

## Предметный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2018		2019		2020	
Количество ВТГ- 901		Количество ВТГ- 871		Количество ВТГ- 890	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
420	46,6	389	44,7	343	38,5

В данной таблице показано значительное снижение количества участников ЕГЭ по обществознанию на протяжении трех лет. В 2020 году число участников ЕГЭ по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 46 чел., а по сравнению с 2018 годом на 77 человек, что говорит о снижении интереса выпускников к данному предмету.

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ 2020 по обществознанию с описанием значимых изменений относительно результатов 2019,2018 годов

#### Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание		
			2020	2019	2018
<b>Часть 1</b>					
1.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	79%	79,2%	70%
2.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации	Б	82%	94,1%	86,4%

	личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)				
3.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	74%	59,2%	47,1%
4.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	19%	52,5%	65,2%
5.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	64%	53,6%	49,8%
6.	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	61%	57,9%	56,2%
7.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	59%	44,9%	59,5%
8.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	42%	52%	49,8%
9.	<b>Применять</b> социально-экономические и	П	60%	60,5%	54,3%

	гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
10.	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	76%	28,7%	71,4%
11.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	52%	17,2%	69,8%
12.	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	84%	94,1%	81,2%
13.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	32%	37,2%	27,1%
14.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	43%	39,5%	25,7%
15.	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	58%	49,2%	37,6%
16.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	52%	64,1%	52,1%
17.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	54%	10,3%	43,6%
18.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	51%	44,6%	51%
19.	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	60%	43,6%	29,5%
20.	<b>Систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	62%	65,9%	43,3%
<b>Часть 2</b>					
21.	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных	Б	78%	88,7%	70,7%

	текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию				
22.	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	63%	64,6%	53,3%
23.	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	36%	19%	27,1%
24.	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <b>Формулировать</b> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	27%	13,9%	15,2%
25.1	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	37%	22,3%	22,3%
25.2	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	22%	19%	11,7%
26	<b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	22%	12,3%	26,9%
27	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	24%	25,6%	27,1%
28	<b>Подготавливать</b> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)				

28.1	Раскрытие темы по существу	В	22%	15,6%	14,5%
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	В	15%	16,7%	28,6%
29	<p><b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p><b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>				
29.1	Раскрытие смысла высказывания	В	78%	78,5%	70,7%
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие и корректность теоретических положений	В	24%	21%	12,9%
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов	В	23%	19,7%	18,8%
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	В	24%	19,5%	14,3%

Содержательный раздел Человек и общество				
Процент выполнения задания				
№ задания КИМ	Уровень сложности	2020	2019	2018
1	Б	79%	79,2%	70%
2	Б	82%	94,1%	86,4%
4	П	19%	52,5%	65,2%
5	Б	64%	53,6%	49,8%
6	П	61%	57,9%	56,2%
28.1	В	22%	15,6%	14,2%

28.2	В	15%	16,7%	28,6%
------	---	-----	-------	-------

Содержательный анализ результатов по разделу «Человек и общество» позволяет сделать вывод о том, что большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня.

82 % участников экзамена 2020 выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных, представленных в перечне. Значительно лучше это задание было выполнено выпускниками в 2019 году (94,1%) и в 2018 году (86,4%). Хорошие результаты выполнения задания 6 на выявление признаков типа общества следует отметить в 2020 году (61%), в 2019 году и 2018 году этот процент незначительно ниже – 57,9% и 56,2 % соответственно.

Сложности в 2020 году вызвало задание 4 на выбор верных суждения 19% смогли правильно выбрать верные суждения о человеке.

Также трудности вызвало задание по составлению плана. В данном задании участники всегда испытывают затруднения независимо от содержания. С планом по теме «Научное познание» справились лучше всего выпускники 2020 года -22% участников экзамена (2019 год 15,6%, 2018 год 14,2%) Критерий К 2 оценивает корректность формулировок пунктов и подпунктов плана, и по данному критерию только 15 % участников 2020 года получили максимальные баллы за план, в 2018 году за данный критерий 28,6% участников получили максимальные баллы.

Многие выпускники не понимают обществоведческого содержания понятий, не могут воспроизвести существенные элементы понятия, не понимают его структуры. В результате, задание 28 часто выполняется, исходя из индивидуального понимания выпускником рассматриваемого понятия, без учета требований задания выделить существенные признаки, путем включения в план формальных, общих, типичных или необязательных пунктов. Часть участников ограничились формализованными требованиями, составляя план сложного типа, не более 3-х пунктов или наоборот, механическому включению как можно большего количества пунктов, без учета необходимости раскрыть тему, что приводит к появлению планов, не раскрывающих тему по существу или представляющих набор абстрактных формулировок (такие работы встречались в группе не преодолевших минимальный порог).

Содержательный раздел Экономика				
Процент выполнения задания				
№	Уровень	2020	2019	2018

задания КИМ	сложности			
3	Б	74%	59,2%	47,1%
7	П	59%	44,9%	59,5%
8	Б	42%	52%	49,8%
9	П	60%	60,5%	54,3%
10	Б	76%	28,7%	71,4%
25.1	В	37%	22,3%	22,3%
25.2	В	22%	19%	11,7%

По содержательному разделу «Экономика» вызвало затруднение задание базового уровня на соотнесение характеристик факторов производства (задание № 8), процент выполнения в 2020 году составил 42 %, в 2019 году это задание выполнило 52% участников, а в 2018 году лишь 49,8% выпускников успешно выполнили предложенное задание.

Значительно лучше смогли выполнить задание на раскрытие смысла понятия (№ 25.1) и продемонстрировали умение по использованию понятия в заданном контексте (№25.2) выпускники 2020 года.

Содержательный раздел Социальные отношения				
Процент выполнения задания				
№ задания КИМ	Уровень сложности	2020	2019	2018
11	П	52%	17,2%	69,8%
12	Б	84%	94,1%	81,2%
21	Б	78%	88,7%	70,7%
22	Б	63%	64,6%	53,3%
23	В	36%	19%	27,1%
24	В	27%	13,9%	15,2%

В содержательном разделе «Социальные отношения» выпускники 2019 года показали хорошие результаты при выполнении задания 12 (94,1 %) на осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, в 2020 году 84% выпускников успешно справились с заданием, в 2018 году с заданием смогли справиться 81,25 участников.

36 % выпускников 2020 года смогли привести примеры формальных и неформальных наказаний и поощрений (задание 23), что на 8,9% выше чем участники 2018 года и на 17% больше выпускников 2019 года.

Задание 24 традиционно вызывает у участников большие затруднения, лишь 27% выпускников 2020 года смогли выполнить данное задание, в 2019 и 2018 году процент выполнения задания гораздо ниже – 13,9% и 15,2% соответственно.

В задании требовалось сформулировать суждения о любых трёх отличиях права от других социальных норм. Подобное задание встречалось в заданиях КИМ 2019 года, где требовалось привести сравнение норм морали и права.

Содержательный раздел Политика				
Процент выполнения задания				
№ задания КИМ	Уровень сложности	2020	2019	2018
13	П	32%	37,2%	27,1%
14	Б	43%	39,5%	25,7%
15	П	58%	49,2%	37,6%
20	П	62%	65,9%	43,3%
26	В	22%	12,3%	26,9%

По содержательному разделу «Политика» выпускники не совсем успешно справились со всеми заданиями.

43% выпускников 2020 года смогли правильно выполнить задание базового уровня на соотнесение полномочий и субъектов государственной власти РФ, у выпускников 2019 и 2018 года процент выполнения ниже.

На протяжении трех лет затруднение у выпускников вызывает задание 26, большинству участников не удается показать взаимодействие государства и гражданского общества. Выпускники приводят конкретные примеры действий гражданского общества, но не показывают в чем происходило именно взаимодействие.

Содержательный раздел Право				
Процент выполнения задания				
№ задания КИМ	Уровень сложности	202	2019	2018
16	Б	52%	64,1%	52,1%
17	П	54%	10,3%	43,6%



18	Б	51%	44,6%	51%
19	П	60%	43,6%	29,5%
27	В	24%	25,6%	27,1%

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники не знают основ конституционного строя (задание 16), высокий процент выполнения данного задания отмечен у выпускников 2019 года и составляет 52 %.

Трудным для выпускников на протяжении трех лет оказывается задание – задача 27 на определение организационно-правовой формы предприятия, показать какой риск несут владельцы ценных бумаг. Также необходимо было назвать любые обязанности работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. С данным заданием лучше всего справились выпускники 2018 года 27,1 % участников (2019 год -25,6% и 2020 год -24%).

Задание 29 написание мини-сочинения				
Процент выполнения задания				
№ задания КИМ	Уровень сложности	2020	2019	2018
29 К 1	В	78%	78,5%	70,7%
29 К 2	В	24%	21%	12,9%
29 К 3	В	23%	19,7%	18,8%
29 К 4	В	24%	19,5%	14,3%

Данное задание носит комплексный характер: состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий - требований. Обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта. Важное требование: раскрыть смысл высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы. Выпускник должен раскрыть тему с различных сторон, указать возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути её решения.

Контрольно-измерительными материалами предусмотрены 4 критерия для оценки данного задания. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, первый критерий (раскрытие смысла высказывания) является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию 29.1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям выставляется 0 баллов.

Для выпускников эта часть задания 29 остается наименее проблемной – баллы за раскрытие смысла высказывания традиционно получают 70% участников экзамена. Смысл высказывания мог быть раскрыт выпускниками по-разному: как постановка проблемы в начале ответа на задание 29, в тексте ответа, через общий контекст ответа.

Второй критерий оценивает теоретическое объяснение ключевых понятий, и включает наличие теоретических положений, рассуждений, выводов. Как показывают результаты ЕГЭ большинство выпускников 2020 года (процент выполнения 24%) имеют пробелы в теоретической подготовке. Выпускники включают в свое мини-сочинение термины и определения без связи с примерами. Механически сформированные, прямо не связанные между собой и с другими элементами задания примеры, не могут быть засчитаны при оценивании. В 2019 и 2018 году процент выполнения задания составляет 21% и 12,9% соответственно.

Третий критерий оценивает корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. Причем, если по критерию 29.2, выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 также выставляется 0 баллов, что объясняет еще более низкий процент выполнения задания 29 по этому критерию.

Четвертый критерий проверяет качество приводимых фактов и примеров, которые должны быть приведены из различных источников, и связаны с темой. Факты, примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического или другого материала, не засчитываются при оценивании. С этой задачей при написании мини-сочинения выпускники справились менее половины выпускников 2020 года – процент выполнения 24 %, выпускники 2019 и 2018 годов с данным заданием справились хуже.

### **Рекомендации по итогам подготовки выпускников**

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего.

В целях повышения качества преподавания обществознания в общеобразовательных организациях учителям-предметникам следует:

- проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);

- обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;

- проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников);

- акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);

- рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);

- провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у учащихся, что обществознание «простой предмет», и его можно сдать не готовясь; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;

- продолжить практику видеоконсультаций, предложенную министерством образования и науки Самарской области «ЕГЭ-2020 (2021). Разберём со специалистом»: данная форма работы оказалась востребованной среди учащихся, так как в большей мере они являются пользователями социальных сетей и именно там осуществляют поиск информации;

- обеспечить повторение разделов курса обществознания, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе;

- преподавание отдельных курсов права и экономики;

- уделить особое внимание работе с текстом Конституции РФ;

- вводить дополнительные элективные курсы, направленные на углубленное изучение нормативно-правовых актов;

- уделить большее внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.