

**Структура методической работы  
общеобразовательных организаций  
с низкими образовательными результатами**

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

В общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами структура методической работы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на устранение пробелов в знаниях обучающихся, оказание психологической помощи, повышение качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Необходимо отметить, что методическая работа в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами осуществляется в том числе и через сетевую модель.

Сетевая модель организации методической работы реализуется через взаимодействие общеобразовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами; развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами.

*Структура методической работы образовательной организации с низкими результатами*

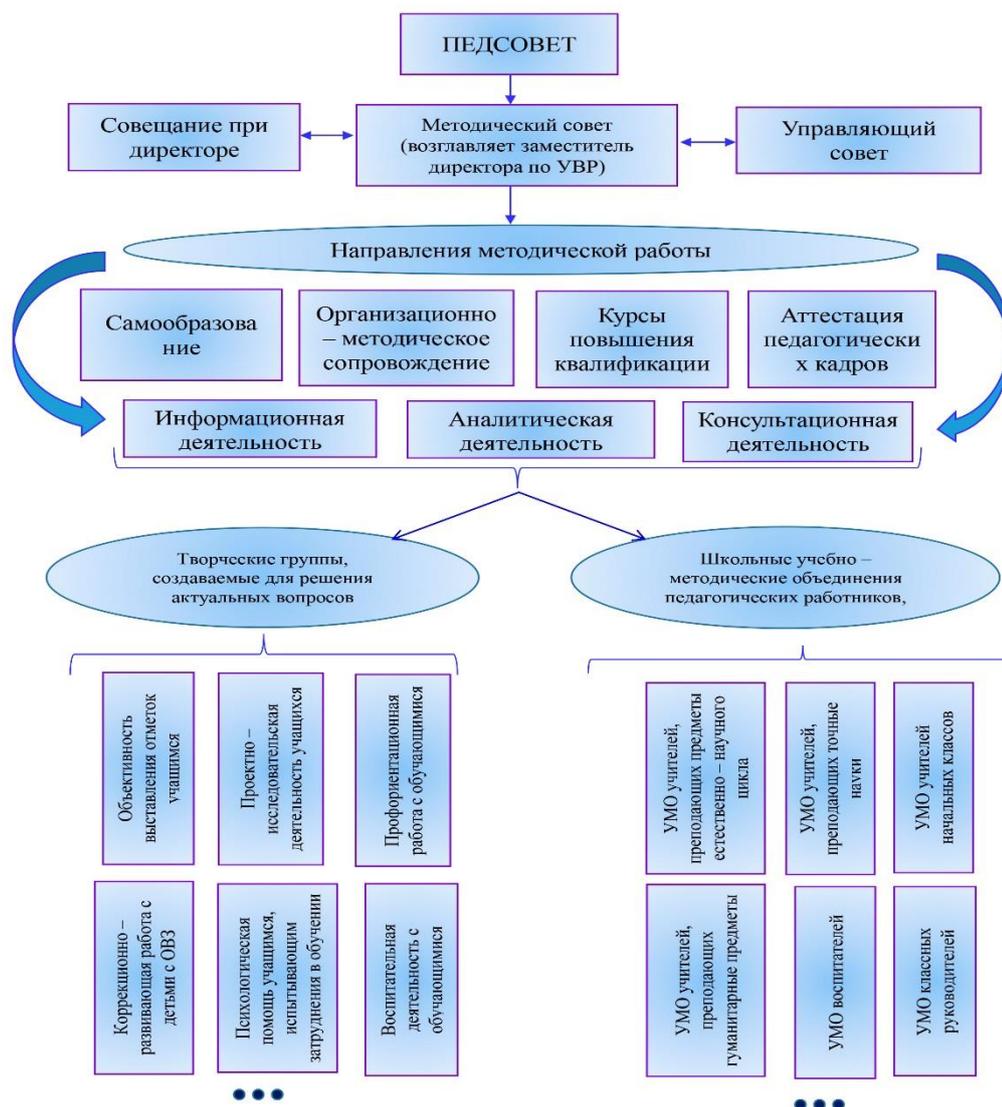


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель методической работы образовательной организации в школах с низкими образовательными результатами

Высшим органом коллективного руководства методической работой является *педагогический совет*. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Педагогический совет Учреждения:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную

учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-организует работу по распространению передового педагогического опыта;

-принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д

**Методический совет** является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

-научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

-организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

-образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе** выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической работы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

*Методическое объединение* учителей - предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа учебно - методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Учебно - методическое объединение учителей – предметников организывает семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

Учебно - методическое объединение учителей – предметников определяет систему работы по предмету с целью повышения качества образования и устранению низких показателей, организует разработку методических рекомендаций для молодых педагогов, дидактические материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний.

Учебно - методическое объединение учителей – предметников определяет систему внеклассной работы, ее ориентацию, идеи, организует разработку мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях формирования личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

В своей работе учебно - методические объединения учителей – предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, директору школы, заместителю директора по УВР.

Руководитель учебно - методического объединения учителей – предметников назначается и снимается приказом директора образовательной организации.

Руководитель учебно - методического объединения учителей – предметников организывает методическую помощь молодым учителям; организывает и систематически проводит заседания методического объединения учителей – предметников; составляет план работы методического объединения учителей – предметников, и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете и т.д.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема, которая позволит вывести образовательную организацию на более высокий уровень.

Цель методической работы образовательной организации: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

-обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Приоритетными направлениями *методической работы* являются:

1. Обновление содержания образования через внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
7. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
8. Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).