структурно - смысловые связи в прочитанном тексте	П	20%	55,7%	69%
12	Полное понимание содержания прочитанного текста	В	81%	72,9%	41%
13		В	52%	82,9%	67%
14		В	59%	71,4%	86%
15		В	68%	55,7%	62%
16		В	47%	42,9%	71%
17		В	20%	57,1%	67%
18		В	57%	70%	69%
<i>Средний % выполнения раздела 2. Чтение</i>			47%	63,9%	68,4%
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Владеть грамматическими навыками	Б	85%	75,7%	91%
20		Б	100%	72,9%	100%
21		Б	77%	78,6%	86%
22		Б	94%	82,9%	81%
23		Б	68%	72,9%	52%
24		Б	74%	84,3%	65%
25		Б	95%	75,7%	83%
26	Владеть лексико-грамматическими навыками	Б	81%	72,9%	93%
27		Б	96%	71,4%	79%
28		Б	54%	84,3%	88%
29		Б	68%	95,7%	62%
30		Б	78%	91,4%	72%
31		Б	90%	74,3%	41%
32	Владеть лексико-грамматическими навыками	В	63%	75,7%	86%
33		В	67%	70%	57%
34		В	74%	91,4%	29%
35		В	85%	80%	69%
36		В	80%	74,3%	84%
37		В	42%	72,9%	55%
38		В	68%	71,4%	81%
<i>Средний % выполнения раздела 3. Грамматика и лексика</i>			77%	78,4%	72,7%
Раздел 4. Письмо					
№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			2020г.	2019г.	2018г.
39 (1)	Уметь писать письмо личного характера	Б	70%	70%	74%
39 (2)		Б	86%	90%	90%

39 (3)		<i>Б</i>	54%	55,7%	52%
<i>Средний % выполнения задания №39</i>			70%	71,9%	72%
40 (1)	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	<i>В</i>	44%	40%	14%
40 (2)		<i>В</i>	64%	62,9%	21%
40 (3)		<i>В</i>	51%	40%	19%
40 (4)		<i>В</i>	25%	24,3%	17%
40 (5)		<i>В</i>	67%	71,4%	40%
<i>Средний % выполнения задания №40</i>			50,2%	47,7%	22,2%
<i>Средний % выполнения заданий раздела 4. Письмо</i>			60,1%	59,8%	47,1%
Устная часть					
Раздел 5. Говорение					
<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>% участников ЕГЭ, выполнивших задание</i>		
			<i>2020г.</i>	<i>2019г.</i>	<i>2018г.</i>
41 (1)	Чтение текста вслух	<i>Б</i>	89%		95%
42 (2)	Условный диалог-расспрос	<i>Б</i>	54%		50%
43 (3)	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	<i>Б</i>	77%		67%
		<i>Б</i>	87%		72%
		<i>Б</i>	65%		45%
<i>Средний % выполнения задания №43</i>			74,4%		65,8%
44 (4)	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	<i>В</i>	52%		50%
		<i>В</i>	74%		71%

		В	51%		33%
Средний % выполнения задания №44			59%		51,3%
Средний % выполнения заданий раздела 5. Говорение			66,7%		58,6%

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникающие у участников экзамена с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем. Подчеркнем, что повышение уровня владения иностранным языком является актуальной задачей общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС, наметившего в перспективе обязательный ЕГЭ по иностранным языкам. Отметим также, что современные подходы к обучению иностранным языкам в полной мере соответствуют духу и букве ФГОС – принципам личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного обучения.

Начнем анализ с **Письменной части** раздела «Аудирование» базового уровня сложности: с того, что хорошо усвоено участниками, и определим, какие проблемы характерны для групп с разной подготовкой. Задание 1 проверяет следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла текста).

Как показывают результаты ЕГЭ 2020г., 65% экзаменуемых справились с этим заданием. Можно сделать вывод, о том, что ключевые умения у всех экзаменуемых в сформированы.

Выполнение задания 2 повышенного уровня вызвало некоторые сложности. Выпускники испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Эта задача, однако, облегчается тем, что в аудиозаписи заданий ЕГЭ всегда звучат мужской и женский голоса.

К сожалению, процент выполнения этого задания низкий и составляет – 23 %. Экзаменуемые, как правило, выхватывают отдельные услышанные фразы или слова, не обращая внимания на детали и контекст.

Хочется отметить, что выпускники в целом хорошо справились с заданиями 3–9 по аудированию, несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Процент выполнения заданий 3 -9 находится в интервале от 51 до 74 %.

Подводя итог анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо (57,9%), т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы, но, по сравнению с 2018 и 2019 годами ниже на 8,9%-11,9% соответственно. Требуют совершенствования умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- находить правильный ответ, по ключевым словам, в утверждениях и текстах;
- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

Результаты выполнения заданий **раздела «Чтение»** демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились с заданиями данного раздела.

Процент выполнения заданий 12 - 18 находится в интервале от 47 до 81 %. Но были задания, которые вызвали у выпускников затруднения. К данным заданиям относится задание 17 высокого уровня сложности, с данным заданием справились 20% выпускников.

Задание 10 базового уровня полностью выполнили лишь 19 % выпускников, затруднения вызвало задание 11 базового уровня (20 % выполнения).

В целом результат выполнения заданий раздела «Чтения» по сравнению с 2018-2019 годами снизился с 68,4% до 47%.

У подавляющего большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Требуют совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;
- извлекать из текста полную и точную информацию:

- ключевые слова;
- важные детали;
- аргументы;
- примеры.

Задания **раздела «Грамматика и лексика»** были выполнены несколько лучше, чем в предыдущих двух отделах. Процент выполнения имеет интервал от 42 до 100 %. Меньше всего процентов выпускников справилось с заданиями № 37 (42%) и № 28 (54%)..

С заданиями 32–38, высокого уровня сложности, которые проверяют, умеют ли выпускники использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления, все выпускники справились хорошо.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», отметим, что разница в процентном соотношении в 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 годами незначительная и участники экзамена свыше 70% овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданиями 39 - 40 из **раздела «Письмо»** справились полностью в среднем 60 % выпускников, частично – 30 %, не справились или не приступили к выполнению – 10 %. Как и в предыдущие года экзаменуемые успешно выполнили задание 39 базового уровня сложности (70%).

Особенно отмечается хорошая динамика в овладении оформлением личного письма согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдении деления на абзацы, употреблении средств логической связи. К недостаткам отнесем то, что иногда экзаменуемые не учитывают информацию, которая дана в последнем предложении письма-стимула, и задают вопросы, ответ на которые уже есть в тексте. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы за личное письмо.

Лучше по сравнению с 2019 и 2018 годами выпускники справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Это могло быть связано как с более высоким уровнем владения английским языком, так и с внимательным прочтением участниками темы задания.

Вместе с тем необходимо отметить, что, как и в личном письме, все еще наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок, не дающих возможности, экзаменуемым получить более высокие баллы по данному заданию.

Раздел 5 УСТНАЯ ЧАСТЬ

Выполнение заданий по говорению показали, что экзаменуемые испытывают меньше трудностей при их выполнении. Задание 41 (чтение вслух) выполнили практически все участники ЕГЭ по английскому языку 89% и задание 42 (условный диалог-расспрос) 54% соответственно. Выпускники легко справляются с описанием выбранной фотографии (задание 43) от 65% до 77%, что на 8.6% выше, чем в 2018 году.

Задание 44 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» является заданием высокого уровня, и оно вызвало некоторые трудности у участников ЕГЭ по английскому языку. Однако, по сравнению с 2018 годом, результат выполнения увеличился на 7,7%. Иногда учащиеся не видят принципиальной разницы между заданиями 43 и 44, и при выполнении задания 44 просто описывают две фотографии. При подготовке к ЕГЭ следует объяснять, что данное задание требует более сложных метапредметных умений сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт в двух фотографиях. Сложнее задание 44 оказалось и с точки зрения предметных умений, так как в задании высокого уровня требуется богатый лексический словарь и разнообразный репертуар грамматических средств.

В целом можно сказать, что результат выполнения заданий устной части в 2020 году по сравнению с 2018 годом повысился на 8%, а в письменной части наоборот % выполнения заданий разных лет, проверяющих речевые и языковые умения, понизился в среднем на 5% по сравнению с двумя предыдущими годами.

В структуре и содержании КИМ в 2019 и 2020 году изменений не было. В задании 40 раздела «Письмо» стали более четкими формулировка и критерии оценивания в 2019 года: выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения.

Рекомендации для учителей английского языка по итогам подготовки выпускников к ЕГЭ в 2021 году:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2021 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании

контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки.

5. В наиболее тщательной проработке разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.

6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

7. Учителям-предметникам школ, продемонстрировавшим низкие результаты разработать индивидуальную корректирующую методику с учетом уровня выявленных пробелов обученности.