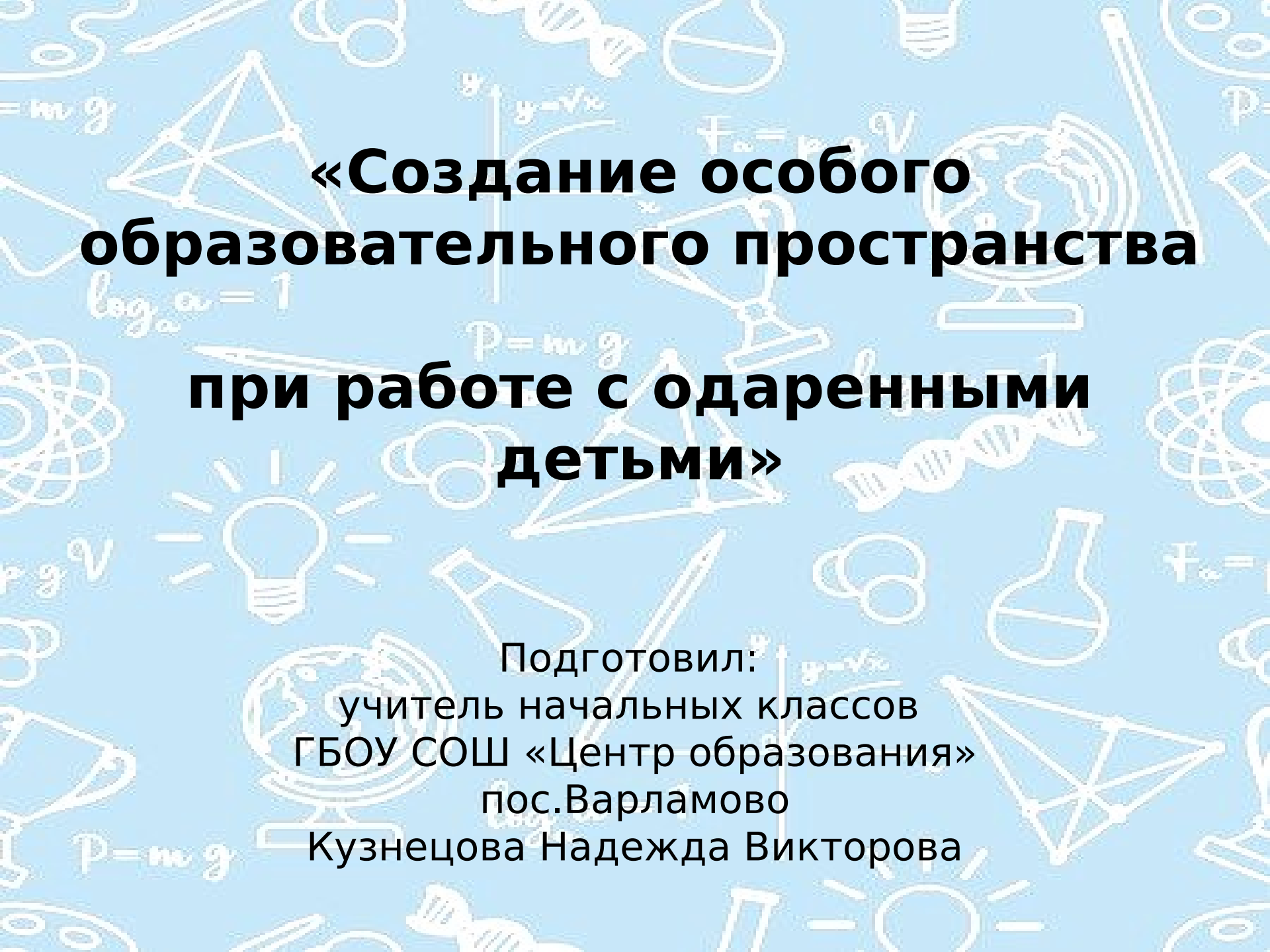


The background is a light blue field filled with various white line-art icons. These include mathematical symbols like $y = \sqrt{x}$, $F_a = p \cdot g \cdot V$, $\log_a a = 1$, and $P = m \cdot g$. Scientific icons include a DNA double helix, a lightbulb, a globe, a microscope, a flask, a beaker, and a geometric pyramid. The text is centered and reads:

«Создание особого образовательного пространства при работе с одаренными детьми»

Подготовил:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос.Варламово
Кузнецова Надежда Викторовна

**Давно замечено, что
талантливые
Являются всюду и всегда,
где и когда
Условия, благоприятные**



Одарённый ребёнок – это любой ребёнок, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. (Ребер Артур, 2003).

Варианты определения одарённости включают в себя:

- интеллектуальные способности, превышающие средний уровень,
- творческий подход или креативность,
- настойчивость (Шведел А., Стоунбернер. М., 1991).

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

Образовательное пространство — часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса.

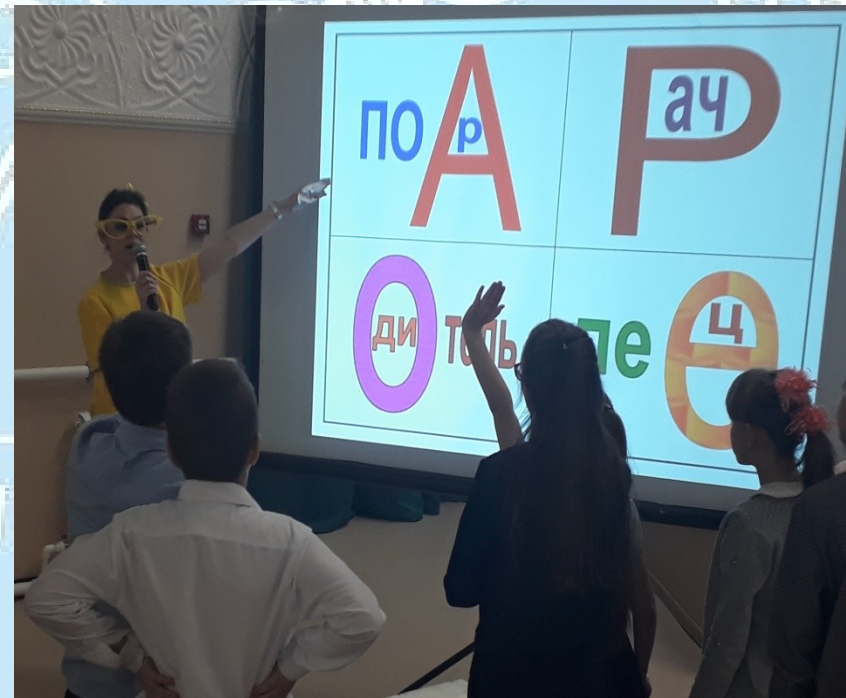
Принципы образовательного процесса

- Принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса.
- Принцип демократизации образовательной деятельности.
- Принцип единства образовательного и культурного пространства.
- Принцип дифференциации, индивидуализации и мобильности образовательного пространства.
- Принцип развивающего и деятельностного образования.

Принцип развивающего и деятельностного образования

Данный принцип предусматривает приобретение ребенком умений и навыков по самостоятельному получению знаний

- интеллектуальные разминки, викторины, мозговой штурм,
- индивидуальные и групповые проекты и т.д.





Принцип дифференциации, индивидуализации и мобильности

Данный принцип предусматривает

- разноуровневые задания на уроках,
- индивидуальные домашние задания,
- олимпиадные задания на внеурочной деятельности,
- работа на платформе Учи.ру, Урок Цифры и т.д.

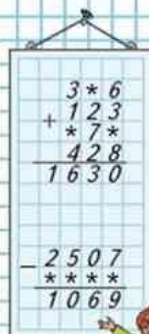


Задания учебника

Арифметические действия

Сложение и вычитание

РЕБУСЫ



Повтори всё, что ты знаешь об арифметических действиях. Отвечай на вопросы и выполняй задания, а в случае затруднений пользуйся справочным материалом (с. 118—124).

1. Составь и реши задачи на сложение и вычитание, используя слова: «Сколько всего ...?», «Сколько осталось?», «... больше, чем ...», «... меньше, чем ...», «На сколько ... больше, чем ...?».
2. Вспомни, как называются знаки, которые обозначают сложение и вычитание, и выражения, в которых числа соединены знаком сложения; знаком вычитания. Приведи примеры.
3. Как называются при сложении и вычитании данные числа и число, которое получается в результате выполнения действия?
4. Прочитай, используя различные словесные формулировки, следующие равенства:
 $26 + 8 = 34$ $72 - 14 = 58$
5. Рассмотрите примеры и ответь на вопросы: 1) Что получится, если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них? 2) Что получится, если к разности прибавить вычитаемое? 3) Что получится, если из уменьшаемого вычесть разность?

$$\begin{array}{l} 1) \quad 37 + 48 = 85 \\ \quad \quad 85 - 37 = 48 \\ \quad \quad 85 - 48 = 37 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2) \quad 93 - 26 = 67 \\ \quad \quad 67 + 26 = 93 \\ \quad \quad 93 - 67 = 26 \end{array}$$

6. После того как из числа 600 вычли задуманное число, получили 170. Какое число задумали?
7. 1) Объясни два способа проверки сложения и вычитания.

$\begin{array}{r} 375 \\ + 123 \\ \hline 498 \end{array}$	Проверка: $\begin{array}{r} 498 \\ - 123 \\ \hline 375 \end{array}$	$\begin{array}{r} 867 \\ - 482 \\ \hline 385 \end{array}$	Проверка: $\begin{array}{r} 482 \\ + 385 \\ \hline 867 \end{array}$
---	---	---	---

- 2) Вычисли и сделай проверку.
 $79\,108 + 21\,892$ $200\,100 - 109\,678$
- 3) Найди сумму и проверь различными способами.
 $1\,386 + 20\,049 + 63\,108 + 732$

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слов

В латинском языке есть слово **тёрра**, что означает «земля». От этого слова произошли слова: **территория** — земельное пространство с определёнными границами; **терраса** — горизонтальная площадка на склоне местности или летнее открытое помещение в доме в виде пристройки; **террарий (террариум)** — специальный ящик с землёй, песком для содержания змей, ящериц.

100. Прочитайте. Какие из данных значимых частей слов могут быть корнем? приставкой? суффиксом?

в-(во-)	о-	до-	-бел-	-ок	-н-	-чик-
с-(со-)	по-	об-	-снеж-	-еньк-	-онок	-ов-
от-(ото-)	над-	на-		-ек	-ик	-оньк-
пере-	про-	при-	-слон-	-очк-	-к-	-лив-
под-(подо-)	за-		-мал-			

- Вспомните, что надо знать о правописании приставок и суффиксов.
- Подберите и запишите слова с какими-либо из данных значимых частей.

101. Прочитайте.

Нездоровый, несчастье, недалеко, неделя, небольшой, невесёлый², невежда, небогатый, нежность², неаккуратный, небо, негромко, неправда.

- В каких словах **не** является приставкой, а в каких — частью корня?
- Выпишите слова с приставкой **не-**, выделите приставку.
- Подберите к каждому слову с приставкой синоним и антоним.

Дополнительные задания

1. Выпиши из данных словосочетаний фразеологизмы-синонимы:

- хлопать ушами,
- мчитя сломя голову,
- водить за нос,
- ловить ворон,
- делать из рук вон плохо,
- потыт стрелой



3. Три курицы за три дня несут три яйца. Сколько яиц несут двенадцать кур за двенадцать дней?

Принцип единства образовательного и культурного пространства.

Данный принцип предусматривает участие ребенка

- в конкурсах (Епархиальный конкурс чтецов ко Дню Матери, конкурс чтецов ко Дню родного языка),
- акциях (Помощь домашним животным, Добрая суббота и пр.),
- экскурсиях (на выставки, в библиотеки и музеи)





Источники информации

1. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей (учебно-методическое пособие). Ростов-на-Дону, 2010.
2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Роспедагентство, 2007.
3. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Хромова Т.В. Школьные учителя и одаренные дети //Магистр. - 2000. - № 5.
5. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 2007.
6. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe_prostranstvo_ponyatie_i_urovni/obrazovatelnoe_prostranstvo_principy_i_funkcii/



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**