



Окружной семинар для учителей начальных классов  
общеобразовательных учреждений, демонстрирующих НОР и  
школ «красной зоны рейтинга»

# «Оценка предметных и методических компетенций педагогов начальной школы»

Выполнил: Воздвиженкова Е.А., учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

# Ключевые компетенции и профессиональные качества педагога

- **Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- **Общепедагогическая компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- **Предметная компетенция** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

# Ключевые компетенции и профессиональные качества педагога

- **Управленческая компетенция**, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.
- **Креативная компетенция**, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

# Уровни развития предметно-методологической компетентности педагога

Компетенция учителя	Содержание компетенции	Критерии оценки уровня развития предметно-методологической компетентности педагога		
		Обязательный уровень развития предметно-методологической компетенции	Продвинутый уровень развития предметно-методологической компетенции	Творческий уровень развития предметно-методологической компетенции
1	2	3	4	5
Предметно-методологическая компетенция	Когнитивная составляющая	Учитель знает содержание предмета, закономерности учебно-воспитательного процесса. В учебном процессе проявляются результаты исследований базовых наук: педагогики, психологии.	Учитель хорошо знает содержание преподаваемого предмета, устанавливает связи внутри предмета и с другими дисциплинами, ориентируется в современных исследованиях по предмету, владеет системой методологических знаний, о структуре знаний, о методах научного познания.	Учитель отлично знает содержание преподаваемого предмета, демонстрирует стремление приобретения новых знаний, ориентируется в современных исследованиях по предмету, предлагает разные взгляды на изучаемый материал. Знает уровни, методы и формы познания и умеет применять их в профессиональной деятельности; ведёт исследовательскую работу с учащимися.

# Уровни развития предметно-методологической компетентности педагога

Компетенция учителя	Содержание компетенции	Критерии оценки уровня развития предметно-методологической компетентности педагога		
		Обязательный уровень развития предметно-методологической компетенции	Продвинутый уровень развития предметно-методологической компетенции	Творческий уровень развития предметно-методологической компетенции
1	2	3	4	5
Предметно-методологическая компетенция	Операционально-технологическая составляющая	Педагог ориентируется в нормативных документах по методологии преподаваемого предмета. Владеет разнообразными методами ведения урока. Урок структурирован, большая часть времени распределена удачно.	Педагог ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета. Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями). Обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета. Структура урока чёткая, все этапы логически взаимосвязаны, время распределено удачно.	Педагог отлично ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся. Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями, использование сети Интернет, обязательны исследовательские методы), развивающими и социализирующими каждого ученика. Структура урока чёткая, в ней учтены различные пути продвижения для учащихся.

# Уровни развития предметно-методологической компетентности педагога

Компетенция учителя	Содержание компетенции	Критерии оценки уровня развития предметно-методологической компетентности педагога		
		Обязательный уровень развития предметно-методологической компетенции	Продвинутый уровень развития предметно-методологической компетенции	Творческий уровень развития предметно-методологической компетенции
1	2	3	4	5
Предметно-методологическая компетенция	Личностная, позиционно-ценностная составляющая.	<p>Владеет умением передавать от поколения к поколению такие значимые элементы культуры, как знания, ценности, навыки общекультурного характера. Готов делиться опытом с коллегами.</p> <p>Развивает ученика как члена общества, гражданина и патриота.</p>	<p>Владеет умением превратить цели, содержание учебного предмета и способы действий в ресурсы личностного развития и социализации каждого ученика.</p> <p>Владеет приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.</p> <p>Обладает эрудицией и широким кругозором, сформированностью гуманистических ценностей личности педагога.</p>	<p>Способен передать учащимся новые социальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в изменчивом мире социальных требований;</li> <li>• адекватно реагировать на изменчивость социальных ролей;</li> <li>• обучить ориентации во множестве субкультур;</li> <li>• готовить к будущему, к встрече с неизвестным;</li> <li>• освоение и активное использование знаний и навыков, применение их в различных сферах образа жизни.</li> </ul>

# Пути развития педагога

- **Самообразование:**

самостоятельное изучение методической литературы;

работа в методических объединениях, творческих группах, педсообществах;

- **Курсовая подготовка:**

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, методов и приемов;

системная подготовка и/ или переподготовка;

посещение проблемных семинаров и вебинаров;

- **Обобщение и распространение опыта:**

конкурсы/ проекты (очные, дистанционные)

# Этапы формирования профессиональной компетентности:

- Самоанализ и осознание необходимости;
- Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- Самопроявление, анализ, самокорректировка.

*Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.*