

Западное управление министерства образования и науки Самарской области



**ГБОУ ДПО ЦПК  
«Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»**

Сборник: по итогам окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская».

Номинация: «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности (тематическая линия)»



**Перспективное тематическое планирование  
по знакомству детей подготовительной к школе группы  
с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности**

Автор:

Салова Л.В., старший воспитатель  
СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перспективный тематический план по знакомству детей подготовительной к школе группы с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности.....	7
3. Используемая литература.....	60
Приложения.....	61
Приложение 1 «Педагогический проект «Книжкина больница».....	61
Приложение 2 «Мастер-класс для родителей воспитанников «Как сделать книжку-малышку своими руками» (презентация прилагается на диске).....	73
Приложение 3 «Картотека литературных игр».....	81

## Пояснительная записка

В данной работе представлен перспективный тематический план по знакомству детей подготовительной к школе группы с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности.

Проблема формирования книжной культуры у детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна во все времена. В настоящее время просматривается глубокий дефицит чтения у детей, выход из которого не возможен без решения проблем раннего приобщения ребенка к книге и чтению. В век компьютерных технологий, дети чаще обращаются к электронным текстам, чем к обычным книгам. При этом в отечественной науке детское чтение рассматривается, как важнейшее средство познания окружающего мира.

Дошкольный возраст - сенситивный для включения ребенка в читательскую деятельность, так как именно в эти годы у него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.

Развитие основ книжной культуры как части духовной культуры, выраженной в знаниях, уважительном и бережном отношении к книге, в привитии интереса к чтению и направленной на развитие познавательного интереса и речевого творчества, должно осуществляться совместными усилиями педагогов и родителей.

Знакомство детей дошкольного возраста с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» предусматривается овладение дошкольниками речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, а в художественно-эстетическом развитии - восприятие художественной литературы и фольклора.

Перспективный тематический план составлен с **целью** обеспечения системности, целенаправленности, последовательности знакомства детей подготовительной к школе группы с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности.

Работа над перспективным тематическим планом осуществлялась **поэтапно**:

1. Изучение методической литературы.
2. Определение задач и условий их реализации в течение учебного года.
3. Анализ развивающей предметно пространственной среды.
4. Определение форм и видов деятельности с детьми и родителями.
5. Разработка методического материала (планы-конспекты мероприятий с детьми и родителями, методические рекомендации, картотеки игр).

6. Подбор дидактического материала (игры, детская литература, пособия).

Перспективный тематический план состоит из следующих **разделов**:

- совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми, которая включает в себя разнообразные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- работа с родителями воспитанников, которая представлена традиционными и нетрадиционными формами.

Перспективный тематический план разработан в соответствии с предусмотренными основной общеобразовательной программой СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани **тематическими неделями и задачами** по знакомству детей подготовительной к школе группы с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности:

Знакомство с книжной культурой

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой;
- формировать у детей умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать у детей представление о чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- формировать у детей представление о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии;
- развивать у детей способность сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях (в том числе делать обобщения и выводы);
- формировать у детей умение устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнесения содержания, прочитанного с личным опытом;
- развивать у детей способность понимать значение некоторых средств выразительности, стилистических особенностей литературного языка;
- формировать у детей умение положительно реагировать на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением);
- воспитывать у детей потребность в эмоционально-речевом общении и обсуждении прочитанного и увиденного в жизни.

**Формирование предпосылок грамотности**

- формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- воспитывать у детей потребность контролировать правильность собственной речи и речи окружающих;
- развивать у детей способность осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

## 2. Перспективный тематический план знакомства детей

### подготовительной к школе группы

#### с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности

Месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Взаимодействие с родителями воспитанников
Сентябрь	Неделя знаний	<p><u>НОД 1</u> Рассказывание по картине «Дети идут в школу». Дидактическая игра «Что такое школа?». Дидактическая игра «Найди слово». «Я слова найду везде В группе, в ранце, в букваре».</p> <p><u>НОД 2</u> Дать представление о звуках, учить различать звуки, которые «тянутся» и произносятся отрывисто (Активизировать словарь детей словами (темы "осень", "школа": учить сравнивать и обобщать, выделять существенные предметы и явления). Формировать усидчивость.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> В. Берестов «Как хорошо уметь читать», Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первый урок». Русский фольклор: пословицы и поговорки об учении.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p>	<p>Анкетирование родителей воспитанников по теме «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Развлечение «Любимые герои книг»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Ребенок и книга»</p> <p>Проектная деятельность</p>

		<p><u>НОД 3</u> Закрепить понятие "звук", упражнять в умении подбирать слова, сходные по звучанию. Учить произносить скороговорки с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Упражнять в согласовании слов. Развивать фонематический слух.</p>	<p><u>Литературная игра</u> «Литературное лото»</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Путешествие в Читайгород»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «В стране невыученных уроков», «Остров ошибок», «На задней парте», «Мы ищем кляксу», «Приключения запятой и точки», «Опять двойка», «Коля, Оля и Архимед», «Наследство волшебника Бахрама», «Федя Зайцев», «Проделкин в школе».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о школе.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Школа».</p> <p><u>Игра-фантазия</u> «Школа, в которой я буду учиться».</p>	<p>«Книжка неделя»</p> <p>День открытых дверей с просмотром открытых мероприятий по знакомству дошкольников с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности</p> <p>Консультация «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»</p> <p>Семинар-практикум «Как знакомить детей с произведениями художественной литературы»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Знакомство с библиотекой «Путешествие читай-город»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «По страницам любимых книг»</p>
--	--	---	---	---

		<p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора «Школа».</u></p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ «По страницам любимых книг»</u></p>	
Детский сад	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «Сережа пришел в детский сад». Дидактическая игра «Выбери подарок».</p> <p><u>НОД 2</u> Познакомить с терминами «речь», знать, что речь бывает письменная, устная. Рассмотреть строение речевого аппарата человека, знать, что в произношении звуков участвует гортань, губы, зубы, язык. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, предметы и явления. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><u>НОД 3</u> Дать представление о слове (оно состоит из звуков). Учить интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> Е. Серова «Солнце в доме», Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»), Я. Аким «Жадина». <u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра «Чьи слова и песни»</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Комаров», «Гирлянда из малышей», «Как Петя Пяточкин слоников считал», «Каприз», «Можно и нельзя»,</p>	

	<p>Упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать внимание.</p>	<p>«Необычный детский сад».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Детский сад».</p> <p><u>Развлечение</u> «Любимые герои книг»</p>	
Игрушки	<p><u>НОД 1</u> Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Игра «Различай похожие звуки».</p> <p><u>НОД 2</u> Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с твердым и мягким звуком (заданный звук «л» - «ль»).</p> <p>Упражнять в умении заканчивать фразы, начатые воспитателем.</p> <p><u>НОД 3</u></p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u> А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» (перевод со шведского Е. Соловьевой), А. Барто «Резиновая Зина», Д. Родари «Волшебный барабан».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по</p>	

		<p>Дать знания о том, что слова делятся на части - слоги, учить делить на слоги двусложные слова, определять первый, второй слог, называть слова с заданным количеством слогов. Развивать мышление.</p>	<p>выбору воспитателя).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья. В кукольном театре».</p> <p><u>Литературная игра</u> «Стань волшебником»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Старая игрушка», «Волшебный магазин», «Машенькин концерт», «Тайна игрушек». «Живая игрушка», «Необыкновенный матч», «Зай и Чик», «Ленивое платье», «Обиженные игрушки», «Машенькин концерт».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> об игрушках.</p> <p><u>Конструирование из строительного материала конструктора</u> «Движущаяся игрушка».</p>	
--	--	---	---	--

			<u>Педагогический проект «Книжка неделя»</u>
Золотая осень	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа по картине «Золотая осень». Дидактическая игра «Назови приметы осени». Игра «Солнечные зайчики».</p> <p><u>НОД 2</u> Продолжать учить делить на слоги двусложные слова, учить называть слова с заданным словом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Упражнять в умении подбирать определение к заданным словам. Развивать память.</p> <p><u>НОД 3</u> Познакомить детей с предложением. Знать, что предложение состоит из слов и все слова связаны по смыслу. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово, упражнять в названии слов с заданным звуком. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> М. Волошин «Осенью», М. Пришвин. «Этажи леса», К. Ушинский. «Спор деревьев», Л. Станчев «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. Токмаковой), В. Даль «Старик-годовик», И. Белоусов «Осень», А. Гришин «Осень», И. Бунин «Листопад» (отрывок), И. Токмакова «Ели», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Русский фольклор: приметы осени.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Литературная игра «Волшебные предметы»</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья. В лес за грибами».</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Осенние корабли», «Сказка про чужие краски», «Осенняя рыбалка», «Уроки</p>	

			<p>тетушки Совы. Времена года. Сентябрь», «Веселый огород», «В Муми-дол приходит осень», «Дядя Миша», «Листопадничек», «Две сказки. Яблоко», «Вершки и корешки».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Царица Осень в сказку приглашает».</p> <p><u>Игры- драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> об осени.</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>	
Октябрь	Чудесные вещи вокруг нас	<p><u>НОД 1</u> Дидактическая игра «Отгадай загадку». Рассказывание по иллюстрации «Чудо – техника» (телефон, электроплита, пылесос, холодильник). Игра «Чудо рядом» (иллюстрации с изображением АЭС, ТЭС).</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> Е. Ульева «Я в доме хозяин» (детская энциклопедия).</p> <p><u>Игры- драматизации, театрализованные</u></p>	<p>Родительское собрание «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»</p> <p>Консультация «Роль сказки в развитии и</p>

	<p>Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Игра «Различай похожие звуки».</p> <p><u>НОД 2</u> Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения из двух слов без предлогов и союзов, определять последовательность слов в предложении. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам, закрепить правильное произношение звуков (по усмотрению воспитателя), умение дифференцировать их в словах.</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p><u>НОД 3</u> Познакомить детей со схемой звукового состава слова, упражнять в умении делить слова на слоги, закрепить умение произносить скороговорки в разном темпе (быстро, умеренно, медленно), с разной силой голоса. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p><u>игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Прогулка по сказкам»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о бытовых приборах.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Мастерская по ремонту бытовой техники».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Отважный маленький тостер», «Уроки осторожности тетушки Совы. Бытовые приборы», «Уроки осторожности тетушки Совы. Горячие предметы», «Фиксики и малыш. Изучаем домашние электроприборы», «Так сойдет».</p> <p><u>Игра-фантазия</u> «Бытовые приборы будущего».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по</p>	<p>воспитании ребенка»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Развлечение «Сказки на новый лад»</p> <p>Мастер-класс «Как сделать книжку-малышку своими руками»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп сказок»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Час поэзии «Осень в гости к нам пришла...»</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализованных игр, игродраматизаций по мотивам литературных произведений своими руками</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Зачем читать?»</p> <p>Акция «Не суди книгу по обложке»</p>
--	---	--	--

		<p>выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «В мире сказок».</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Час поэзии «Осень в гости к нам пришла...»</p>	<p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Знакомство с эко-фотовыставкой «Пейзажи малой Родины».</p>
Наш город	<p><u>НОД 1</u>          Рассказывание с использованием иллюстраций на тему «Милый сердцу город Сызрань - моя маленькая Русь».          Дидактическая игра «Знатоки родного города».          Игра «Солнечные зайчики» (артикуляция звуков «ц» и «ч»).</p> <p><u>НОД 2</u>          Учить детей проводить звуковой анализ слова, учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.          Придумывание слов с уменьшительно-ласкательным значением.          Формировать интонационную выразительность.</p> <p><u>НОД 3</u></p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u>          С. Баруздин «Волга – Кормилица», А. Барта «В театре».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Игра-фантазия</u> «Сызрань будущего».</p>	

	<p>Закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Упражнять в подборе определений к словам, в умении употреблять существительное в родительном падеже множественного числа. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Туристическое агентство. Путешествие по Сызрани».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Набережная города».</p> <p><u>Развлечение</u> «Сказки на новый лад»</p>
Мой край родной	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «О, край родной, край, сердцу милый» (иллюстрации). Дидактическая игра «Города и реки родного края». Игра «Овощи и фрукты» (дифференциация звука «р» и «рь»).</p> <p><u>НОД 2</u> Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, отрабатывать произношение звуков (по усмотрению воспитателя).</p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u> П. Воронько «Лучше нет родного края». Русский фольклор: пословицы и поговорки о родном крае.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>

	<p>Закрепить понятие «твердые - мягкие звуки».</p> <p>Воспитывать дружелюбие между детьми.</p> <p><u>НОД 3</u></p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать формировать умения составлять предложения из двух слов, согласовывать слова между собой, правильно передавая свои мысли.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><u>Литературная игра</u> «Найди свою сказку»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о родном крае.</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Знакомство с эко-фотовыставкой «Пейзажи малой Родины».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Телевидение».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Мульти-Россия – Самара», «Беги, ручеек», «Волга и Вазуза», «Заяц Коська и родничок», «Сказка старого дуба».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ</u> «Калейдоскоп сказок»</p>	
Профессий много разных	<p><u>НОД 1</u></p> <p>Рассказывание по иллюстрациям «Все профессии нужны».</p> <p>Игра «Назови профессии».</p> <p>Игра «Потому что».</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u></p>	

		<p><u>НОД 2</u> Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками. Формировать слуховую память.</p> <p><u>НОД 3</u> Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать формировать умение составлять предложения, определять первое, второе слово, согласовывать слова по смыслу. Учить подбирать однокоренные слова. Формировать воображение.</p>	<p>Б. Заходер «Переплетчица», «Шофер», «Строители», С. Маршак «Милиционер», С. Михалков «Дядя Степа», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Фольклор народов мира: «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о профессиях.</p> <p><u>Игра-фантазия</u> «Когда я вырасту, я буду...»</p> <p><u>Литературная игра</u> «Полетушки»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Библиотека».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Рассказы о профессиях», «Рассказы старого</p>	
--	--	---	--	--

			<p>моряка», «Бабушка», «Играй, моя дудочка», «Кавардак», «Дело поручается детективу Тедди», «Сказка о чудесном докторе», «Айболит», «Старый сапожник», «Крылатый мастер», «Кем быть», «Приключения Васи Куролесова».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Профессий много в сказках есть».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Акция</u> «Не суди книгу по обложке»</p>	
Ноябрь	Стоял ноябрь у двора	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «Осень поздняя пришла, снег и холод принесла». Игра «Какая осень?» (иллюстрации о разных периодах осени). Игра «Отгадай слово» (дифференциация звуков «ж» и «з» в словах).</p> <p><u>НОД 2</u></p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> Л. Станчев «Осенняя гамма» (перевод с болгарского И. Токмаковой), В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»),</p>	<p>Круглый стол «Чтение без принуждения»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанного»</p> <p>Семинар-практикум «Семейное чтение как средство</p>

		<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Закрепить знания о словоразличительной роли звука, упражнять в назывании слов с заданным звуком (твердым - мягким).</p> <p>Развивать память.</p> <p><u>НОД 3</u></p> <p>Продолжать формировать представление о предложении.</p> <p>Учить понимать значение многозначных слов.</p> <p>Упражнять в умении регулировать силу голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Развивать мыслительную активность.</p>	<p>И. Бунин «Первый снег».</p> <p>Русский фольклор: приметы осени.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Литературная игра</u> «Загадки «Вчера и сегодня»</p> <p><u>Просмотр мультфильма:</u> «Уроки тетушки Совы. Времена года. Ноябрь», «Тигренок на подсолнухе», «Самый младший дождик», «Серая шейка», «Ежик в тумане», «Лягушка-путешественница».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья. Прогулка в лес».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «По страницам осенних сказок».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам</p>	<p>формирования книжной культуры дошкольника»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Читаем книгу – смотрим мультфильм»</p> <p>Консультация «Приобщение детей к чтению»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Педагогический проект «Волшебный мир театра»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Патриотический час «Защитники земли русской»</p> <p>Развлечение «Волшебная страна Поэзия»</p>
--	--	---	--	---

		литературных произведений (по выбору воспитателя).	
Россия – родина моя	<p><u>НОД 1</u> Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Дидактическая игра «Игрушки русских мастеров» (дымковские, филимоновские, каргопольские, богородские). Игра «Из чего сделаны игрушки?» (дымковская лошадка из глины - глиняная).</p> <p><u>НОД 2</u> Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать знания о словоразличительной роли звука, закреплять умение образовывать существительные винительного падежа, множественного числа (котят - котята). Развивать мышление.</p> <p><u>НОД 3</u> Закреплять знания о предложении (слова звучат последовательно). Упражнять в отчетливом произношении потешек с разной</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия!», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Б. Жидков «В Москве на улицах».</p> <p>Русский фольклор: пословицы и поговорки о Родине.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Патриотический час «Защитники земли Русской».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра</u> «Волшебная корзинка»</p>	

		<p>силой голоса и в разном темпе. Совершенствовать умение заканчивать фразу, начатую воспитателем. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Телевидение».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Мульти-Россия. Россия», «Мульти-Россия. Москва», «Крепость: щитом и мечом», «Мы живем в России», «Лебеди Непрядвы», «Детство Ратибора», «Сказ о Евпатии Коловрате», «Минин и Пожарский», «Василиса Микулишна», «Горе – не беда».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Московский кремль».</p> <p><u>Развлечение</u> «Волшебная страна Поэзия»</p>	
	Мы друзья птиц	<p><u>НОД 1</u> Составление описательного рассказа о птицах нашего края.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание)</u> <u>художественной</u></p>	

		<p>Дидактическая игра «Снежный ком».</p> <p>1 ребенок: Ласточка - перелетная птица.</p> <p>2 ребенок: Ласточка - перелетная птица. Она маленькая.</p> <p>3 ребенок: Ласточка - перелетная птица. Она маленькая. У нее белая грудка и т.д.</p> <p>3. Игра «Каждую птицу на свое место».</p> <p><u>НОД 2</u></p> <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.</p> <p>Формировать внимательность.</p> <p><u>НОД 3</u></p> <p>Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова, уметь оценивать предложения по смыслу и вносить исправления, дополнять предложения, угадывать задуманное слово.</p> <p>Развивать желание заниматься.</p>	<p><u>литературы и фольклора:</u></p> <p>Н. Калинина «Про птиц», В. Бианки «Сова», В. Бианки «Лесные домишки», И. Крылов «Ворона и лисица», Г. Скребицкий «Чем дятел зимой кормится?»</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра «Отгадай сказку»</u></p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок о птицах.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u></p> <p>«Снегирь», «Воробьишко», «Оранжевое горлышко», «Высокая горка», «Гадкий утенок», «Цапля и журавль», «Таежная сказка», «Хитрая ворона», «Гуси-лебеди», «Кукушка и скворец».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Интервью.</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>Зимующие птицы».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «На каждой странице живут эти птицы».</p> <p><u>Педагогический проект</u> «Волшебный мир театра»</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Кормушка для птиц».</p>	
<p>Зимовье зверей (дикие животные наших лесов, домашние животные)</p>	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «Жизнь зверей осенью». Дидактическая игра «По следам зверей». Игра «Найди свою картинку» (артикуляция звуков «р» и «л» - предметные картинки на звуки «р» и «л»).</p> <p><u>НОД 2</u> Дать знания о гласных звуках (а, о, и, ы, у, э). Упражнять в плавном, длительном произношении этих звуков, уметь</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> К. Ушинский «Спор животных», «Слепая лошадь», «Бодливая корова», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», В. Бианки «Колобок – колючий бок», «Лесная газета», «Лесные домишки», Е. Чарушин «Волчишко». Русский фольклор: «Сидит белка на тележке...»,</p>	

		<p>дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками. Формировать мышление.</p> <p><u>НОД 3</u> Закрепить знание гласных букв (а, у, о, ы, э, и, я, ю, ё, е). Знать, что гласных букв больше, чем гласных звуков. Буквы я, ю, ё, е обозначают 2 звука: я - й, а ю - й, у ё - й, о е - й, э Упражнять в правильном произношении звуков (по усмотрению воспитателя). Учить подбирать определение к словам, составлять словосочетание с заданными словами. Расширять кругозор детей.</p>	<p>«Как собака друга искала» (мордовская сказка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Отгадай сказочного героя»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о животных.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Крепыш», «Бобик в гостях у барбоса», «Кот, который гулял сам по себе», «Мышонок Пик», «Полкан и шавка», «Лесные путешественники», «Храбрый заяц», «В лесной чаще», «Лиса и волк», «Олень и волк».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u> <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Телепередача «В мире животных».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Сказки о животных».</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>Конкурс-выставка творческих работ</u> «Читаем книгу, смотрим мультфильм»</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Ферма для домашних животных».</p>	
Декабрь	Встреча зимы	<p><u>НОД 1</u> Составление творческого рассказа на тему «Волшебница – зима». Дидактическая игра «Интервью лесных жителей». Пословицы о зиме.</p> <p><u>НОД 2</u> Систематизировать умение проводить звуковой анализ слов, закреплять знания о гласных буквах и звуках. Познакомить со словообразовательной ролью гласных букв. Продолжать развивать умение называть слова с заданным звуком (твердым - мягким). Развивать интеллект.</p> <p><u>НОД 3</u></p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> Н. Никитин «Встреча зимы», С. Городецкий. «Первый снег», С. Есенин «Поет зима — аукает...», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина), И. Суриков «Зима», Русский фольклор: «Уж ты, зимушка-зима...» (песенка), сказка «Морозко», песенка «Зима пришла...», сказка «Волк и лиса» (обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p>Консультация «Роль детской книги в речевом развитии дошкольников. Учимся рассказывать»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Читаем снова и снова»</p> <p>Развлечение «Мудрые книги – добрым детям»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Буклеты (памятки) «Воспитание у детей любви к книге»</p>

		<p>Дать знания об ударении (всегда на гласную букву, которая тянется). Учить называть слова с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Собери картинку»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о зиме.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Двенадцать месяцев», «Дед Мороз и серый волк», «Зима в Простоквашино», «Снежные дорожки», «Снежная королева», «Снегурочка», «Варежка», «Мороз Иванович», «Зимняя сказка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зимние олимпийские игры».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Семейная творческая мастерская «Литературные игры – делаем-играем с мамой и папой»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Мои любимые герои»</p> <p>Литературная гостиная «Книги нашего детства»</p>
--	--	---	--	--

			<p><u>Литературная игра-викторина «В гостях у сказки».</u></p>
Советы доктора Градусника	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа из опыта на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Дидактическая игра «Личная гигиена» (иллюстрации). Заучивание пословицы. Здороваться не будешь, сам себя погубишь».</p> <p><u>НОД 2</u> Познакомить детей с согласными звуками. Упражнять в произношении слов по частям и делении слов на части, слоги. Уметь проводить звуковой анализ слов. Воспитывать усидчивость.</p> <p><u>НОД 3</u> Закрепить знание согласных звуков, учить правильно произносить некоторые из них (по усмотрению воспитателя). Продолжать учить понимать детьми смысла многозначных слов (например, идет - падает). Учить выделять существенные признаки</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> Ф. Успенский «Зарядка - это здоровье», С. Михалков «Про мимозу», М. Безруких «Разговор о правильном питании». Русский фольклор: пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о здоровье, режиме дня.</p> <p><u>Литературная игра «Исчезнувшая картинка»</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Ваше здоровье», «Здоровье начинается дома», «Мойдодыр»,</p>	

		сравниваемых явлений.	<p>«Смешарики: азбука здоровья», «Малышарики. Гигиена», «Про бегемота, который боялся прививок», «Смешарики. Режим дня», «Королева Зубная щетка», «Митя и микробус», «Неумойка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Фитнес-центр».</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ «Мои любимые герои»</u></p>	
Правила на всю жизнь	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «Жизнь дана на добрые дела». Дидактическая игра «Наши добрые дела». Обыгрывание ситуаций по рассказу В. Осеевой «Просто старушка».</p> <p><u>НОД 2</u> Учить различать гласные, а также твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение делить слова на части (из трех слогов) и составлять из</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» (обр. К. Ушинского), Русский фольклор: «Федул, что губы надул?..» (прибаутка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам</u></p>		

	<p>отдельных частей слова. Формировать мышление.</p> <p><u>НОД 3</u> Продолжать обучение звуковому анализу слов (например, сани). Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Развивать желание заниматься.</p>	<p>литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Литературная игра «Театр картинок»</u> <u>Рассматривание иллюстраций в книгах</u> по теме.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Просто так», «Подарок для самого слабого», «Можно и нельзя», «Тигренок в чайнике», «Чуня», «Зеркальце», «По дороге с облаками».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа хороших манер».</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Развлечение «Мудрые книги – добрым детям»</u></p>	
Новый год у ворот	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа из опыта «Новогодняя елка». Дидактическая игра «Что принес нам Дед Мороз» (описание новогодних игрушек).</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку», Э. Мошковская</p>	

		<p>3. Игра «Чем похожи, не похожи» (два снеговика).</p> <p><u>НОД 2</u>  Дать элементарные сведения о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глаголов (например, : хотеть, хочу, хотим).  Упражнять в умении называть слова с заданным звуком.  Развивать мыслительную активность.</p> <p><u>НОД 3</u>  Продолжать знакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков.  Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов (например, лыжи).  Закрепить представление об ударении.  Развивать сообразительность.</p>	<p>«Елка», М. Зощенко «Ёлка», В. Голявкин «Как я встречал Новый год».</p> <p>Русский фольклор: сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> про Новый Год.</p> <p><u>Игра-фантазия</u>  «Если бы я был Дедом Морозом...»</p> <p><u>Литературная игра</u>  «Игры-соревнования»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u>  «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются елки», «Дед Мороз и серый волк», «Новогодняя</p>	
--	--	---	---	--

			<p>ночь», «Праздник новогодней елки», «Новогоднее путешествие», «Щелкунчик», «Мисс новый год», «Снегурочка», «Новогодний ветер», «Рождественская фантазия».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Новогодний утренник в детском саду».</u></p> <p><u>Литературная игра-викторина «Сундучок новогодних (рождественских) сказок».</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p>	
Январь	Неделя сказок	<p><u>НОД 1</u> Придумывание сказки с известными героями русских народных сказок. Дидактическая игра «Телефон». Игра «Научим Машу улыбаться» (упражнение для губ).</p> <p><u>НОД 2</u> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (например, снег),</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Афанасьева), «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой), «Семь Симеонов - семь работников»,</p>	<p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Викторина-путешествие по зимним сказкам «Загадки вьюги-пурги»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Сказки в красках»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-</p>

		<p>различать гласные и согласные звуки. Упражнять в четком проговаривании скороговорок, систематизировать умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух.</p> <p><u>НОД 3</u> Закрепить знания о различительной роли звука. Учить замечать смысловое несоответствие. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>«Сынко-Филипко» (пересказ Е. Поленовой), Русский фольклор: «Глупый Иван...» (прибаутка).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о героях сказок.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Викторина-путешествие по зимним сказкам «Загадки вьюги-пурги».</p> <p><u>Литературная игра «Закончи фразу»</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Конек горбунок», «Приключения Буратино», «Сказка о царе Салтане», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Серебряное копытце», «Аленький цветочек», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Книжное издательство».</u></p>	<p>тематического планирования</p> <p>Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь»</p> <p>Семинар-практикум «Как воспитать вдумчивого читателя»</p> <p>Педагогический проект «Книжкина больница»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Возрастные особенности развития детей 5-6 (6-7) лет.</p> <p>Рекомендации по приобретению детской литературы»</p> <p>Развлечение «Новогодний хоровод зимних сказок»</p>
--	--	---	---	---

		<p><u>Литературная игра-викторина</u> «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Игра-фантазия</u> «Если бы я был сказочником...»</p>	
Ребенок на улицах города	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа по серии картинок «Я – пешеход». Дидактическая игра «Мой друг надежный - знак дорожный». Игра «Три сигнала светофора».</p> <p><u>НОД 2</u> Учить составлять предложения, используя союзы (в, над, под, за). Продолжать учить изменять слова (варежка, варежку, варежки). Закрепить деление слов на слоги. Развивать интерес к обучению.</p> <p><u>НОД 3</u> Знать, что предложения произносятся с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Упражнять в различении.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> С. Михалков «Моя улица», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», Н. Павловой «На машине», С. Михалков «Если свет зажжется красный», Н. Калинина «Как ребята переходили через улицу», В. Тимофеев «Для пешеходов», А. Северный «Три чудесных цвета», О. Бедарев «Если бы...» Русский фольклор: «Сбил - сколотил - вот колесо» (прибаутка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по</p>	

		<p>Учить четко выделять ударение в словах. Развивать память.</p>	<p>выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Что не так»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о правилах дорожного движения.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Опасная шалость», «Правила дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности», «Зай и Чик», «Доктор Машинкова», «Бравый инспектор Мамочкин», «Смешарики: азбука безопасности», «На перекрестке».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Станция технического обслуживания автомобилей».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала,</u></p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>конструктора</u> «Улицы города».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».</p>	
Путешествие на Север	<p><u>НОД 1</u> Рассказывание по картинке «Дети Севера». Упражнение «Кто первый заметит?» (короткие и длинные слова). Игра «Кто больше увидит и назовет слов со звуком (по выбору воспитателя)» (предметы одежды детей Севера).</p> <p><u>НОД 2</u> Закреплять умение проводить звуковой анализ слова (например, морж), различать гласные, твердые - мягкие согласные звуки. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. Развивать ум.</p> <p><u>НОД 3</u> Продолжать закреплять умения и навыки в делении слов на части. Учить записывать в тетради деление слов, например, мама - произносит воспитатель, дети в тетради - -, дом -, машина - - - . Закрепить понятие «речь», виды речи.</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> А. Членов «Твоя Арктика», О. Бундур «В гостях у белого медведя», О. Квитка «На севере», М. Водопьянов «В ледовом плену», Л. Почивалов «Антарктида – страна чудес», Ю. Дмитриев «Далеко на севере», И. Мельников «Вынужденная посадка», В. Корзин «Дорога длиной в пять морей», Б. Оусланд «На север! Нандсен идет к полюсу», Х. Линкольн «Как медвежонок солнце искал», Ю. Шесталов «Мы живем на севере».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u> <u>Придумывание и отгадывание</u></p>	

		<p>Развивать сообразительность.</p>	<p><u>загадок</u> о животных Севера.</p> <p><u>Литературная игра</u> «К какому произведению иллюстрация?»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Умка», «Храбрый олененок», «Приключения пингвиненка Лоло», «Рассказы старого моряка: Антарктида», «В яранге горит огонь», «Северная сказка», «Россомаха и лисица», «Сердце храбреца», «Таежная сказка», «Дочь солнца».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Арктическая полярная станция «Северный полюс – 1».</p> <p><u>Развлечение</u> «Новогодний хоровод зимних сказок»</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Педагогический проект</u> «Книжка больницы»</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

<p>Мой лучший друг</p>	<p><u>НОД 1</u> «С детства дружбой дорожи» Составление рассказа из личного опыта «Когда мои друзья со мной». Дидактическая игра «Я желаю тебе». Заучивание пословицы. «Нет друга - ищи, а нашел – береги».</p> <p><u>НОД 2</u> Совершенствовать навык проведения звукового анализа слов (юла). Продолжать учить слышать в словах разные звуки (их может быть много - мало), упражнять в назывании слов с заданным звуком. Развивать память.</p> <p><u>НОД 3</u> Учить понимать смысл пословиц. Знать, что такое однокоренные слова, учить подбирать их (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка и др.). Закрепить знания детей о роли речевого аппарата в общении. Развивать интеллектуальные способности.</p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u> Ф. Зальтен «Бемби» (перевод с немецкого Ю. Нагибина), Б. Заходер «Мы друзья», С. Михалков «Песенка о дружбе», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», М. Пляцковский «Дружба начинается с улыбки», С. Маршак, С. Михалков «Друзьям о друзьях». Русский фольклор: «Братцы, братцы!...» (прибаутка).</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные, игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра</u> «Расставь по порядку»</p>	
------------------------	---	---	--

			<p><u>Придумывание и отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u>  «Самый большой друг»,  «Приключение на плоту»,  «Необычный друг», «Друзья – товарищи»,  «Самый главный»,  «Крошка енот»,  «Последний лепесток»,  «Неудачники»,  «Большой секрет для маленькой компании»,  «Малыш и Карлсон», «Кот Леопольд»,  «Золотая антилопа».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».</u></p> <p><u>Литературная игра-викторина «Верные друзья на страницах детских книг»</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ «Сказки в красках»</u></p>	
Февраль	Твоя безопасность	<u>НОД 1</u> Рассказывание по серии иллюстраций на тему «Правила	<u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной</u>	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»

		<p>нашей безопасности». Игра «Что может быть опасным?» Игровое упражнение «Служба спасения» (разыгрывание ситуаций).</p> <p><u>НОД 2</u> Учить составлять 2 - 3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов (лёд), различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение разделять слова на слоги, слоги на звуки. Развивать мышление.</p> <p><u>НОД 3</u> Закреплять произношение звуков в словах, во фразовой речи (по усмотрению воспитателя), умение различать звук на слух, называть слова с заданным звуком. Уметь изменять громкость голоса, темп речи.</p>	<p><u>литературы и фольклора:</u> Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Правила безопасности: один дома», «Уроки тетушки Совы: уроки осторожности», «Смешарики: азбука безопасности».</p> <p><u>Литературная игра «Рассказ по цепочке»</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности».</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p>	<p>Консультация «Учим детей рифмовать»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Книга в жизни ребенка» Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Эту книгу я люблю»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Мастер-класс «Изготовление книжной закладки»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Патриотический час «На страже Родины»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Книжка открывается – чудо начинается»</p> <p>Развлечение «Мир сказок»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</p>
--	--	--	---	--

			<u>Конкурс-выставка творческих работ «Эту книгу я люблю»</u>	«Литературный утренник «Открой книгу», посвященный 96-летию Н.И. Подлесовой»
	Почемучкин а неделя	<p><u>НОД 1</u>          Рассказывание по иллюстрациям «В гостях у Почемучки».          Дидактическая игра «Мы – изобретатели» (разрезные картинки).          Игровое упражнение «Нарисуй радугу словами».          Проговаривание чистоговорок (по выбору воспитателя).</p> <p><u>НОД 2</u>          Упражнять детей в умении понимать и различать понятие - обобщающие слова (мебель, игрушки и др.).          Активизировать использование в речи глаголов, выражающие различные действия и состояния.          Развивать мыслительную активность.</p> <p><u>НОД 3</u>          Упражнять в умении определять место звука в слове.          Формировать фонематический слух, сосредотачивать внимание на отборе слов с заданным звуком (по</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u>          М. Глинская «Хлеб», А. Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб», С. Маршак «Откуда стол пришел?», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»,          Русский фольклор: «Где кисель - тут и сел...» (прибаутка).          Фольклор народов мира: «Три ржаных колоска» (литовская сказка), украинская сказка «Колосок».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u>          «Профессор Почемушкин», «История о девочке, которая наступила на хлеб», «Слово о хлебе», «Как делают хлеб», «Берегите хлеб», «Слово о хлебе», «Золотые</p>	

		<p>усмотрению воспитателя).          Учить рисовать схему слогового разбора слов.          Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>колосья»,          «Пирожок».</p> <p><u>Литературная игра</u>          «Угадай по рисунку сказочное животное»</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о бытовой технике.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Хлебзавод».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Развлечение</u> «Мир сказок»</p>	
	<p>Мой папа самый лучший</p>	<p><u>НОД 1</u>          Рассказывание из личного опыта на тему «Мой папа».          Игра «Профессия моего папы».          Игра «Пролети сквозь облака» (звук «л»: широкий кончик языка при произнесении звука «л»).</p> <p><u>НОД 2 «Мой папа в армии служил»</u></p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u>          К. Тангрыкулиев «Совсем как папа»,          А. Раскин «Как папа укрощал собачку», С.Я. Маршак «Пограничники»,          З. Александрова «Дозор».</p>	

		<p>Учить составлять предложения из трех или более слов, определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Учить подбирать определение к заданному слову, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p><u>НОД 3</u></p> <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов (клей).</p> <p>Упражнять в употреблении слов в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Закреплять умение выделять ударный слог в словах.</p> <p>Развивать слуховую память.</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о военных профессиях.</p> <p><u>Литературная игра</u> «Узнай, какой художник меня нарисовал»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Охотник и его сын», «Если бы я был моим папой», «Маяк», «Отец и дочь» «Отцовская наука».</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Патриотический час «На страже Родины».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Российская армия».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>	
--	--	---	---	--

			<p><u>Конкурс -выставка творческих работ</u> «Книжка открывается – чудо начинается»</p>
Писатели – детям	<p><u>НОД 1</u> «Сказки А.С. Пушкина» Рассказывание о сказках А. С. Пушкина по иллюстрации. Придумывание окончания сказки по желанию детей. Игра «Исполни желание» (в кругу). Игра «Нарисуй сказку словами» (старуха и разбитое корыто и т.д.).</p> <p><u>НОД 2</u> Закрепить деление на слоги трех- и четырехсложные слова (по необходимости помогая себе хлопками). Совершенствовать умение выделять ударный слог, в слоге гласную букву. Упражнять в звуковом анализе слова (мама). Развивать воображение.</p> <p><u>НОД 3</u> Закреплять правильное произношение звуков (по усмотрению воспитателя), умение выделять их на слух. Активизировать употребление в</p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u> В. Катаев «Цветик-семицветик», У. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Толстой «Золотой ключик», К. Аксаков «Аленький цветочек».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений</u> (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Угадай, какие звери в этом домике живут»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Волшебная лопата», «Снегирь», «Сказка о глупом мышонке»,</p>	

		<p>речи глаголов настоящего и будущего времени единственного и множественного числа. Развивать желание заниматься.</p>	<p>«Теремок», «Кошкин дом», «Про козла», «Быль-небылица», «Вот такой рассеянный», «Отчего кошку назвали кошкой», «Где обедал воробей».</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Литературный утренник «Открой книгу» (посвященный творчеству Н.И. Подлесовой).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Мастерская художника-иллюстратора».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конкурс чтецов</u> «Мое любимое стихотворение».</p>	
Март	Наши мамы	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа на тему «Маму я свою люблю». Дидактическая игра «Моя мама лучше всех».</p> <p>Пословицы о маме. «При солнышке тепло, при матери добро»</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> Д. Габе «Мама», Н. Калинина «Мамина чашка», С Капутикян «Моя бабушка», Д. Габе «Работа», С. Михалков «А что у</p>	<p>Семинар-практикум «Увлечь чтением: интерактивный подход в работе с книгой»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Детская библиотека дома»</p>

		<p>«Нет лучшего дружка, чем родная матушка» Подбор эпитетов к слову «мама».</p> <p><u>НОД 2</u> Систематизировать умение детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Продолжать учить детей анализу слов, вычленению звуков и умению находить слова с заданным звуком. Упражнять в умении рисовать схему предложений. Развивать внимание.</p> <p><u>НОД 3</u> Продолжать развивать умение дифференцировать произношение звуков (по усмотрению воспитателя), подбирать слова с заданным звуком. Упражнять в различении и понимании многозначных слов. Развивать интонационную выразительность.</p>	<p>вас?», Е. Пермяк «Мамина работа». Русский фольклор: пословицы и поговорки о маме. Фольклор народов мира: «Кукушка» (ненецкая сказка), «Айога» (нанайская сказка)</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Назови правильно сказку»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Мама», «И мама меня простит», «Северная сказка», «Непослушная мама».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья. День рождение мамы».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Мамы – героини литературных произведений».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам</p>	<p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Благотворительная акция «Добрая книга от доброго сердца»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «На вопросы ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» книги ответят всегда»</p> <p>Педагогический проект «Книгоиздательство»</p> <p>Развлечение «Сказки гуляют по свету»</p> <p>Консультация «Как учить стихи с детьми»</p> <p>Буклеты (памятки) для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению»</p>
--	--	---	---	--

			литературных произведений (по выбору воспитателя).
Весна - красна	<p><u>НОД 1</u> «Весна – красна» (Ушакова стр. 89) Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам И. Левитана «Весна», «Большая вода». Дидактическая игра «Март, апрель, май» (признаки) (выбор иллюстраций).</p> <p><u>НОД 2</u> Продолжать обучению звуковому анализу слова (весна), умению различать гласные, твердые и мягкие согласные. Определять место звука в слове (начало, конец, середина). Совершенствовать понятие «буква». Развивать интеллектуальные способности.</p> <p><u>НОД 3</u> Продолжать знакомить детей со словоразличительной ролью ударения. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить оценивать составленные товарищами</p>	<p><u>Чтение</u> (рассказывание, разучивание) <u>художественной литературы и фольклора:</u> С. Городецкий «Весенняя песенка», Я. Аким. «Апрель», П. Соловьева «Подснежник», Ф. Тютчев. «Весенние воды», М. Пришвин «Золотой луг», В. Сутеев «Весна», В. Бианки «Дед Мороз и Весна», Г. Скребицкий «Весне навстречу», А. Тамбиев «Весна пришла». Русский фольклор: «Идет матушка - весна...» (песенка), «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» (песенка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра</u> «Отгадай название сказки»</p>	

		<p>предложения, внося исправления. Развивать умственные способности.</p>	<p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о весне.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Весенняя сказка», «Весенние мелодии», «Как мы весну делали», «Весенние гости», «Веснянка», «Песенка радости», «Времена года с тетушкой Совой: апрель», «Синичкин календарь. Весна».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Модельное искусство (весенняя коллекция одежды)».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Все сказки о весне».</p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ</u> «На вопросы ЧТО? ГДЕ? КОГДА? книги ответят всегда»</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>	
--	--	--	---	--

Скоро птицы прилетят	<p><u>НОД 1</u> «Скоро прилетят птицы» Рассказывание о перелетных птицах (по выбору ребенка). Дидактические игры «Что это за птица?», «Назови птиц ласково». Игра «Закончи предложение». (У ласточки клюв темный, а у скворца - ... (желтый). У ласточки грудка белая, а у скворца - ... (черная).</p> <p><u>НОД 2</u> Активизировать использование в речи сложных предложений. Обратить внимание на использование в речи краткой формы прилагательных, употреблять их в речи. Отрабатывать умение проводить звуковой анализ слова (игла). Развивать навыки учебной деятельности.</p> <p><u>НОД 3</u> Закрепить умение проводить звуковой анализ слов (мишка). Продолжать знакомить с понятием «буква», ее отличием от звука (букву пишем и видим, звук</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание,</u> <u>разучивание</u>) <u>художественной</u> <u>литературы и</u> <u>фольклора:</u> З. Александрова «Новая столовая», А. Плещеев «Дети и птичка», М. Клокова «Зима прошла (Воробей с березы на дорогу прыг)», В. Воробьев « Чистюля», Л.Н. Толстой «Хотела галка пить...». Фольклор народов мира: песенка «Ой, зачем ты, жаворонок...» (обр. Т. Литвака.</p> <p><u>Рассматривание</u> <u>иллюстраций в</u> <u>книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-</u> <u>драматизации,</u> <u>театрализованные</u> <u>игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Холодно - горячо»</p> <p><u>Придумывание и</u> <u>отгадывание</u> <u>загадок</u> о птицах.</p> <p><u>Просмотр</u> <u>мультфильмов:</u> «Оранжевое горлышко», «Высокая горка», «Кукушка и скворец»,</p>	
----------------------------	---	--	--

		<p>слышим и произносим). Учить исправлять ошибки с ударением в словах.</p>	<p>«Весенняя сказка», «Джафара».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Интервью. Перелетные птицы».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Птицы весну на крыльях несут».</p> <p><u>Развлечение</u> «Сказки гуляют по свету»</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Скворечник».</p>	
	В зоопарк	<p><u>НОД 1</u> «Экскурсия по зоопарку» Беседа о животных. Дифференциация звуков в словах (по выбору воспитателя).</p> <p><u>НОД 2</u> Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение). Упражнять детей в словообразовании. Совершенствовать умение различать интонацию в предложениях</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание)</u> <u>художественной литературы и фольклора:</u> А. Куприн «Слон», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», Н. Преображенская «Мой любимый зоопарк», «Энциклопедия животных московского зоопарка», В. Чаплина «Питомцы зоопарка», А. Коралова «Запарка в зоопарке», А. Тихонов</p>	

		<p>(повествовательную, вопросительную, восклицательную). Развивать сообразительность.</p> <p><u>НОД 3</u> Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений, сравнений. Продолжать формировать умение определять ударение в словах. А с изменением слов меняется ударение. Развивать желание заниматься.</p>	<p>«Животные в зоопарке», Д. Даррел «Мальш идет в зоопарк». Фольклор народов мира: песенка «Что я видел» (перевод с французского Н. Гернер, С. Гиппиус.</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Литературное лото»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о животных зоопарка.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Необычный друг», «В зоопарке ремонт», «Зоопарк», «Мадагаскар».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Зоопарк».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала,</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>конструктора</u> «Зоопарк».</p> <p><u>Педагогический проект</u> «Книгоиздательство»</p> <p><u>Благотворительная акция</u> «Добрая книга от доброго сердца»</p>	
Апрель	Неделя юмора и смеха	<p><u>НОД 1</u> «День смеха» Придумывание небылиц. Игра «Мешочек смеха». Игра-пантомима «Стрекоза» (действия большой стрекозы выполняет воспитатель).</p> <p><u>НОД 2</u> Продолжать учить сравнивать слова по звуковому составу, развивать фонематический слух, слуховое внимание. Активизировать словарь детей (темы «весна, природа»), употребление сложных предложений. Развивать логическое мышление.</p> <p><u>НОД 3</u> Упражнять в правильном произношении звуков (по усмотрению воспитателя), в произношении</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Э. Успенский «Смешные рассказы для детей», М. Зощенко «Смешные рассказы для детей», В. Драгунский «Самое смешное. Денискины рассказы», Е. Сосновский «Шутники», Н. Носов «Веселые истории». Русский фольклор: «Чигарики - чок - чигарок...» (песенка).</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений</u> (по</p>	<p>Консультация «Роль книги в развитии ребенка»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей»</p> <p>Акция «Добрая книга – от доброго сердца»</p> <p>Родительское собрание «Традиции семейного чтения, или как вырастить читающего и мыслящего человека?»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Мастер-класс по книжной графике «Чудесные буковицы»</p>

		<p>скороговорок с изменением силы голоса и темпа речи. Совершенствовать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа. Развивать умение последовательно выполнять предложенные задания.</p>	<p>выбору воспитателя). <u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.  <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Маша и медведь: день смеха», «Смешарики: комната смеха», «Приключения Болека и Лелека: первое апреля», «Каникулы Бонифация», «Фунтик в цирке», «Впервые на арене», «Лошарик», «Девочка в цирке», «Домашний цирк».  <u>Литературная игра</u> «Чьи слова и песни»  <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Веселое представление на манеже».  <u>Развлечение</u> «Сказка – ложь, да в ней – намек»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Урок мужества «Первый космонавт Земли»  Развлечение «Сказка – ложь, да в ней намек»  Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Жила-была сказка»</p>
Неделя космонавтики		<p><u>НОД 1</u> «Путешествие в Космос» Составление рассказа «Полет в Космос» (по иллюстрациям, принесенным из дома). Игра «Радиограмма». (пролететь, Северный полюс, над - Пролетаем</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> В. Баруздин «Первый в космосе», В. Бороздин «Звездолетчики», И. Жуков «Поехали. Мое первое космическое</p>	

		<p>над Северным полюсом; и т.д.) Игра «Назови правильно» (единственное и множественное число).</p> <p><u>НОД 2</u> Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Совершенствовать умение использовать интонацию в произношении предложений. Дать понятие «текст, рассказ» (состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу). Развивать внимание.</p> <p><u>НОД 3</u> Систематизировать умение детей проводить звуковой анализ слов (слива), различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомство с буквами. Развивать связную речь.</p>	<p>путешествие», А. Монвиж-Монтвид «Первый полет в космос», В. Ликсо «Вселенная и полеты в космос», Л. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса», О. Фейгин «Удивительная космонавтика».</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Урок мужества «Первый космонавт Земли».</u></p> <p><u>Литературная игра «Стань волшебником»</u></p> <p><u>Игра-фантазия «Космическая орбитальная станция будущего».</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Главный звездный», «Тайна третьей планеты», «Здесь могут</p>	
--	--	---	--	--

			<p>водиться тигры», «Белка и стрелка: лунные приключения», «Белка и Стрелка: тайны космоса», «Тайна красной планеты», «Планета сокровищ», «Маленький принц».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Космические пираты».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Космическая орбитальная станция».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> по произведениям С.Я. Маршака.</p>	
	Мы любим природу	<p><u>НОД 1</u> «На лесной полянке» Рассказывание по пейзажным картинкам о природе. Дидактическая игра «Прогулка в лес». Игра «Бабочки».</p> <p><u>НОД 2</u> Учить детей рассказывать о звуках в предложенном</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> А. Блок «На лугу», Э. Шим «Рассказы и сказки о природе», И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе», В. Бианки «Большая книга рассказов», Н. Сладков</p>	

		<p>слове, называть буквы, обозначенные этими звуками. Упражнять в подборе однокоренных слов, определений к заданным словам. Развивать монологическую речь.</p> <p><u>НОД 3</u> Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе, с разной силой голоса. Упражнять в записи схем предложений, умения угадывать задуманное в предложении слово. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>«Русские сказки о природе», М. Пришвин «Рассказы о природе», «Охота за бабочкой», «Лесная капель», «Иллюстрированная энциклопедия «Природа России». Русский фольклор: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» (песенка).</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Волшебные предметы»</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> по теме.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах</u> по теме.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Муха Цокотуха», «Пчела Майя», «Путешествие муравья», «Приключения кузнечика Кузи», «Гагарин», «Би Муви: Медовый заговор», «Букашки. Приключение в долине муравьев», «Стрекоза и муравей», «Паучок</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Лукас», «Божья коровка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Заповедник».</p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ</u> «Жила – была сказка»</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «Живая планета».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p>	
Мир детства	<p><u>НОД 1</u> Составление рассказа из личного опыта «С детства дружбой дорожи». Игра «Хорошо и плохо» (что бывает хорошим, что бывает плохим). Игра «Найди друга» (в кругу).</p> <p><u>НОД 2</u> Закреплять знания о различительной роли звука. Учить подбирать слова с заданными слогами. Упражнять в изменении силы голоса, придумывании слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> К. Аксаков «Лизочек», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «Четыре желания», В. Драгунский «Что я люблю», «Тайное становится явным», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», С. Прокофьев «Когда можно плакать? », «Маша и Ойка», Н. Носов «Заплата», Русский фольклор: «Аленка - маленька...» (песенка).</p>	

		<p>Развивать навыки учебной деятельности.</p> <p><u>НОД 3</u> Закрепить представление об односложных и многосложных словах, делении слов на слоги, об ударении. Уметь подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Упражнять в подборе синонимов. Развивать речь.</p>	<p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Литературная игра «Прогулка по сказкам»</u></p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок о героях сказок.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Вовка в тридевятом царстве», «Ивашка из дворца пионеров», «Антошка», «Красная шапочка», «Ничуть не страшно», «Цветик-семицветик», «Малыш и Карлосон», «Как Маша поссорилась с подушкой».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Мультстудия».</u></p> <p><u>Литературная игра-викторина «Волшебный мир сказок».</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p>мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Акция «Добрая книга - от доброго сердца»</u></p>	
Май	Хочу все знать	<p><u>НОД 1</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» Составление рассказа на тему «Буду делать хорошо». Дидактическая игра «Домик настроений». Игра «Поезд» с мячом (добрые, вежливые слова).</p> <p><u>НОД 2</u> Закрепить навыки регулирования темпа речи и силы голоса. Совершенствовать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Систематизировать знания о составе слова, ударении, звуковом составе. Развивать память.</p> <p><u>НОД 3</u> Упражнять в подборе определений, сравнении и названии действий. Активизировать использование в речи глаголов повелительного наклонения.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> М. Зощенко «Великие путешественники». Русский фольклор: «Зайнышка, по сенечкам» (песенка).</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок по теме.</u></p> <p><u>Литературная игра «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке»</u></p> <p><u>Просмотр мультфильма «Профессор Почемушкин».</u></p>	<p>Консультация «Почему дети не читают»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Международная акция «Читаем книги о войне»</p> <p>Выставки иллюстрированных книг по темам комплексно-тематического планирования</p> <p>Педагогический проект «Лето с книгой»</p> <p>Конкурс-выставка творческих работ детей и родителей «Эту книгу я люблю»</p> <p>Развлечение «Мир сказок»</p> <p>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани «Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» в рамках</p>

	<p>Продолжать формировать умение производить звуковой анализ, определять из каких звуков состоит слово.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Исследователи».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная квест-игра</u> «В поисках золотого ключика».</p>	<p>Пушкинского дня России»</p> <p>Наглядная информация в родительском уголке «Как превратить чтение в удовольствие»</p>
<p>Наши герои</p>	<p><u>НОД 1</u> «Они сражались за Родину» Рассказывание по серии иллюстраций «Наши защитники». Игра «Собери картинку» (дети собирают картинку из отдельных частей). Продолжи пословицу: 1. Если Армия сильна ... (непобедима она). 2. Русский боец - во всем ... (молодец). 3. Герой за Родину ... (горой).</p> <p><u>НОД 2</u> Активизировать умение подбирать определение к словам, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу заданному, раскрывать значение многозначных слов. Развивать слуховое внимание.</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u> С. Алексеев «Первый ночной таран», Е. Воробьев «Обрывок провода», А. Митяев «Мешок овсянки», «День Победы» А. Усачев, Е. Трутнева «Победа». Русский фольклор: пословицы и поговорки об Армии и о победе.</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Найди свою сказку»</p>	

		<p><u>НОД 3</u> Закрепить термины «речь, предложение, слово». Речь - устная, письменная. Предложения состоят из слов, слова связаны по смыслу, слова состоят из слогов, имеют ударение. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о военных профессиях.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u></p> <p><u>Экскурсия в библиотеку-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Международная акция «Читаем детям о войне».</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Салют», «Воспоминание», «Легенда о старом маяке», «Василек», «Солдатская лампа», «Солдатская сказка», «Сильные духом крепче стены», «Приключения красных галстуков», «Скрипка пионера», «Партизанская снегурочка».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Пограничники. На заставе».</p> <p><u>Литературная игра-викторина</u> «О войне мы узнали из книг».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по</p>	
--	--	--	--	--

			выбору воспитателя).
Спортивная неделя	<p><u>НОД 1</u> «Спортом все увлекайтесь» Рассказывание на тему «Мой любимый вид спорта». Игра «Кто что делает?» (ходит на лыжах - лыжник, лыжница и т.д.). Игра «Один – много» (спортсмен - много спортсменов, лыжница - лыжниц и т.д.).</p> <p><u>НОД 2</u> Закрепить знание детьми некоторых букв, умение схематично отражать количество слогов в слове, слов в предложении. Различать предложения (. ! ?). Развивать память.</p> <p><u>НОД 3</u> Знать и различать гласные и согласные, ударные и безударные звуки. Составлять слова по заданному слогу, предложение по предложенному слову. Развивать мышление.</p>	<p><u>Чтение</u> (<u>рассказывание, разучивание</u>) <u>художественной литературы и фольклора:</u> В. Данько «На зарядку», Т. Шорыгина «Спортивные сказки», Г. Шалаева «Большая книга о спорте. Хочу стать чемпионом», Т. Гризик, Г. Глушкова «Зимние виды спорта», А. Захватов «Сказки о спорте». Русский фольклор: пословицы и поговорки о спорте и о здоровье.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме.</u> <u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о видах спорта.</p> <p><u>Литературная игра</u> «Полетушки»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Футбольные звезды», «Шайбу!»</p>	

		<p>Шайбу», «Метеор на ринге», «Матч-реванш», «Снежные дорожки», «Приходи на каток», «Тихая поляна», «Как казаки в футбол играли», «Белка и Стрелка – спортивная команда», «Последняя игра».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Летние олимпийские игры».</p> <p>Развлечение «Мир сказок»</p> <p><u>Конструирование из строительного материала, конструктора</u> «Физкультурно-оздоровительный комплекс».</p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация)</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Конкурс-выставка творческих работ</u> «Эту книгу я люблю»</p>	
Здравствуй, лето!	<p><u>НОД 1</u></p> <p>Составление творческого рассказа на тему «Лето, лето к нам пришло».</p> <p>Рассказывание по схеме «Мы едем на пляж».</p>	<p><u>Чтение (рассказывание, разучивание) художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>Поляков «Доброе лето», А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из</p>	

		<p>Упражнение «На пляже» (дорисуй картинку словами: зонтик, песок, вода, мяч, волны).</p> <p><u>НОД 2</u> Итоговое занятие (на усмотрение воспитателя).</p>	<p>поэмы «Цыганы»), И. Суриков «На лугу», «Одуванчик» З. Александрова, «Муравьишки» Е. Л. Набойкина, Л. Рудебьер «Летняя сказка про хитрого лягушонка», Х. Бехлерова «Веселое лето», К. Бойе «Лето на улице чаек», В. Берестов «Веселое лето», С. Черный «Чудесное лето». Русский фольклор: «Дождик, дождик, поливай...» (песенка).</p> <p><u>Литературная игра</u> «Загадки «Вчера и сегодня»</p> <p><u>Игры-драматизации, театрализованные игры</u> по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</p> <p><u>Придумывание и отгадывание загадок</u> о лете.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций в книгах</u> по теме.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Дед Мороз и лето», «В гостях у лета», «Каникулы Бонифация», «Каникулы в Простоквашино», «Паровозик из</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Ромашково», «Как Львенок и Черепаша пели песню», «Лето кота Леопольда», «Синичкин календарь. Лето», «38 попугаев», «Трям! Здравствуйте!»</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку- филиал № 18 ЦБС г. Сызрани</u> «Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки...»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Летние каникулы».</u></p> <p><u>Педагогический проект «Лето с книгой»</u></p> <p><u>Рисование (лепка, аппликация) по мотивам литературных произведений (по выбору воспитателя).</u></p>	
--	--	--	--	--

### **3. Используемая литература**

1. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов / Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Татьяна Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.
9. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
10. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.

### **Приложение 1**

#### **Педагогический проект «Книжка больница»**

**Тип проекта:** информационно - практический индивидуально - групповой, краткосрочный.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели.

**Продолжительность:** 1 неделя.

**Актуальность проекта:** Нравственные и трудовые качества не даются человеку от рождения, они воспитываются в нём в течение всей жизни.

Однажды Илья принёс в детский сад книгу «Золотая книга сказок» 1994 г. издания. Мы с детьми ее прочитали. Ребята отметили, что книжка старая, слегка потрепанная. Возник вопрос: «А как можно помочь книжке и продлить ее жизнь?» Возникла идея поучаствовать в проекте «Книжкина больница» и узнать, что надо делать, чтобы сохранить книги.

**Цель проекта:**

- создание мастерской для книг «Книжкина больница».

**Задачи проекта:**

- обучение элементарным трудовым навыкам, культуре труда;
- формирование устойчивого интереса дошкольников к книгам;
- развитие у детей эстетического чувства по отношению к визуальному образу книги;
- знакомство с «устройством» книги: обложка, внутренние страницы книги, титульный лист и его оборот;
- формирование у детей элементарных представлений о том, какой труд стоит за появлением каждой книги;
- овладение культурными навыками обращения с книгой: бережем, аккуратно листаем, правильно (за уголок) переворачивая странички, не рисуем и не раскрашиваем в книге.

**Предполагаемый результат:**

дети научились внимательно самостоятельно рассматривать книгу; стали любознательнее, у них появился интерес к книгам, начали формироваться эстетические чувства к визуальному образу книги. А главное - у детей появилась потребность в чтении книги. В ходе работы ребята почувствовали ее важность и самостоятельно пришли к выводу: книги надо беречь!

## **План реализации проекта:**

### 1 этап - подготовительный

- составление плана действий по реализации проекта
- ознакомление родителей с целью и задачами проекта, планом совместной деятельности.

### 2 этап - основной, информационно-практический

- просмотр детьми презентации «Откуда берутся книги»
- викторина «Из чего состоит книга и где она живет?»
- экскурсия в библиотеку
- конкурс «Вывеска для книжной больницы» (родители)
- беседа «Книжкины советы» (правила обращения с книгой)
- рисование знаков «Правила пользования книгой»
- определение имеющихся и недостающих ресурсов
- рассматривание книг в книжном уголке и определение «симптомов болезни»
- игра «Страницы в порядке, спасибо закладке» (изготовление закладок)

### 3 этап - заключительный

- сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора Страничкина»
- выставка отремонтированных книг.

## **Конспект экскурсии в библиотеку**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально — коммуникативное развитие.

Задачи по образовательным областям:

*Познавательное развитие:*

- познакомить детей с профессией библиотекарь, содержанием и значимостью его труда для жителей нашего города,

*Художественно-эстетическое развитие:*

- расширять читательский кругозор детей;
- формирование желания обращать внимание дошкольников на оформление книг, журналов.

*Речевое развитие:*

- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;
- развивать и обогащать словарный запас детей по теме «библиотека»

*Социально — коммуникативное развитие:*

- воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах
- познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки
- развивать умение вступать в диалог, говорить по- очереди, выслушивать мнение других, не перебивая

Предварительная работа: *Разработка* безопасного маршрута до библиотеки, предварительно поговорить с библиотекарем о ходе экскурсии и возможных вопросах, назначить время.

Методы и приемы:

- словесные: рассказ библиотекаря, беседа, художественное слово, поощрение, анализ занятия;
- наглядные: рассматривание книжной выставки «Писатели – детям»
- практические: рассматривание детских журналов

Материалы и оборудование: книги, детские журналы, книжные полки, карточки, формуляры, стихотворение С. Михалкова «Есть

страна чудесная на свете ...».

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Художественно-эстетическое	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Есть страна чудесная на свете...» Цель: ввести в тему занятия 2. Рассматривание книжной выставки «Писатели – детям» 3. Рассматривание детских журналов Цель: формировать интерес к книге, развитие читательских предпочтений.
Коммуникативная	Вопросы, ответы, объяснения Цель: уточнить и систематизировать активный словарный запас детей Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание
Познавательно-исследовательская	Рассказ библиотекаря Цель: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей, познакомить детей с профессией библиотекарь

### Логика образовательной деятельности

<b>Этап занятия</b>	<b>Задачи (с обозначением образовательной области)</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Мотивационно - организационный	Социально — коммуникативное развитие: развивать умение вступать в диалог, говорить по- очереди, выслушивать мнение других, не перебивая .	Беседа		Мотивированы на предстоящую деятельность, вызван интерес к происходящему
		Собирает детей около себя. - Ребята, сегодня я хочу вам прочитать сказку Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (смотрю на книжной полке и не нахожу книгу) -Кажется, я не могу её найти. Где - же нам взять книгу, как вы думаете?	Дети слушают, эмоционально откликаются на слова воспитателя. Отвечают на вопросы,	

		<p>- В нашем городе есть дом, где живёт много разных книг. Кто знает, как называется этот дом?</p> <p>- В каждом доме есть хозяйка, которая следит за порядком. Как вы думаете, в библиотеке есть хозяйка?</p> <p>- Я предлагаю нам с вами сходить на экскурсию в библиотеку и посмотреть какие книги там хранятся, узнать, кто там хозяйка и чем она занимается.</p>	высказывают свои предположения	
Деятельный	<p>Речевое развитие: - обогащать активный словарь детей;</p> <p>Социально — коммуникативное развитие: - воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах; - познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки</p>	Беседа по дороге в библиотеку		Взаимодействуют со взрослым и сверстниками
		<p>По ходу следования к библиотеке обращаю внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети . Напоминаю детям о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. При подходе к объекту наблюдения обращаю внимание детей на внешний вид здания.</p> <p>Перед входом в библиотеку предлагаю повторить правила поведения в гостях. А вы знаете как надо вести себя в библиотеке?</p> <p>В каждой библиотеке есть общие для всех правила. Сейчас я прочитаю стихотворение о правилах поведения в библиотеке, а вы внимательно слушайте и запоминайте.</p> <p>Есть страна чудесная на свете- Её БИБЛИОТЕКОЮ зовут.</p>	Выполняют указания воспитателя	

Сюда приходят взрослые и дети,  
Потому что книги в ней живут.  
Но в стране большой «БИБЛИОТЕКА»  
ПРАВИЛА ОСОБЕННЫЕ ЕСТЬ.  
ЗНАТЬ ИХ ОБЯЗАТЕЛЬНО Вам нужно,  
Этих правил, я скажу Вам, шесть:  
как войдешь в страну «БИБЛИОТЕКА»  
поздороваться со всеми не забудь  
и веди себя достойно и спокойно,  
вежливым и тихим, друг мой, будь!  
Ясно, чётко, кратко, быстро  
Автора и книгу назови.  
а когда получишь то, что нужно,  
вежливо «СПАСИБО» ты скажи.  
возвращай полученную книгу  
обязательно в указанный в ней срок.  
Чтобы эту книгу без проблем  
Другой ребёнок прочитать бы смог.  
Если эти правила, ребята, будете Вы строго  
выполнять,  
То тогда страна «БИБЛИОТЕКА» будет  
рада Вас всегда принять!!!

	<p>Познавательное развитие: - познакомить детей с профессией библиотекарь, содержанием и значимостью его труда для жителей нашего города</p>	<p>(Заходим в библиотеку) - Здравствуйте! Мы хотели почитать книгу, которая называется «Приключения Незнайки и его друзей» написал её Николай Носов, но, к сожалению, у нас не оказалось такой, и мы пришли к вам за этой сказкой.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, внимательно слушают</p>	<p>Дети заинтересованы, эмоционально реагируют на услышанное</p>
		<p>Рассказ библиотекаря</p>		
		<p>У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. (библиотекарь проводит экскурсию по библиотеке). Каждая библиотека – это длинные-длинные ряды книжных полок, в них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в этих хранилищах помогает библиотекарь. - В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным</p>		

		<p>фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают).</p> <p>(Показывает читательский формуляр)</p> <p>- В нашей библиотеке есть два основных отдела: абонемент и читальный зал. Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом. У нас есть книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день (библиотекарь рассказывает, как расставлены книги, что такое выдача и возврат книги).</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие: - расширять читательский кругозор детей;</p>	<p>Рассматривание книжной выставки «Писатели – детям»</p>		
		<p>Воспитатель обращает внимание детей на оформление книг, внешний вид.</p>	<p>Самостоятельно рассматривают</p>	

	- формирование желания обращать внимание дошкольников на оформление книг, журналов		книги, комментируют увиденное, узнают на иллюстрациях литературных героев	Проявляют интерес к книгам
	Художественно-эстетическое развитие: - расширять читательский кругозор детей	Рассматривание детских журналов		Взаимодействуют друг с другом, с воспитателем
		Перед рассматриванием воспитатель напоминает правила пользования книгой	Рассуждают, делятся своими впечатлениями со сверстниками, педагогом	
		Вместе с библиотекарем находим книгу за которой пришли в библиотеку. Библиотекарь заполняет карточку и формуляр. - Спасибо, Вам, огромное за интересную экскурсию и за рассказ о Вашей замечательной профессии, а мы с ребятами пойдём читать сказки. До свидания!		
Заключительный	«Речевое развитие»	Беседа. Рефлексия.		

	<p>- развивать речь, умение делать выводы</p>	<p>- Для рефлексии и уточнения уровня усвоения детьми нового материала провожу мини-тренинг «Обсуждение в кругу» в ходе, которого предлагаю детям рассказать о том, где они были, как зовут библиотекаря, чем отличается библиотека от магазина, зачем нужна библиотека у нас в городе.</p> <p>Подводя итог экскурсии, делаю оценку, кто был самый внимательный и активный из детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p>	<p>Умеют делать выводы и делиться своими впечатлениями</p>
--	---	--	--	--

**Мастер-класс для родителей воспитанников  
«Как сделать книжку малышку своими руками»**

Актуальность темы:

Яркая книжка является неизменным спутником ребенка практически с момента его рождения. С помощью разнообразных картинок малыш развлекается, всесторонне развивается, узнает много нового и интересного. Однако отдельно взятая книга довольно быстро надоедает непоседливому ребенку и приходится покупать новую. Есть альтернативный способ, который позволит весело провести время с ребенком, одновременно развиваясь и образовываясь. Любой педагог или родитель сможет самостоятельно или с привлечением детей изготовить книжки-малышки на различную тематику. Детские книжки-малышки - это неограниченный полет фантазии и творчества, их можно сделать практически из любого подручного материала, создавая тем самым очень интересные и полезные для ребенка поделки. Работа над созданием книжки-малышки - это очень увлекательное занятие, которое комплексно воздействует на развитие ребенка:

- способствует развитию творчества дошкольников;
- повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета;
- развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- синхронизирует работу обеих рук;
- формирует усидчивость, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Целевая аудитория: родители воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Цель: научить родителей воспитанников создавать книжки-малышки.

Задачи:

- познакомить родителей воспитанников с особенностями книжек малышек, предназначенных для детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- познакомить родителей воспитанников с технологией создания книжки-малышки.

Ожидаемые результаты мастер-класса: выставка книжек-малышек, созданных родителями воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Использование наглядности: слайды презентации.

Материалы, оборудование, инструменты: цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов), раскраски или детские журналы, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, фетр, тесьма, ткань, фотографии, открытки, дырокол, линейка, карандаш, скрап-бумага, бумага для шаблонов.

Структура мастер-класса:

Вступительная часть

Тема сегодняшнего мастер класса «Как сделать книжку малышку своими руками». Я научу вас создавать книжки-малышки; познакомлю с особенностями книжек малышек, предназначенных для детей младшего и старшего дошкольного возраста; познакомлю с технологией создания книжки-малышки. В заключительной части мастер-класса мы устроим выставку книжек-малышек, созданных вами на сегодняшнем занятии.

Теоретическая часть

Книжки-малышки - это собственноручно изготовленные развивающие книги для детей различного возраста с помощью простых подручных материалов. Каждый педагог или родитель сможет самостоятельно сконструировать книжку-малышку, а также привлечь детей, позволив им раскрашивать, рисовать, вырезать, наклеивать аппликации.

Рассмотрим основные особенности создания книжки малышки своими руками. Как уже отмечалось, книжку малышку можно сделать для любого возраста: для самых маленьких деток в возрасте до 3 лет, для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

Стоит отметить, что все развивающие книжки можно условно разделить на несколько видов: книжки малышки из фетра и ткани, развивающие книжки из картона и бумаги, а также книжки малышки с использованием фотографий.

Книжки малышки отличаются друг от друга способом крепления. Можно воспользоваться самым простым вариантом и проколоть несколько листиков книги дыроколом, после чего связать все странички лентой или веревкой. Есть и другой способ, при создании книжки малышки из ткани также можно связать все мягкие страницы лентой, но при этом дырки проделывать не нужно. Скрепить страницы у бумажных книг можно механизмом трансформации, когда все листики складываются на подобии гармошки. Самый долговечный, практичный и удобный способ крепления страниц в книжках малышках - это крепление как у настоящих книг. Для этого 4-5 страниц сшиваются вместе, и так повторяется со всеми остальными, затем листики скрепляются с обложкой.

Остановимся подробнее на книжках-малышках для самых маленьких. Малыши до 3 лет начинают активно знакомиться с окружающим миром. Для этого возраста характерно знакомство с новыми предметами путем ощупывания и тактильного восприятия. Все новые вещи малыши начинают изучать с помощью рук. Именно поэтому книжки-малышки для деток от полугода и старше делают из мягких материалов, из ткани и фетра. Ребенок с самой обложки щупает материал, поэтому целесообразно использовать различные фактуры и элементы. Не стоит применять легко отделяющиеся бусины, пуговицы, ленты, которые малыш может затянуть себе в рот. Такие маленькие декоративные элементы необходимо прочно пришивать. Лучше всего сшить большие фигуры из фетра и прикрепить их на липучках, тем самым развивая мышление, моторику рук.

Книжка малышка для дошкольного возраста должна состоять максимум из 5-6 страниц. Этого объема вполне достаточно для освещения конкретной тематики. К тому же вместить, например, более 5 мягких страниц в одну книгу достаточно проблематично.

Как уже стало понятно, страницы у таких маленьких развивающих книг могут быть сделаны из самого разнообразного материала. Для этого подойдет обычная бумага или картон, хлопковая и синтетическая ткань, а также фетр.

Тематика книжек-малышек будет отличаться в зависимости от возраста ребенка. Например, страницы с большими и мягкими элементами отлично подойдут для самых маленьких детей, которые только начинают познавать окружающий мир. Что касается

дошкольников, то в этом случае можно сделать книги с бумажными страницами на изучение профессий, животных, времен года, геометрических фигур, цифр, со стихами и загадками и пр. Важно помнить, что одна книжка-малышка должна быть посвящена только одной теме, т.е. на каждой странице можно размещать задания, упражнения, картинки по одной конкретной теме, например:

- домашние животные,
- дикие животные,
- профессии,
- времена года,
- цвета,
- числа,
- мой дом,
- Мои любимые сказки,
- Что такое хорошо и что такое плохо.

Для украшения книжки-малышки и раскрытия темы можно использовать красочные картинки и собственные рисунки, объемные фигурки из ткани и фетра на липучках и кнопках, бусинки и пуговицы, фотографии и изображения из журналов и книг.

#### Практическая часть

А теперь мы с вами приступим к изготовлению книжек-малышек. Каждому из вас необходимо определить тему книжки-малышки, возраст детей, для которых она предназначается, и выбрать материал, необходимый для ее изготовления.

*Участники мастер-класса приступают под руководством ведущего к изготовлению книжки-малышки.*

#### Комментирующая часть

*Ведущий мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и несут оригинальный характер, дает практические пояснения и оказывает индивидуальную помощь участникам мастер-класса.*

Особое внимание уделите креплению страниц, чтобы поделка прослужила долгое время. Вид и способ крепления страниц зависит от материала, из которого они сделаны.

Самым простым вариантом соединения страниц являются обычные отверстия, проделанные дыроколом. Для этого соедините страницы книжки из бумаги или картона одна в одну, после чего согните их. Далее возьмите дырокол или обычные ножницы и проделайте в сгибе два или более отверстия. После этого нужно просто взять красивую ленточку и связать страницы красивым узлом.

С помощью ленты можно связать и фетровые страницы, однако в этом случае получится скрепить только несколько страниц, к тому же отверстия нужно сделать аккуратно.

Еще один простой способ крепления бумажных страниц - это трансформация листов бумаги или складывание их гармошкой. Для этого листик разрезается пополам, после чего каждую половину нужно сгибать пополам. Далее каждая согнутая сторона еще раз отгибается, только уже назад. Таким образом, получается много гармошек, которые необходимо склеить друг с другом. Для хранения такой книжки-малышки можно использовать коробочку.

Для достаточно объемных страниц рекомендуется использовать специальные металлические кольца, как в офисных папках. В данном случае также можно воспользоваться приспособлениями для люверсов, чтобы отверстия на ткани выглядели более аккуратно. С помощью колец страницы будут переворачиваться легко и без усилий, к тому же можно вместить гораздо большее количество мягких страниц книги.

Прошивка как в настоящей книге. Этот способ достаточно сложный и подходит больше всего для книжки-малышки с бумажными и картонными страницами. Сложите друг на друга несколько листиков и сверните их пополам. Далее возьмите дырокол и поделайте 4 отверстия на самом сгибе. После этого берется нитка и протягивается сквозь все отверстия. Сверху корешок обрабатывается прозрачным клеем и на него приклеивается обложка.

*Участники мастер-класса приступают под руководством ведущего к изготовлению книжек-малышек.*

Предлагаю сделать книжку-малышку про осень.

Прежде всего, сделайте обложку для такой книжки. Можно использовать плотный картон или обложку из твердой офисной папки. Две половинки обложки задекорируйте скрап-бумагой. На лицевой стороне можно приклеить тематическую картинку на тему осени. Скрепить в дальнейшем две обложки и 4 страницы можно с помощью колец.

Для страниц можно использовать плотный желтый картон или обычный картон, который в дальнейшем можно обклеить бумагой.

На первой странице можно наклеить небольшой кусок бумаги с фигурным краем и написать стихотворение про осень. На этой же странице наклейте на липучку изображение девочки под зонтом и падающие листья. Таким образом, рисунок будет объемным.

На следующей странице снова приклеиваем фигурный листок со стихотворением про дождь, а на соседней страничке рисуем лужи, приклеиваем нарисованные тучки и бусинки в виде капелек дождя.

На следующих страницах можно приклеить кармашки, на которых предварительно напечатать или написать загадки про осенний урожай. А внутрь кармашков можно положить фигурки овощей и фруктов. На последней странице напишите стихотворение про листопад и снизу наклейте аппликацию осеннего дерева с разноцветными листьями. Кленовые листики можно вырезать вручную, а можно использовать специальный дырокол.

#### Кульминация творческого процесса

*Участники мастер-класса создают выставку своих работ, фотографируют их, обмениваются опытом, обсуждают мастер-класс, занимаются самооценкой.*

#### Подведение итогов

Наш мастер-класс подошел к концу, я благодарю вас за участие в нем. Сегодня вы научились создавать книжки-малышки, познакомились с особенностями книжек-малышек, предназначенных для детей младшего и старшего дошкольного возраста; с технологией их создания. Надеюсь, что полученные знания пригодятся вам в дальнейшей работе, желаю всем творческих успехов!

## **Картотека литературных игр для детей старшего дошкольного возраста**

Литературные игры – одно из средств развития творческих способностей детей: речевых, изобразительных, артистичных. Использование литературных игр имеет большое значение в развитии коммуникативных способностей детей, также развиваются интеллектуальные способности ребенка, основанные на памяти, мыслительных операциях.

Картотека может использоваться педагогами, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с книжной культурой, формированию предпосылок грамотности.

### **Цели:**

1. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности.
2. Приобщение дошкольников к миру художественной литературы.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей через активное участие детей в игровом процессе.

### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о литературных произведениях.
2. Обучать детей умению анализировать прочитанное.
3. Развивать речевую культуру старших дошкольников.
4. Развивать психологическую базу речи детей: внимание, память, мышление.

### **Литература:**

1. Литературное образование дошкольников / Гриценко З.А. – М., Академия, 2012.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова. В.И. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада / под ред. В.И. Логиновой. – С-Петербург. Акцидент, 1996.

3. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов / Н.В. Федина, О.Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.; науч. рук. ПМПК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМПК «Успех» Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2013.

### **1. «Литературное лото»**

Эта игра – одна из самых простейших, позволяющих реализовать книжные знания детей.

1 вариант

Материал: карточки с изображением литературных героев.

Правило: игроки поочередно достают карточки с персонажем и называют его характеристики.

Например: «Лиса» - хитрая, рыжая; «Колобок» - круглый, вкусный и т.д.

2 вариант

(без карточек) Ведущий называет имя персонажа, а второй игрок – его характеристику.

3 вариант

Ведущий, задавая свой вопрос, кидает игроку мяч, тот дает свой ответ, бросая мяч обратно.

### **2. «Чьи слова и песни»**

Участникам команд необходимо определить, каким персонажам принадлежат слова (песенки) и из какой они сказки (рассказа, фильма, мультфильма). Можно использовать выступления детей, аудиозаписи.

Например,

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! («Маша и медведь»)

Мамки, няньки, собирайтесь, снаряжайтесь!  
Испеките мне к утру мягкий хлеб,  
Какой я у моего родного батюшки ела («Царевна-лягушка»)

Козлятушки, ребяташки,  
Отопритесь, отворитесь,  
Ваша мать пришла - молока принесла;  
Бежит молоко по вымечку,  
Из вымечка – по копытечку,  
Из копытечка – во сыр землю («Волк и семеро козлят»)

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляная головушка,  
Шелкова бородушка,  
Выгляни в окошко,  
Дам тебе горошку («Петушок – золотой гребешок»)

Я – Колобок, Колобок,  
По сусеку скребен, на сметане мешон, на окошке стужен,

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел («Колобок»)

Битый небитого везет,

Битый небитого везет («Лисичка-сестричка и серый волк»)

### 3. «Стань волшебником»

Ведущий предлагает детям вспомнить, какие волшебные слова употребляли герои разных сказок, чтобы совершить то или иное волшебство.

Пусть каждый из них на время станет персонажем этой сказки и произнесет нужные слова:

1. С помощью каких слов можно было сварить в горшочке вкусную сладкую кашу? («Раз, два три, горшочек вари!»)
2. Какие слова велела Емеле произносить щука, которую он отпустил обратно в прорубь? («По щучьему велению, по моему хотению»)
3. Каким словам научили Буратино лиса Алиса и кот Базилио, утверждая, что они волшебные? («Крекс, фекс, пекс»)
4. С помощью каких слов можно было вызвать Сивку-бурку? («Сивка-бурка, вещей каурка, встань передо мной, как лист перед травой»)
5. В книге писательницы Валентины Осеевой был мальчик по имени Павлик, который узнал волшебное слово. Что это было за слово? («Пожалуйста»)
6. В восточной сказке «Али-баба и сорок разбойников» были волшебные слова, которые помогли открыть дверь в пещеру. («Симсим, открой дверь!»)
7. В сказке «Баранкин, будь человеком!» герой книги Юра Баранкин, и его друг Костя Малинин превращались то в муравья, то в бабочек, то в воробьев. Какие слова они произносили, чтобы стать муравьями? («Вот я, вот я превращаюсь в муравья!»)

8. В сказке писателя Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик» волшебная дудочка помогала девочке Жене найти землянику на лесной лужайке. Что для этого надо было сказать? («Дудочка, играй»)
9. В сказке писателя Валентина Катаева девочке Жене подарили волшебный цветик-семицветик, у которого каждый лепесток мог выполнить любое желание. Какие слова при этом надо было произнести? («Лети-лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели!»).
- 10 В сказке «Волшебник Изумрудного города» злая волшебница Бастинда вызывала летучих обезьян этими слорвами. («Бамбара, чуфара, лорики. Ерики, пикапу, трикапу, скорики, морики»).

#### **4. «Волшебные предметы»**

А теперь давайте вспомним волшебные предметы, которые так и остались существующими лишь в сказках. Итак, как назывались:

- волшебный предмет, который в сказке А.С. Пушкина умел разговаривать (зеркальце);
- головной убор, который делал своего владельца невидимым (шапка-невидимка);
- длинный тоненький предмет из дерева, стоит взмахнуть этим предметом, как он исполнит любое желание его владельца (волшебная палочка);
- волшебное оружие, владелец которого непременно побеждал неприятеля (меч-кладенец).

#### **5. «Прогулка по сказкам»**

Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений.

#### **6. «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке»**

Дети по очереди достают предметы или картинки из волшебного сундучка и называют сказку, в которой встречается тот или иной предмет (картинка): кувшин («Лиса и кувшин»), стрела («Царевна-лягушка»), ложка («Жихарка») и т.д. Хорошо, если предмет или картинка вызывает

ассоциации с несколькими сказками. Например, скалка может принадлежать лисе из сказки «лиса со скалочкой», или Василисе Прекрасной («Царевна-лягушка»).

### **7. «Найди свою сказку»**

Каждый из детей получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке.

### **8. «Полетушки»**

Все игроки садятся вокруг стола, каждый кладет руку с вытянутым указательным пальцем в центр стола. Ведущий поочередно называет персонажей разных литературных произведений – живых и неживых, причем к каждому слову он прибавляет глагол «летает».

- Баба Яга летает! Колобок летает! Серый волк летает! Змей Горыныч летает! Красная шапочка летает! Карлсон летает!

Ведущий сам поднимает руку с вытянутым пальцем каждый раз, когда произносит очередное словосочетание – независимо от того, действительно летает этот предмет или нет. Его задача запутать игроков. Игра продолжается, пока у ведущего не иссякнет перечень героев или пока не останется один игрок – победитель.

### **9. Загадки «Вчера и сегодня»**

Предложите детям отгадать загадки о чудесах и разных дивных предметах, встречающихся в волшебных сказках, которые стали прототипом будущего технического изобретения?

Например,:

- предметы с помощью которых можно было очень быстро преодолевать большие расстояния

Конек-горбунок (космическая ракета)

Ковер-самолет (самолет, вертолет)

Сапоги-скороходы (поезд)

- предметы с помощью которых показывали все, что делается на белом свете

наливное яблочко и серебряное

блюдечко (телевизор)

волшебное зеркало

- предмет, который показывал путникам дорогу

клубочек (компас)

- предмет, который освещал все вокруг

Перо Жар-птицы (фонарик, прожектор)

- предмет, извещающий о том, что нападают враги

Золотой петушок (радиолокатор)

## **10. «Волшебная корзинка»**

Предварительная подготовка: вспомнить, какие у героев известных сказок имелись волшебные предметы, и нарисовать их.

Ведущий дает подсказку – имена героев, после чего дети называют волшебный предмет. Ведущий распределяет, кто из ребят будет что рисовать – чтобы предметы не повторялись.

1. Буратино (ключик)
2. Оле-Лукойе (зонтик)
3. Девочки Жени из сказок В. Катаева (дудочка и цветик семицветик)
4. Муми-тролля (волшебная шляпа – черный цилиндр)

5. Аладдина (лампа)
6. Солдата из сказки Г.Х. Андерсена (огниво)
7. Элли (серебряные башмачки)
8. Маленького мука (туфли)
9. Мери Поппинс (ковровая сумка и зонтик с головой попугая)
10. Баба Яга (ступа, помело)
11. Старик Хоттабыч (ковер-самолет)

После все рисунки надо сложить в одну корзинку. Ведущий читает стихи:

В нашей волшебной корзинке

Лежат расписные картинки

Ну-ка, ну-ка, ты давай

Быстро сказку угадай.

Ведущий поочередно вытаскивает рисунки с изображением волшебных предметов, а дети должны назвать персонажа (название сказки), которому этот предмет принадлежал.

### **11. «Отгадай сказку»**

Дети по очереди выбирают картинки, на которых изображены сказочные герои, и называют сказку. Предполагается, что правильных ответов может быть несколько, например, лиса может быть из сказки «Лисичка со скалочкой» или «Жихарка».

«В какую сказку попал Колобок». Детям объясняется, что сказки могут изменяться: «Сегодня Колобок отправился в путешествие по сказкам.

Угадайте, в какую сказку он попал?»

### **12. «Отгадай сказочного героя»**

Игрушку – сказочного героя прячут за ширму. Педагог от лица героя сказки односложно отвечает на вопросы детей: «да» или «нет». Играющие задают вопросы, сужающие круг поиска. По ответам дети должны догадаться, кто прячется за ширмой. Например: «ты человек? - Нет. – Ты животное? – Нет. – Ты большой? – Нет. – Ты круглый? – Да. – Тебя сделали из муки? – Да».

Вариант. На ребенка надевают сказку сказочного героя так, чтобы он не знал, какого именно. Он должен догадаться, чья эта маска, задавая остальным детям наводящие вопросы

### **13. «Собери картинку»**

Задачи: развитие воссоздающего воображения, связной речи.

Материал и оборудование: разрезные картинки по сюжетам художественных произведений.

### **14. «Исчезнувшая картинка»**

Задачи: развитие сообразительности, быстроты реакции, памяти.

Материалы и оборудование: серия картинок по литературному произведению.

Инструкция к проведению: Перепутав картинки и убрав одну из них, воспитатель предлагает рассказать, какой эпизод «исчез».

### **15. «Театр картинок»**

Задачи: развитие связной речи, закрепление знаний о литературных произведениях.

Материалы и оборудование: силуэты героев сказок.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает детям поиграть в литературную викторину, которая поможет определить самого начитанного среди собравшихся. Показывая изображения героев сказки, можно задавать следующие вопросы:

- В каких сказках встречаются заяц, волк, медведь, лиса?

- Какие сказки начинаются со слов: «Жили-были дед и баба»?
- В каких сказках действие происходит в лесу?
- В каких сказках едят пирожки, блины, колобки, плюшки и другие хлебобулочные изделия?

## **16. «Игры - соревнования»**

Задачи: закрепление знаний о литературных произведениях.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки по литературным произведениям.

Инструкция к проведению:

Для игры дети делятся на две команды (участников должно быть столько же, сколько картинок к сказке). Все участники получают по эпизоду-картинке. Затем по сигналу каждая команда должна выстроиться по порядку действия (сюжету) сказки. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее и правильно.

Игру можно усложнить, если добавить к набору картинок из одной сказки некоторые «лишние» эпизоды из других произведений, перемешать их и положить на противоположные стороны стола. Каждая команда выстраивается друг за другом у своего «набора». По сигналу первый участник команды должен отыскать картинку с первым эпизодом заданной сказки и, положив его на картонную полосу под № 1, встать последним в строй своей команды; второй отыскивает 2-ой эпизод, и т.д. Выигрывает команда, которая справится с заданием – выстроит сюжет из картинок первой без ошибок.

Для детей, которые умеют читать, картинки можно заменить словами, написанными крупным красивым шрифтом на небольших полосках картона. Например, «Зимовье зверей» - ПЕТУХ, СВИНЬЯ, БАРАН, ГУСЬ, БЫК.

## **17. «Закончи фразу»**

Задачи: развитие связной речи, памяти.

Материалы и оборудование: коробка с открытками, наклеенными на них отрывками из литературных произведений.

Инструкция к проведению:

Воспитатель из коробки достает открытку с наклеенным на нее отрывком и читает его не до конца, а дети по памяти продолжают.

Читающим детям раздают отрывки текста, наклеенные на небольшие полоски картона. Дети должны разыскать свою «половинку» среди 8-10 отрывков, выложенных на общий поднос.

Выигрывает тот, кто первый отыщет свою «половинку».

### **18. «Что не так?»**

Задачи: Закреплять умение воссоздавать в воображении картины, созданные писателем. Учить передавать свои впечатления.

Материалы и оборудование: картинки с ошибками в изображении.

Инструкция к проведению:

Воспитатель показывает ребенку картинку:

- К какому произведению эта иллюстрация?
- Что в ней не так?
- Как можно исправить?

### **19. «К какому произведению иллюстрация?»**

Задачи: Закреплять умение воссоздавать в воображении картины, созданные писателем. Закреплять умение восстанавливать логику событий.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки к произведениям.

Инструкция к проведению:

Воспитатель показывает ребенку картинку.

- К какому произведению эта иллюстрация? Что на ней изображено?

Если ребенок затрудняется, можно предложить ему другие иллюстрации к этому произведению.

### **20. «Расставь по порядку»**

Задачи: Закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа, передавать идею, основную мысль рассказа.

Материалы и оборудование: серии сюжетных картинок по произведениям.

Инструкция к проведению:

Воспитатель показывает сюжетные картинки.

- К какому произведению относятся эти картинки?

- Расставь их по порядку. Составь по ним рассказ. О чем он?

### **21. «Рассказ по цепочке»**

Задачи: Закреплять умение восстанавливать логику событий, воссоздавать в воображении картины, созданные писателем.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает детям вспомнить какое-либо литературное произведение и рассказать его все вместе по цепочке.

Например,

- Давайте вспомним сказку Владимира Федоровича Одоевского «Мороз Иванович» и расскажем ее все вместе, друг за другом. По одному предложению. Кто хочет начать?

### **22. «Угадай по рисунку сказочное животное»**

Задачи: Закрепить у детей представление об особенностях изображения сказочных образов животных.

Учить узнавать, из какой сказки животные, определять, какой художник их нарисовал.

Развивать умение детей рассказывать о характере образа: злой, добрый, хвастливый, сердитый и т.д.

Материалы и оборудование: иллюстрации, выполненные художниками Е. Рачевым, Е. Чарушиным, Ю. Васнецовым, В. Сутеевым, В. Лебедевым, Т. Капустиной и др. (реалистические и сказочные образы).

Инструкция к проведению:

2-3 ребенка сидят за столом, перед каждым лежит ряд иллюстраций. По команде воспитателя дети должны отобрать сказочные и реалистические образы и разложить их по группам.

Правила игры:

Игра начинается после сигнала.

Когда задание выполнено, необходимо объяснить, почему рисунки так сгруппированы, и рассказать о каждой иллюстрации:

- Что в образе сказочного?
- Каков характер персонажа?
- Из какой он сказки?
- Какой художник его нарисовал?

Игрок, рассказавший все правильно, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

### **23. «Узнай, какой художник меня нарисовал?»**

Задачи: Закреплять у детей представление об особенностях средств выразительности, используемых художниками Е.М. Рачевым, Ю.В. Васнецовым, Е.И. Чарушиным.

Материалы и оборудование: Карточки-иллюстрации разных животных, выполненные Е.М. Рачевым, Ю.В. Васнецовым, Е.И. Чарушиным – 1-й вариант. Большие и маленькие карты по типу «Лото» - 2-й вариант.

Инструкция к проведению:

1-й вариант.

Играют 3-4 ребенка. У каждого несколько карточек с иллюстрациями художников. Детям предлагается разобрать картинки по группам, т.е. в одну группу рисунки Е. Рачева, в другую – Ю. Васнецова, в третью – Е. Чарушина.

Объяснить, почему так подобрали? Как узнали?

2-й вариант

Игра по типу «Лото». Детям раздаются большие карты – по одной каждому. В углу карты изображено одно животное (например, заяц), нарисованное Ю. Васнецовым или Е. Чарушиным, или Е. Рачевым. У воспитателя маленькие карточки с изображением животных, выполненным тем или иным художником.

Воспитатель показывает карточку и спрашивает:

- Кто меня нарисовал?

Дети, посмотрев на свою карту, определяют по манере изображения, кто художник, и поднимают руку. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свою карту.

#### **24. «Угадай, какие звери в этом домике живут?»**

Задачи: Поупражнять детей в видении своеобразия художественного языка художников-иллюстраторов Е.М. Рачева, Ю.В. Васнецова, Е.И. Чарушина.

Материалы и оборудование: два нарисованных домика-книжки в стиле Ю. Васнецова, Е. Рачева (декоративная манера) и Е. Чарушина (реалистическая манера). На коньке каждого дома нарисован в манере определенного художника петушок.

Инструкция к проведению: Для игры детям можно предлагать Е. Рачева и Е. Чарушина или Ю. Васнецова и Е. Чарушина.

Играют 3-4 ребенка. Воспитатель расставляет на противоположных концах домика, а в центре стола кладет рисунки зверей, выполненные Чарушиным и Васнецовым или Чарушиным и Рачевым.

Ход игры (пример игры с иллюстрациями Е. Чарушина и Ю. Васнецова):

Воспитатель:

- Дети, послушайте, что однажды случилось в детском саду. На книжной полке стояли очень интересные книги, в них рисунки разных животных, нарисованные художниками Чарушиным и Васнецовым. Днем эти книги рассматривали дети, и животным – зайчикам, лисичкам, серым волкам, мишкам – очень нравилось, что на них так внимательно смотрят, любуются ими.

Но пришел вечер, потом ночь, и уже никто на них не смотрел. Скучно им стало. Вот они все и выпрыгнули из книжек, собрались вместе и стали друг перед другом хвастаться.

Одни кричали: «Мы сказочные! Мы нарядные!» А другие говорили: «Зато мы как настоящие!»

Стали они хороводы водить да танцевать. Так развеселились, что и забыли, в какой книге, в каком домике живут.

Пришло утро, а звери так и не могли узнать свой дом. Они очень растерялись, перепугались и перепутались. Сидят все вместе и горюют.

- Ребята, поможем им свои дома-книжки отыскать?

- Давайте сначала домики рассмотрим. Это что за дом? – воспитатель показывает дом-книжку, нарисованный в стиле Ю. Васнецова.

- Да, это сказочный теремок! А как он расписан? Какие на нем узоры? Вот какой сказочный! И кто же его нарисовал? – Ю. Васнецов.

- А это что за дом? – воспитатель показывает дом-книжку, нарисованный в стиле Е. Чарушина.

- Как настоящая избушка лесника. Здесь могут жить лесные звери, которых лечит и подкармливает лесник. Как избушка нарисована? Похожа она на настоящий дом? Кто мог его нарисовать? – Е. Чарушин.

- А сейчас попробуйте помочь животным, покажите каждому его дом.

Дети по очереди выполняют задание, при этом рассказывают, почему они относят то или иное животное к определенному домику.

После выполнения задания воспитатель говорит детям:

- Вот мы и помогли животным найти свои дома-книжки. То-то они радуются! А еще они довольны потому, что вы правильно узнали, какой художник их нарисовал!

## **25. «Назови правильно сказку»**

Детям предлагается исправить предложенный неправильный вариант названия сказки:

- «Сестрица Аленушка и братец Данилушка»,
- «Иван-царевич и белый волк»,
- «Лисичка-сестричка и серая мышь»,
- «Кошечкина избушка»,
- «По собачьему велению»,
- «Плавучий корабль»,
- «Волк и семеро щенят»,
- «Дашенька и медведь»,
- «Утки – лебеди»,
- «Царевна – индюшка»,
- «Катюша премудрая»,
- «Марья-краса – длинная нога»,
- «Синяя шапочка»,
- «Летящая красавица»,
- «Царевна – хохотушка»,
- «Принц на горошине»,
- «Двенадцать дней»,
- «Петушок и бобовая каша»,
- «Лягушка – туристка».

## **26. «Отгадай название сказки»**

Детям предлагается разделить на две команды. Дети каждой команды показывают соперникам инсценированные отрывки из разных сказок (например, «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»), а соперники отгадывают название сказок.

## **27. «Холодно – горячо»**

Дети разных команд по очереди прячут предметы сказочных героев (карточки с изображением предметов). Каждая команда находит предметы по своеобразному путеводителю своих соперников: «холодно» - далеко от предмета, «теплее» - близко, «горячо» - нашли. Победитель тот, кто быстрее справился с заданием. В конце надо назвать героя, потерявшего предмет, и сказку (рассказ). Дополнительные очки начисляются той команде, которая назовет автора произведения (относится к авторским произведениям).

Примерный набор предметов (карточек): красная шапочка, лапоток, цветик-семи цветик, хрустальная туфелька и пр.