

Предметный анализ результатов ЕГЭ по географии

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2018		2019		2020	
Количество ВТГ- 901		Количество ВТГ- 871		Количество ВТГ- 890	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	0,8	9	1,03	5	0,6

Данные таблицы позволяют видеть снижение количества выпускников текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования в 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 годами на 2 и 4 человека соответственно. Самое большое количество выпускников текущего года, выбравших предмет «география» для прохождения ЕГЭ было в 2019 году – 9 человек.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			2020	2019	2018
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	100%	66,7%	75, 0 %
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	60%	83,3%	62,5 %
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	60%	25,0%	12,5 %
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	40%	8,3%	62,5 %
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения	Б	60%	50,0%	37,8 %

	крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России				
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	80%	50,0%	75,0 %
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	80%	41,7%	25, %
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	80%	83,3%	87,5 %
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	80%	58,3%	75,0 %
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	80%	91,7%	87,5 %
11	Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	60%	16,6%	0, 0 %
12	Городское и сельское население. Города	Б	60%	83,3%	87,5 %
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	60%	66,7%	50,0 %
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	20%	33,3%	12,5 %
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	60%	66,7%	50,0 %
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	100%	91,7%	87,5 %
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	80%	83,3%	87,5 %
18	Административно-	Б	80%	50,0%	62,5 %

	территориальное устройство России. Столицы и крупные города.				
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	40%	50,0%	50,0 %
20	Часовые пояса	П	100%	83,3%	75,0 %
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	П	80%	75,0%	75,0 %
22	Природные ресурсы	П	80%	83,3%	75, 0 %
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	60%	75,0%	75, 0 %
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	100%	50,0%	62,5 %
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	60,0 %	83,3%	37,5 %
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	100%	66,7%	50 %
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	100%	41,7%	62,5 %
Средний % выполнения заданий 1 части с кратким ответом			73%	61,4%	59,3 %
Средний % выполнения заданий базового уровня			69,0%	57,8%	56,3 %
Средний % выполнения заданий повышенного уровня 1 части с кратким ответом			78,0%	65,6%	65,6%

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Рассматривая средние показатели по предмету «География» за три года, можно четко увидеть динамику роста успешной сдачи ЕГЭ. Самый высокий процент выполнения заданий 1 части с кратким ответом наблюдается в 2020 году и составляет 73%, в 2019 году – 61,4 %, в

2018 году – 59,3 %. Так же наблюдается динамика роста выполнения заданий базового уровня от меньшего процента к большему, начиная с 2018 года средний процент выполнения базового уровня сложности составлял 56,3 %, в 2019 году этот процент увеличился до 57,8%, а в 2020 году этот процент составил 69,0 %. Высокий показатель в 2020 году у выпускников текущего года виден при выполнении заданий повышенного уровня, он составляет 78,0 %, в сравнении с прошлыми двумя годами, он наиболее высокий, на 12,4 % выше, чем в 2018 и в 2019 годах, где этот процент оказался одинаков и составил 65,6 %.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности в 2020 году снизился по сравнению с 2019 годом на 23,3 % и составил 60,0 %, а в 2019 году он составил 83,3 %. Если сравнить 2020, 2019 годы с 2018 годом, то средний процент выполнения задания с высоким уровнем сложности самый низкий будет в 2018 году, он составил 37,5 %.

Безусловно, приведенный выше анализ, среднего процента выполнения 1 экзаменационной части с кратким ответом, включающий в себя задания всех трёх уровней сложности, это обобщенные итоговые цифры, если брать частные случаи, посмотреть на выполнение отдельных заданий, то можно четко увидеть какие задания вызвали затруднения в разные годы. Так, например, в 2020 году снизился процент выполнения заданий базового уровня сложности №№ 2, 8, 10, 12, а также снизился процент выполнения заданий повышенного уровня сложности №№ 13, 19, 23 по сравнению с двумя предыдущими годами, и это можно наглядно увидеть из таблицы. Самый низкий процент выполнения задания повышенного уровня сложности в 2020 году – это задание № 19 «Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы», что составило 40 %, с этим заданием и в 2019 и в 2018 годах выпускники справились на 50,0 %

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			2020	2019	2018
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	40 %	58,3 %	62,5 %
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав	В	20 %	8,3 %	50,0 %

	населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства				
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	20%	8,3 %	62,5 %
31	География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер	П	60%	58,3 %	62,5 %
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	40%	16,7 %	12,5 %
33	Численность, естественное движение Земли	П	60%	58,4 %	87,5 %
34	Направление и типы миграции	В	60%	50,0 %	87,5 %
Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом			43%	36,90%	60,7%
Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом повышенного уровня			60%	58,4 %	75,0 %

<i>Средний % выполнения заданий 2 части с развернутым ответом высокого уровня</i>	36%	28,3 %	55,0 %
--	------------	---------------	---------------

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать географические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать географические задачи.

Задания **высокого уровня** подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности показывает, что учащиеся хорошо справились с ними. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составляет 60 % в 2020 году, что выше на 1,6 %, чем в 2019 году, но меньше, чем в 2018 году на 15%.

С заданиями высокого уровня сложности учащиеся справились хуже, чем с заданиями повышенного уровня, в 2020 году полностью с ними справились 36 % экзаменуемых, в 2019 году – 28,3 %, что говорит о том, что в 2020 году чуть больше выпускников справились с заданиями высокого уровня сложности, чем в 2019 году, но при этом самый высокий результат выполнения таких заданий наблюдается в 2018 году, что составило 55,0 %.

В целом выпускники справились с заданиями 2 части с развёрнутым ответом удовлетворительно.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по географии лучше справились с заданиями с кратким ответом, с заданиями базового уровня и повышенного уровней сложности с кратким ответом, чем с заданиями с развернутым ответом, высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом 2 части равен 43% в 2020 году, 36,9 % в 2019 году, 60,7 % - в 2018 году.

Рекомендации для учителей географии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2021 году

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2021 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 10-х или 11-х классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам, чтобы впоследствии организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала для этого провести в начале учебного года входное тестирование, нацеленное на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникационных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. На уроках географии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, совершенствовать применение в учебном процессе образовательных технологий деятельностного типа, соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с предметами естественнонаучного и общественнонаучного циклов и внутрипредметные связи.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по географии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по географии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 10-х и 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

9. При изучении тем в 10 –х и 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;

- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все выпускники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса географии.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках географии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

- 1) оболочки Земли;
- 2) половозрастной состав населения;
- 3) факторы размещения производств;
- 4) география отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства;
- 5) форма и размеры Земли;
- 6) природно-хозяйственное районирование России.

15. На уроках географии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением географических объектов, тематическими картами, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

16. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

17. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

18. Уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов на основе практических заданий по тематическим картам. 19. При проведении различных форм контроля на уроках географии более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия географических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли. Нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях.

20. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Инициировать участие обучающихся в олимпиадах, турнирах, ученических исследовательских конференциях, проектах и др.

21. Уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов на основе практических заданий по тематическим картам.

22. Обратить особое внимание на выполнение в урочное и во внеурочное время заданий на интерпретацию текста, отработку навыков смыслового чтения.