

СБОРНИК
ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ
ОКРУЖНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Бровкина Наталья Владимировна	Эффективные формы образовательного взаимодействия в старшей школе.....	3
2.	Зотова Екатерина Александровна	Особенности профильного обучения в 10-11 классах на уроках химии.....	9
3.	Канышкина Людмила Арионовна	Особенности преподавания математики на углубленном уровне в технологическом профиле.....	35
4.	Корчажникова Ольга Алексеевна	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как одно из средств реализации требований ФГОС СОО (из опыта работы).....	44
5.	Петрова Надежда Николаевна	Особенности профильного обучения в 10-11 классах на уроках биологии.....	52
6.	Плетнева Елена Владимировна	Особенности преподавания предметов «экономика» и «право» на углубленном уровне как составляющих учебного курса «обществознание». Трудности и перспективы.....	58
7.	Сасина Маргарита Николаевна	Успешные практики внедрения ФГОС СОО...	66
8.	Тагильцева Любовь Николаевна	Реализация требований ФГОС СОО на уроках истории, обществознания и права.....	70
9.	Уютова Лариса Викторовна	Построение урока физики в системно - деятельностном подходе при реализации ФГОС СОО.....	79
10.	Федорова Екатерина Вячеславовна	ФГОС среднего общего образования: требования и структура.....	88

*Бровкина Наталья Владимировна,
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск,
учитель математики*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Глубокие и прочные знания каждого ученика - задача, требующая постоянного совершенствования собственных знаний учителя и серьезного продумывания всех элементов учебного процесса. Все усилия учителя, однако, могут оказаться бесплодными, если первым помощником в решении этого вопроса не будет сам ученик. Поэтому организация взаимодействия на уроке играет огромную роль в процессе обучения математике. А успешность взаимодействия напрямую зависит от заинтересованности обучающихся старшего звена в конечном результате изучения предмета, в высоких баллах на едином государственном экзамене, от отношения к учебе.

Особенностью ФГОС СОО является профильный принцип образования, учитывающий интересы, склонности и способности обучающихся, создающий условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Свобода выбора и ответственность за сделанный выбор — принципы, на которых, на мой взгляд, базируется весь образовательный процесс в старшей школе.

Советский психолог А.Н. Леонтьев писал, что проблема обучения – это, прежде всего, проблема психологии общения.

Эффективными считаю такие формы образовательного взаимодействия, как «Ученик – учитель», «Ученик – ученик», «Ученик – группа», каждая из этих форм подразумевает общение. Плодотворное, результативное, способствующее достижению поставленной цели.

«Ученик – учитель». Стараюсь строить общение на уроке так, чтобы оно вовлекало всех обучающихся класса и в то же время как бы адресовывалось каждому ученику отдельно.

Считаю, что разнообразие видов работы на уроке поддерживает и усиливает интерес обучающихся к учебному предмету.

На разных этапах урока использую различные дидактических приемы обучения.

Для устного счета подбираются такие задания, которые быстро и эффективно настраивают обучающихся на продуктивную работу в течение всего урока. Например, заранее готовлю слайды (карточки) с формулами, табличными значениями углов, простейшими тригонометрическими, логарифмическими, показательными уравнениями и неравенствами, выражения, формулирующие свойства логарифмов, таблицу производных, первообразных, частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений и др. На одних карточках выражения или их решения верные, на других - нет. Поочередно показываю (слайды) карточки, а обучающиеся записывают в тетрадь выражения, свойства, формулы, уравнения, которые решены (записаны) верно или, наоборот, неверно (согласно заданию). Такая форма работы способствует актуализации знаний учащихся, заставляет сосредоточиться, в результате 2-3 минут получаем класс, полностью подготовленный к работе.

Еще одна форма - математический диктант. Он может быть, как письменным, где на карточках (слайдах) даются предложения (определения, алгоритмы решения и др.), в которых пропущены слова или словосочетания, так и устным, когда учитель зачитывает вслух, опуская часть фразы или предложения, и обучающимся необходимо эти пропуски заполнить.

Дидактические приемы применяю так же в процессе закрепления, обобщения и проверки знаний.

Предлагаю обучающимся вести «Диалог». Идея такого приема обучения состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, подводит обучающихся к постановке (формулированию) учебной задачи, которую затем

необходимо решить. Старшеклассники понимают, что для решения проблемы им недостаточно имеющихся знаний. По правилам игры каждая команда (можно разделить по рядам) имеет право задать учителю минимальное число вопросов с тем, чтобы извлечь из его ответов максимум информации для решения поставленной проблемы. Учитель как бы не желает выдавать информацию, а обучающиеся умело поставленными вопросами вынуждают его к этому. И если в таком диалоге при минимальном числе вопросов у учеников наступает «озарение», то можно сказать, что задача по развитию мышления на данном этапе решена.

В понимании обучающихся учитель - это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они, обычно, слепо копируют его решения. Необходимо показать, что учитель обычный человек и может ошибиться. Например, при решении на доске учителем допускается умышленная ошибка. При проверке ответ не сходится. Учитель удивляется, делает вид, что не понимает, в чем же тут дело. Среди обучающихся – ажиотаж. А далее предположение: «А, может быть, допущена ошибка?» В результате все увлеченно решают неравенство/уравнение еще раз самостоятельно и с удовольствием находят ошибку учителя. Они решили проблему, решили увлеченно и самостоятельно. Приемы такого рода заставляют обучающихся очень внимательно следить за мыслью и решением учителя и, естественно, за своими записями. Результат – внимательность и заинтересованность на уроках.

Для того, чтобы старшеклассники с интересом включались в работу, материал должен быть актуальным не только для текущего урока, но и в плане подготовки к экзамену, для результативности, на что в конечном итоге и направлено обучение в старшей школе.

Психологическую поддержку (консультирование) так же так же отношу к форме взаимодействия «Ученик – учитель» - оказание помощи ребенку со стороны педагога в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной

сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

«Ученик – ученик». Во время работы на уроке практикую передачу своих функций на более «сильных» обучающихся класса. Например, поручаю старшекласснику проконсультировать отстающего товарища. Даю задание для работы в паре. Не секрет, что иногда ученик чувствует себя с одноклассником более раскованно и занимается более успешно, чем с учителем. Конечно, такой прием усложняет работу учителя, так как требует гибкого руководства познавательной деятельностью во время работы и организации эффективного общения на уроке.

«Ученик – группа». Так же одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся является групповая работа. Групповая работа – это совместная деятельность учеников и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: “учитель – ученик, ученик- ученик, ученик – группа, ученик – учитель”, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между обучающимися, их совместная согласованная деятельность.

При групповой форме работы обучающихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь, как со стороны учителя, так и учащихся. Причем помогающий ученик получает при этом не меньшую пользу, чем ученик, которому помогают, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Одним из главных условий качественной работы группы является взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии, но избегать конфликтов. Учителю в своей работе надо обратить внимание на то, что при комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому

поводу пишет: “В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх”.

Активизация деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-познавательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу на каждом уроке организую так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Каждый учитель испытывает удовлетворение от своей педагогической деятельности в случае, когда обучающиеся увлеченно и с интересом работают на его уроке. Умение увлечь учеников работой и есть, в конечном счете, педагогическое мастерство к которому нужно стремиться.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ М.: Народное образование, 2012 г.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2015 г.
4. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Лукьяновой. - М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
5. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / М.: Чистые пруды, 2016 г.
6. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012 г.

7. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.

Зотова Екатерина Александровна

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани,

учитель биологии и химии

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ НА УРОКАХ ХИМИИ

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности темы работы

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования на период до 2014года и в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является **ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение этих задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стратегических документах отмечается новая роль профильной, профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.**

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших

вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. **Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся по химии является актуальной.**

Проблема профильного обучения на сегодня стоит очень остро. Это связано с социальными и экономическими преобразованиями, происходящими в обществе, сменой ценностных ориентаций. В обществе усиливается осознание значимости, каждой личности. В связи с этим именно профильное обучение призвано удовлетворить познавательные потребности учащихся, раскрыть и развить их задатки и способности, адаптировать учебный процесс к психологическим особенностям школьников, способствовать их творческому саморазвитию. Организация профильного обучения предъявляет высокие требования к педагогическим работникам. Самым важным для учителя всегда считался вопрос как?

- как вызвать интерес к учебе?
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности?
- как повысить мотивацию?
- как добиться активности на уроке и одновременно обеспечить усвоение материала?
- как обеспечить успешность каждого ученика в обучении?
- как эффективно использовать в работе новые методы и новые педагогические технологии, способствующие повышению качества образования?

То есть учитель должен находиться в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Цели и предполагаемые результаты работы

Для решения проблемы реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся по химии мной были поставлены следующие цели работы:

1. Изучить теоретический материал по организации профильного обучения в школе (концепция профильного обучения, научно-методические рекомендации, предметные журналы); изучить новые подходы к химическому образованию в школах и классах химико- биологического профиля;
2. Разработать и апробировать структуру и содержание профильного курса химии для учащихся 10-11 классов химико-биологического профиля и элективного курса для учащихся данного профиля, обеспечивающего внутрiproфильную специализацию обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий, учащихся химико-биологического класса. В том числе определить целевой компонент профильного курса химии, адекватные целям формы и методы работы по профильным и элективным курсам химии в старшей профильной школе.
3. Разработать и апробировать программы элективных курсов предпрофильной подготовки по химии и профильного обучения.
4. Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Предполагаемые результаты работы

- доступность профильного обучения;
- успешность проведения итоговой аттестации выпускников основной и средней школы;
- повышения качества химического образования;
- развитие творческих способностей, учащихся;
- создание портфеля индивидуальных достижений, учащихся – «портфолио»;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности ученика.

Глава 2. Профильное обучение учащихся

2.1. Профильный курс химии

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В качестве **целей** и **задач** обучения химии в профильных классах мной определены следующие:

- изучение основ химии – важнейших понятий, законов, теорий и методов химической науки во взаимосвязи с профильными дисциплинами;
- формирование у учащихся целостной системы химических знаний как компонента единой естественно-научной картины мира;
- развитие мышления учащихся, формирование умений самостоятельно приобретать и комплексно применять знания по химии для объяснения наблюдаемых явлений и закономерностей;
- формирование познавательного интереса к химии как к одной из естественных наук, развитие творческих способностей учащихся и осознанных мотивов к изучению химии.
- успешность проведения итоговой аттестации выпускников основной и средней школы;

В старшей профильной школе при проектировании содержания курса химии мною учитывалась преемственность с курсом химии основной школы, что обеспечивает дифференцированное обучение, которое реализуется через выбор соответствующего профиля: химико-биологического, физико-математического, гуманитарного.

В классах гуманитарного и физико-математического профиля, а также общеобразовательных химия не является профилирующим предметом и изучается биология на базовом уровне (1 час в неделю) по образовательной программе Песечник. При отборе учебного материала руководствуюсь требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

Основной целью данного курса является обобщение знаний учеников по курсу общей химии. Которые в дальнейшем должны выдержать Единый государственный экзамен и планируют поступать в вузы химического, биологического и, медицинского профиля. В профильных классах содержание программы частично подвергается коррекции с учетом специфики профиля.

Рабочая программа по химии для учащихся 10 класса естественнонаучного профиля составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, 2015 г
- Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Курс общей химии на профильном уровне направлен на интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии, на самом высоком уровне общеобразовательной школы. Ведущая идея курса-целостность неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий. Такое построение курса химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ и всеобщей связи явлений. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, выбираются те, для поведения которых есть соответствующие условия в классе. Практические работы сгруппированы в блоки- химические практикумы. Которые служат средством не только закрепления умений и навыков, но и контроля за качеством их сформированности.

Во время изучения курса применяются такие формы обучения: семинары, лекции, проекты, уроки исследования.

Для профильного образования в школе создана материально – техническая база, обеспечивающая учебный процесс. Кабинет химии оснащен компьютерной и мультимедийной техникой, теле и видео аппаратурой, что позволяет

использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии. Учителем созданы методические комплексы для изучения теории предмета и тематического контроля знаний.

Глава 3. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике профильного обучения химии

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Основным вектором моей педагогической деятельности является использование ведущих современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированных принципах обучения. На протяжении этого мною применяются следующие технологии.

3.1. Интегральная образовательная технология

Принципы: многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности. Изучение крупными блоками, применение опор, ориентировочных основ деятельности.

Эта технология используется при изучении химии в старших классах. В 10- 11 профильных естественнонаучных классах ведущую роль играют элементы лекционно- семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является необходимым условием достижения целей профильного обучения.

Теоретический материал излагается “блоком”. Используется двукратное объяснение: сначала в форме лекции с демонстрацией опытов и применением средств наглядности, затем кратко, с выделением опорных знаний и вычленением наиболее существенного в изложенном. Новый материал, изучаемый на лекции, неоднократно повторяется учащимися и рассматривается в разных связях на семинарских занятиях. Основные направления работы на семинаре определяются девизом. Например, “Опыт – основа познания”, “От данных анализа к структуре, а от неё к свойствам”, “Все познается в сравнении”, “Практика – есть критерии истины” и т.д.

Лекции проводятся вводные, текущие, заключительные. Преподавание материала “блоком” дает экономию учебного времени, позволяет больше его затрачивать на формирование умений, обсуждение изученного, обучение учащихся высказывать своё мнение, оценивать содержание материала. В зависимости от подготовленности класса лекции проводятся дедуктивно или индуктивно. На индуктивной лекции развиваются мыслительные способности учащихся, их умения строить гипотезы, делать обобщения. На лекции учащиеся привлекаются к самостоятельному разъяснению вопросов, имеется возможность вести проблемное изложение, активизировать мыслительную деятельность, их способность к построению рассуждений в процессе решения поставленных перед ними задач. На лекции учащиеся ведут поиск скрытых от них существующих связей, закономерностей, получают удовлетворение и проявляют большой интерес к предмету, когда найденный ими вариант решения признается истинным, правильным. Для осмысления содержания лекции включаются вопросы. Например – Как вы думаете? – В чем ошибочность такого высказывания? – Как подтвердить правильность высказанного положения? – Каковы области применения данных знаний?

Каждую лекцию стараемся делать проблемной. Вначале ставится проблема, а учащиеся подводятся к решению этой проблемы. Например, лекция по теме: “Ароматические углеводороды”.

- Исходя из структурной циклической формулы бензола, которую предложил Кекуле, назовите реакции, которые будут характерны для данного вещества (демонстрация опытов взаимодействия бензола с бромной водой и перманганатом калия). Бензол с ними не реагирует. Перед учащимися создана проблемная ситуация. Показано противоречие между строением молекулы (формулой Кекуле) и свойствами.

- В чем причина данного противоречия?

Т.О. учебная лекция – очень важная, активная форма работы по развитию мышления учащихся. Учащимся рекомендуется составлять конспекты, схемы, опорные системы по теме, блоку. По всем темам курса органической химии

составлены конспекты. Теоретический материал, изученный на лекции, закрепляется на уроках семинарах. На семинарах учащимся предлагается основное задание. Оно идет по трем программам I, II, III. Основное задание выполняют все учащиеся. Но каждый выбирает свою программу. Вторая часть семинара посвящена работе по вариантам 1,2,3,4 избранной программы. Над программами работают индивидуально, парами, группами (по желанию учащихся). По каждой теме органической химии запланированы семинарские занятия, практикумы, консультации. Проводятся несколько видов семинаров: обучающий; самостоятельное приобретение знаний по заданной разработке; семинар – практикум по решению расчетных задач; обучающие-практические семинары. Преобладающей функцией семинара является обучающая. Но на них обязательно осуществляется контроль. Затем проводится итоговый контроль.

3.2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Все лекции по органической химии являются проблемными. Кроме того, изучение неорганической и общей химии сопровождается созданием на уроках проблемных ситуаций и постановкой проблемных вопросов. Например, общая химия, тема “Теория электролитической диссоциации”. Практически изучение всей темы построено на выдвижении гипотез, создании проблемных ситуаций, постановке проблемных вопросов и поисков ответов на эти вопросы, путей разрешения проблемных ситуаций. Например, на уроке по теме “Электролиты и неэлектролиты” после демонстрации опыта по электропроводности растворов формулируется проблема:

- исходя из строения соединений солей и оснований, определить, что у них общего и сделать вывод об электропроводности их растворов.

На этом же уроке проблемный вопрос:

-будет ли электропроводной система, образованная путем смешивания с водой сульфата бария, гидроксида железа (III)?

При работе над формированием у учащихся понятие “не электролиты” им предлагается проблемный вопрос:

- можно ли дать следующее обобщенное определение электролитам: все растворяющиеся в воде вещества являются электролитами?

Новое противоречие, создается еще одна проблемная ситуация:

- можно ли на основании строения молекул сахара $C_{12}H_{22}O_{11}$ и спирта C_2H_5OH , установить, почему их растворы не проводят ток.

При изучении понятия “электролитическая диссоциация” проблемная ситуация создается следующим образом:

- ... одни ученые утверждали, что ионы в растворе образуются при растворении веществ в воде, другие считали, что они образуются под действием электрического тока.

- кто же из ученых был прав и как это можно доказать?

- как объяснить, исходя из особенностей процесса растворения, сущности химической реакции, происходящей между растворами веществ, имеются ли ионы в растворе до опускания в него электронов, или они появляются под действием электрического тока?

На уроках по другим темам аналогичным образом создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы, и идет поиск путей разрешения проблем.

3.3. Информационно- коммуникационные технологии

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и поразительные возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков.

В 2007 году пройдя обучение на курсах по теме «Использование информационных технологий в деятельности учителя предметника» в настоящее время широко использую данные технологии: презентации к урокам, тесты, анимированные таблицы, кроссворды – вот неполный перечень использования компьютера на уроках химии.

Урок всегда был и остается главной организационной формой обучения, а с использованием ИКТ появились преимущества:

- повышение наглядности;
- увеличение темпа;
- индивидуализация обучения;
- объективная оценка знаний учащихся;
- увеличение информативности.

ИКТ – это средства, обеспечивающие базовую и профильную подготовку.

С момента введения предпрофильного и профильного образования в нашей школе, я преподаю химию в химико-биологических классах. Как показывает однолетний опыт преподавания химии в классах данного профиля, эффективность обучения во многом определяется широким применением целого ряда форм и методов урочной и внеурочной работы с использованием ИКТ. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы:

- * урок-презентация;
- * виртуальный эксперимент;
- * урок-исследование;
- * электронная лабораторная работа;
- * тематический проект;
- * дистанционное обучение;
- * электронный урок;
- * электронное тестирование;
- * организация индивидуального обучения

Использование мультимедийных презентаций целесообразно при изучении любой темы и на любом этапе урока. Например, в 11 классе при изучении главы «Переходные элементы» использование мультимедийных презентаций позволяет собрать в единое целое большой объем информации из учебника и дополнительной литературы по данной теме, необходимый при сдаче ЕГЭ. Помимо химико-биологических профиля, я преподаю в классах гуманитарного

профиля, а новый БУП предусматривает одночасовую программу, поэтому перед учителем химии стоит сложная задача – сохранить целостность и системность учебного предмета, и здесь существенную помощь оказывает использование мультимедийных презентаций. Так, например, при изучении тем в органической химии разработаны уроки с использованием ИКТ и созданы презентации, что позволяет при подготовке к урокам сэкономить и эффективно распорядиться временем. Компьютер позволяет усилить мотивацию к учению у учащихся, устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе, обусловленный проблемами в знаниях.

Использование ИКТ на уроках химии позволяет мне, как учителю, быть в курсе тенденций развития педагогической науки. Повысить профессиональный уровень, расширить кругозор и самое главное позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, путем ориентации учения на успех; усвоить базовые знания по химии, их систематизировать; сформировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик, а самое главное они в процессе обучения становятся партнерами.

В настоящее время существует большой выбор электронных пособий, энциклопедий и справочников, которые можно использовать в качестве дополнительной литературы или как иллюстративный материал на уроке, для проведения элективных курсов. В своей деятельности я использую СД – диски: электронные уроки и тесты по всем разделам курса химии, тестовые комплексы для поступающих в ВУЗы (см. приложение) Сегодня учитель перестал быть единственным источником знаний школьника. На второе место среди источников информации вышли компьютер и Интернет. Поэтому резко возросла роль компьютера и Интернет в школе. Создание тандема учитель + компьютер делает учебный процесс более привлекательным. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым.

Компьютер оказывает помощь учителю и в систематизации дидактического материала, экономит время на оформление документации, позволяет делать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Невозможно без компьютера и в оформлении учебного кабинета.

Другой тип компьютерных услуг – доступ к ресурсам Интернет, которые мы используем для разработки виртуальных экскурсий. Огромное количество информации о новых открытиях в области химии содержится на различных Интернет – сайтах и может быть использовано на уроках, как учителем, так и детьми.

В своей работе большое внимание уделяю реферативной и исследовательской деятельности учащихся, особенно в классах химико – биологического профиля, и здесь не обойтись без компьютера: обработать собранную информацию, подготовить электронные таблицы, диаграммы и документы в текстовом редакторе, а также презентации своих творческих работ.

Использование компьютера, как наглядного электронного пособия, позволяет дополнить «сухой» рассказ учителя красочными иллюстрациями, анимированными таблицами, что позволяет наполнить урок не только содержанием, но и активизировать деятельность ребенка, через эмоционально чувственное восприятие, а, следовательно, добиться лучшего запоминания и усвоения необходимой информации.

Планирование уроков с использованием ИКТ ресурсов.

1. определение целей урока;
2. обоснование использования ИКТ на уроке;
3. методические назначения электронного ресурса;
4. анализ и отбор имеющихся электронных ресурсов;
5. разработка методики использования данного ресурса на данном уроке и планирование деятельности с этим ресурсом;
6. составление плана-конспекта урока (указать вид деятельности учителя и учеников, длительность этапа, на котором используется средства ИКТ)

3.4. Адаптивная система обучения

В настоящее время к выпускникам школ предъявляются большие требования. Им необходимо адаптироваться в сложном современном мире и не столько нужна сумма полученных знаний, сколько умение их находить самим, уметь обобщать, делать выводы, быть творчески мыслящими людьми, чтобы утвердиться в жизни.

В курсе неорганической химии, при изучении химических элементов и их соединений учащимся приходится опираться на знания базовых законов химии. Поэтому здесь возможно использование АСО (адаптивной системы обучения). Это новая модель организации обучения. Структура занятия по такой системе позволяет увеличить время самостоятельной работы учащихся. Учение становится активной самостоятельной деятельностью. На занятиях учитель часть времени работает со всеми учащимися, обучает их. При этом изучается принципиально новый материал. Остальное время на занятии используется для самостоятельной работы учащихся. Учитель не просто наблюдает за работой учащихся, а работает в это время с отдельными учениками индивидуально.

Модель АСО

Учитель обучает всех учащихся.

Учитель работает индивидуально.	Учащиеся работают самостоятельно.
---------------------------------	-----------------------------------

Учитель управляет работой учащихся.

На каждом уроке учитель чему-то обучает всех (сообщает новое, объясняет, демонстрирует, показывает, тренирует), а затем работает в индивидуальном режиме (управляет самостоятельной работой, осуществляет контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди). Учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с учителем, с учителем индивидуально и самостоятельно под руководством учителя.

Для обособленной самостоятельной работы, включающей выполнение практических заданий, решение задач, созданы многоуровневые программы,

которые выполняются в классе и частично дома. В условиях АСО обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. Умение самостоятельно работать – это то, чему ученик должен научиться в школе. Основным признаком этой системы является резкое увеличение времени самостоятельной работы. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы за счет проблемности и обобщенности изложения, высокой эмоциональности речи.

Типовая схема учебных занятий по АСО:

- проверка итогов предыдущей работы;
- презентация нового материала;
- практика под руководством учителя;
- независимая самостоятельная работа учащихся;
- самоконтроль и самооценка результатов работы;
- подведение итогов занятия;
- определение домашнего задания;
- специальное повторение;
- контроль знаний учащихся.

3.5. Проектная деятельность учащихся

Эпиграфом к проектному обучению может служить китайская пословица:

“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат,

что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, а этого хочет каждый учитель, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии. В течение нескольких лет в общеобразовательных и профильных классах я использую в своей работе проектную и исследовательскую технологию. Что это дает?

- * Значительное повышение качества знаний учащихся;
- * Повышение уровня активности школьников на уроке;
- * Интеграция между предметами различных образовательных областей;
- * Умение работать с различной информацией, в том числе электронной, и анализировать ее;
- * постановка цели и планирование работы, как учителем, так и учеником;
- * Профессиональное самоопределение учащихся.

Работая над проектом, школьники проходят следующие этапы работы:

- * постановка цели;
- * обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов;
- * самообразование и актуализация знаний;
- * продумывание хода деятельности, распределение обязанностей (при работе в группе);
- * исследование, решение конкретных задач;
- * обобщение результатов, выводы;
- * анализ успехов и ошибок.

Как здорово услышать от ученика, закончившего работу над проектом: «Как же много я узнал!» В проектном обучении ценны не только результаты, а в

большой степени сам процесс. При такой работе учащихся меняются функции учителя:

- * он помогает ученикам в поиске нужной информации;
- * сам является источником информации;
- * координирует весь процесс;
- * отслеживает результаты работы (Приложение № 1.4).

Главные цели обучения учащихся проектной деятельности:

- формирование и развитие творческих способностей;
- развитие умения ставить проблемы и самостоятельно решать их;
- создание мотивов к обучению и самообразованию;
- формирование чувства индивидуальной ответственности и самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие методологических умений и навыков.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживаемых в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проекты можно классифицировать, выделив следующие типологические признаки:

1. *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. *Предметно-содержательная область*: монопроекты (в рамках одной области знания); межпредметные проекты.

3. *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. *Количество участников проекта* (индивидуальные, парные, групповые).

б. Продолжительность проекта (краткосрочные – от 2-х до 6-ти часов; среднесрочные – от 12-ти до 16-ти часов; долгосрочные – четверть, год).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентироваться, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, свои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к **структурированию проекта:**

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Какие же существуют **параметры внешней оценки проекта**:

1. значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
2. корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
3. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
4. коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
5. характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
6. необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
7. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
8. эстетика оформления результатов проведенного проекта;
9. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Умения, формируемые методом проектов:

1. Критическое мышление (аналитическое, самостоятельное, системное, ассоциативное);
2. Творческое мышление (пространственное воображение, прогностические способности);
3. Учебно-информационные умения (отбор нужной информации, анализ, систематизация, представление информации в различных формах);
4. Учебно-коммуникативные умения (работа в коллективе, сотрудничество, умение слушать и слышать).

Какие же **результаты** в обучении были получены, благодаря применению метода проектов:

- стимулирование учащихся к более глубокому изучению химии;
- повышение интереса к предмету; к выбранному профилю

- повышение качества знаний по предмету;

Многую используется проектная деятельность учащихся при изучении элективного курса. Проектную деятельность можно рассматривать как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с учебным процессом.

Учащимся были предложены информационные и исследовательские проекты. Информационный проект направлен на работу с информацией, о каком – либо объекте, явлении или процессе: ознакомление с информацией, ее анализ и обобщение.

Исследовательский проект подразумевает деятельность учащихся, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом.

На первом этапе организации проектной деятельности необходимо сформулировать несколько проблем, чтобы у учащихся была возможность выбрать тему и форму выполнения. В теме проекта обязательно должны быть заключены значимая проблема и предполагаемые значимые результаты. Нет проблемы – нет деятельности.

Перед началом работы над проектом предлагаю ученикам ответить на следующие вопросы:

- Почему участие в проекте важно для меня?
- Зачем мы делаем этот проект?
- Что потребуется сделать, чтобы осуществить этот проект?
- Как именно мы можем это сделать?
- С чего следует начать?
- Что получится в итоге?

Вот некоторые темы предложенные учащимся на элективных курсах «Химия и медицина».

- ✓ Чем шьют хирурги?
- ✓ Химические элементы в организме человека.
- ✓ Комплексные соединения в медицине.
- ✓ Эфирные масла и здоровье человека.

Форма выполнения проекта может быть индивидуальная, парная или групповая, определяется она тематикой и индивидуальными особенностями учащихся. Например, тема «мой режим питания» выполняется индивидуально и выбрал эту тему сильный ученик, ученикам, не имеющим навыки исследовательской работы лучше выбирать парные или групповые формы, где у каждого будет своя определенная роль в проекте. Для выполнения исследования каждая группа получает от учителя памятку по работе над проектом и инструктивную карточку, список литературы, оборудования, схемы, таблицы, видеофрагменты.

Предполагаемая исследовательская деятельность учащихся отражается в инструктивной карточке и включает в себя:

- ✓ Работу с дополнительной литературой, материалами Интернета;
- ✓ Выполнение лабораторных и практических работ по заданиям учителя;
- ✓ Изучение схем, таблиц и видеоматериалов;
- ✓ Экскурсии с заданиями исследовательского характера.

В ходе работы над проектом учащиеся самостоятельно получают знания, работая с многочисленными источниками информации и лабораторным оборудованием, учатся отбирать материал, необходимый для подготовки сообщений и оформления стендов. При работе над проектом учащиеся не только собирают необходимую информацию, но и анализируют и обобщают собранный материал, выдвигают гипотезы, делают выводы, обсуждают методы исследования и способы оформления конечных результатов, что способствует развитию исследовательских умений и навыков.

В ходе проектирования учитель выступает в роли независимого консультанта, организует экскурсии в учреждения (например, в центр по проблемам семьи) или встречи со специалистами (врач – фтизиатр, рассказал о роли и значении реакции Манту, врач – отоларинголог и др).

Заключительный этап проектной деятельности – презентация проекта или его защита.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел и, что получилось в результате. В ходе презентации необходимо четко и ярко представить полученные результаты, а также рассказать о том, какие идеи возникали в ходе работы над проектом, с какими трудностями пришлось столкнуться и как они были решены.

Виды презентаций.

- Устное сообщение (возможно сопровождение устного доклада показом альбома, коллажа, стенда)
- Защита проекта в виде «круглого стола», где между учащимися распределяются роли.
- Показ видеофильма
- Слайд – шоу
- Конференция

По окончании работы над проектом необходимо оценить деятельность учащихся. Оценка каждого учащегося складывается из оценки всей группы и оценки самого учащегося. При оценивании групповых работ можно использовать оценочные листы.

Заключение

Результаты данного педагогического наблюдения показывают, что за последний год накоплен опыт педагогической практики по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Используются новые методики и подходы в системе профильного обучения. Из готовых педагогических рецептов, концепций, теорий, технологий и методик отобраны наиболее подходящие к условиям данной школы и коллектива учащихся.

Создана своя система работы, ориентированная на индивидуальные качества учащихся и адаптированная к условиям школы. Именно к этому я и стремилась. Использование инновационных технологий на уроках химии и во внеурочной работе в течении нескольких лет дает высокие и стабильные результаты обучения, развивает творческие способности учащихся, повышает их

активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету. Все это подтверждают результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в профильных классах, а также результаты Единого государственного экзамена. По результатам ЕГЭ в 2010-2011 учебном году имеем средний балл: 77.

90% выпускников 2010-2011 учебного года химико-биологического профиля поступили в высшие и средние медицинские учреждения на бюджетной основе.

В результате проведенной мною работы достигнуты следующие результаты:

1. Изучена и проанализирована литература, посвященная современному состоянию исследуемой проблемы, в том числе изучены нормативные основания деятельности, подготовлено научное обоснование работы.
2. Подготовлены и апробированы рабочие программы по химии: курсов по выбору для предпрофильной подготовке «Химия и медицина» и «» и элективных курсов для учащихся профильного химико-биологического класса
3. Создана материально-техническая база для работы в профильном классе (оснащение кабинета химии компьютерной, аудио, видео и мультимедиа аппаратурой)
4. Определены целевой компонент, а также формы и методы работы в профильной школе и на элективных курсах по выбору в предпрофильной подготовке.
5. Достигнуты высокие результаты качества знаний выпускников профильного химико-биологического класса при 100% успеваемости, качество знаний – 77%.
6. Положительным моментом является и то, что выпускники химико-биологического профиля продолжают образование в высших учебных заведениях по специальностям, связанным с химией и медициной.

Приоритетными направлениями своей работы по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильному обучению учащихся в ближайшее время считаю следующее:

1. Разрабатывать и апробировать новые элективные курсы.
2. Разработка новых учебно-дидактических комплексов для профильного курса химии (10-11 класс) и новых элективных курсов.
3. Продолжить мониторинг формирования ключевых компетенций по химии.
4. Повышение качества образования.

Библиографический список

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, М.: Центр «Педагогический поиск», 2010г.
2. Левкин А.Н. «Химия в профильной школе», Санкт-Петербург «Просвещение», 2011г.
3. Ермаков Д.С. Рыбкина Т.И. элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения, Профильная школа: Информационно-методический журнал. 2004г №3
4. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. С-П.: «Каро» 2012г.
5. Новикова Т.Г. Построение различных моделей портфолио учащихся. Методист: научно-методический журнал. -2010 г. №3
6. Петунин О.Р. Элективные курсы для профильного биологического образования. Народное образование №9, 2014 г.
7. Петунин О.Р. Содержание профильного биологического образования. Народное образование, №7, 2004 г.
8. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Л.Г. Бобкова /ИПК и ПРО Курганской области, 2011 г.

9. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования/ под ред. Проф. Киселева А.Ф., М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.
- 10.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: «АРКТИ» 2010 г.
- 11.Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. Ред. Чистякова С.П. М.: АПК и ПРО, 2012 г.

*Канышкина Людмила Арионовна
учитель математики и физики
ГБОУ СОШ № 4 г. о. Сызрань*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОФИЛЕ

На современном этапе в обществе заметно усилилась потребность в получении качественного высшего технического образования.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Изучение математики на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжение образования и освоение избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности историей развития

математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики.

Конечно, мечта любого учителя в классе углубления – работать с достаточно подготовленными обучающимися, которые пришли в 10 класс с отметкой не ниже «четвёрки». Но зачастую в класс приходят дети по настоянию родителей, с завышенной самооценкой своих знаний и возможностей, вопреки рекомендациям учителя математики.

Одна из специфических особенностей работы в классах с углубленным изучением математики: основная работа в классе ориентирована на тех ребят, кто может и хочет изучать предмет на высоком уровне сложности, кто осознанно изучает математику на углублённом уровне, кто обладает способностями к точным наукам и имеет четко сформированный внешний мотив к учению. Несомненно, что при этом несколько меньше внимания оказывается обучающимся со слабой подготовкой.

Целевые ориентации такой технологии:

- 1) обучение всех на уровне стандартов;
- 2) увлечение детей математикой;
- 3) выращивание талантливых.

Движущая сила - противоречие между теми задачами, которые ставятся перед учениками и их знаниями и умениями.

Принцип интереса: новизна. Новый материал как своеобразный раздражитель, вызывающий рассогласование, включающий механизмы по ориентировке и познавательной деятельности.

Считаю, что интересный урок- это урок сомнений, озарений и открытий. Его условия:

- 1) теоретический материал должен даваться на высоком уровне, а спрашиваться по способностям (хотя, это класс, где собраны способные ребята, силы здесь далеко неравные);

2) принцип доступности: ученик должен действовать на пределе своих возможностей (сложность тут в том - угадать эти возможности; правильно определить их степень трудности).

3) установка не на запоминание, а на смысл, мышление должно главенствовать над памятью. В таких классах наиболее полно можно осуществить переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное.

Основные черты урока в классе с углублённым изучением математики:

1) создаётся и поддерживается высокий уровень познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;

2) экономный и целесообразный расход времени урока.

Мною выбрана следующая технологическая схема урока:

1) контроль опорных знаний, умений, навыков (5-7 мин.);

2) постановка целей, усвоение новых знаний (15-20 мин.);

3) закрепление полученных знаний (10 мин.);

4) домашнее задание (3 мин.);

Чтобы овладеть вниманием учащихся с первой минуты урока, на доске записываются примеры с наиболее часто встречающимися ошибками. Требуется их исправить. На уроках геометрии на доске обычно выполнены чертежи домашних задач. По готовым чертежам обсуждается план их решения. Выбирается наиболее рациональное.

Подача нового материала проходит часто в виде уроков-лекций. Это помогает раскрыть новую тему блоками и экономит время для дальнейшей творческой работы.

Перед изучением нового стараюсь создать проблемную ситуацию, подвести учащихся к противоречию и предложить им самостоятельно разрешить эти противоречия. При этом ребята излагают различные точки зрения, делают выводы.

Интенсивная самостоятельная работа – доминирующая черта в обучении математике на углубленном уровне. Формы ее разнообразны: проработка

определенных фрагментов учебника (непосредственно на уроке или дома) с последующим выполнением упражнений, подбор упражнений по заданной теме, иногда составление упражнений, подготовка к сообщению на 7-10 мин по дополнительной литературе, указанной учителем, и т.п. Задача учителя при руководстве самостоятельной работой обучающихся – помочь им в рациональной организации своего труда, привить навык глубокого обдумывания заданий, при котором сочетаются настойчивость движения в избранном направлении и гибкость, необходимая для выбора нескольких возможных путей выполнения задания.

Как в любом классе, ученики математических классов различаются по своим способностям, следовательно, для успешности обучения необходимо обеспечить каждому ученику нагрузку, соответствующую его индивидуальным возможностям. Это достигается **технологией дифференцированного обучения**.

Делю учащихся класса на условные группы с учетом их типологических особенностей:

I группа. Учащиеся обладают минимумом знаний, умений и навыков. Не обладают навыками рационального решения задач

II группа. Учащиеся имеют хорошие, прочные знания основных фактов, входящих в содержание обучения математике, однако не всегда могут аргументировать, доказывать, обобщать, приводить собственные примеры. Знают основные методы решения задач, умеют решать задачи пройденного курса, но затрудняются при решении задач, связанных с осуществлением творческой поисковой деятельности в новой ситуации и справляются с ними только при помощи учителя, не всегда рационально решают задачи.

III группа. Учащиеся имеют глубокие, полные и прочные знания основных фактов математики за пройденный курс обучения, знают определения и содержание основных понятий, их обозначения. Умеют пояснять, аргументировать, доказывать, обобщать математические факты, выделять существенное в изучаемом материале. Знают основные методы,

правила, алгоритмы решения задач, успешно применяют эти знания на практике, как в сходных, так и в новых ситуациях. Используют рациональные способы и приемы решения задач.

На уроках я использую следующие способы уровневой дифференциации:

1. Дифференциация по объему учебного материала. Это, пожалуй, самый простой способ дифференциации. Он заключается в том, что учащимся с низким уровнем обучаемости дается больше времени на выполнение задания. Учащиеся 2-ой и 3-ой групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное).

2. Дифференциация по уровню трудности. Обычно самостоятельные и контрольные работы содержат три уровня сложности, и ребята вправе сами выбирать подходящий для себя уровень сложности. Задания 3 уровня предназначены для ребят, проявляющих повышенный интерес к математике.

3. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- памятки, алгоритмы;
- карточки с частично выполненными заданиями;
- справочные материалы;
- интерактивные модели, созданные с помощью программы «Живая математика».

При составлении тестов обучающих и проверочных работ применяю дидактические материалы из сборников тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, а также разработанные самостоятельно, в 3-х вариантах.

При объяснении нового материала применяю проблемные методы обучения, что вырабатывает и закрепляет практические навыки самостоятельной работы и развивает творческую самостоятельность.

Применение ИКТ на уроках позволяет повысить интерес к предмету, развивает образное мышление, дает возможность визуализировать изучаемый материал и повысить эффективность уроков.

Мною сформированы методические копилки по подготовке к ЕГЭ:

- собран банк КИМов, разноуровневых проверочных и контрольных работ; оформлена папка, содержащая тематические дифференцированные тестовые задания, которые структурированы в соответствии с темами и вопросами содержания контрольно-измерительных материалов из открытого банка заданий по математике;

- накоплен банк готовых и самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов;

- собраны и систематизированы основные формулы и алгоритмы в помощь учащимся.

В системе уроков итогового повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также на этапе объяснения нового материала, особенно в старших классах, мною широко применяется наглядная интерпретация теоретического материала, способов решения в форме таблиц и схем. Опыт показывает, что информация, оформленная в виде схемы, таблицы, опорного конспекта, усваивается и запоминается лучше, нежели та, что представлена в традиционном виде, особенно при работе со слабоуспевающими учащимися.

Необходимо систематически проводить анализ результатов учащихся. Поэтому была разработана система мониторинга, в которой используются различные методы диагностики: традиционные (контрольные, проверочные, диагностические работы, тестирование) и инновационные (компьютерное тестирование, диагностические карты в формате Excel, использование материалов образовательных интернет ресурсов).

Таким образом, целенаправленно применяя результаты диагностики и мониторинга, коррекционная работа в классах проходит успешно.

Использование технологии дифференцированного обучения:

- помогает обеспечить оптимальный темп продвижения каждого ученика;
- способствует достижению уровня обязательных результатов обучения всеми учащимися; более прочному и глубокому усвоению знаний; развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к математике; повышению результативности через возможность увеличения плотности урока; реализации желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, каждому ученику получить успешное развитие;
- снижается эмоционально-психологическое напряжение на уроках;
- развивает самостоятельность школьника.

Важную роль в системе профильного обучения играют **элективные курсы**. Они могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения математики.

Безусловно, технология дифференцированного подхода требует больших временных затрат-создание разно уровневых карточек с алгоритмами, схемами, памятки, папки материалов I, II и III уровней. Уходят годы, чтобы накопить, систематизировать, апробировать и отобрать наилучший материал. Но эта технология оправдала себя: результаты ЕГЭ-лучшее тому подтверждение. Работа в классах с углублённым изучением математики требует от учителя больших затрат, сил и времени, постоянного обновления и расширения багажа знаний, знакомства с новинками методической и математической литературой и для научно-технического прогресса.

Библиографический список

1. Методика преподавания математики в 10 классе средней школы: Учебное пособие / В. И. Мишин, А. Е. Захарова, Л. З. Мудрая. – Москва, 1986. – 85 с.

2. Готовимся к ЕГЭ по математике. Технология разноуровневого обобщающего повторения по математике. Е. А. Семенко. – Краснодар. 2008. – 240 с.
3. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие/ М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
4. Требования к современному уроку. Методическое пособие/ М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.
6. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Красноярского края, Красноярский краеведческий институт повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007.
7. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с
9. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994
10. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992.
11. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. Л., 1991.

12. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 1994.
13. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике, в 3-х вариантах, разработка учителей школ г. Сочи: Бурлаковой И.В., Степанян В.В., Мазукабзовой А.А., (<http://www.sochi-schools.ru/7/?s=412>).

*Корчажникова Ольга Алексеевна,
ГБОУ СОШ № 6 г.о Сызрань,
учитель физики*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*"Внутри каждого человека есть дремлющие силы;
силы, способные удивить его самого, так как он
зачастую и не предполагает, что обладает ими;
силы, способные перевернуть жизнь, стоит их
только поднять из глубин и привести в действие"*

Оризон Свит Марден

В соответствии с современными требованиями к образованию, выходя из школы, каждый ученик должен быть готов принимать ответственные решения, от которых будет зависеть его будущее, а возможно, и будущее других людей. Без освоения специальных средств и методов любой человек может долго идти методом проб и ошибок. Чтобы научиться правильно ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, и введено в школе такое направление, как проектная деятельность.

У многих родителей, а также у их детей, возникает вопрос: «Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, врачом, музыкантом, юристом, журналистом?» И здесь на этот вопрос можно ответить так: овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Какие именно способности? Прежде всего – это

интеллект, умение решать интеллектуальные задачи, чему по ФГОС и должна научить современная школа.

Чтобы быть успешным в своей жизни, человеку нужно не только иметь хорошее понимание окружающего мира, но и обладать развитой способностью принимать решения о том, как действовать в этом мире. Эту способность называют практическим интеллектом. Практический интеллект развивается у человека в течение всей его жизни. Однако, когда он развивается только на основе накопления опыта, то есть путем проб и ошибок, то не достигает высокого уровня развития. А ведь многие люди, в том числе и наши ученики, убеждены, что они умеют хорошо решать практические задачи своей жизнедеятельности, это в большинстве случаев заблуждение. Результатом таких заблуждений часто становится неуверенность в своих силах, нежелание что-либо делать, заниженная самооценка, проблемы с одноклассниками... Чтобы правильно ставить цели, добиваться их решения, нужно осваивать специальные средства и методы. Наилучшие возможности для освоения таких методов и средств, предоставляет проектная деятельность и новый предмет «Индивидуальный проект».

ФГОС предлагает формирование необходимых компетенций через использование учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Каждый проект предполагает деятельность людей, в результате которой происходят какие-то изменения. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован.

Проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС посвящено большое количество статей, комментариев, публикаций. Как учитель - практик остановлюсь на ряде ключевых вопросов проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве школы.

Уже не первый год школы Российской Федерации работают в направлении проектной деятельности в среднем звене, в основном в виде групповых проектов. С 2019-2020 уч.г. в старшей школе введен предмет "Индивидуальный учебный проект", цель которого освоение специальных средств и методов проектной

деятельности, которые наработаны в опыте современного общества. Обязательным условием получения оценки, становится защита индивидуального проекта выпускниками школы.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебных планах всех профилей предлагается изучение предмета «Индивидуальный проект».

На протяжении всей своей работы главным для меня является не процесс преподавания, а процесс познания, ориентирующий ученика на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Поэтому целью своей педагогической деятельности считаю: *развитие познавательного интереса учащихся в процессе преподавания физики.*

О том, что физика как наука связана с экспериментальным методом исследования, писал еще Г. Галилей. Он считал, что сначала идет чувственный опыт, затем переход к гипотезе, далее осуществляется математическое развитие, и, наконец, опытная проверка следствий.

В своей деятельности я стараюсь разрабатывать содержание, прислушиваясь к интересам и потребностям реального ребёнка, учитывать его сегодняшние склонности и способности. Моя главная задача состоит в том, чтобы помочь ученику обнаружить то, что в нём заложено, и развить уже имеющиеся способности, а также выявить одарённых детей, желающих и способных вести исследовательскую деятельность. Поэтому в своей работе я стараюсь развить у учащихся исследовательское поведение через исследовательское обучение. Исследовательское обучение - это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

В своей деятельности я опираюсь на такие психолого-физиологические особенности школьного возраста как целостное восприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость. Я стараюсь смотреть на ребёнка

не как на ученика, а как на искателя истины, поэтому в обучении и воспитании я использую исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. А чтобы развить у детей навык исследовательского поведения, обучаю их следующим умениям:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Развитие этих навыков я осуществляю в ходе урочной и внеурочной деятельности через следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- проблемное видение урока;
- внедрение технологии деятельностного метода;
- проведение элективных курсов;
- внедрение технологии проектов;
- внеурочная деятельность (индивидуальный подход);
- школьные, городские олимпиады и конкурсы.

На уроках дети учатся: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать методы их проверки, делать выводы из полученных данных. Данная методика обеспечивает *включение* детей в деятельность (системное включение ребёнка в самостоятельное построение им нового знания), саморазвитие личности, разноуровневое обучение, создаёт условия для достижения деятельностных целей образования, обеспечивает прохождение необходимых этапов усвоения знаний.

Развитие навыков исследовательского поведения у учащихся продолжаю в процессе занятий по предмету «Индивидуальный проект», которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов.

Создавая проблемные ситуации нужно, чтобы у учащихся возникала необходимость и потребность в более глубоком изучении материала, появлялись профессиональные вопросы. Исследовательский подход в обучении в отличие от проблемного подхода предполагает большую самостоятельность учащихся, ориентировано на самообразование и в идеале моделирует процесс научного исследования, поиск новых знаний. Тему исследования мы выбираем в сотрудничестве. Она отражает наши обоюдные интересы. Темы наших исследований возникают из урока, элективного курса, из чтения дополнительной литературы и т.д.

Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные, обычно приводят к поверхностному решению.

Выбрав тему, ребята обсуждают её. Затем работаем над подбором литературы по данной теме. После анализа литературы мы совместно с ребятами выдвигаем гипотезы, ставим задачи исследования, выбираем методы исследования, выстраиваем план проведения исследования.

Чтобы ответить на профессиональные вопросы, связанные так или иначе с физикой, необходима прочная материально – техническая база кабинета, но зачастую мы лишены такой возможности. Поэтому в ход идут различные подручные средства, начиная от пластиковых коробов, бутылок.

Таким образом, методика организации исследовательской деятельности в следующем:

1. Деятельностный метод обучения (формирование умений формулировать цели, постановка проблемной ситуации, развитие рефлексивных умений, навыков самоорганизации)

2. Организация элективных курсов, кружков (знакомство с методами научного исследования, привлечение специалистов)
3. Пополнение материально – технической базы (изготовление приборов, посещение лабораторий)
4. Выбор темы

Выбор темы является одним из сложных этапов. Изучать физику начинают в большинстве школ с седьмого класса. Ученики, которые приходят в седьмом классе уже обладают некоторыми навыками исследовательской деятельности. Но на первых порах выбор темы осуществляется с помощью руководителя. В старших классах учащиеся, выполняя исследовательскую работу, могут преследовать и другие цели, например,

- Не только для развития своих способностей, но и для создание продукта, значимого для класса, школы.
- Общение с взрослыми людьми, профессионалами в своей области.
- Формирование рефлексии на собственное поведение.
- Возникновение чувства взрослости.

Помогает достигать эти цели создание творческих групп из учащихся, учителей и преподавателей вузов.

С 2015 года на территории Самарской области проводится областной конкурс научно - исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области.

Я со своими учащимися стояла у истоков этого конкурса и в первый же год моя учащаяся 9 класса Щепалова Мария стала победителем дистанционного этапа, тема работы: «Малые космические аппараты – новое направление в исследовании ближнего и дальнего космоса», научной работой Маша занималась со мной с 7 класса, темы работ менялись каждый год в зависимости от интересов ребенка. Защита проходила в режиме онлайн, на платформе Skype по инициативе Пиявского Семена Абрамовича, научного руководителя Самарской научно-образовательной программы «ВЗЛЁТ», д.т.н., профессора СГТУ. Для 2016 года

это был необычный вид деятельности для обучающихся и учителей, но мы справились и победили. Маша очень уверенно отвечала на все поставленные вопросы компетентного жюри и учащихся. В режиме онлайн мы видели, как защищаются другие ребята, могли задавать им вопросы. Это был мой первый опыт работы в дистанционном режиме, и поэтому, когда вся страна весной 2020 года перешла на эту форму обучения и мне с моей учащейся Яниной Кристиной пришлось защищать работу в онлайн режиме, я спокойно отнеслась к этой информации и сумела подготовить Кристину к защите проекта по теме: «Использование воздушных потоков автомобильной трассы». Нам пришлось выступать на нескольких платформах, т.к мы участвовали в нескольких конкурсах: региональный конкурс «Большие вызовы» (лауреат); окружной этап областного конкурса «Взлет» (2 место): «Молодежная наука –XXI веку» (победитель).

За время моей работы я подготовила призеров и победителей Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура», Областной научной конференции школьников, Всероссийского конкурса «#Вместе ярче», 6 международная научно-практическая конференция «Виват, наука!», четверо учащихся занесены в реестр одаренных детей Самарской области.

Результаты свидетельствуют и о том, что эффективность развития творческой активности зависит не только от внутренней мотивации (со стороны учащихся), но и от стимулирования этой мотивации извне (со стороны учителя).

Устойчивые положительные результаты будут получены в том случае, когда учитель совершенствует инновационные приемы, обеспечивающие высокий уровень сформированности познавательной компетентности учащихся.

Заключение

Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно и с хорошей мотивацией наиболее прочны и эффективны. Ученики, выполнившие некоторую серьезную работу от начала и до конца, получают хороший стимул для дальнейшей учебы, проходят очередной этап самоутверждения в жизни. И,

конечно, они видят, как полученные знания находят практическое применение, что делает процесс обучения значительно более эффективным. Созданные в результате проекты наглядно демонстрируют высокую эффективность использования метода проектов.

Библиографический список

1. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе-Сургут, 2014
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении- М. 2014.
4. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников».
5. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся».

*Петрова Надежда Николаевна,
ГБОУ СОШ с. Малячкино,
учитель биологии*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Модернизация системы образования в России имеет несколько направлений, одно из которых организация системы профильного обучения в старших классах средней общеобразовательной школы.

В ключевом нормативном документе по данному вопросу «Концепция профильного обучения» отмечено, что профильное обучение предполагает учитывать самоопределение и способности учащихся.

Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и дать возможность в разумной мере «разгрузить» их по непрофильным предметам.

Профильное обучение призвано обеспечить высокую степень готовности не столько к поступлению в вуз, сколько к продолжению образования в высших учебных заведениях.

По окончании 9 класса наша школа предлагает обучающимся выбор для углубленного изучения отдельных предметов, в том числе и по биологии. Биология всегда остается одним из популярных предметов по выбору при итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Учащиеся выбирают ЕГЭ и ОГЭ по биологии с целью последующего поступления в медицинские учреждения, педагогические, психологические, спортивные и даже военные учебные заведения.

Родители и учащиеся ожидают в качестве результата обучения в профильном классе успешную сдачу ЕГЭ. В нашей школе учащиеся часто выбирают естественно-научный профиль, который предусматривает

преподавание биологии в количестве 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе. В школе разработана программа профильного обучения по биологии на основе примерной программы среднего общего образования для 10-11 классов, углубленный уровень под редакцией В.В. Пасечника. Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Такое количество часов помогает углубить изучаемые темы, отработать теоретический материал на занятиях, а также даёт возможность проводить практические и лабораторные работы, которые также углубляют понимание теоретического материала, переводя его из области теории в плоскость практических умений, навыков. Таким образом, обучающиеся могут получить внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, применить на практике, а также внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Итак, целью профильного обучения биологии является подготовка биологически и экологически грамотной, свободной личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности, строит свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде.

Кабинет биологии в нашей школе оснащен необходимым для профиля оборудованием: компьютер, мультимедийный проектор, обучающие диски. В кабинете есть дидактическая доска с набором таблиц, световой и электронный микроскопы, наборы микропрепаратов, динамические пособия, модели биологических объектов.

Как правило, учитель использует различные формы урока, однако в каждом конкретном случае он должен стремиться выбрать такой метод или методический прием, который бы максимально стимулировал развитие познавательной активности учащихся.

Наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации.

В своей работе я использую технологию проблемного обучения, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть эффективно

реализована, только в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий проблемного характера. Технология проблемного обучения позволяет избежать механического запоминания изучаемого материала. В процессе решения учебной проблемы учащийся преодолевает трудности, что способствует развитию у него мышления, пробуждению познавательного интереса, выработке воли.

Наиболее полному раскрытию биологических теорий, закономерностей научных фактов способствует применение лекционно-семинарской системы обучения. Лекция - беседа кажется мне эффективной еще потому, что эта форма организации урочной деятельности позволяет осуществлять более тесный контакт учителя с учениками. В качестве примера можно привести десятки тем школьных лекций. Назову лишь некоторые из них: «История развития науки генетика», «Развитие представлений об эволюции живых организмов», «Мутационная изменчивость», «Экологические факторы среды».

Для обеспечения активной позиции учащегося на подобном уроке необходимо использовать проблемные лекции, построенные в форме эвристических бесед. Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая учащимся наводящие вопросы, создаются предпосылки к самостоятельному формулированию выводов, правил, закономерностей, законов, которым подчиняются физические явления и системы. Известно, что изложенное учителем не всегда переходит в знания ученика, но те знания, к которым он подошел самостоятельно, — сохраняются практически всю жизнь.

Повышает эффективность подобной формы работы использование ИКТ, демонстрационных и моделирующих программ, которые сопровождаются презентационным материалом.

Семинары еще одна из форм работы на уроках в профильных группах, развивающих познавательную деятельность. Их, как правило, я организую по темам, которые школьники могут разобрать самостоятельно с помощью литературы. Например, «Неклеточные формы жизни», «Воспроизведение биологических систем», «Происхождение жизни на Земле», «Химическая

организация живой материи» и т. д. Как показывает опыт, уроки-семинары позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, так как предусматривают самостоятельную работу над учебной и дополнительной литературой, что побуждает их к более глубокому осмыслению знаний по изучаемой теме.

На отдельных уроках использую и такой метод, как самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Это, по моему мнению, служит важным источником знаний для учащихся в профильных классах.

Лабораторно-практические занятия - важная форма урочной работы в профильных классах. Такие занятия проводятся при максимально возможной самостоятельности старшеклассников. Во многих случаях проблемный вопрос ставится непосредственно перед выполнением практической работы. По итогам работы учащиеся, как правило, формулируют выводы.

Контрольные работы (тестирование) проводятся по завершении изучения каждого программного раздела.

Олимпиады среди всех форм и методов внеурочной деятельности в профильном обучении занимают особое место. Главная задача олимпиад заключается в повышении интереса учащихся к изучению профильных дисциплин и выявлению талантливых детей. Для успешного выступления на олимпиаде нужна отдельная от урочной деятельности подготовка, потому что предлагаемые задания выходят далеко за рамки даже профильного обучения. Безусловно, работа по подготовке к олимпиаде, не сводится лишь к работе учителя. Она предполагает огромную самостоятельную работу учащихся с разнообразной дополнительной литературой и если ребенок проявляет познавательную активность, то он добивается определенных результатов.

Написание и защита рефератов способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников, развитию самостоятельности мышления, формируют навыки информационного поиска. Уровень самостоятельности написания и сложности реферативных работ возрастает при переходе от класса к классу. Рефераты, выполняемые учащимися профильных 10-11 классов, носят,

как правило, более серьезный характер и требуют от старшеклассника составления плана работы, подбора материала, оборудования, проведения наблюдений и эксперимента с четким фиксированием результатов.

По завершению прохождения профильного курса биологии учащиеся умеют объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние мутагенов на организм человека, возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций. Учащиеся должны научиться решать биологические задачи разной сложности, составлять схемы скрещивания, описывать микропрепараты клеток растений и животных, сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий), процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания, фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, внешнее и внутреннее оплодотворение) и делать выводы на основе сравнения и т.д.

В заключении хотелось бы сказать, что одной из задач профильного обучения является оказание помощи старшеклассникам в выборе профессий. Я считаю, что эта задача в нашей школе успешно реализуется.

Введение профильного обучения биологии предоставило возможность ученику формировать индивидуальную образовательную траекторию и обеспечить углубленную подготовку по выбранным дисциплинам. Переход на профильное обучение, помимо углубленного изучения предмета, должен также способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями, а также призван обеспечить высокую степень готовности не столько к сдаче ЕГЭ, сколько к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Необходимо стремиться, чтобы Профильное обучение по биологии в школе достигло своей цели: качественной подготовки выпускников с достаточным

конкурентным багажом знаний, которые полностью будут соответствовать прежде всего ожиданиям самого выпускника, а также педагогов и родителей.

Библиографический список

1. Алейникова И. Мы подумали - и я решил. Профилизация не позволит управлять школой по старинке// Управление школой. - 2005. - № 18. - С. 2-5.
2. Бессонов Р. В. Внедрение профильного обучения: опыт и проблемы// народное образование. - 2007. - № 1. - С. 28-33.
3. Егоров О. Профильное образование: проблемы и приоритеты// народное образование. - 2006. - № 5. - С. 32-36.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования// Российское образование. - 2002. - № 5. - С. 17.
5. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования: Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312// Официальные документы в образовании. 2004. № 16. С. 2-38.
6. Петунин О. В. Формы и методы работы в профильных классах// Биология в школе. - 2005. - № 3. - С. 25-30.
7. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
8. Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://минобрнауки.рф/news/4136>

Плетнева Елена Владимировна
ГБОУ лицей г. Сызрани
учитель истории и обществознания

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
«ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ КАК
СОСТАВЛЯЮЩИХ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».
ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В связи с переходом на ФГОС основного и среднего общего образования и принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания изменяется содержание обществоведческих курсов, их структура, формы итоговой аттестации, научно-методические основы создания и использования учебно-методических комплексов по экономике и праву.

Освоение федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования подразумевает овладение теоретическими и практическими знаниями в области экономики и права. Обе эти предметные области включены в единый интегрированный курс обществознания. Предметы «Право» и «Экономика» отнесены к социально-экономическому профилю, поэтому расчёт часов производится по 2 часа в неделю на каждый предмет в течение двух лет.

Учебно-методическое обеспечение преподавания экономики и права осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. ГБОУ лицей Сызрани в процессе обучения использует учебники:

✓ «Экономика (Основы экономической теории).» Учебник для 10–11 классов в 2-х книгах. Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я., углубленный уровень,

10–11 класс: Издательство «ВИТА- ПРЕСС»;

✓ «Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)», 10 и 11 класс, Певцова Е.А.: Издательство «Русское слово».

Исходя из Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и

способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

Поскольку темы, которые изучаются в школьных обществоведческих курсах, практикоориентированы и очень разнообразны, есть возможность привлечь межпредметные знания, социальный опыт из жизни обучающегося для мотивированного изучения предмета путём установления корреляций между правовыми, социальными, экономическими явлениями современного общества. Поэтому освоение курса обществоведческих дисциплин не должно ограничиваться понятийно-теоретической подготовкой на уроках обществознания. На уровне старшей школы предполагается продвижение обучающихся в личностном развитии, в профессиональной ориентации. Преподавание права в школе, как в основной в рамках курса обществознания, так и в старшей в рамках самостоятельных курсов, является частью правового обучения. Согласно ФГОС обучающимся предлагается изучить понятия правоспособность, юридическая деятельность, судопроизводство, законодательство, правонарушение и юридическая ответственность.

Практикоориентированность данного предмета предполагает преимущественное применение интерактивных методов преподавания права, например, деловых игр, кейс-стади (см. приложение 1).

Экономика также интегрирована в предмет «Обществознание», однако на текущий момент на государственном уровне принято решение о выделении отдельной практико-ориентированной компетенции – финансовой грамотности. В 2017 году принята Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности, рассчитанная на формирование финансовых компетенций, с учетом результатов международного исследования Организации экономического сотрудничества и развития по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся по финансовой грамотности (Programme for International Student Assessment, PISA). В части образовательной деятельности ставится задача повышения охвата и качества финансового образования и информированности населения, а также обеспечение необходимой

институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества с учётом развития современных образовательных технологий.

Исходя из этого, конечным итогом преподавания экономики в школе видится формирование навыков финансово-грамотного поведения. При этом под финансово-грамотным поведением в Стратегии понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

Финансово-грамотный гражданин должен как минимум:

- ✓ следить за состоянием личных финансов;
- ✓ планировать свои доходы и расходы;
- ✓ знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- ✓ рационально выбирать финансовые услуги;
- ✓ «жить по средствам», избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- ✓ знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- ✓ распознавать признаки финансового мошенничества;
- ✓ знать о возможных рисках на рынке финансовых услуг.

Для реализации поставленных задач следует подходить к формам организации учебной деятельности по принципам медиации, соблюдая баланс между инновационными технологиями и наиболее эффективными традиционными методами преподавания.

Итоги проведения Государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2020 году позволяют наметить пути дальнейшего совершенствования экономико-правового образования и процесса обучения праву и экономике в соответствии с современными тенденциями модернизации школьного образования.

Трудности у ребят вызывали вопросы по анализу текста, формулированию собственных аргументов и работе с разноплановой информацией, в том числе, массивов информации. Поэтому считаю необходимо уделить данному виду

работы больше учебного времени, систематически отрабатывать выполнение различных типов заданий, связанных напрямую или косвенно с экономическими или правовыми текстами. Необходимо уделять больше внимания самостоятельной формулировке аргументов обучающимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Для формирования данного умения необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждение мнений специалистов и т.п. Несомненно, что такие виды деятельности активизируют работу над формированием практикоориентированных компетенций. В процессе этой деятельности будут усвоены и определённые знания (информация, включённая в деятельность, всегда усваивается лучше).

В старших классах целесообразно систематически проводить диагностические тестирования (по завершении изучения тем и крупных разделов), выполнять индивидуальные работы по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности, внедрение системы мониторинга сформированности отдельных элементов экономического и правового мышления.

Использование при изучении курса моделей заданий ЕГЭ должно осуществляться в органической связи с рассматриваемым учебным материалом, с целями занятия, его общим педагогическим замыслом. В процессе учебных занятий очень важно научить школьников точно воспринимать формулировки заданий как устных, используемых учителем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий. Часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание к деталям или непонимание формулировок заданий.

Таким образом, использование практикоориентированных заданий, привлечение межпредметных знаний, социальный опыт из жизни обучающегося для мотивированного изучения предмета путём установления корреляций между правовыми, социальными, экономическими явлениями современного общества обеспечивают реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Библиографический список

1. Дрягилева Е.С., Бурлак С.Н. Актуальные проблемы преподавания права в школе/<http://na-journal.ru/1-2017-gumanitarnye-nauki/860-aktualnye-problemy-prepodavaniya-prava-v-shkole>
2. «Особенности преподавания предметов «Экономика» и «Право» в 2018-2019 году. Методические рекомендации.», автор- составитель Улбутов Д.И., г.Казань, 2018 г.
3. «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.» Опубликована 30 декабря 2018 года на портале Министерства просвещения РФ (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>)
4. «Технология «КЕЙС-СТАДИ» в компетентностно-ориентированном образовании», учебно-методическое пособие, А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева: Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://вашифинансы.рф> — Портал национальной программы повышения финансовой грамотности граждан.
2. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://ivo.garant.ru/> — информационно-правовая система по законодательству РФ «Гарант».

Пример кейса по праву

Раздел: Трудовое право РФ

Тема: «Дискриминация труда. Трудовой договор. Увольнение»

Ситуация: «Захарову приняли на работу поваром 5 марта 2019 года. При заключении трудового договора руководитель ее предупредил, что ей будет установлено испытание. Захарова согласилась.

Прием Захаровой на работу был оформлен приказом. Содержание приказа: «Захарову Екатерину Сергеевну принять на работу поваром с 5 марта 2019 года со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 3 месяца с 5 марта по 5 июня 2019 года». 6 марта в отделе кадров ее ознакомили с приказом под расписку.

В период прохождения испытания Захарова 3 раза пришла с опозданием на работу, несколько раз не выполнила нормы выработки, дважды нарушила технологию приготовления блюд. Все факты нарушений были зафиксированы в актах, составленных технологом, мастером и одним из поваров. Так как результаты испытания оказались неудовлетворительными, директор принял решение расторгнуть с Захаровой Екатериной Сергеевной трудовой договор.

10 апреля 2019 года руководитель вручили Захаровой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 17 апреля 2019 года. 16 апреля директор подписал приказ о расторжении трудового договора с Захаровой на основании ст. 71 ТК РФ.

Захарова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: «Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор».

Алгоритм работы:

1 шаг. Распределение ролей в группе: «координатор» (модератор), организует работу в группе. Роль модератора состоит в том, что на нем лежит ответственность за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения; «секретарь», фиксирующий результаты работы группы; «скипер», представляющий проект.

2 шаг. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе. Необходимо выявить основную проблему. Какую ошибку допустила администрация?

3 шаг. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.

4 шаг. Работа над проблемой (дискуссия).

Чьи права нарушены в данной ситуации? Какое решение может принять суд?

5 шаг. Выработка решений проблемы.

Проанализируйте предоставленный нормативный материал.

6 шаг. Дискуссия для принятия окончательных решений. Предложите вариант решения ситуации.

7 шаг. Подготовка доклада.

8 шаг. Аргументированный краткий доклад.

Нормативный материал к кейсу:

Трудовой Кодекс РФ:

- ✓ статья 56. Понятие трудового договора;
- ✓ статья 57. Содержание трудового договора
- ✓ статья 68. Оформление приема на работу
- ✓ статья 70. Испытание при приеме на работу
- ✓ статья 71. Результат испытания при приеме на работу.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СОО

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При сформированности коммуникативной компетентности выпускник научится:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает предметные компетенции: речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную.

За основу берется речевая компетенция.

При планировании современного урока иностранного языка следует выделить и учесть ряд особенностей, а именно практическую направленность урока. На уроке иностранного языка у учащихся формируются навыки и умения использовать иностранный язык как средство коммуникации. Знания не должны сообщаться в готовом виде. Обучающиеся должны сами их добывать, чтобы более эффективно сформировать навыки и умения. На уроке должна царить атмосфера общения. Создание благоприятной коммуникативной атмосферы - это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения.

Успешная коммуникация может осуществляться только в условиях, когда учитель и обучающийся являются речевыми партнерами. Урок иностранного языка должен решать целый комплекс целей одновременно. В рамках урока отрабатываются разные аспекты языка (фонетика, грамматика, лексика). Происходит работа над развитием умений в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении, письменной речи. Однако, следует помнить, при планировании урока, выделение практической цели, является приоритетной целью. Остальные цели могут быть определены как задачи, с помощью которых обеспечивается достижение основной практической цели.

На своих уроках английского языка для достижения данной цели, я практикую онлайн-беседу или как я ещё называю такой урок «Урок – интервью» учащихся 10, 11 классов с носителями языка. У меня очень много друзей в зарубежных странах, поэтому я заранее договариваюсь о времени подключения и с помощью онлайн технологий провожу подключение с иностранцами. Учащиеся заранее готовят вопросы, которые задают иностранцам, а также им задают вопросы собеседники. В качестве носителей языка выступают представители Великобритании, Мексики, Франции. У учащихся есть

уникальная возможность не только поговорить на английском языке, но и понять речь представителей разных стран. В каждой стране преобладает свой сленг и свое мировоззрение на многие вещи. Иногда уроки проходят в виде дискуссий, что больше всего нравится детям. Учащиеся не только практикуют английскую речь, но узнают о культуре других стран, их особенности и привычки. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например, «Свободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т. д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате общения с носителями языка, а также расширяет кругозор. По завершению подобного занятия учащиеся пишут эссе о традициях и культуре разных стран, уже применяя полученные знания в результате общения с носителями языка.

Ежегодно провожу декаду английского языка. Во время декады учащиеся показывают представления и спектакли на английском языке, создают проекты на разные темы, а также участвуют в открытых уроках. Традиционным стало проведение чайной церемонии в английских традициях “It's not my cup of tea”, с соблюдением всех британских правил этикета. Обучающиеся старшей школы рассказывают обучающимся основной школы о традициях английского чаепития. Заканчиваем декаду спектаклем по мотивам Уильяма Шекспира с декорациями и аудио-сопровождением.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что данные виды уроков, внеклассных занятий способствуют практике языка, улучшают произношение учащихся, способствует развитию заинтересованности в уроке,

стимулируют детей к изучению иностранного языка (не только английского), а также воспитывает уважение к культуре и традициям других стран.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения), — М.: Просвещение, 2010
3. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Удмуртский университет. 2000 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. Ольшевская М.В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку, Минск, 2010
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000.
4. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2001.
5. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

*Тагильцева Любовь Николаевна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Троицкое*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА

Система образования любого государства решает те задачи, которые ставят перед ней государство и общество. Прежде всего, приступая к работе над стандартом, разработчики задали вопрос: «Что в настоящее время требуется семье, обществу и государству?».

Новый стандарт – это не свод требований к знаниям, умениям и навыкам по каждому предмету, это конвенциональная норма, т.е. некий общественный договор между семьёй, школой и государством о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребёнка.

ФГОС СОО обеспечивает формирование:

- российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;

- ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

В стандартах нового поколения во главу угла ставятся универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В соответствии с новыми ФГОС для 10-11 классов в нашей школе организовано профильное обучение, представленное двумя профилями: гуманитарным и технологическим. В рамках гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются история и право и дополнительно выбран элективный курс «Актуальные вопросы обществознания». Это связано с тем, что ежегодно дети выбирают на ЕГЭ обществознание. К сожалению, результаты экзамена оставляют желать лучше. Не случайно, изучая историю и право на углубленном уровне, мы подкрепляем знания детей по обществознанию.

Проведя анализ спецификации ЕГЭ по обществознанию, я выделяю темы, которые требуют более детального изучения на уроках истории и права.

Например, тема по обществознанию «Динамика общественного развития» углубляется на уроках истории темами «Великая российская революция: Февраль 1917 г...», «Великая российская революция: Октябрь 1917 г...», ««Великий перелом». Индустриализация», «Коллективизация сельского хозяйства» и т.д.

Тема «Семейное право» углубленно изучается на уроках права в темах «Правовые нормы институты брака», «Родители и дети: правовые основы взаимоотношений» и т.д.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а

наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

В условиях реализации требований ФГОС СОО, на мой взгляд, наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- Технология проблемного обучения.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления.

Проблема рождает мотив и позволяет обучающимся применить аналитические и творческие возможности, что, в свою очередь, обеспечивает эффективное усвоение полученного материала.

Технология проблемного обучения

Используя технологию проблемного обучения, я создаю проблемные ситуации и активизирую самостоятельную деятельность учащихся. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Как создать такую ситуацию?

Можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.

Например:

1. В начале XX века говорили: «Этот Принцип вызвал катастрофу с десятью миллионами жертв». О каком Принципе идет речь? (28 июня 1914 года выстрел Гаврилы Принципа в Сараево унес жизнь наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда, спровоцировав начало Первой мировой войны. Сам Принцип умер в тюрьме, пополнив список жертв войны).
2. Почему с провозглашением «нового политического мышления» СССР быстро потерял своих союзников?
3. Говорят, что в Ледовом побоище никто не кричал «Ура!»; зато в Куликовской битве «Ура!» раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?

Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Например:

- По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?

- Почему долгие годы советское руководство отрицало факт существования секретного дополнительного протокола?

Можно создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условиях задачи:

- В 58 томе энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (1903 г.) рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга: «Особый отряд был переправлен на берег, прервав сообщение крепости с Ниешанцем. Флотилия блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы...». Разве в эпоху Петра I существовали самолеты?

Ситуация неопределенности возникает в случаях, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность, смекалку и интуицию учащихся.

- Известно, что отец Владимира Мономаха знал 5 иностранных языков. Какие это могли быть языки?

- В Иркутске и Чите одна из городских улиц называется Дамской. Чем вы можете объяснить подобное название? (Эти улицы названы так в честь жен декабристов, которые последовали за своими мужьями в ссылку)

Ситуация предположения основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий:

1. В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные дома, площадью 150-200 кв. метров. Какие выводы вправе сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

2. В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако, они часто голодали. Почему такое могло случаться в древности?

Можно создать ситуацию выбора, когда школьникам предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд наиболее убедительный:

- П. А. Столыпин: консерватор или великий реформатор?

Таким образом, на конкретных примерах мы рассмотрели типы проблемных ситуаций, без которых проблемное обучение невозможно.

Для меня технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны. Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Определение проблемы является стимулом для поиска информации. Учитель предлагает ресурсы, и на данном этапе на помощь приходит информационно – коммуникационные технологии.

Информационно – коммуникационная технология

Актуальность данной технологии заключается в том, что в настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. К урокам мы с учениками готовим презентации, ребята активно пользуются информационными источниками сети Интернет, готовят тематические сообщения, работают с историческими картами. Также часто показываю исторические фильмы. Есть

видеофильмы о жизнедеятельности выдающихся ученых, путешественников, спортсменов, врачей, полководцев, политиков и т.п.

С помощью ИКТ-технологий мы осуществляем ряд проектов и мероприятий регионального, Всероссийского и Международного уровней: «Международный дистанционный конкурс «Старт» Всероссийская олимпиада школьников, «Тест по Великой Отечественной войне», интернет-олимпиады и конкурсы.

К сожалению, при всей «продвинутой» школьников в информационном пространстве, есть недостатки: не всегда ученики умеют переработать информацию, правильно её представить и оформить. Зачастую они не умеют поменять шрифт, сделать форматирование страницы, изменить размер фотографий или графиков в презентации и т.п. Такие конкретные навыки нарабатываются с опытом. Более важным в применении информационных ресурсов является достоверность информации. Зачастую дети отыскивают очевидно абсурдную информацию или фейковые новости. Вот поэтому необходимо детей учить критически мыслить. Для этого нам в помощь технология критического мышления.

Технология критического мышления

Критическое мышление – это тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

На **этапе вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На **стадии осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся знакомится с новой информацией, осмысливает систематизирует её. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой

информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Основные методические приемы развития критического мышления, которые я использую на уроках:

1. Прием «Кластер»

Приём Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. При подготовке кластера работа с учебником развивается по заданному плану

2. Учебно - мозговой штурм

3. «Перепутанные логические цепочки»

4. Да - нет

5. Приём «Составление синквейнов»

6. Эссе (задание 29 ЕГЭ по обществознанию)

7. «Корзина идей»

«Корзина идей» – это прием организации процесса обучения в начале урока, когда необходимо актуализировать у детей имеющиеся знания, выяснить их уровень осведомленности по нужной теме, дать возможность обменяться мнениями друг с другом и с учителем. Это прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

8. Схема «Фишбоун» или «Рыбий скелет»

Данная графическая техника помогает структурировать процесс. Более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. **Голова** – вопрос темы, **верхние косточки** – основные понятия темы, **нижние косточки** – суть понятий, **хвост** – вывод урока. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. Можно заполнять: (Верх - причины, низ - следствия и т.п.). Схема «Фишбоун» отлично работает, как средство систематизации материала, быстро воспроизводится учащимися и увеличивает процент усвояемости (Примеры использования схемы «Фишбоун» на уроках истории класс

Пример: Урок истории в 10 классе по теме “Великая российская революция: Февраль 1917 г.”.

Цель урока: создать условия для усвоения сущности, причин и последствий февральской буржуазной революции.

Схему фишбоуна заранее раздаем ученикам (или зарисовываем в тетради). В ходе изучения нового материал вместе с детьми заполняем шаблон фишбоуна. Учитель при необходимости корректирует высказывания детей, помогает сформулировать суждение. Главным условием при работе с этим приемом является четкое формулирование проблемы, причин, вывода.

В заключении хочется отметить, что профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Наша задача - создавать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

Библиографический список

1. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». - Киров: 1999 – 2002.

2. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0
3. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. - №10.

Интернет-источники:

1. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
2. <http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>
3. <http://nsportal.ru>
4. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>
5. <http://www.imc-new.com>
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text>
<http://festival.1september.ru>
<http://works.tarefer.ru>
<http://www.moluch.ru>
<http://charko.narod.ru>
<http://mariyakuznec.ucoz.ru>
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

Уютова Лариса Викторовна
ГБОУСОШ № 9 «Центр образования»
г.о. Октябрьска Самарской области
учитель физики и математики

ПОСТРОЕНИЕ УРОКА ФИЗИКИ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

С совершенствованием индустрии человек оказался совсем в других социальных, психологических и экологических условиях. Стали появляться новые виды деятельности и специальности, которые, предполагают определенный уровень образования современного человека. Значительно повышаются требования к его информационной культуре. А, значит, действовать по определённому алгоритму приходится всё реже и реже, а принимать продуманные нестандартные решения – значительно чаще. Вместе с тем, развитие внутренних сил человека – это не только социальный заказ общества, но и потребность самого человека, осознающего свою опосредованность от объективного мира и желающего реализовать свой внутренний потенциал.

В соответствии с ФГОС основного общего образования современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения. Новые стандарты общего образования второго поколения - это целевой подход к образованию. Согласно этому подходу главным в образовании является вопрос, какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать в будущем возникающие перед ним задачи. В результате обучения обучаемый должен приобрести универсальные действия. Третье (новейшее) поколение стандартов отличается от предыдущих особым вниманием к личности обучающегося и конкретизацией требований к тому, что он получит после окончания школы.

Работая в современных условиях, учитель сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

между возросшими требованиями к качеству знаний и постоянными корректировками учебных изданий и методических пособий;

между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Учитывая все вышесказанное, были поставлены следующие цели:

- Проанализировать эффективность использования системно-деятельностного подхода с точки зрения развития интереса к предмету и формирования прочных самостоятельных навыков познания окружающей действительности.
- Развивать актуальную, творческую, познавательную деятельность учащихся, которые являются не обучаемым субъектом, а обучающимся.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;
- Способствовать становлению активной жизненной позиции каждого;
- На основании изученных педагогических технологий, разработать систему преподавания предмета в повседневной практике, добиваясь положительных результатов обучения.
- Разработать методические материалы, сопутствующие успешному обучению физике и сопутствующих ей предметов.

Таким образом, основной моей задачей является - принять ученика таким, какой он есть, положительно относиться к нему, понимать его чувства, сопутствующие восприятию нового материала, стимулировать любые проявления к познанию. На этой основе создать атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика. Ученика необходимо учить учиться.

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс физики средней школы включает в себя разделы изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета. Система урочной и внеклассной работы по предмету позволяет мне воспитывать выпускника, способного успешно самореализоваться в условиях динамичного развития социальных отношений общества, развития научно-технического прогресса на основе формирования следующих ключевых компетентностей: готовность к решению проблем, физическую компетентность готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов готовность к социальному взаимодействию коммуникативную компетентность.

Можно выделить два пути реализации системно-деятельностного подхода:

проведение целых, законченных творческих уроков, основным образом сконструированных, в которых учащиеся сами добывают знания, учатся осознавать их, осмысливать, отрабатывать;

введение в традиционные уроки фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности учащихся, то есть, возможно, более полное «включение» ребят в выполнение разнообразных развивающих творческих заданий.

При построении уроков на деятельностной основе, где учащиеся сами добывают знания должна быть реализована цепочка: потребности → мотив → цель и задача → средства реализации задачи → действие → операции → результат → рефлексия.

Существует большое количество моделей уроков, дающих положительный эффект, на которых ученики заняты деятельностью, творчеством. Завершается процесс и урок общим выводом.

Интегрированный урок (химия, физика) по теме «Энергия топлива. Теплота сгорания топлива». Урок преследовал цели: изучить вопросы использования внутренней энергии топлива, вывести формулу для вычисления количества теплоты, выделяющейся при сгорании топлива, рассмотреть вопросы экологии, связанные с процессом сгорания топлива. Организация учебного процесса на уроке была спланирована учителями химии и физики и осуществлена в четком соответствии с поставленными целями. Нестандартная форма урока, соответствующая возрастным особенностям обучаемых, мотивирует их к эффективной познавательной деятельности. Это позволило объединить материал по физике и химии, а также рассмотреть экологические аспекты проблемы сжигания топлива. На протяжении урока все дети включены в учебный процесс. Разнообразие наглядного материала и применение новых информационных технологий, способствует повышению познавательной активности учащихся.

Урок сотрудничества и экспериментов учащихся. Тема урока разбивается на ряд небольших и разных экспериментальных задач, решение которых поручается отдельным группам. Полученные результаты, учащиеся

докладывают классу, и на их основе формулируется общий вывод. В докладах учащиеся описывали кратко методику исследования, и полученные результаты.

Этот вид урока очень похож на урок решения цепочки решения экспериментальных задач, но применяется при более сложных лабораторных работах, требующих значительных временных затрат.

Урок – раскрытия творческих талантов В 9 классе на уроке «В мире звуков» учащиеся могут продемонстрировать свои музыкальные таланты сопоставив их с вопросами физики.

Урок митинг. Идея урока: объявляется тема, класс разбивается на группы, которым подготавливают речь, в которой высказывают свое мнение по проблеме урока, обязательно подкрепляя его аргументами. Тема урока должна быть связана с общественной жизнью, имеющее значение для региона, страны.

Учащиеся кратко и убедительно выступают перед своими товарищами, доказывая свою точку зрения. Урок помогает не только формировать навыки устной речи, но и отстаивать свою позицию, связывать научные знания и последствия их использования.

Урок – диспут. Заранее объявляется тема урока, например, в 11 классе «Атомная энергия за и против». Класс делится на группы: пессимистов, которые высказывают отрицательные, негативные идеи по предложенной теме, и оптимистов, которые ищут положительные доводы.

В ходе подготовки к уроку задействованы умения отыскивать источники информации и выбирать из них требуемые факты.

Насыщение уроков развивающими и творческими заданиями и задачами. Развивающих заданий может быть много. Главная идея для их подбора следующая: задания должны приглашать к размышлению, наблюдениям, поиску, выдвиганию идей, высказыванию своей точки зрения, к творчеству в его разных видах, к полету фантазии. В них непременно должны присутствовать вопросы: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Каким будет Ваше предложение?», «Что предпринять?», «Как объяснить?», «Если произойдет, как

поступить?», «Какую идею вы выдвинете?», «Согласны вы с тем, что...?», «Как улучшить?» и так далее.

Для того чтобы занятия задания не стали в ряд традиционных, полноценно выполняли свою развивающую функцию и активно помогали реализовывать системно-деятельностный подход к обучению, нужно просить учеников составить план их решения и после завершения проводить рефлексию. Это означает, что ученик должен ответить минимум на следующие вопросы:

Как я это делал? В какой последовательности? Какие знания я применил? Почему именно их? Как было удачно? Почему? В чем были затруднения? Как их удалось преодолеть? Как можно улучшить работу? Чем ее можно дополнить?

Эти меры помогут ученику в процессе работы учиться действовать осмысленно и совершать свою деятельность.

Задачи с неопределенностью при постановке вопроса, с неполным условием. Необходимость таких задач вызвана следующим: в жизни, на производстве бывают затруднения в принятии какого-либо решения в связи с тем, что нет полной информации о ситуации. Решая задачи, учащиеся делают открытия (уже известные науке, но они об этом не всегда знают). Эти открытия вызывают хорошие эмоциональные переживания от преодоления трудностей, счастье творческой удачи.

Задания на поиск и объяснение народных погодных и бытовых примет. Учащимся нравится задания, связанные с природой, народным бытом и народными приметами. Это вызывает интерес, позволяет научить ребят применять законы физики к происходящими вокруг них изменениям. Ребята находят приметы и пытаются их объяснить самостоятельно, делятся на уроках с классом.

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия. Одной из первостепенных задач в сфере образования становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретной страны, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов и администрации на всех уровнях. При деятельностном подходе появляется возможность проводить профориентацию учащихся на медицинские профессии необходимые нам как никогда в сегодняшнее время. В определении школьниками своего места в жизни, в выборе профессии важную роль играет их ориентация в процессе обучения на самые различные специальности. Я хочу рассказать, как я ориентирую учащихся на медицинские профессии, в которых остро нуждаются учреждения здравоохранения⁹ медсестёр различного профиля, фельдшеров и т. д. Основной путь-использование медицинских примеров для иллюстрации физических явлений и закономерностей, причём не только на уроках, но и на учебных конференциях, факультативных занятиях. При этом углубляются знания, учащихся по физике, особенно о её практических применениях, и одновременно раскрываются привлекательные стороны работы медицинского персонала, связанные с использованием современных приборов и методов, основанных на физико-технических достижениях и повышающих эффективность лечения. Ниже я изложу материал, который я сообщаю ученикам с целью их ориентации на медицинские профессии и непосредственно относящийся к отдельным темам школьного курса физики. Приводимые сведения можно использовать неоднократно в разном объёме и с разными акцентами в зависимости от возраста учащихся и формы занятия.

Трудно назвать физическое явление, изобретение или открытие, которое так или иначе не нашло бы отражения в медицине. На службе здоровья человека находятся электрофорез, радиотерапия, волоконная оптика и рентгеновские

лучи, лазеры и ультразвук, меченые атомы и токи высокой частоты, тепловизоры и измерители биопотенциалов сердца и головного мозга, разнообразные датчики на полупроводниках для измерения давления в полостях внутренних органов, регистрации температуры и кислородности желудочно-кишечного тракта, аппараты искусственного дыхания, сердца, печени, почки и так далее. Изучая молекулярно-кинетическую теорию я знакомлю ребят с такими фактами: В конце 19 века О. Грехем открыл явление диализа -разделения двух растворов разной концентрации с помощью полупроницаемой перегородки-мембраны. Данный механизм объясняет явление выделения молекул крови, белков, вирусов, бактерий.

При нарушении работы почек, печени в крови человека накапливаются ядовитые продукты обмена. Чтобы предотвратить отравление и гибель организма применяют метод, основанный на диффузии вещества через полупроницаемые перегородки. Объясните принцип работы согревающих компрессов.

О рентгеновском излучении и его использовании знает сегодня каждый из вас. Тем не менее стоит подчеркнуть его огромное значение для медицины. Сколько заболеваний костей скелета было выявлено с помощью рентгеновских лучей и заболеваний, которые до «рентгеновской эры» ставили врачей в тупик.

В нашей стране последние годы огромное значение придаётся диагностики и диспансеризации населения, предупреждающей заболевания. В этом одну из самых главных ролей играет флюорография (быстрое получение фотографии рентгеновского изображения). она даёт возможность массового обследования людей, при котором могут быть выявлены ранние стадии заболевания лёгких (туберкулёз, опухоли). При изучении темы «Атом и атомное ядро» можно говорить об использовании метода сканирования и регистрации радиоактивных изотопов. Этот метод используется для исследования обмена веществ. Много вопросов медицины связаны с электричеством, оптикой.

Из всего сказанного мы с вами должны сделать вывод о необходимости изучения физики-это способствует развитию интереса ребят и вас родителей к

медицине, их ориентации на медицинские профессии, недаром ваши дети выбрали профиль химико-физического направления, некоторые из них наверняка мечтают стать врачом и посвятить свою жизнь лечению людей.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2018 С. 18-22.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
3. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
4. Проектирование современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода <http://www.pandia.ru/text/78/190/56972.php>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.
6. Л. Г. Петерсон: «Интегративная технология развивающего обучения», Москва: НИИ школьных технологий, 2017.
7. Л. Г. Петерсон «Деятельностный метод обучения
<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

*Федорова Екатерина Вячеславовна,
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр
г. о. Сызрань Самарской области»,
методист*

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И СТРУКТУРА

Выбор профессии – это важный шаг в жизни каждого человека. Многие родители и дети рассматривают огромное количество вариантов прежде чем окончательно определиться с будущей профессией. Система образования на сегодняшний день подготавливает детей к выбору профессии еще на уровне основного общего образования, а окончательный выбор дети делают уже в старшей школе. Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Профильное образование позволяет на сегодняшний день сократить разрыв между профессиональным образованием и образованием, которое ученик получает в школе. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимися углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

В общеобразовательных организациях Западного образовательного округа внедрение ФГОС СОО началось в 2019-2020 учебном году.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт) - это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы).

Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Среднее общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную

программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; равных возможностей получения качественного среднего общего образования; реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни обучающихся; государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт является основой для: разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования; разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности; разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения; осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования; проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; организации деятельности работы методических служб; аттестации педагогических работников; организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик

выпускника («портрет выпускника школы»): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни [1].

Какова же структура ФГОС СОО? Обучающиеся 10-11 классов получают общее среднее образование по профильным учебным планам. Они сами выбирают свой путь в образовании и после окончания 11 классов продолжать свое обучение в ВУЗах согласно выбранному профилю, при условии успешной сдачи ЕГЭ и набора проходных баллов, которые устанавливаются ВУЗом, для той или иной специальности, выбранной абитуриентами.

Итак, окончив 9 класс и решив продолжить обучение дальше в стенах школы, ученикам предстоит сделать выбор профильного обучения.

Профиль – это способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

ФГОС СОО предусматривает пять профилей:

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально –экономический;
- технологический;
- универсальный.

Зачем старшеклассникам универсальный профиль обучения? Он нужен старшеклассникам, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях.

В универсальном профиле может не быть предметов для углубленного изучения. Чтобы заявить универсальный профиль, достаточно ограничиться предметами только на базовом уровне (п. 18.3.1. ФГОС среднего общего образования).

Если образовательная организация решает вводить в учебный план универсального профиля предметы для углубленного изучения, то их количество участники образовательных отношений определяет самостоятельно. Требования ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п.18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Каждый профиль имеет свой **учебный план**, отражающий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксирует, формы промежуточной аттестации учащихся (согласно п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная организация, которая переходит на ФГОС среднего общего образования, принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования.

Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы. Приложение 1.

Как планировать элективные курсы? Обязательно нужно включать в учебный план элективные курсы, особенно такие где, прослеживается профильная направленность, а также не нужно избегать курсы общеразвивающей направленности по выбору учащихся.

Профильно-ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Суммарный объем этой части учебного плана 40% от общего объема учебного плана (п. 15 ФГОС СОО).

Чтобы правильно распределить аудиторную недельную нагрузку необходимо учитывать требования СанПин 2.4.2.2821-10. Учебная неделя может быть пятидневной или шестидневной. От продолжительности учебной недели зависит максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников.

Для учащихся 10-11 классов аудиторная недельная нагрузка:

- при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа;
- при шестидневной – 37 часов (п.10.5 СанПин 2.4.2.2821-10).

В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов (п.18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11 классе -34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели -2346 часов; для шестидневной недели -2553 часа.

Такая нагрузка на старшеклассника за два года обучения не противоречит ФГОС среднего общего образования.

В учебный план профилей необходимо обязательно включить элективный курс **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект может выполняться один или два года. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей его сфере деятельности.

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнить по любому направлению:

- социальному;
- исследовательскому;
- творческому;
- информационному;
- инженерно-конструкторскому;
- бизнес-проектированию и др.

Какое бы направление для себя не выбрал учащийся, ему, конечно, нужен научный руководитель, или куратор, который будет направлять, корректировать, обсуждать варианты, выгодно демонстрирующие работу на проекте, т.е. грамотно организовывать работу над проектом чтобы на выходе получился интересный продукт (проект). Куратор поможет старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроецировать личностный успех.

Успех проекта также зависит от того, как распределены в рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект» часы:

- на выбор темы проекта;
- консультации по планированию этапов реализации проекта;
- организацию контактов с партнерами;
- сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;
- консультации по оформлению проектов;
- подготовку презентации [2].

Библиографический список

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Галина Савиных. Образовательная деятельность планирование и организация. Учебный план по ФГОС среднего общего образования: не откладывайте до 2020 года. // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 6. – с. 18-28.