

Западное управление министерства образования и науки Самарской области



**ГБОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»**

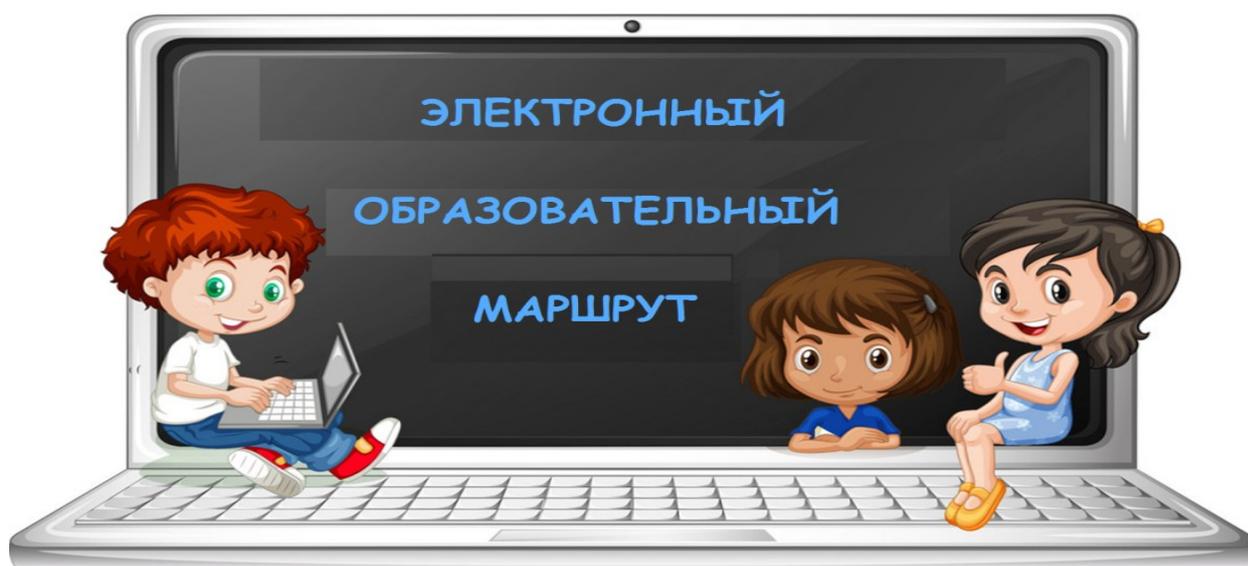
Сборник: по итогам окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская».

Номинация: «Организация работы с родителями воспитанников ДОО».



«Электронный образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет»

Авторы:
Большакова Т.В., учитель-логопед;
Дуболазова С.Ю., учитель-логопед;
Плотникова И.А., учитель-логопед
СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5
г. Сызрани



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь - великий дар природы нам, людям. Только благодаря общению человек имеет возможность вступать в содержательный социальный контакт, познавать мир, передавать свой опыт следующему поколению.

Однако на процесс становления речи природа отводит человеку мало времени – дошкольный возраст. Именно этот возраст является сенситивным для развития речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Несмотря на высокий уровень технического прогресса, а, возможно, благодаря ему, современные исследователи считают уровень развития речи детей 21 века неудовлетворительным.

Большинство детей дошкольного возраста сталкиваются с типичными речевыми проблемами:

- ✓ Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений (так называемая "ситуативная" речь).
- ✓ Неспособность ребёнка грамматически правильно построить распространенное предложение.
- ✓ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ✓ Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).
- ✓ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- ✓ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо).
- ✓ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ✓ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ✓ Плохая дикция. [1]

Таким образом, преодоления речевых нарушений и развитие речи в целом является необходимым условием полноценного развития личности.

Ведь если человек не может грамотно и доходчиво выразить свою мысль, даже самую гениальную идею и проекта рассказчик не сможет донести до слушателя.

Парадигма современного общества такова, что гаджеты: компьютеры, планшеты, телефоны, - стали универсальным развлекательным средством. [2] Повернуть вспять этот процесс нам, педагогам, не под силу, но мы можем сделать этот «сёрфинг» в Интернете содержательным и информационно значимым.

Родители, являясь активными пользователями сети Интернет, как правило, не имеют опыта использования ресурсов всемирной паутины для решения образовательных задач. У них нет представлений о возможных методических приемах проектирования и

организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, получения новых знаний, коррекции его развития.

Для решения этой проблемы мы, логопеды и воспитатели СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, активно реализуем инновационную форму взаимодействия с родителями воспитанников «Электронный образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет». Особенно это стало востребовано в период пандемии.

Электронный образовательный маршрут (ЭОМ) – это авторских оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные Интернет-ресурсы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам. ЭОМ создается таким образом, чтобы дозировать информацию для детей, соблюдая санитарные требования к нагрузке детей. Время нахождения перед компьютером за 1 день не превышает 20 минут.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА заключается в том, что каждый электронный образовательный маршрут является авторским и направлен на совершенствования различных сторон речи детей: обогащение словарного запаса, становление грамматических категорий, развитие связной речи и т.д.

ЦЕЛЬ ЭОМ: вовлечение родителей в совместную деятельность по осуществлению развития речи детей и коррекции их нарушений.

ЗАДАЧИ электронного образовательного маршрута:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей в целом в процессе организации их работы в сети;
- повышение компетентности родителей в области современных образовательных Интернет-технологий и средств обеспечения информационной безопасности;
- повышение уровня информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет и т.п.

Электронный образовательный маршрут (ЭОМ) может быть индивидуальным, групповым, подгрупповым и ориентирован на закрепление материала по лексической теме в соответствии с перспективным планированием логопеда.

ЭОМ предполагает 5-7 шагов. Каждый шаг рассчитан на 1 день.

Время продолжительности работы с учетом возможностей детей дошкольного возраста не более 15-20 мин.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: будет интересен родителям и воспитанникам старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, педагогам.

ИСТОЧНИКИ

1. Сайт «Мой логопед» <https://мойлогопед.рф/stati/osnovnye-problemy-rechevogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta/>
2. Силантьева Т. Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия, - http://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЭОМ по лексической теме «Домашние животные».
2. ЭОМ по лексической теме «Обувь, одежда, головные уборы».
3. ЭОМ по лексической теме «Труд взрослых на полях и огородах».
4. ЭОМ по лексической теме «Фрукты. Труд взрослых в садах».
5. ЭОМ по лексической теме «Посуда».
6. ЭОМ по лексической теме «Фрукты. Сад».

Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста в сети Интернет по лексической теме «Домашние животные»

Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут предназначен в помощь Вам и Вашему ребенку. На этой неделе мы поговорим о домашних животных.

Вы можете сами выбрать материал из рекомендованных игр и упражнений или следовать маршруту, согласно предложенным шагам. Побуждайте ребёнка к ответам полным предложением. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ШАГ 1

Посмотрите обучающее видео «Учим названия домашних животных»

[https://yandex.ru/efir?](https://yandex.ru/efir?stream_id=4183795ace928ef2bcf26c04a4eda2c5&from_block=player_context_menu_yavideo)

[stream_id=4183795ace928ef2bcf26c04a4eda2c5&from_block=player_context_menu_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4183795ace928ef2bcf26c04a4eda2c5&from_block=player_context_menu_yavideo)

Поговорите с ребенком о том, чем дикие животные отличаются от домашних, какую пользу домашние животные приносят человеку.

Продолжим разговор о домашних животных. В этом видео дети узнают о пользе домашних животных [https://yandex.ru/efir?](https://yandex.ru/efir?stream_id=4fcc7096647652209d25cf0067910eb5&from_block=player_context_menu_yavideo)

[stream_id=4fcc7096647652209d25cf0067910eb5&from_block=player_context_menu_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4fcc7096647652209d25cf0067910eb5&from_block=player_context_menu_yavideo)

ШАГ 2

Уточните названия домашних животных https://youtu.be/Xon3RSQ_BRQ Задайте ребенку вопросы: - Как подает голос лошадь? (Ржет)

- А кошка? (Мяукает)
- Как кричит курица? (Кудахчет)
- А петух? (Кукарекает)
- Что делает поросенок? (Хрюкает)
- Как кричит коза? (Мекает)
- Как корова кричит? (Мычит)

О том, где живут животные можно узнать из видео [https://yandex.ru/efir?](https://yandex.ru/efir?stream_id=454f1d9261fb04bd9f6a94e0235dddaf&from_block=player_context_menu_yavideo)

[stream_id=454f1d9261fb04bd9f6a94e0235dddaf&from_block=player_context_menu_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=454f1d9261fb04bd9f6a94e0235dddaf&from_block=player_context_menu_yavideo)

ШАГ 3

Познакомиться с домашними животными и их детенышами можно здесь

[https://yandex.ru/efir?](https://yandex.ru/efir?stream_id=4fa68c7a1e2a8e62bc2c85d4946d2c6f&from_block=player_context_menu_yavideo)

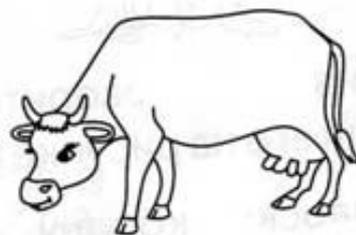
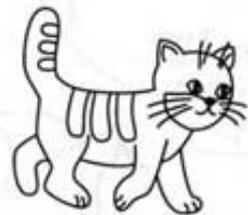
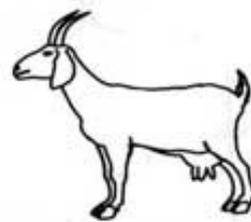
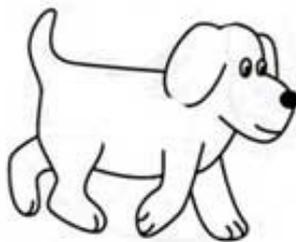
[stream_id=4fa68c7a1e2a8e62bc2c85d4946d2c6f&from_block=player_context_menu_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4fa68c7a1e2a8e62bc2c85d4946d2c6f&from_block=player_context_menu_yavideo)

Закрепите знания детей в задании. [https://yandex.ru/efir?](https://yandex.ru/efir?stream_id=4cda591a6859ae93a95f66306452072f&from_block=player_context_menu_yavideo)

[stream_id=4cda591a6859ae93a95f66306452072f&from_block=player_context_menu_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4cda591a6859ae93a95f66306452072f&from_block=player_context_menu_yavideo)

ШАГ 4

Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные



Составьте рассказ о любом домашнем животном по предложенному плану. Рассказ запишите. Например, «*Это лошадь. Лошадь крупная коричневого цвета. У лошади есть голова, грива, туловище, длинные ноги и хвост. Лошадь ржет. Кушает траву и сено. Живет рядом с человеком в конюшне. У лошади есть жеребенок. Лошадь перевозит людей и грузы.*».

Расскажи о животном



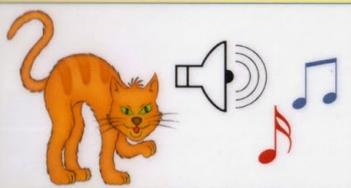
Кто это?



Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?



Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?

ШАГ 5

Предлагаю Вам разучить пальчиковую гимнастику

«Домашние животные»

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их?

Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

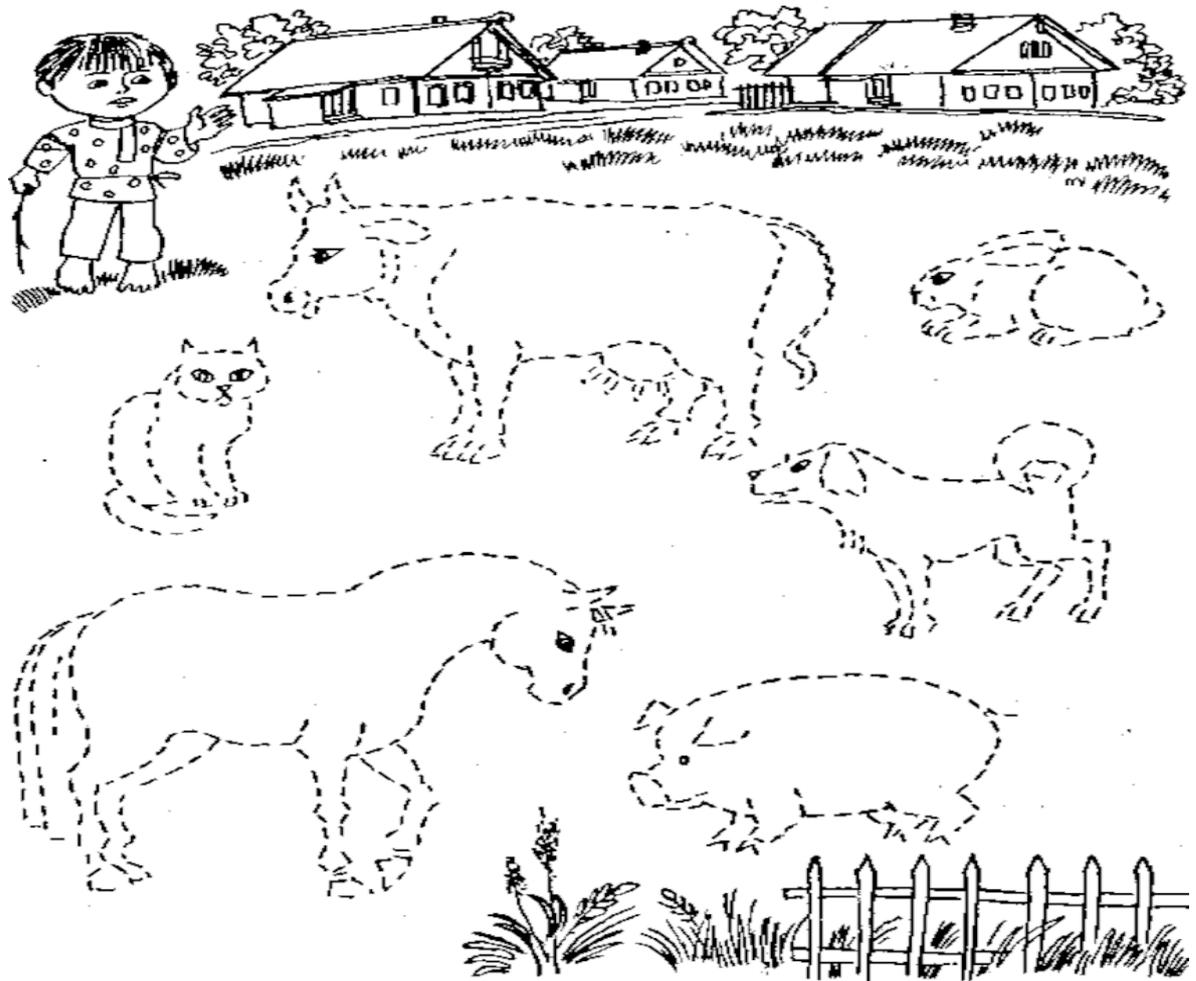
В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,

Значит, домашними все их зовут.

<https://youtu.be/EdwItLhReoM>

ШАГ 6

Соедини пунктирные линии и раскрась домашних животных



ШАГ 7

Посмотрите мультфильм «Дора-дора-помидора» <https://youtu.be/TlSuaP4JQwI>

Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста в сети Интернет по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»

Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут предназначен в помощь Вам и Вашему ребенку. На этой неделе мы поговорим об одежде, обуви и головных уборах.

Вы можете сами выбрать материал из рекомендованных игр и упражнений или следовать маршруту, согласно предложенным шагам. Побуждайте ребёнка к ответам полным предложением. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

ОБУВЬ, ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

ШАГ 1

Посмотрите обучающее видео «Одежда»

https://youtu.be/vd_IzZcSNic

Уточните, все, что мы одеваем, это одежда. Побеседуйте, какая одежда одета на ребенке сейчас.

Одежда бывает разных видов: зимняя, летняя и демисезонная.

Помоги Варе одеться на прогулку <https://youtu.be/i9rWCoapbZY>

С зимней одеждой можно познакомиться здесь: https://yandex.ru/efir?stream_id=4cd95f3cfa419657a96c964108f2eb3f&from_block=player_context_menu_yavideo

Поиграйте в игру «4 лишний».

Называйте ребенку ряд слов, а ребенок находит и называет лишнее. Важно: попросите ребенка объяснить свой выбор.

Например: Сарафан, шуба, шапка-ушанка, варежки.

В данном случае лишнее слово «сарафан», т.к. это летняя одежда, а все остальное – зимняя.

Куртка, брюки, перчатки, шорты.

Пальто, купальник, юбка, футболка. И т.д.

ШАГ 2

Видео про обувь доступно по этой ссылке: <https://youtu.be/FTb0jAm0GAs>

Вспомните с ребенком, какая обувь есть у него и у Вас.

Много интересного материала подобрано в видео:

<https://youtu.be/5acZV9S8iUM>

Сыграйте с игру «Из чего какой?»

Закрепляя умение образовывать относительные прилагательные, Вы говорите из каких материалов изготовили обувь, а ребенок называет, какая это обувь.

Например, сапоги из резины – резиновые;

Тапки из хлопка - ...(хлопковые);

Валенки из шерсти - ...(шерстяные);

Туфли из кожи - ...(кожаные);

Ботинки из замши - ...(замшевые);

Кеды из джинсов - ...(джинсовые) и т.д.

ШАГ 3

Уточнить с ребенком, зачем носить головные уборы, можно перейдя по ссылке:

<https://yandex.ru/efir?>

[stream_id=4cd31595a95e8721b63c7a3a0f3f68ce&from_block=partner_context_menu](https://yandex.ru/efir?stream_id=4cd31595a95e8721b63c7a3a0f3f68ce&from_block=partner_context_menu)

Задайте вопросы:

- Какие головные уборы носят на улице зимой?
- Летом?
- Люди какой профессии носят каски?
- Какие головные уборы есть у тебя?

Для закрепления обобщающих понятий «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» перейдите по ссылке <https://youtu.be/LfxQXnh-4vI> и вместе с ребенком выполните задания из видео «Развитие речи: лексическая тема "Одежда, Обувь И Головные Уборы" (серия 4)»

ШАГ 4

Узнать части одежды можно по ссылке <https://youtu.be/p9xjSddqCn8>

Сыграйте с ребенком в игру «Чего не стало?».

Поочередно закрывайте часть одежды, одетой на ребенке, и спрашивайте: «Чего не стало?», т.о. тренируемся использовать существительные в форме ед.ч. или мн.ч.Р.п. Например, закрыв рукав у футболки (платья), узнайте: «Чего не стало?». Ребенок должен ответить полным предложением: «Не стало (нет) рукава».

ШАГ 5

Заучите с ребенком загадку про резиновые сапоги и пальчиковую гимнастику

<https://youtu.be/mYKsTQTCiLA>

<p>Если дождик мы не тужим – Бойко шлёпаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять.</p> <p>сапоги ,</p> 	
ШАГ 6	
<p>Отгадайте загадки из видео https://youtu.be/M1BfxiFMdbU</p>	
<p>Попробуйте нарисовать ботинок. В этом Вам поможет видео https://yandex.ru/efir?stream_id=411c3a90d016cae9a4c479d31b985474&from_block=player_context_menu_ya_video</p>	
ШАГ 7	
<p>Посмотрите сказку «Ситцевая улица» https://yandex.ru/efir?stream_id=4f52f5a8b143bdacb86c5dec108a1f6a&from_block=player_context_menu_ya_ideo</p>	

**Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с
детьми с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста в сети Интернет
«Труд взрослых на полях и огородах»**

Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут предназначен в помощь Вам и Вашему ребенку. Он поможет расширить представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности труда.

Вы можете сами выбрать материал из рекомендованных игр и упражнений или следовать маршруту, согласно предложенным шагам. Побуждайте ребёнка к ответам

полным предложением. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

1. Прослушайте песню «Урожай собирай!»

https://www.youtube.com/watch?v=UANRyqdRj88&feature=emb_rel_end

Задайте ребенку вопросы:

О чем поется в этой песне?

Какие овощи перечисляются в песне?

В какое время года люди собирают урожай?

2. Спросите у ребенка какие овощи он знает (не меньше 6 названий) и предложите поиграть и выполнить следующие задания.

3. Назови овощи, изображенные на картинке.



4. Упражнение «Отгадай-ка»

(Развитие речевого слуха, зрительного внимания, восприятия, быстроты мышления, памяти.)

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков..... (горох)

Сто одежек и все без застежек. (капуста)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)

Сидит дед

Во 100 шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (лук)

Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал очень важный (баклажан)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом ... (картошка)

5. Упражнение «Жадина» (Совершенствование грамматического строя речи: согласование притяжательных местоимений с существительными.)

- **Чей перец? Мой перец.**

- Чья петрушка? Моя петрушка.

- **Чья свекла? Моя свекла.**

- Чей укроп? Мой укроп.

- Чьи кабачки? Мои кабачки.

- Чьи патиссоны? Мои патиссоны.

6. Упражнение «Поварята» Что мы приготовим из овощей?

- Салат из огурцов – огуречный салат.
- Сок из моркови –
- Икра из кабачков –
- Рагу из овощей –
- Паста из чеснока –

7. Посчитай овощи до 5, правильно согласовывая слова:



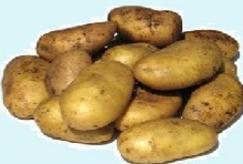
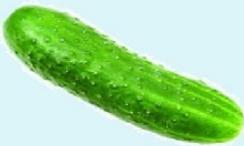
1 зеленый огурец, два зеленых огурца и т.д.

1 сочный помидор, два сочных помидора и т.д.

1 рыжая морковка, две рыжие морковки и т.д.

8. Найди в каждом ряду лишний предмет.

Игра «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

8. Подобрать к каждому овощу по 3 определения:

МОРКОВЬ – сочная, хрустящая, оранжевая.

ЛУК -,

ПОМИДОР -.....,

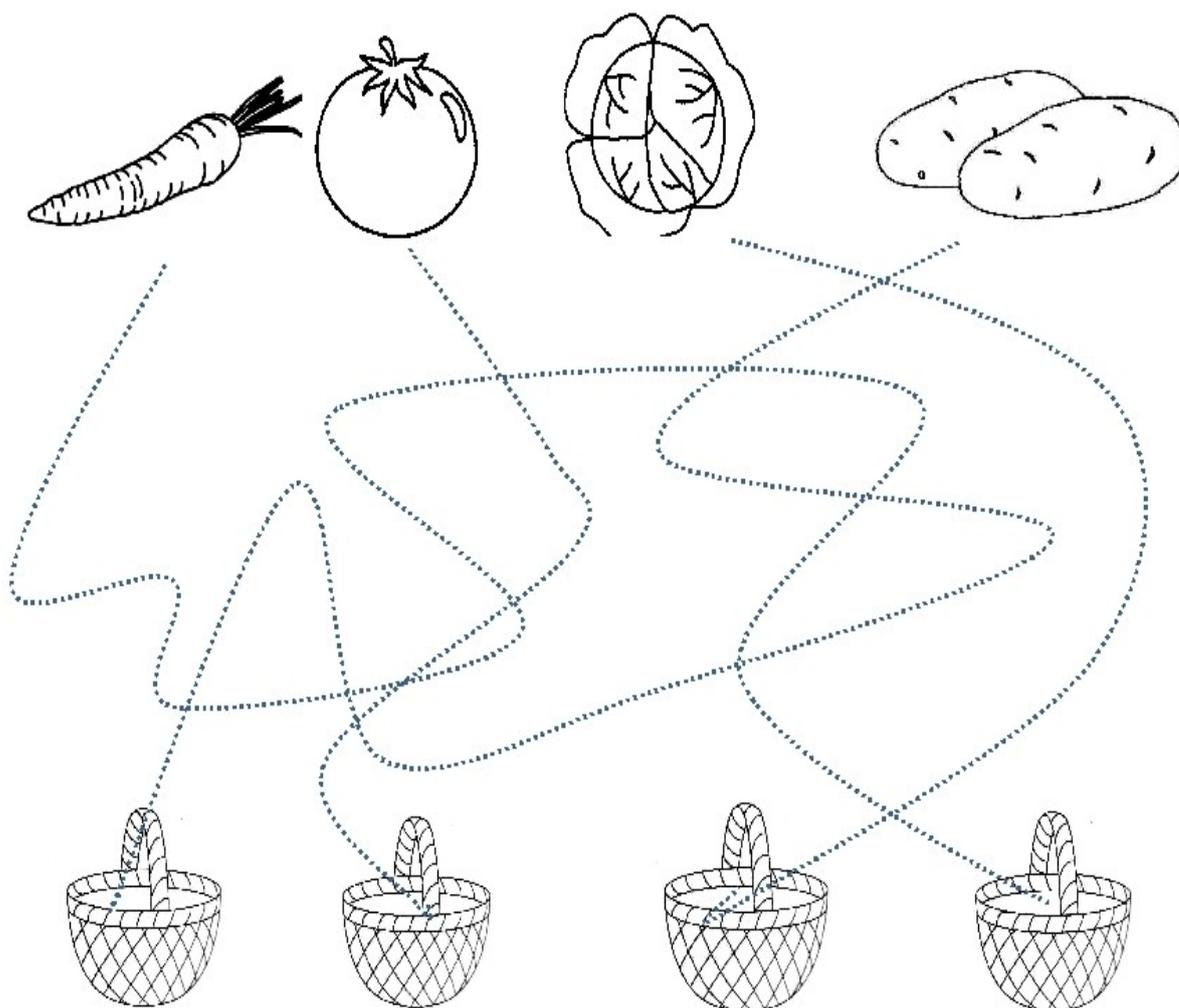
ОГУРЕЦ -,

ПЕРЕЦ -,

КАПУСТА-.....,

КАРТОФЕЛЬ-.....

9. Разложи овощи по корзинкам.



9. Внимательно рассмотри картину.



Ответь на вопросы:

1. Что делают люди, изображенные на картине?
2. Какие овощи убирают люди?
3. Кто изображен на переднем плане картины? Что они делают?
4. Кто изображен на заднем плане картины? Что они делают?
5. Какая погода изображена на картине?
6. Какое настроение вызывает картина?

Выучить стихотворение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12634297080367051436&text=труд+осенью+на+полях+и+огородах+для+детей>

Посмотреть мультфильм «Веселый огород»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12355631780635975841&text=труд+взрослых+на+полях+и+огородах+осенью+детям>

«Фрукты. Труд взрослых в садах»

Уважаемые родители!

Этот образовательный маршрут предназначен в помощь Вам и Вашему ребенку. Он поможет расширить и уточнить представление детей о фруктах, о труде взрослых в садах в осенний период.

Вы можете сами выбрать материал из рекомендованных игр и упражнений или следовать маршруту, согласно предложенным шагам. Побуждайте ребёнка к ответам полным предложением. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

Н. Нищева «Фрукты»

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зелёная, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Светится золотом жёлтый лимон.

В кроне зелёной висят апельсины,

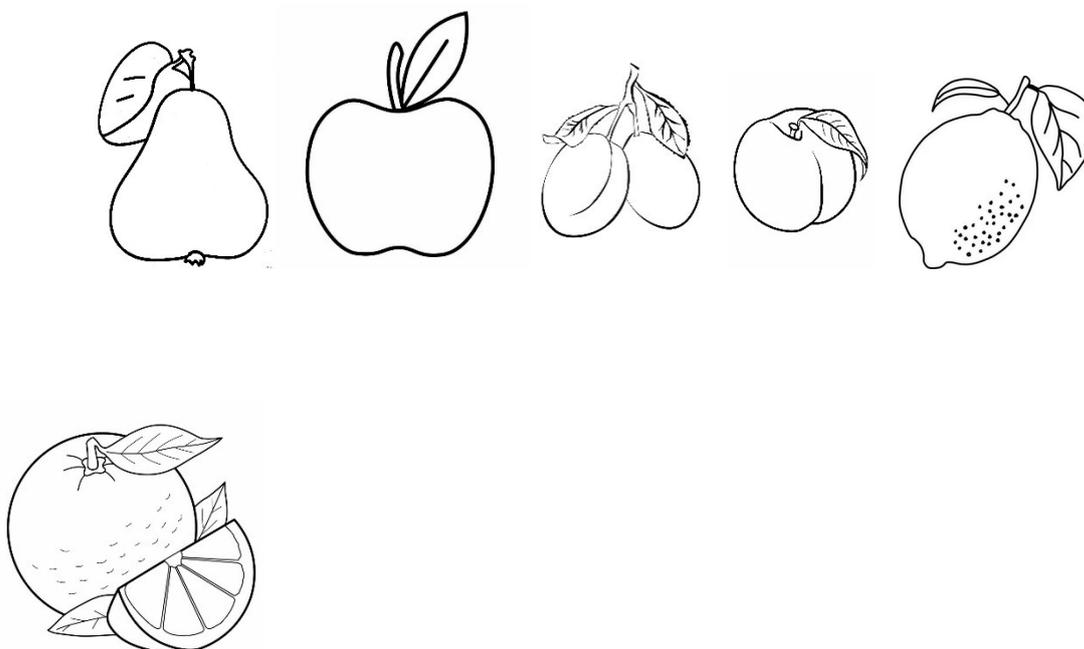
Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

Задайте ребенку вопросы:

О чем говорится в стихотворении, перечисли названия фруктов, которые ты запомнил. Предложите раскрасить фрукты, которые перечислены в стихотворении в соответствующие цвета.



2. Посмотри мультфильм о фруктах.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17659114791571015320&from=tabbar&parent-reqid=1592889552576651-404356925713889839600303-production-app-host-man-web-yp-334&text=стихотворение+про+фрукты+схема>

3. Спросите у ребенка какие фрукты он знает (не меньше 6 названий) и предложите поиграть и выполнить следующие задания.

4. Интерактивная игра «Собери фрукты»

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=784602197875590764&reqid=1592887778767313-300330321010774280600128-sas1-8179&suggest_reqid=125683457159281228578086064068879&text=интерактивная+игра+фрукты++для+дошкольников

5. Игра «Что мы купили в магазине?»

Ты с мамой пошёл в магазин, и вы купили яблоки, груши, сливы, дыни, лимоны, апельсины, абрикосы, мандарины, бананы. Много каких фруктов вы купили?

Образец. В магазине мы купили много яблок.

В магазине мы купили много...

(груша)_(груш).

(слива)_(слив).

(дыня)_(дынь).

(лимон)_(лимонов).

(апельсин)_(апельсинов).

(абрикос)_(абрикосов).

(мандарин)_(мандаринов).

(банан)_(бананов).

6. Игра «Какие фрукты я люблю?»

Придумай как можно больше красивых слов для того, чтобы описать фрукты.

Образец. Я люблю вишню - она вкусная, сладкая, полезная, аппетитная,



Я люблю



Я люблю



Я люблю

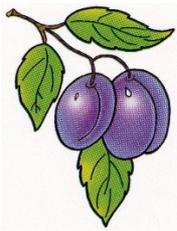


Я люблю

7. Игра «Какой компот сварили?»

Измени слова по образцу.

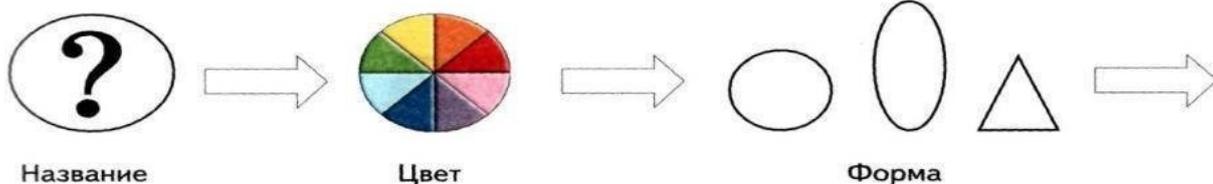
Образец. Компот из яблок - яблочный.



Компот из груш -_(грушевый).
Компот из абрикосов -_(абрикосовый).
Компот из яблок-(яблочный).
Компот из слив-(сливовый).

8. Составь рассказ о любимом фрукте.

9. Отгадай загадки. Выучи любую.



Образец ответа:
 «Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растет в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».

Загадки про фрукты:



**Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.
(Яблоко)**

**Длинноножка хвалится —
Я ли не красавица,
А сама-то — косточка
Да красненькая кофточка.
(Вишня)**

**Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый,
бархатный
(Арбуз)**

**Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)**

**Огурцы они как будто,
Только связками растут,
И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают.
(банан)**

**Из растительных
продуктов,
Из известных ягод,
фруктов,
Из всего, что сладко,
сочно,
Что съедобно и не очень,
Детям всем на
объеденье,
Можем мы сварить ...
(варенье)**

**Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень.
(лимон)**

**Ужин этот лучший самый,
Рада я и Миша рад,
Ведь сегодня наша мама
Нам купила ...
(виноград)**



маршрут на неделю

для детей с ОНР

старшей логопедической группы



по лексической теме: «Посуда»

Уважаемые родители!

В помощь Вам, для закрепления материала, изученного в детском саду, создан электронный образовательный маршрут по лексической теме: «Посуда».

Задания позволяют расширить, уточнить и активизировать словарь, решить лексико-грамматические задачи, а также, развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память, логическое обобщение, математические представления.

1 шаг = 1 день. На протяжении пяти дней совместно с ребёнком вы выполняете задания по одному шагу в день. Ребёнок не должен находиться у экрана более 10-15 минут в день.

При выполнении заданий необходимо добиваться от ребенка полного ответа на вопросы, четкого проговаривания слов. В случае, если ребёнок затрудняется ответить, родитель должен дать правильный образец речи и попросить повторить за ним. Не повторяйте за ребенком неправильно произнесенные слова! Не фиксируйте внимание на дефекте!

Желаю вам интересных и увлекательных

совместных занятий!

Шаг 1.

Запомни названия посуды:

Рассмотрите посуду дома. Побеседуйте.

Назовите части посуды.

Расскажите, что посуда бывает разной: чайной, столовой, кухонной.

Запомни чайную посуду.

<https://www.youtube.com/watch?v=t20e0eoqliA>

Шаг 2.

Игра «Жадина»

<https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64>

Игра «Назови ласково»

<https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64>

Шаг 3.

Будь внимательным!

У нашего Вовки на блюде морковка.

У нашей Акульки картошка в кастрюльке.

У нашей Наташки смородина в чашке.

Ну а у Валерки грибочки в тарелке.

А теперь не зевай и посуду называй.

Инструкция ребенку:

1. Внимательно послушай стихотворение.
2. Назови посуду.

Обратите внимание, что посуда бывает сделана из разных материалов.

Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Чайник из металла (какой чайник?) (металлический)

Чашка из фарфора (какая чашка?) (фарфоровая)

Стакан из стекла (какой стакан?) (стеклянный)

Кувшин из глины (какой кувшин?) (глиняный) и т.д.

Шаг 4.

Предложите посмотреть мультфильм «Федорино горе» по произведению К.И. Чуковского:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2090471748869008323&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE>

[%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%20%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5&path=](#)

Инструкция ребенку:

1. Просмотри мультфильм. После просмотра мультфильма я задам тебе вопросы.
2. Ответь на вопросы:
Что случилось с Федорой?
Назови посуду, которая убежала от Федоры.
Почему посуда убежала?
Что сделала Федора, после того, как посуда вернулась?
Как нужно ухаживать за посудой?

Шаг 5.

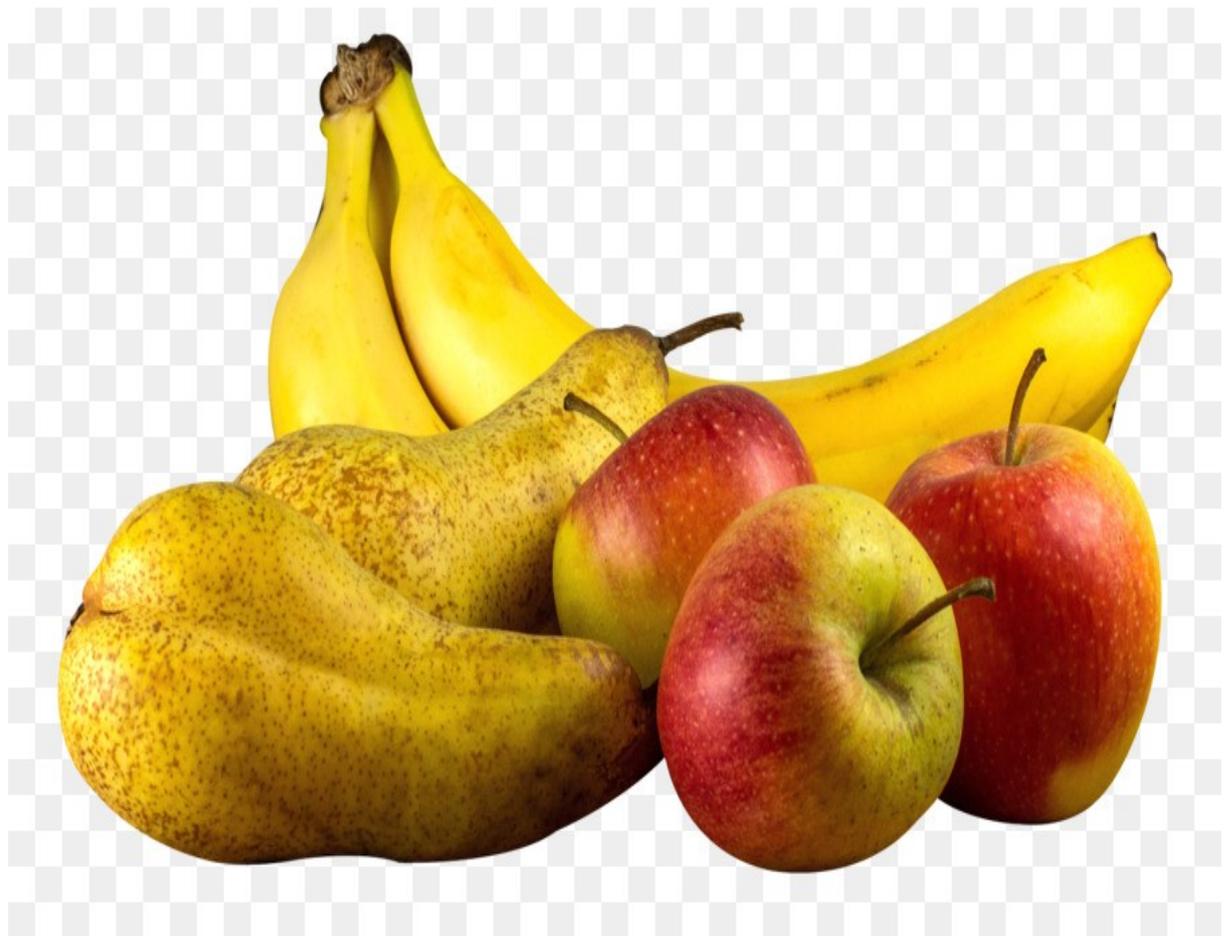
Нарисуй посуду.

<https://www.youtube.com/watch?v=IM6zSljLPW8>

Итак, наш маршрут закончен... Мы с вами выполнили задания по теме «Посуда». По этой теме можно найти очень много интересной и познавательной информации в сети Интернет. Познавайте мир вместе со своими детьми! А компьютер вам в этом поможет!

Благодарю за сотрудничество!

**Электронный образовательный
маршрут на неделю
для детей с ОНР
старшей логопедической группы
по лексической теме: «Сад. Фрукты»**



Приветствую Вас, уважаемые родители детей, старшей логопедической группы!

В помощь Вам, по закреплению изученного в детском саду, создан электронный образовательный маршрут на неделю по изучаемой теме: «Фрукты. Сад».

Задания позволяют решить многие лексико-грамматические трудности у ребенка, а также, выполняя эти задания вы развиваете зрительное и слуховое внимание, мышление, память, логическое обобщение, математические представления.

1 шаг = 1 день. Т.е на протяжении пяти дней вы выполняете задания по одному шагу в день. Рекомендовано находится у экрана планшета, ноутбука и т.д. не более 10 минут.

Необходимо добиваться от ребенка полного ответа на вопросы, четкого проговаривания окончаний слов. В случае невозможности или затруднений у ребенка, родитель должен дать правильный образец речи и попросить ребенка повторить за ним. Не повторяйте за ребенком неправильно произнесенные слова! Не фиксируйте внимание на дефекте!

Желаю вам интересных и увлекательных

совместных занятий!

Шаг 1.

Мультфильм Сутеева «Мешок яблок»: <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%BE%D0%BA%20%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=wizard&noreask=1&filmId=17464964102486566716&kids=1>

Инструкция ребенку:

3. Просмотри мультфильм, запомни, что происходило с зайцем. После просмотра мультфильма я задам тебе вопросы.
4. Ответь на вопросы викторины. Отвечай полным ответом. (Родитель предлагает на выбор короткие варианты ответов)

Викторина по сказке Мешок Яблок (В. Сутеев)

1. Кто увидел посреди зеленой поляны дикую яблоню и яблок под ней видимо-невидимо?
 - а) Медведь
 - б) Белка
 - в) Заяц**
2. «Набрал Заяц полный мешок яблок. Мешок тяжелый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке... И вдруг голова его уткнулась во что-то мягкое. Поднял голову Заяц и обомлел — перед ним...». Кто стоял перед Зайцем?
 - а) Волк
 - б) Лось
 - в) Медведь**
3. По дороге домой встретил Заяц своего старого друга...
 - а) Бурундука
 - б) Ежа**
 - в) Суслика
4. «Ходил, ходил Заяц и устал. Присел было на какой-то бугорок, как вдруг... — Спасибо, дружище! — сказал... и исчез под землей вместе с яблоками». Кто появился из-под земли?
 - а) Крот**
 - б) Мышь
 - в) Заяц
5. Что принесли заячьей семье бельчата?
 - а) корзину грибов
 - б) корзину ягод
 - в) лукошко с орехами**
6. Что Ежик принес Зайчихе?
 - а) яблоки
 - б) грибы**
 - в) морковку
7. Что принесла в дом Зайчихе соседка Коза?
 - а) кувшинчик молока
 - б) капусту**
 - в) горшочек каши

8. Почему у Зайца опустел мешок с яблоками?

- а) все яблоки отобрал Волк
- б) Заяц угостил ими всех лесных зверей**
- в) Заяц рассыпал их по дороге

9. Что сделал Заяц, когда понял, что яблок для зайчат не осталось?

- а) отправился назад к яблоне**
- б) грустный пошел домой
- в) нашел по дороге грушу

10. «Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свекла и капуста, мед и репа, морковь и картошка. А злая Ворона удивляется: — Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?» А ты как думаешь: почему так получилось?

- а) из-за колдовства
- б) из-за доброты**
- в) из-за смелости

Шаг 2.

Знакомство/закрепление названий фруктов: <https://www.youtube.com/watch?v=fDHujDtUWOg>

Инструкция ребенку:

1. Посмотри, послушай, запомни названия фруктов.
2. Назови, какие фрукты ты запомнил. (Я запомнил грушу, манго, мандарин, яблоко...)
3. Где растут фрукты? (Фрукты растут на деревьях в саду)
4. Как называется человек, который работает в саду и выращивает фрукты? (человек, который работает в саду и выращивает фрукты называется садовник)
5. Назови фрукт, название которого начинается со звука [] (называем только изученные звуки)

Шаг 3.

Фруктовое ассорти:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatel'naja-igra-fruktovoe-assorti>

Инструкция ребенку:

1. Посмотри и назови, какие фрукты ты видишь? (Я вижу сливу,)
2. Перемещай части целого и называй, это половинка чего? (Это половинка груши...)
3. Назови фрукты, в названии которых: а) два слога, б) три слога. В случае, если ребенок ошибается, попросите его прохлопать и проговорить слово.
4. Назови фрукты ласково (Банан – бананчик...)

5. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Есть-нет» (У меня есть ананас – а у меня нет ананаса)

Шаг 4.

Сбор урожая (логика и мышление):

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja>

Инструкция ребенку:

1. Положи в каждую корзину тот фрукт или овощ, который подходит ей по цвету. (Я положу в оранжевую корзину оранжевую тыкву, оранжевый абрикос, оранжевую морковь. И т.д.)

2. Поиграем в игру «Жадина». Назови, о чем можно сказать мой? (**Мой** помидор, **мой** огурец...)

Назови, о чем можно сказать моя? (**Моя** тыква, **моя** морковь...)

Назови, о чем можно сказать моё?

О чем можно сказать мои?

3. Поиграем в игру с мячом «Поварёнок»

Инструкция ребенку:

1. Сейчас мы будем готовить: **а) сок**. Я называю фрукт и бросаю тебе мяч. Назови какой сок из этого фрукта получится? (Апельсин – апельсиновый сок, лимон – лимонный сок, яблоко – яблочный сок...);

То же самое проделать со словами: пюре, компот, пирог, джем...

Отгадывание и толкование загадок:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty>

Инструкция ребенку:

1. Подумай. Назови. Объясни.

Шаг 5.

Фрукты-овощи:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1>

Инструкция ребенку:

1. Внимательно рассмотри и назови только фрукты, а затем только овощи.

2. Разложи: на правую полочку - фрукты, а на левую – овощи.
3. Назови, что находится **справа** от апельсина. А **слева** от огурца? А **над** яблоком? А **под** помидором? (Продолжайте эту игру самостоятельно)
4. Назови предметы: а) по признаку цвета (Красный перец, оранжевый апельсин...);
б) по признаку формы (овальный баклажан,);
в) по признаку веса (тяжелая тыква, легкий перец...)
г) по признаку вкуса (кислый лимон, сладкий апельсин, горький...)
д) по признаку рельефа (гладкий помидор, колючий огурец...)

Здесь вы можете использовать опорные значки по ТРИЗ-технологии используемой в нашем детском саду.

Яблоневый сад:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/jablonevyj-sad>

Инструкция ребенку:

1. Посчитай сколько яблок на этих двух деревьях? (Одно яблоко, два яблока... пять яблок)

Итак, наш маршрут закончен... Мы с вами выполнили задания по теме «Фрукты. Сад». По этой теме можно найти очень много интересной и познавательной информации в сети Интернет. Познавайте мир вместе со своими детьми! А компьютер вам в этом поможет!

Благодарю за сотрудничество