

Западное управление министерства образования и науки Самарской области



**ГБОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»**

Сборник: по итогам окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская».

Номинация: «Познавательное развитие»



Методические рекомендации для педагогов

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Авторы:

Петрова Надежда Васильевна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Прокулатова Ирина Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории
СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ № 3

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в «повадках» неба.

Космическая тематика и в настоящее время привлекает взрослых и особенно детей старшего дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное, загадочное. Солнце,

Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. При просмотре любимых мультфильмов о космических пиратах, звездных войнах и других инопланетных персонажах детям не всегда бывает понятна информация, которую они получают. А зачастую вымышленные персонажи дезинформируют их, вызывая отрицательные эмоции, агрессию и страхи. При проведении анкетирования родителей выяснилось, что вопрос о космосе является одним из самых трудных вопросов для объяснения ребёнку.

Непосредственно образовательная деятельность по разделу «Ознакомления с окружающим» по теме «Космос» не может охватить тот объём информации, по которой появляются вопросы у детей в ходе занятия. Рассмотрение энциклопедий, дидактического материала, книг художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов добавляют вопросы, предположения, вызывают интерес. Очень часто основой для сюжетной игры детей старшего дошкольного возраста становится сюжет понравившейся сказки или мультипликационного фильма. И опять появляются вопросы...

Коротко рассказать о космосе нельзя. Увлекаясь каким – либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далёкие и неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе был выбран метод проектов.

Система работы по проекту «Космическое путешествие» осуществлялась через различные виды деятельности. Содержание даёт детям способность выразить свои

эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос-это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности: в игровой, конструктивной, изобразительной, коммуникативной, экспериментировании, наблюдении за объектами и явлениями.

Цель проекта «Космическое путешествие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждый дошкольник по своей натуре – любознательный почемучка, маленький мечтатель. Как девиз к проекту звучат слова:

«Мы держим курс на космос, на мечту!

Пусть небо станет и добрей и чище,

Пусть новые герои набирают высоту!

Пусть космос будет нам всё ближе!»

Определив, актуальность выбранной темы проекта предлагаем следующие задачи:

1. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Расширить у детей представления и знания о космическом пространстве, о роли человека в изучении космического пространства.
3. Способствовать приобщению детей к современным знаниям о Вселенной и важности ее изучения в разных видах деятельности.
4. Воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма.
5. Развивать умение у детей устанавливать взаимосвязь природы и человека в космическом пространстве.
6. Активизировать словарь детей по данному направлению.
7. Обеспечивать взаимосвязь исследовательской деятельности с другими видами деятельности в едином образовательном процессе.
8. Развивать познавательную активность, исследовательское и логическое мышление, творческое воображение у детей.
9. Привлечь детей к посильному участию в изготовлении продуктов деятельности.
10. Воспитывать партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества.
11. Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка используя анкетирование, консультации, совместную подготовку рисунков к выставке, изготовление элементов костюма для тематических мероприятий.
12. Установление партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Для лучшей реализации задач и воплощения в жизнь творческих планов в проекте можно объединить две группы воспитанников ДОО, например, старшую и подготовительную к школе группу. Длительность проекта: он может быть, как краткосрочным (2 недели), так и длительным (1 учебный год).

Реализация проекта проходит через различные виды детской деятельности. Ниже предлагается перечень мероприятий с последующими этапами:

1 этап: Подготовительный.

На этом этапе проходит следующая работа:

- выявление первоначальных знаний у детей о космосе;
- определение цели, и задач проектной деятельности;
- составление плана работы по проекту;
- подбор наглядной информации, презентации о космическом пространстве, о космонавтах, видеофильмов, художественной литературы;
- изготовление и подбор атрибутов: макетов, декораций, костюмов и т. д. для игровой деятельности;
- разработка консультаций, рекомендаций для родителей, наглядно-информационного материала для стенда «Детям о космосе»;
- разработка итогового мероприятия – например, сценария театрализованного развлечения, физкультурного досуга;
- подбор опытов и экспериментов, а также игр и упражнений, физкультминуток на космическую тему.

2 этап: Основной.

На данном этапе идёт реализация творческого проекта: «Космическое путешествие»

I. направление: познавательно-исследовательская деятельность.

Хочется отметить, что для повышения познавательного интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности в начале основного этапа проекта очень подойдёт просмотр презентации «Путешествие в космическом пространстве», видеофильмов: «Планеты», «Вселенная», «Как человек космос осваивал», «Небесные тела», мультфильмов: «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка». А также будут необходимы беседы с воспитанниками: «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Космическая азбука» - знакомство с терминами (космодром, космонавт, скафандр, иллюминатор, созвездие, телескоп, невесомость, орбитальная станция, метеорит и т.д.), «Луна – спутник Земли», «Семья планет», «Солнце – источник жизни на Земле», «Путешествие в страну звёзд и планет».

Простые в исполнении и от этого только доступные для проведения с детьми опыты и эксперименты в «Космической лаборатории» помогут наглядно объяснить: как происходит смена дня и ночи, солнечное затмение (с помощью глобуса и настольной лампы), почему все планеты вращаются вокруг Солнца (с помощью палочки, нитки и 9 шариков), как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха (с помощью настольной лампы, линейки и термометра). Появляется хорошая возможность научить детей моделировать, рассуждать, анализировать, делать выводы.

II. Направление: коммуникативная деятельность.

Ведущая роль в этом направлении отводится чтению детских энциклопедий, художественной литературы: стихотворения о космосе, а также рассказы и сказки о космосе (Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине», Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П.О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Н. Носов «Незнайка на луне», О.А. Скоролупова «Покорение космоса»). Очень интересны могут быть Литературные посиделки, викторины «Космические приключения», «Знатоки космоса», стихи, загадки, пословицы; разучивание песен «Разукрасим все планеты», «Земля в иллюминаторе», «Этот большой мир».

III. Направление: игровая деятельность.

Здесь нельзя не сказать о том, что за время проведения проекта пополнится и станет более разнообразна предметно-развивающая пространственная среда в группах. Например, можно пополнить дидактическими, настольно-печатными играми и пособиями: «Отгадай планету», «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты» «Закончи предложение», «Космическое лото», «Изменю себя друзья, догадайся кто же я!», «Мои любимые сказки о космосе»; на развитие эмоций - «Волшебная шляпа инопланетянина», а также головоломки и лабиринты, ребусы и кроссворды.

Педагог, организуя сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты», «Полёт в космос» может поддержать инициативу детей в подборе атрибутов для игры, при выборе роли.

IV. Направление: продуктивная деятельность.

В непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию у детей может быть возможность реализовать свои творческие способности в рисовании: «Космические дали», лепке: «Инопланетянин», аппликации: «Ракета летит к звездам»; а также можно организовать раскрашивание контурных картинок «Планеты», «Кометы», «Инопланетяне», «Космические корабли». Конструктивная деятельность порадует детей своей необычностью и новизной:

«Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек», постройка космического городка, ракеты из строительного материала, конструктора Lego.

V. направление: двигательная деятельность.

Научить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему, а также развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность – в этом помогут подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Солнце – чемпион»; физкультминутки: «Наш космический отряд на параде», «Ракета», «В космос мы летим опять», «На луне жил звездочёт».

VI. направление: «Вместе с семьёй».

Главная задача взаимодействия воспитателей с родителями – установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия в воспитательном процессе, создать атмосферу общности интересов. Для решения этой задачи будет актуально провести с родителями анкетирование «Интересы моего ребенка», беседы «Любимые сказки наших детей о космосе», консультации «Удивительное рядом», «Звездное небо своими руками», дать рекомендации «Совместное чтение детских энциклопедий о космосе дома», «Посетите планетарий вместе с детьми». В родительских уголках можно оформить наглядную информацию для родителей: консультация «Планетарий дома»; выставка книг «Что нам расскажет космос». Можно организовать выставку рисунков и поделок из пластилина «Этот удивительный космос!» Дети совместно с родителями дома выберут любимый сюжет и вместе выполнят творческую работу. Выставки в группах получатся интересные, любоваться ими будут как гости групп, так и сами авторы работ. Большую помощь в подготовке к развлечению «День Космонавтики» могут оказать родители: подобрать костюмы для детей, сделать атрибуты. Родители могут помочь не только в подготовке детей, но и сами принять участие в физкультурном досуге «Космическое путешествие» в качестве членов команды или героев, (Марсианин, Звездочёт и другие).

3 этап: Заключительный.

Презентация проекта: физкультурный досуг «Космическое путешествие». Дети делятся на две команды и у каждой команды должен быть свой костюм космических героев, - тогда будет очень интересно, волнительно, сказочно! Каждый сможет представить свой костюм, показать характер своего персонажа (Космические пираты, Марсиане и т. д.). Подвижные игры, задания на смекалку, спортивные соревнования, песни и стихи о космосе – все это поможет сделать итоговое мероприятие по проектной деятельности увлекательным, интересным, запоминающимся.

Оригинальность предложенного нами проекта «Космическое путешествие» обеспечивается внедрением в практику воспитательно-образовательной работы следующих идей:

- повышение интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- пробуждение интереса детей и родителей к космосу;
- расширение знаний детей о космосе, повышение уровня патриотической воспитанности дошкольников. Развитие познавательного интереса к окружающей жизни, наблюдательности;
- обогащение активного и пассивного словаря детей, совершенствование диалогической и монологической грамматически правильной речи;
- повышение творческого потенциала воспитанников;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной работе между участниками проекта;
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОО;
- пополнение центра «Познание» в группах ЛЭП буклом «Детям о космосе», играми, атрибутами, декорациями, костюмами на космическую тему.
- составление картотеки «Опыты и эксперименты Космической лаборатории», «Космические физминутки».

Таким образом, мы считаем, что, совместная работа над проектом поможет повысить интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, будет стимулировать познавательную активность, инициативность детей, объединит всех участников проекта, создаст атмосферу общности интересов. Поэтому при ознакомлении старших дошкольников с темой «Космос» метод проектной деятельности мы рекомендуем для развития познавательно-исследовательских навыков у детей, как очень эффективный, результативный.

Список используемой литературы:

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. — 190 с.

Натарова В. И. Моя страна.

«Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств»

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005. -205с.

Шорыгина Т. А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы»; М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).

Приложение № 1

КАРТотеКА ИГР НА ТЕМУ «КОСМОС»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ждут нас быстрые ракеты»

Цель: закрепить знания детей о космосе через игровую деятельность; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры:

По залу раскладываются обручи-ракеты.

По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих.

Дети берутся за руки и идут по кругу со словами: - Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса, - Завели моторы «Р-р-р»: движение по кругу друг за другом - Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили. Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Цель: закрепить знания детей о космосе через игровую деятельность; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры: дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова: Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет! Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Цель: закрепить знания детей о космосе через игровую деятельность; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры: дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Ход игры: дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Цель: закрепить знания детей о космосе через игровую деятельность; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры:

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун
Девять дальше всех Плутон.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на столе, и ведущий читает стихи о планете, которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два ... Венера, Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун. Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Найди пару»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем.

Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

«Подбери пришельцу ракету»

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

Материал: картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур. Ход игры. На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

«Мое созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведица.

Ход игры. Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах. С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают фигуры созвездий.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки.

Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

3 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

«Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры.

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

1 вариант (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

«Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

«Космос»

Цель: учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

Материал: 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры.

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

«Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

Ход игры. Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют созвездие, под которым каждый из них родился.

«Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры. У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

- человек, который считает звезды – звездочет,
- космический корабль, летящий к звездам – звездолет,
- скопление звезд на небе- созвездие,
- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

Приложение № 2

КАРТотеКА КОСМИЧЕСКИХ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

«Комета»

В космосе сквозь толщу лет
(сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект
(поднимают сжатые кулаки, наклоны вправо-влево)
Хвост его-полоска света
(к кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки- «хвост»)
А зовут объект комета (сжимают и разжимают пальцы рук)

«Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем)
Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой)
День летит, ночь летит
И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)
Видит сверху он, поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной (крыша над головой)

«Полет»

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)
Улетаем на ракете

(потянуться, подняв руки над головой)
На носки поднимись,
(подняться на носки, руки сомкнуть над головой)
А теперь руки вниз (опустить руки вниз)
Раз, два, три, потянись (потянуться)
Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)

«Космический отряд»

Раз, два, три, четыре, пять
(по одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд
(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)
Командир в бинокль глядит,
(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)
Что он видит впереди?
Солнце, звезды, планеты, спутники, кометы.
(Загибают пальчики обеих рук)

«Космос»

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)
В космос мы летим опять (соединить руки над головой)
Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)
Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим (ходьба на месте)

«На космодром»

Дружно в ногу мы идем,
Мы идем на космодром
Мы походим на носках, а потом на пятках
Вот проверили осанку, и свели лопатки
Ждет нас быстрая ракета, для полетов на планеты.

«Космонавт»

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт

(повороты в стороны с пружинкой)
Начинаем тренировку
(наклоны в сторону)
Чтобы сильным стать и ловким.
Ждет нас быстрая ракета (приседают)
Для полета на планету
Отправляемся на Марс (кружатся)
Звезды в гости ждите нас.
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост
(руки через стороны - вверх)
И поднимется до звезд (тянемся вверх)

«Скафандр космонавта»

На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы).
Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).
Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей).
Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте, прыжки).
На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох)

«Полет на Марс»

Долетели мы до Марса,
Приморились, отдохнём!
Физзарядок начнём.
Ой, нас что – то укачало!
Закачало, понесло:
То направо, то налево
То назад, а то вперед!
Закружило, завертело
И на место принесло!

«Космодром»

Всё готово для полёта,
(поднять руки вперед, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят.
(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)
Мало времени для взлёта,
(марш на месте.)
Космонавты встали в ряд.
(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)
Поклонились вправо,
(влево, наклоны в стороны.)
Отдадим земной поклон.
(наклоны вперёд.)
Вот ракета полетела.
прыжки на двух ногах)
Опустел наш космодром.
(присесть на корточки, затем подняться)

Приложение № 3

ВИКТОРИНА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

«КОСМИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Цель: Поддерживать интерес у детей к изучению космоса.

Задачи: Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки, умения творчески использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.

Приобщать к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту; развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками;

Содержание:

В группу приходит письмо из ЦУПа с приглашением принять участие в космическом путешествии. Но полетят не все, а только самые выносливые и умные. Дети готовятся к испытаниям и отправляются на отборочный тур.

Ведущий: Мы живём в эпоху научно- технического прогресса. Стремительное развитие физики и астрономии выводят нас на неизведанные тайны Вселенной (слайд, музыка)

Первым космонавтом Земли стал гражданин нашей страны. Кто им был? (Юрий Гагарин) (слайд)

Сейчас мы с вами станем свидетелями космического путешествия 2 экипажей. И пусть это не настоящий космический полёт, но ведь возможно наши сегодняшние космонавты 15- 20 лет поведут корабли к другим планетам или будут создавать эти корабли.

Когда экипажи пройдут все испытания и приключения, мы сможем выбрать лучший экипаж, который отправится на экскурсию в Аэрокосмическую академию.

Встречаем экипажи на космодроме (музыка).

Представление экипажей (название, девиз)

На протяжении всего полёта за их работой будет наблюдать и оценивать успехи Центр управления полётами (ЦУП):

Руководитель центра:

Помощник руководителя:

Пресс-секретарь:

Дежурный по смене:

Проверим, как вы готовы к космическому полёту.

Первое задание «Солнечная система»

(Задания в конвертах на выбор)

1. Что такое телескоп? Зачем люди придумали его?
2. Что такое Луна? Как она выглядит?
3. Что такое Солнце? Как оно выглядит?

(За правильные ответы и выполненные задания команда получает звезду)

Второе испытание «Звёздная карта»

По этой карте вы продолжите своё путешествие на планету Сказок.

Можно передвигаться только по вертикали и по горизонтали и только по Красным и Жёлтым звёздам.

Чёрные звёзды - очень большие и обладают огромной силой притяжения. Эта сила может притянуть и расплющить космический корабль.

Синие звёзды – излучают опасный свет. К ним приближаться нельзя.

Тот, кто выполняет задание, получает звезду и пакет со следующим заданием.

Игра со зрителями: «Посчитаем звёзды»

Третье испытание «Разрезные картинки»

Нужно собрать разрезные картинки, потом аккуратно перевернуть и прочесть название планеты. (Юпитер, Венера) Получить звезду.

Четвёртое испытание «Там, на неведомых дорожках»

Выбрать планету и нарисовать инопланетное животное. Придумать ему название.

(Звезда)

Пятое испытание «Физическая подготовка»

- Отжимание
- Прыжки на скакалке
- Отбивание мяча
- Стойка на одной ноге
- «Центрифуга»

Оценивается результативность (Звезда)

Шестое испытание «Космический обед»

Нужно выбрать от каждой команды по три повара, которые приготовят обед и накормят свою команду. Кто это сделает за 3 мин., получит звезду.

Набор продуктов: «Снежок» перелить в стакан положить трубочку, варёное яйцо очистить, банан очистить и порезать на кружочки,

Музыкальное сопровождение конкурса.

Седьмое испытание «Конкурс капитанов»

Продолжить предложение: «Космический корабль совершил посадку на неизвестную планету, потому что.....»

Восьмое испытание «Чёрный ящик»

В ящиках лежат записки. Чтобы их прочитать, нужно проявить смекалку. Достать или прочитать записки можно с помощью подручных средств:

Свеча, зажигалка, горячая вода, краски.

Записки написаны молоком; белым восковым мелком; записка спрятана в кубик льда.

Затем нужно собрать слово из добытых записок: «Космос зовёт тебя!»

Подсчёт заработанных звёзд.

Награждение.

Приложение № 4

СПОРТИВНАЯ ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«МЫ – КОСМОНАВТЫ»

Цель: Автоматизировать двигательные умения и навыки, освоенные на занятиях физической культурой.

Задачи:

Закреплять умение перестраиваться в движении. Упражнять в лазании.

Продолжать формировать ориентацию в пространстве.

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, наблюдательность.

Воспитывать командный дух, чувство товарищества, стремления к победе.

Звучит музыка. Дети входят в зал. Строятся полукругом напротив жюри.

Содержание:

Ведущий: Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин. (Показывает портрет Ю.А. Гагарина.) С того самого года праздник День космонавтики был установлен в ознаменование первого полёта человека в космос. И давайте сегодня, отметим праздник, как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас - сам захочет стать космонавтом, чтобы прославить нашу страну.

Ведущий: Ребята, а вы знаете, какую подготовку должен пройти космонавт перед полетом?

Чтец 1:

- Он пример для всех ребят,

Его зовут героем.

Гордо носит космонавт

Звание такое.

Чтобы космонавтом стать,

Надо потрудиться:

День с зарядки начинать,

Хорошо учиться.

Чтец 2:

- Показать и врачу –

Здесь экзамен строгий.

Слабакам не по плечу

Звездные дороги.

На корабль могут взять

Только сильных, ловких.

И поэтому нельзя

Здесь без тренировки.

Чтец 3:

- Барокамера, бассейн,

Где мы невесомы...

Это космонавтам всем

Хорошо знакомо.

Вот кабину карусель
Кружит круг за кругом.
Не снаряд, а просто зверь
Эта центрифуга.

Чтец 4:

- Очень много предстоит
Испытаний разных.
Тот, кто в космос полетит,
Их пройти обязан.
Он профессии любой
Должен знать секреты –
Ведь на высоте такой
Не спросить совета.

Ведущий: А вы готовы пройти испытания? Но прежде чем приступить к испытаниям нам необходимо как следует разогреться. «Направо!»

Двигаясь по кругу в колонне по одному, дети перестраиваются в три колонны поворотом в движении. Выполняют комплекс ритмической гимнастики под музыку (Илона в космосе). Затем перестроение в колонну по одному. Останавливаются на линии построения

Ведущий: группа «Равняйся!» «Смирно!» «На первый второй рассчитайся!» Вторые номера Три шага вперед! «Направо!» К ракетам шагом марш!

Дети строятся в две колонны за ориентирами (ракеты).

Ведущий: Ребята, у нас две команды. Экипаж ракеты «Союз» и экипаж ракеты «Восток». Экипажи! вы будете соревноваться в силе ловкости и смекалке. А оценивать соревнования будет строгое, но компетентное жюри. (Представление жюри).

Дети садятся на скамейки, поставленные у противоположных стен. Для участия в эстафетах приглашаются по пять участников из каждой команды. Воспитатели групп следят, чтобы все дети участвовали, чередуя отдых и участие.

1. Построй ракету.

Задание: Каждая команда получает схему рисунок. Необходимо построить ракету из модулей в соответствии со схемой (соблюдать формы и цвет фигур). На задание дается 2 мин. После завершения необходимо поднять красный флаг. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

2. Погружение в ракету.

Задание: Эстафета. Полоса препятствий:

- перешагнуть барьер;
- пролезть по тоннелю; обежать ориентир;
- вернуться бегом.

Эстафета передается эстафетной палочкой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

Музыкальная пауза. Дети садятся на скамейки. Танец с воздушными шарами («Земля в иллюминаторе»). (У детей ободки со звездами, у одной девочки планета Земля; у каждого по два шара желтый и голубой.)

Слова девочки «Земли»:

Я - Земля! Я своих провожаю питомцев!

Сыновей! Дочерей!

Долетайте до самого Солнца,

И домой возвращайтесь скорей.

3. Долететь до солнца.

Задание: По сигналу добежать до ориентира и вернуться. Эстафета передается эстафетной палочкой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри

4. Прогулка по луне

Задание: По сигналу на мячах «Фитбол» прыгать до ориентира, обогнуть ориентир, вернуться. Эстафета передается передачей мяча «Фитбол». Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

5. Доставить в мед. Блок.

Задание: Два человека от каждой команды делают «носилки» (соединяют запястья). Необходимо по очереди доставить всех членов экипажа в мед блок (мат). Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

Музыкальная пауза. Спортивно – показательные выступления. (Ж.М. Жар. Шепот звезд)

6. Конкурс капитанов.

Задание: Провести воздушный шар, подбрасывая ракеткой, до ориентира так же вернуться.

Итоги конкурса подводит жюри.

7. Выход в открытый космос.

Задание: По сигналу. Одеть сапоги, куртку, шапку. (все больших размеров).
Перешагнуть препятствие, подлезть в обруч, пробежать до ориентира. Вернуться бегом.
Эстафета передается одеждой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

8. Возвращение на Землю

Задание: Пробежать до ориентира, пролезая в обруч (по три обруча), обойти ориентир, вернуться бегом. Эстафета передается хлопком. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Итоги конкурса подводит жюри.

Приложение № 5

ЦИКЛ БЕСЕД О КОСМОСЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Беседа «Первый космонавт». Задачи:

- познакомить детей с историей покорения космоса и первым космонавтом;
- воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса;
- воспитывать чувство патриотизма.

Ход беседы: Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто первым полетел в космос? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, первым полетел в космос Юрий Алексеевич Гагарин. Родился он 9 марта 1934 года в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. Отец и мать были простыми рабочими. Юрий со школьных лет любил спорт, особенно баскетбол. В августе 1951 г. Гагарин поступил в Саратовский индустриальный техникум. В Саратове началось его увлечение авиацией: он поступил в саратовский аэроклуб. Учёбу в техникуме закончил с отличием и совершил первый самостоятельный полёт на самолёте Як-18. Всего в аэроклубе Юрий Гагарин выполнил 196 полётов. Юрия Гагарина призывают в армию. В 1959 г. Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты.

Уже через неделю его вызвали в Москву для прохождения всестороннего медицинского обследования в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале. В начале следующего года последовала ещё одна специальная медкомиссия, которая признала старшего лейтенанта Гагарина годным для космических полётов. Он был зачислен в группу кандидатов в космонавты, и начались регулярные занятия по программе

подготовки космонавтов. Кроме Гагарина, были и другие претенденты на полет - всего двадцать человек, а выбрали именно его.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур впервые в мире стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. За этот полёт ему было присвоено звание Героя Советского Союза и воинское звание майора досрочно (взлетал в звании старшего лейтенанта). Отныне 12 апреля – День космонавтики.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты,
для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим, места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять вкруг, и игра начинается сначала.

Воспитатель: На орбите Гагарин провёл простейшие эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом. Положив карандаш рядом с собой, он случайно обнаружил, что тот моментально начал уплывать. Из этого Гагарин сделал вывод, что карандаши и прочие предметы в космосе лучше привязывать. Все свои ощущения и наблюдения он записывал на бортовой магнитофон. До полёта ещё не было известно, как человеческая психика будет вести себя в космосе, поэтому была предусмотрена специальная защита от того, чтобы первый космонавт в порыве помешательства не попытался бы управлять полётом корабля. Чтобы включить ручное управление, ему надо было вскрыть запечатанный конверт, внутри которого лежал листок с кодом, набрав который на панели управления можно было бы её разблокировать.

Спуск происходил по баллистической траектории, то есть с 8-10 кратными перегрузками, к которым Гагарин был готов. Была сильная психологическая нагрузка — после входа капсулы в атмосферу загорелась обшивка корабля (температура снаружи при спуске достигает 3-5 тысяч градусов), по стёклам иллюминаторов потекли струйки жидкого

металла, а сама кабина начала потрескивать.

На высоте 7 км в соответствии с планом полёта Гагарин катапультировался, после чего капсула и космонавт стали спускаться на парашютах отдельно. После катапультирования и отсоединения воздуховода спускаемого аппарата, в герметичном скафандре Гагарина не сразу открылся клапан, через который должен поступать наружный воздух, так что Гагарин чуть не задохнулся. Последней проблемой в этом полёте оказалось место посадки — Гагарин мог опуститься на парашюте в ледяную воду Волги. Юрию помогла хорошая предполётная подготовка — управляя стропами, он увёл парашют от реки и приземлился в 1,5-2 километрах от берега, недалеко от города Энгельс Саратовской области.

Первыми людьми, которые встретили космонавта после полёта, оказались жена местного лесника и её шестилетняя внучка. Вскоре к месту событий прибыли военные из дивизиона и местные колхозники. Одна группа военных взяла под охрану спускаемый аппарат, а другая повезла Гагарина в расположение части. Оттуда Гагарин по телефону отрапортовал командиру дивизии ПВО: «Прошу передать главкому ВВС: задачу выполнил, приземлился в заданном районе, чувствую себя хорошо, ушибов и поломок нет. Гагарин». Его жизнь после полета кардинально изменилась. Настолько велико было желание людей встретиться с первым космонавтом, что в течение трёх лет встречи и поездки отнимали у Юрия большую часть его личного времени.

В 1964 году Гагарин стал заместителем начальника Центра подготовки космонавтов.

Потом поступил учиться в Военно-воздушную инженерную академию имени Н. Е.

Жуковского. После защиты дипломной работы Ю. А. Гагарин приступил к лётной практике — тренировочным полётам на самолёте МиГ-15УТИ (учебно-тренировочный истребитель с двойным управлением). В период с 13 по 22 марта он совершил 18 полётов общей продолжительностью 7 часов. Перед самостоятельными вылетами ему оставались последние два контрольных полёта — с лётчиком-инструктором, командиром полка,

Героем Советского Союза Владимиром Серёгиным.

27 марта 1968 года Гагарин и Серёгин взлетели с подмосковного аэродрома Чкаловский в Щёлково. На момент взлёта условия видимости были нормальными. Выполнение задания в пилотажной зоне должно было занять не менее 20 минут, но уже через четыре минуты Гагарин сообщил на землю об окончании задания, запросил разрешения развернуться и лететь на базу. После этого связь с самолётом прервалась.

Когда стало ясно, что у самолёта уже должно было закончиться топливо, в зоне полётов начались поиски, которые продолжались более 3 часов. одному из вертолётов удалось обнаружить обломки самолёта примерно в 65 км от аэродрома, в районе деревни Новосёлово, в 18 км от города Киржача Владимирской области. Утром следующего дня на

ветке нашли клочок лётной куртки Гагарина с талонами на питание. Позже был обнаружен бумажник с водительскими правами и фотографией Королёва. В космической ракете, с название «Восток». Он первым на планете, подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни, Весенняя капель: Навеки будут вместе, Гагарин и апрель. (В. Степанов)

Беседа «Планеты Солнечной системы».

Задачи:

- дать детям представление о планетах солнечной системы;
- закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине;
- развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.

Ход беседы:

Воспитатель: Нашу беседу, я хочу начать с загадки.

Бегают вокруг огонечка,
Шесть сыночков и две дочки.
Промелькнут года и дни,
Но не встретятся они.
(Планеты)

Воспитатель: Солнечная система представляет собой группу планет, вращающихся по определенным орбитам вокруг яркой звезды — Солнца. Это светило является главным источником тепла и света в Солнечной системе. Считается, что наша система планет образовалась в результате взрыва одной или нескольких звезд и произошло это около 4,5 миллиардов лет назад. Вначале Солнечная система представляла собой скопление газа и частиц пыли, однако, со временем и под воздействием собственной массы, возникло Солнце и другие планеты.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поговорим о планетах солнечной системы. Ребята, а какие планеты вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг которого по своим орбитам двигаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. (Показ иллюстрации). До некоторого времени к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной удаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-

карликом. Все указанные выше планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

В земную группу относят такие планеты, как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты в основном из газа.

Солнце является звездой, вокруг которой вращаются все планеты и спутники в солнечной системе. Оно состоит из водорода и гелия. Солнце является источником тепла и света для нашей планеты. Его активность увеличивается или становится слабее раз в 11 лет. Из-за чрезвычайно высоких температур на его поверхности подробное изучение Солнца крайне затруднено, по попытки запустить специальный аппарат как можно ближе к звезде продолжаются.

Меркурий является одной из самых маленьких планет в Солнечной системе. (Показ иллюстраций). Кроме того, она ближе всех расположена к Солнцу. Такое соседство предопределило существенную разницу температур. Средняя температура на Меркурии в дневное время составляет +350 градусов Цельсия, а в ночное время -170 градусов.

Атмосферы на Меркурии нет, в связи с этим, его часто атакуют астероиды и оставляют после себя на его поверхности очень много кратеров. (Астероид небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца. Кратер – это углубление в поверхности Земли, Луны или других планет, имеющее приблизительно круговую форму и крутые откосы.) Подробное изучение Меркурия представляет большие сложности в связи с его близким соседством с Солнцем. Иногда Меркурий можно увидеть с Земли невооруженным глазом.

Венера - эта планета вторая от Солнца. (Показ иллюстраций) в отличие от Земли, большая часть поверхности которой покрыта водой, на Венере жидкости нет, а практически вся поверхность занята застывшей базальтовой лавой. По одной из теорий, раньше на этой планете были океаны, однако, в результате внутреннего нагрева они испарились, а пары были унесены солнечным ветром в космическое пространство. Вблизи поверхности Венеры дуют слабые ветры. На Венере много кратеров и возвышенностей, напоминающих земные материки. Образование кратеров связывают с тем, что ранее на планете была менее плотная атмосфера. Отличительной особенностью Венеры является то, что в отличие от остальных планет ее движение происходит не с запада на восток, а с востока на запад. Ее можно увидеть с Земли даже без помощи телескопа после заката или перед

восходом Солнца. Это происходит благодаря способности ее атмосферы хорошо отражать свет. Спутник у Венеры отсутствует.

Земля - это наша планета находится третьей от Солнца. (Показ иллюстрации). Ее поверхность на 70% покрыта водой, и она является единственной из планет, на которой есть такое количество жидкости. Особенностью нашей планеты является то, что под земной корой находятся огромные тектонические плиты, которые перемещаясь, сталкиваются друг с другом и приводят к изменению ландшафта. Ни одна из атмосфер других планет Солнечной системы не имеет такого количества кислорода. Согласно исследованиям ученых, возраст Земли составляет 4,5 миллиарда лет, приблизительно столько же существует ее единственный спутник Луна. Она всегда повернута к нашей планете только одной стороной. На поверхности Луны много кратеров, гор и равнин. Она очень слабо отражает солнечный свет, поэтому ее видно с Земли в бледно-лунном сиянии.

Физкультминутка «Полет на Марс» Долетели мы до Марса, (потянуться)

Примарсились, отдохнём! (присесть)

Физзарядочку начнём. (из приседания сделать прыжок вверх на двух ногах) Ой, нас что –

то укачало! (наклоны головы вправо, влево) Закачало, понесло: (покружиться)

То направо, то налево (наклоны вправо, влево) То назад, а то вперёд! (наклоны вперед, назад) Закружило, завертело (покружиться)

И на место принесло! (встать прямо) Марс - эта планета является четвертой по счету от Солнца и удалена от него на расстояние в 1,5 раза большего, чем Земля. (Показ иллюстрации). Средняя температура воздуха на планете колеблется от -155 градусов, до +20 градусов в области экватора. При обследовании с помощью марсоходов было установлено, что на Марсе много гор, а также высохшие русла рек и ледники.

Поверхность планеты покрыта песком красного цвета. Одним из наиболее частых событий на планете являются пылевые бури, которые носят объемный и разрушительный характер. Иногда Марс тоже видно с Земли невооруженным взглядом.

Юпитер - эта планета является самой большой в Солнечной системе. (Показ иллюстрации). Сутки на Юпитере длятся 10 часов, а год равен приблизительно 12 земным годам. Средняя температура на планете составляет -150 градусов Цельсия. Кислорода и воды на его поверхности нет. Есть предположение, что в атмосфере Юпитера есть лед.

Сатурн - эта планета вторая по размерам в Солнечной системе. (Показ иллюстрации). Год на этой планете длится довольно долго, почти 30 земных лет, а сутки — 10,5 часов.

Средняя температура на поверхности составляет -180 градусов. В ее верхних слоях часто возникают грозы и полярные сияния. Сатурн уникален тем, что имеет несколько колец.

Кольца состоят из маленьких частиц льда и каменистых образований. Ледяная пыль

прекрасно отражает свет, поэтому кольца Сатурна очень хорошо видно в телескоп. Однако, он не единственная планета, имеющая диадему, просто у других планет она менее заметна.

Уран является третьей по размеру планетой в солнечной системе и седьмой по счету от Солнца. (Показ иллюстрации). Его также называют «ледяной планетой», так как температура на его поверхности составляет -224 градусов. Сутки на Уране длятся 17 часов, а год — 84 земных года. При этом лето длится столько же, сколько и зима — 42 года. Такое природное явление связано с тем, что ось той планеты расположена под углом в 90 градусов к орбите и получается, что Уран как бы «лежит на боку».

Нептун - восьмая планета от Солнца. По своему составу и размерам он схож со своим соседом Ураном. Сутки на Нептуне длятся 16 часов, а год равен 164 земным годам.

Нептун относится к ледяным гигантам и долгое время считалось, что на его ледяной поверхности не происходит никаких погодных явлений. Однако, недавно было установлено, что на Нептуне бушуют вихри и скорость ветра самая высокая из планет солнечной системы. Нептун также имеет кольца. У этой планеты их 6.

Воспитатель: Вот мы с вами и познакомились с планетами. Нашу беседу я хочу закончить стихотворением.

Планеты Солнечной системы.

По порядку все планеты, назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс.

Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом, И девятая планета, Под названием Плутон.

Приложение № 6

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КАК ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОСМОСОМ?»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение.

Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире.

Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя

новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чём он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей. Астрономия многим взрослым представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Многие даже не представляют, как можно обо всём этом понятно и доступно рассказать ребёнку. «Ты ещё мал для этого, не поймешь», - частый ответ.

Но от этого космос не становится для детей менее интересным! Дети живо интересуются тайнами космоса и готовы подолгу вглядываться в звёздное небо.

Детям необходимо рассказывать о Вселенной и о нашем месте в ней.

Благодаря новейшим открытиям в исследовании космоса, человечество узнало много нового об образовании и эволюции Вселенной. Постепенно меняется и мировоззрение людей. Они осознают себя не только жителями Земли или Солнечной системы, но и Вселенной в целом.

Необходимо формировать это мировоззрение и в детях, тем более, что практически каждый ребёнок готов к восприятию этой информации!

Любознательный малыш уже в возрасте 3-х лет (а то и раньше) может огоршить родителей вопросом о том, зачем на небе Луна и звёзды, и почему вечером солнышко уходит?

Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца.

Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все

звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Для того, чтобы ответить на многочисленные «почему?» и «отчего?», мы рекомендуем вам прочесть вместе с ребенком детские книги о космосе.

Сейчас, в информационный век, несложно найти любую интересующую Вас информацию.

В данном случае: книги, стихи и рассказы о космосе, написанные понятным для детей языком. Для этого лишь стоит заглянуть на соответствующие родительские сайты.

Строение Солнечной системы, карта звёздного неба, первый полёт в космос, виды галактик и строение Вселенной - множество интересной информации встретите там Вы и Ваш ребёнок.

Вместе вы сможете познакомиться с такими терминами, как планета, звезда, квазар, пульсар, галактика, метеорит, астероид, чёрные дыры и многими другими.

Что лукавить, думаем, эта информация пригодится и для нас, взрослых.

Вы удивитесь, узнав, насколько интересная наука АСТРОНОМИЯ! Не зря Солнце, звёзды, Луна - притягивали человека с древних времён и становились героями легенд, мифов и сказок. Кроме того, здесь Вы узнаете много интересной информации о том, как рассказать детям о космосе, научитесь играть в весёлые «космические» игры, прочтёте смешные «космические» стихи и загадки! Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнётся.

Родителям рекомендуем:

1. Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
2. Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («летательные аппараты», «звёзды и планеты», «космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
3. Понаблюдать за разными фазами луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние);

4. Придумывать вместе с ребенком истории на космическую тематику («Моя звездная история»; Мы летим в космос...» и т.д.)

Играем с ребенком дома:

1. Игра «Почему бывают день и ночь»

Ход игры: расскажите, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси — совсем как юла. Предложите ребенку завести юлу. Скажите: «Земля похожа на огромную юлу. У нее тоже есть ось. Посмотри, она как будто проткнула земной шар от „макушки" до „макушки". На самом деле, Землю, конечно, никто не протыкал: ее ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то, с другой стороны. На освещенной половине земного шара день, на неосвещенной — ночь».

Предложите ребенку прислушаться к словам: *день* и *ночь*. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе: восход — ... (заход), север — ... (юг), свет — ... (тьма), холод — ... (жара).

Попросите ребенка найти слова, противоположные по смыслу: «После темной ночи наступает светлый день. Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе». Темная — светлый, ночь — день, всходит — заходит, восток — запад.

Предложите ребенку из ряда слов выбрать те, которые имеют общую часть: ночник, полночь, чернота, ночевка; свет, светлячок, солнце, светлеть.

Предложите изменять слова по образцу: восход — восходит, холод — ... (холодит); север — ... (северный), ночь — ... (ночной), пасмурно — ... (пасмурный).

Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

2. Игра «Звезды»

Ход игры: скажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли. Спросите у ребенка, знает ли он, что луч света летит до нас всего восемь минут. А лучи от самых близких звезд летят к нам целых четыре года!

Вот как далеко находятся от нас звезды!

Предложите ребенку подобрать синонимы (слова, близкие по значению) к словам: огромный ... (грандиозный, громадный), быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный). Попросите его придумать словосочетания с каждым из этих слов. Попросите подобрать антонимы к словам: быстрый — ... (медленный), огромный — ... (крохотный).

3. Игра «Почему в космос летают на ракете»

Ход игры: расскажите: «Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко ни бросили камень, он обязательно упадет на Землю. Как бы высоко человек ни подпрыгнул, он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь: 8 километров в одну секунду! Самолет не может лететь так быстро! А ракета может». Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания — убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

4. Игра «Зачем лететь в космос?»

Ход игры: спросите: «Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, можно наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите ребенка определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет.

Рекомендуется посетить с ребенком:

1. Планетарий

Совместная деятельность с ребенком:

1. Просмотр с родителями и детьми мультфильмов («Тайна красной планеты»; «Загадочная планета»; «Незнайка на Луне»).
2. Чтение родителей с детьми произведений (на выбор): Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки»; Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах».
3. Совместные поделки с ребенком «Самый необычный космический корабль» (природный или бросовый материал)
4. Совместное прослушивание «Космические песни или песни про космос»
5. Чтение стихотворений про космос, планеты, звезды, созвездия, кометы, астрономию

Юрий Гагарин

В. Степанов

В космической ракете

С названием «Восток» Он первым на планете

подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель: Навеки будут вместе
Гагарин и апрель!

По порядку все планеты

Аркадий Хайт

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Андрей Усачев

На Луне жил звездочёт

Он планетам вёл учёт:
МЕРКУРИЙ - раз,
ВЕНЕРА - два-с,
Три - ЗЕМЛЯ,
Четыре - МАРС,
Пять - ЮПИТЕР,
Шесть - САТУРН,
Семь - УРАН,
Восемь - НЕПТУН,
Девять - дальше всех ПЛУТОН,
Кто не видит - выйди вон!

Сатурн

Римма Алдошина

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо -
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

Детские стихи про звезды

Млечный Путь

Римма Алдошина

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики
На много тысяч лет.

Звёзды

Римма Алдошина

Что такое звёзды?
Если спросят вас -

Отвечайте смело:
Раскалённый газ.
И ещё добавьте,
Что притом всегда
Ядерный реактор -
Каждая звезда!

Г. Кружков

Есть в небе звёздочка одна,
Какая - не скажу,
Но каждый вечер из окна
Я на неё гляжу.
Она мерцает ярко так!
А в море где-нибудь
Сейчас, наверное, моряк
По ней сверяет путь.

Созвездия

Ю. Синицын

Звёзды, звёзды, с давних пор
Приковали вы навеки
Человека жадный взор.
И в звериной шкуре сидя
Возле красного костра,
Неотрывно в купол синий
Мог глядеть он до утра.
И глядел в молчанье долгом
Человек в простор ночной -
То со страхом,
То с восторгом,
То с неясною мечтой.
И тогда с мечтою вместе
Сказка зрела на устах:
О загадочных созвездьях,
О неведомых мирах.
С той поры живут на небе,
Как в ночном краю чудес, -
Водолей,
Стрелец и Лебедь,
Лев, Пегас и Геркулес.

Аркадий Хайт

Из "Радио няни"

Над Землёю ночью поздней,

Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землёю ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздь,
Там созвездия висят.
Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.

Автор неизвестен
Вот Медведица Большая
Кашу звёздную мешает
Большим ковшом
В котле большом.
А рядом тускло светится
Малая Медведица.
Маленьким ковшиком
Собирает крошечки.

Г. Сапгир
Мы слышали: две Медведицы
По ночам на небе светятся.
Ночью вверх мы взглянули -
Увидали две кастрюли.

Леонид Ткачук
Вот ручки край, где ковшик наш
Звездой отмечен Бенетнаш.
Ты по соседству бросишь взор -
Мицар увидишь и Алькор.
А вот у ручки поворот
К звезде выводит Алиот.
Ну а затем мы наконец
Увидим чаши край - Мегрец.
И дно пройдем мы точно так,
Увидев Фекду и Мерак.
А выше светит как всегда
Нам Дубхе - яркая звезда.

Большая Медведица
Ю. Синицын
У Большого Ковша
Больно ручка хороша!
Три звезды - и все подряд,
Как алмазные, горят!

Среди звёзд, больших и ярких,
Чуть видна ещё одна:
В середине рукоятки
Приютилась она.
Ты получше приглядишь,
Видишь,
Две звезды слились?
Та, которая крупнее,
Называется Конём.
А малышка рядом с нею -
Всадник,
Скачущий на нём.
Замечательный наездник,
Этот звёздный принц Алькор,
И несет его к созвездьям
Конь Мицар во весь опор.
Треплет конь золотогривый
Золочёную узду.
Правит Всадник молчаливый
На Полярную звезду.

Приложение № 7

ФОТООТЧЁТ О ПРОЕКТЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»





**Методический материал и пособия проекта
Беседа «Первые в космосе»**



Конкурс капитанов в викторине «Космическое путешествие»



Продуктивная деятельность по проекту



Выставка творческих работ в группе



Лэпбук «Детям о космосе»



**Поделки и маски изготовленные детьми совместно с родителями
для проекта**



**Фотоматериалы предоставлены с письменного согласия родителей
(законных представителей) воспитанников**

г. Сызрань